

# 巴中市哲学社会科学规划项目

## (2024 年度)

项 目 类 别 自筹项目

立 项 编 号 BZ24ZC224

学 科 分 类 教育学

课 题 名 称 坚持优先发展教育事业——发挥职业教育  
与巴中经济联动效应

项 目 负 责 人 覃坤杰

项 目 参 与 人 苟洁 李青青

负责人所在单位 巴中职业技术学院

联 系 电 话 15129160960

巴中市社会科学界联合会 制

## 摘要

文章探讨了职业教育在中国经济转型升级背景下的重要性,尤其是巴中职业技术学院在地方经济发展中的作用。通过分析职业教育的发展现状及其与经济联系的紧密联系,文章提出了提升巴中职业技术学院教育质量和促进巴中经济发展的策略,其关键在于深化产教融合、校企合作,以及政府、学校、企业多方协同,目的是实现职业教育与经济良性互动,推动二者产生联动效应,进而提升区域经济的综合竞争力。

**关键词:** 职业教育, 巴中职业技术学院, 经济联动, 产教融合, 校企合作

## 引言

近年来，随着中国经济的快速发展，职业教育在新时代中国社会经济转型中的作用愈发突出。尤其在党的十八大以来，国家大力推动教育改革的背景下，职业教育被赋予了更高的使命，即培养高质量的技术技能人才，以满足经济转型升级的需求。巴中市作为中国西部地区的重要城市，如何利用职业教育促进经济发展，如何实现教育与经济的联动效应，成为亟待解决的课题。文章以巴中职业技术学院为例，探讨职业教育的发展现状的过程中，重点论述了职业教育与经济联动的可行性策略。

## 一、职业教育发展综述

### （一）我国现代职业教育的发展与前景

党的十八大以来，中国职业教育体系得到了长足的发展，逐步形成了世界规模最大的职业教育体系。<sup>[1]</sup>通过多年的改革和发展，中国特色职业教育体系日渐成熟，其吸引力、影响力和竞争力不断增强。职业教育不仅在培养技术技能人才方面发挥了重要作用，也在一定程度上打破了社会对职业教育的偏见和束缚。尽管职业教育的发展取得了显著成效，但长期以来，职业教育的层次通常止步于专科，形成了职业教育发展的“瓶颈”。“无奈的选择”、“低人一等”等社会偏见，造成了职业教育吸引力不足的局面。

为了打破这些瓶颈，国家加大了对职业教育的政策支持。近年来，随着国家政策的引导和法律法规的完善，职业教育发展的瓶颈逐步得到了缓解，其发展路径也愈加明确。例如，《国家职业教育改革实施方案》启动了中国特色高水平高职学校和专业建设计划，进一步推动了职业教育的改革深化。<sup>[2]</sup>2021年，全国职业教育大会的召开，为新时代职业教育的发展提供了明确的蓝图。职业教育的“天花板”逐步被打破，“中职、高职专科、职业本科”一体化的职业学校体系基本建成，职业教育与基础教育、高等教育、继续教育之间初步构建了融通机制。由此可见，职业教育在国家教育体系中的地位得到了进一步巩固，为全面建设社会主义现代化国家提供了有力的人才和技能支撑。

### （二）职业教育为经济转型升级提供有力支撑

职业教育的发展与国家经济转型升级的进程紧密相关。2019年以来，教育部先后批准了32所学校开展本科层次职业教育试点，支持优质专科高职院校升

级部分骨干专业举办职业本科教育，鼓励应用型本科院校举办职业本科专业，切实提高高层次技术技能人才的供给能力。这些举措显著增强了职业教育体系对国家经济发展的适应性和贡献度。

目前，全国职业学校共开设 1300 余个专业，涵盖了国民经济的各个领域，这为中国成为全球第二大经济体提供了坚实的人才基础。随着产业布局 and 行业发展需求的变化，职业教育也在不断根据社会和市场的需求调整其专业设置，以更好地满足经济发展的需要。例如，职业教育大力发展先进制造、新兴产业等领域所需的专业，根据 2021 年发布的新版职业教育专业目录，首次实现了中职、高职专科、高职本科专业体系的一体化设计，共设立 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业，更新幅度超过 60%。调查数据显示，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员中 70% 以上为职业院校的毕业生。由此可见，这些调整不仅提升了职业教育的适应性，也增强了其对经济发展的支撑作用。

此外，全国组建了 1500 多个职业教育集团（联盟），涵盖企业、学校、行业、科研机构在内的 4.5 万余家成员单位，形成了资源共享、责任共担、合作发展的具有中国特色的职业教育办学模式。全国培育了 3000 多家产教融合型企业，试点建设了 21 个产教融合型城市，构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。这些措施深刻体现了职业教育作为经济转型升级的强有力支撑，在提升经济竞争力和社会适应性方面发挥了重要作用。

## 二、巴中职业技术学院的发展概述

### （一）巴中职业技术学院的发展历程

巴中职业技术学院自成立以来，始终扎根巴中地区，积极推动地方经济社会的发展，各项工作稳步提升。过去十年来，在党政各级领导的支持下，学院聚焦党建引领，以党建推动高质量发展，办学规模不断扩大，办学条件不断优化。学院坚守立德树人的根本任务，逐步构建起红色文化育人体系，在人才培养质量和学生就业质量方面不断取得进展。同时，学院通过科研兴校，推动创新研究，取得了丰硕的科研成果。

## （二）巴中职业技术学院的社会联动成果

学院通过积极参与地方经济发展的研究项目，促进了校地合作。《巴中旅游产品深度开发研究》项目入选巴中市委市政府重大决策成果，显示了学院在推动地方经济发展中的积极作用。学院定点帮扶阿坝州金川县木居里村，先后投入60余万元扶贫资金，开展技能扶贫、智力扶贫、消费扶贫和健康扶贫。2019年定点帮扶村顺利摘掉深度贫困村的帽子，学校荣获省委教育工委“高校定点扶贫先进单位”荣誉。

学院通过发挥自身优势，积极服务于区域经济社会的发展。学院在江苏溧阳建立了实践教学基地，开展校企合作，促进产教深度融合。通过“双元制教学模式”的建设，学院与企业共同制定教学计划，促进“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”运行机制的同时，建立“双师型”教师实践锻炼新平台。学院通过医学类专业的“嵌入式教学”，医教协同弥补了校内年轻师资临床实践经验的不足。此外，学院与合作医院共同研究开发实践实训教材，推动了课程与教学的改革。

学院以现代学徒制试点专业现代物流管理专业为引领，带动建筑类、汽车类

和电子信息类专业开展校企双元育人试点工作。依托社会优质企业，通过企业聘请技术骨干到校兼职授课、校企合作开发教材、教师到企业实践锻炼或兼职、共建育人基地、进企业开展认知实习、专业见习、专项实训和岗位实习。

学院还积极服务地方企业。建筑专业群的学生参与了巴中高铁站的建设，为多国领事翻译讲解南龕石窟，积极承办职业技能大赛等，充分展示了学院师生在推动地方基础设施建设中的积极作用。

### **（三）巴中职业技术学院发展存在的问题**

#### **1.办学资源不足**

职业院校通常会面临资源不足的问题，政府拨款和学费收入远不能满足提升办学质量的需求，容易造成教学设备陈旧、实训设备不足或落后的情况。如何将提升发展质量与吸引优质资源形成良性循环，是一个值得深入探讨的问题。

#### **2.学生生源质量不高**

由于社会对职业教育存在认知偏差，导致生源整体素质不高，从而在校期间学习动力不足，影响了人才培养的效果。这就要求学院通过推进职业教育教学改革，提升办学质量，打造职业教育品牌，从而逐步消除社会认知偏差。

#### **3.校企合作不够深入**

受到客观条件的限制，在与企业开展合作过程中，缺乏深入的产学研合作和实习基地建设，企业参与教学的深度也不够，导致学生理论联系实际的能力不足，优质人才的培养数量难以达到理想状态。因此，只有切实开展政校企多元协同，打通产学研壁垒，才能在提升学院实力的同时助力地方经济发展。

### 三、职教发展新背景下发挥巴中职业技术学院与巴中经济联动效应的探索方向

#### （一）坚持社会主义办学方向，服务人的全面发展

巴中职业技术学院应坚定不移地坚持社会主义办学方向，以人民至上为原则，全面服务于人的发展。这一理念不仅是学校办学的指导思想，也是职业教育发展的基本原则。在这一指导思想的引领下，学校应不断提升教育质量，培养具有社会主义核心价值观的高素质技能人才，为地方经济发展提供有力支撑。

#### （二）深化教学和课程改革，提升教育质量

在职业教育发展的新背景下，巴中职业技术学院需要积极深化教学和课程改革，大力推进“项目化教学”和“互联网+职业教育”等新型教学模式的应用与发展，以切实提升教学质量。同时，学校应致力于逐步改变社会对职业教育的认知偏差，从而吸引更多优质生源，培养高素质技术型人才，进一步提高助力地方经济社会发展的能力。

##### 1.职业教育的“项目化教学”

职业教育的“项目化教学”是一种以实际项目为核心，通过让学生参与真实或模拟的工作任务，<sup>[3]</sup>从而达到教学目标的方法，该方法的具体操作流程如下：

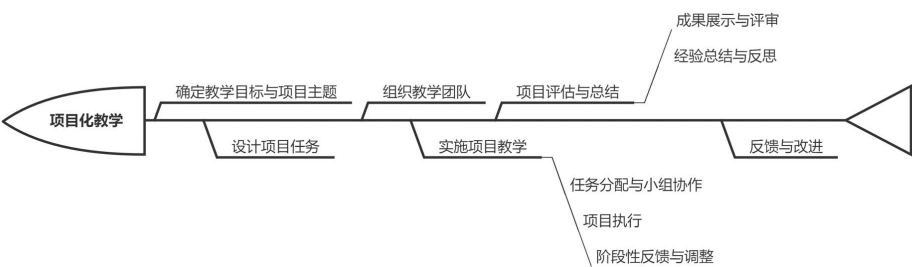


图1 “项目化教学”操作示意图



这一“项目化教学”模式在全球范围内得到广泛应用，并在多个国家的职业教育体系中获得高度认可。例如，德国的“双元制”教育、芬兰的“项目式学习（PBL）”、新加坡的“工作学习项目（WSP）”、美国的“项目引导学习（Project-Based Learning, PBL）”、澳大利亚的“TAFE”系统，以及中国的“产学研结合”模式，都基于相似的原理，取得了显著成效。以宁波职业技术学院为例，该校电子信息工程专业与当地企业紧密合作，开展实际产品开发项目，学生在参与企业实际产品的设计、研发和生产过程中，将所学知识直接应用于工作实践中，这种实践经历极大提升了他们的就业竞争力。

巴中职业技术学院目前已经在溧阳实训基地开展了一部分专业课程的“项目化教学”，并取得了一定成效。然而，在未来的实施过程中，学校仍需更紧密地结合实际工作场景，进一步探索多元化的评估方式。同时，应通过深化校企合作，积极引入企业真实项目和工作案例，增强教学的实践性和时效性，确保学生能够更好地适应社会经济发展的技能需求。

## 2. “互联网+职业教育”新模式

“互联网+职业教育”是将互联网技术与职业教育深度融合，利用在线平台、数字化资源和信息技术，提升职业教育的质量和效果。<sup>[4]</sup>其主要实施方面可以从下图获悉：

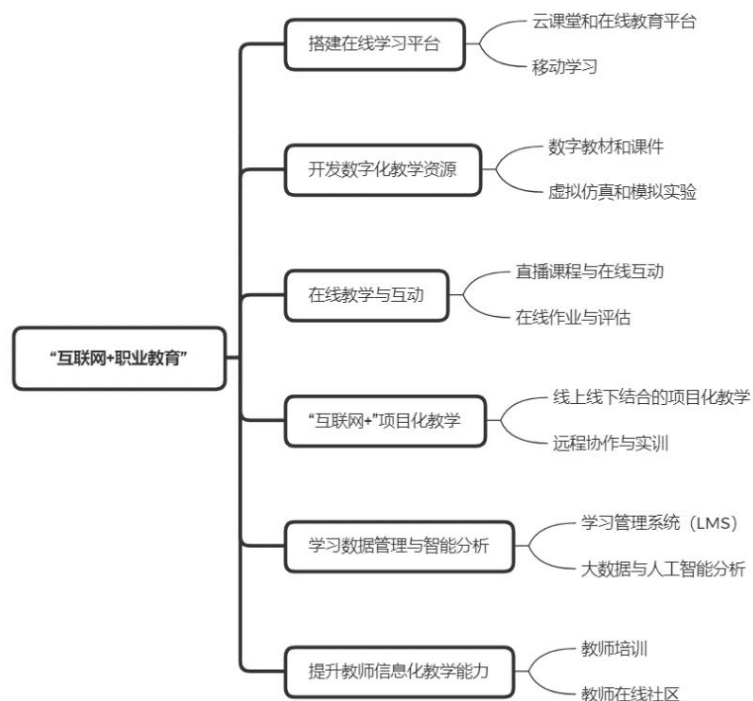


图 2 “互联网+职业教育”主要路径

通过这些措施，“互联网+职业教育”能够有效突破时间和空间的限制，丰富职业教育的形式和内容，进而提升教学质量，培养适应现代社会需求的高素质技能人才。

### （三）打造巴中职业教育品牌，助力地方经济发展

巴中职业技术学院应持续提升职教水平，努力打造具有显著成果和鲜明特色的巴中职业教育品牌，以吸引更多人才和资金的投入，从而为巴中经济发展注入新的动力。

在第一、二产业方面，巴中市凭借优越的自然环境，已经初步形成了以巴山土鸡、南江黄羊、通江银耳等为代表的特色种养殖。此外，巴中市与修正药业集团刚刚达成合作，该集团总投资 4.2 亿元的中药全产业链项目（包括中药种植基地、加工生产线、展示交易中心及衍生产品研发等）落户巴中恩阳区，这进一步

凸显了巴中“秦巴山区天然药库”的资源优势。在第三产业方面，尤其是旅游业，巴中市正在积极开发自然风光与生态旅游（如光雾山风景区、米仓山国家森林公园、诺水河风景名胜区），同时推动文化与红色旅游（如恩阳古镇、白衣古镇、南龕石窟、将帅碑林、川陕革命根据地红军烈士陵园）以及康养旅游（如巴山大峡谷、中药植物养生）的发展。近年来，巴中职业技术学院根据社会市场需求新设立了畜牧兽医专业，能够与相关企业展开深度合作，为企业输送技术和人才，助力地方经济发展。

然而，这些种养殖、生产、旅游项目在全国乃至全球的知名度和经济效益仍有很大的提升空间。同时，巴中职业技术学院在中草药种植技术、旅游等相关学科领域的建设还不够完善，尚未完全发挥出为产业输送技术与人才的潜力。因此，我们应进一步注重打造巴中职业教育品牌，全面助力地方经济发展。

具体来说有以下路径可以参考：

### **1.结合地方产业特色，定制化课程设计，精准培养人才**

针对巴中市的种养殖产业，增设与自动化种养殖相关的课程，例如现代农具制造与维修、自动化程序设置与维护等。同时，对于巴中市的旅游业，可以开设旅游管理、导游服务等专业课程。这样的定制化课程设计能够确保人才培养与地方经济发展需求紧密对接。

### **2.强化“双师型”教师队伍，开展企业培训，全面提升人才水平**

（1）通过邀请企业内的技术专家和工程师担任学院的兼职教师，积极推动校企合作，开展教学、培训及研发等活动。此外，职业院校的教师应定期到企业挂职，深入了解最新的行业技术和发展趋势，将实战经验融入教学中。

(2) 针对企业的真实需求，深入调研企业职工的技能需求，校企双方可以合作开展实际操作培训，帮助企业建立持续学习与进修的机制。结合国家职业资格认证体系，设立科学的考核评估机制，为合格学员颁发职业资格证书，从而提升企业职工的职业竞争力，推动企业的健康发展。<sup>[5]</sup>

### **3.发挥职教品牌效应，揽才留智**

通过强化学校的专业规划与发展，提高办学质量，积极服务社会，深化与企业的合作。这将有助于提升学生的职业技能，改善当地的就业情况，增强巴中的职业教育品牌效应，为地方经济发展提供强有力的支持，形成良性循环。在此过程中，吸引大量人才前来巴中，并促使他们在此扎根，从而为巴中的经济发展注入源源不断的人才活力。

### **(四) 拓展深化校企合作，促进产教融合**

众所周知，职业院校与企业开展合作能够有效提升教育质量，增强学生的实践能力，同时满足企业对技能型人才的需求，实现教育与产业发展的双赢。因此，在职业教育发展新背景下，巴中职业技术学院（以下简称学院）应积极拓展和深化校企合作，实现资源共享、优势互补，共同推动人才培养和技术创新，促进产教深度融合，为经济和社会发展贡献力量。<sup>[6]</sup>校企合作的具体路径有如下几方面参考：

#### **1.建立长期合作机制**

学院可以与企业应签订长期的战略合作协议，明确双方在人才培养、技术研发、实习实训等方面的合作内容和责任，以确保合作的稳定性和持续性。同时，

可以设立校企合作办公室或平台，专门负责协调和推动各项合作事宜，确保合作顺利进行。这样的机制不仅有助于建立信任关系，还能为双方提供长远的支持与指导。

## **2.联合培养定制化人才**

学院可以根据企业的需求，开设“订单班”或“定向培养班”，为企业量身定制专业课程，开展订单式培养，确保毕业生具备企业所需的技能。此外，可以采用工学结合模式，通过“工学交替”或“顶岗实习”等方式，让学生在学习期间就能接触企业的实际工作环境，缩短毕业后适应岗位的时间，这将提高学生的就业竞争力。<sup>[7]</sup>

## **3.共建实训基地**

学院和企业可以加强合作，在校内共建实训基地，配备与企业生产线相似的设备 and 环境，使学生能够在校内接受与企业实际操作接轨的培训。同时，可以将企业的部分生产线或部门设立为学生实训基地，让学生在真实的生产环境中学习和工作，提升他们的实战能力和职业素养。。

## **4.共同开发课程与教材**

邀请企业专家参与学院及行业课程的开发，共同编写教材或开发在线学习资源，确保教学内容既具理论基础又紧密结合实际操作。通过这种合作，课程内容能够全面符合行业标准和企业需求，同时融入最新的行业技术和发展趋势，使学生获得更高质量的教育。

## 5.联合开展技术研发与创新

学院与企业可以共同组建研发团队，开展技术攻关与创新项目。通过这种合作，企业能够获得技术支持，学校则可以提升科研能力，并将研究成果融入教学中。此外，科技成果的市场化转化同样至关重要，应将职业院校的研究成果通过企业进行市场应用，推动产业化发展，这不仅促进了学校的科研进步，也为企业创造了经济效益。

## 6.搭建学生就业直通车

通过校企合作，学院可以建立完善的就业推荐机制，为企业输送合格人才，同时为学生提供实习机会和就业推荐服务，助力他们顺利进入职场。此外，建立校友就业网络，促进毕业生与企业的持续联系，形成良性循环，进一步增强学校的就业保障能力。

## 7.联合举办职业技能大赛

学院可以与企业合作举办职业技能大赛，为学生提供展示和提升技能的平台，同时帮助企业发现并培养优秀人才。<sup>[8]</sup>将技能竞赛中的优秀作品和创新成果转化

为实际生产力，有助于进一步深化产教融合，推动职业教育与行业需求的无缝对接。

## 8.开展企业培训与继续教育

除了为企业提供定制化的在职培训以帮助企业员工提升技能、适应行业变化外，校企合作还可以拓展继续教育项目，提供学历提升和职业资格认证服务，进一步培养企业所需的高层次人才。这样的培训和教育体系将为企业注入新鲜血液，

助力其持续发展。

### **（五）政校企多元合作，打造“技能型人才云市场”**

积极推动政、校、企多方合作，在新时代发展背景下，依托互联网和大数据平台，打造“技能型人才云市场”。

在这个“云市场”平台上，企业可以发布就业资源并筛选合适的职业人才；同时，学校能够依据市场需求，及时设置和调整专业课程，以精准培养技能型人才，并上传人才信息以促进学生就业。政府则负责对平台的监督和建设，确保各方合作顺利进行，共建共享，以全力保障社会经济发展的人才需求。

此外，“云市场”还可用于人才数据分析和市场前景预测等多个领域，为社会经济发展提供强有力的数据支撑。通过整合和分析大量数据，平台能够识别行业趋势和技能需求，帮助各方做出更为科学的决策，从而推动经济的可持续发展。

以下是打造“云市场”的路径参考：

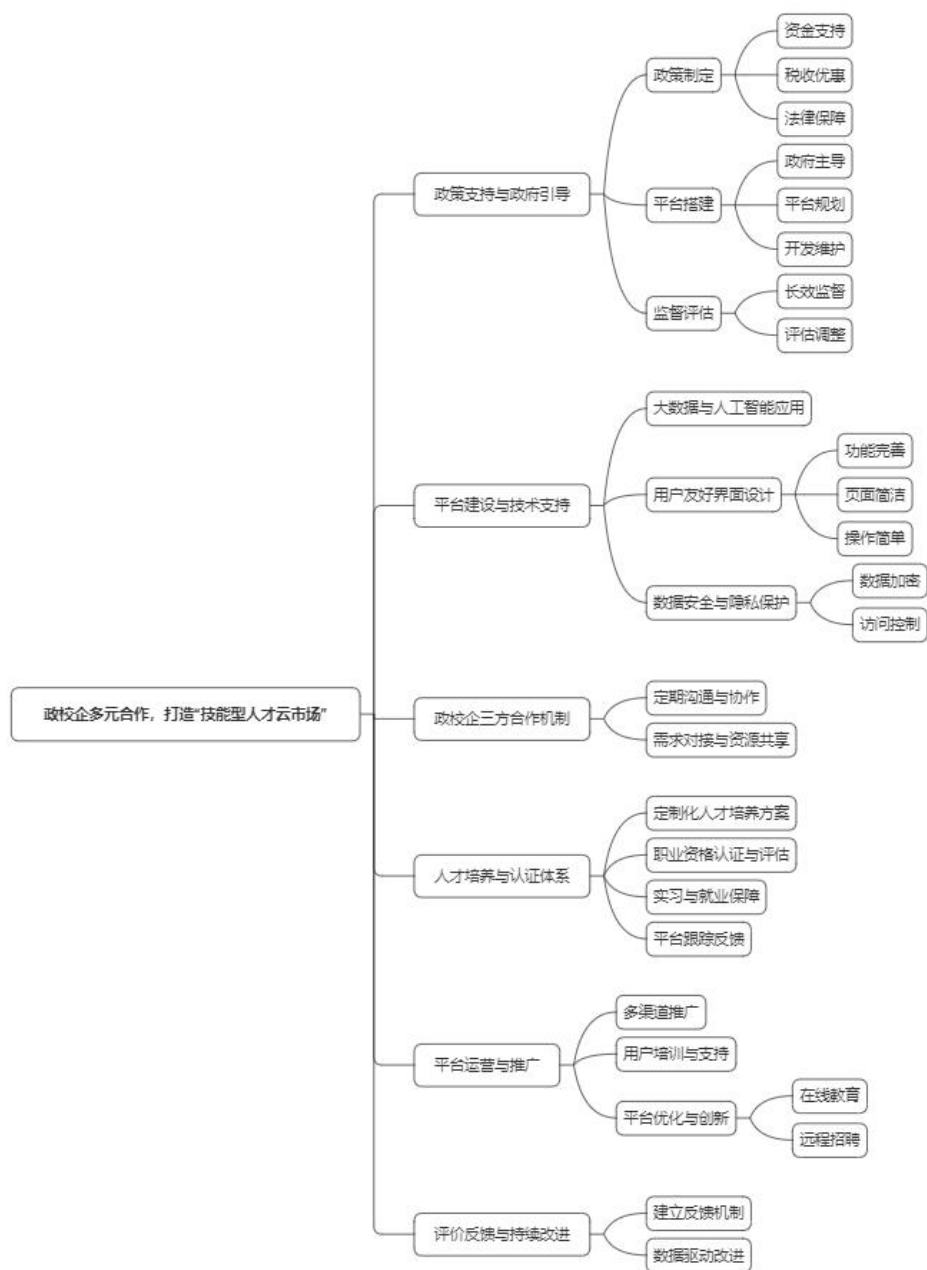


图3 “技能型人才云市场”打造路径

在新时代发展背景下，政校企多方合作的“技能型人才云市场”有助于整合各方资源，精准匹配人才供需，共同推进职业教育的高质量发展和区域经济的持续增长。



## 结 论

职业教育的发展不仅是自身进步的关键,也是推动地方经济繁荣的重要引擎。巴中职业技术学院应充分发挥专业优势,聚焦培养高质量的技术型人才,深化产教融合与校企合作,助力产业结构优化,推动区域技术创新,以实现就业增长和收入提高,促进区域经济的协调发展,为社会稳定和经济繁荣注入持续动力。因此,必须坚定不移地优先发展教育,全面提升职业教育质量,深化与企业的合作,推进产教深度融合,实现职业教育与地方经济发展的良性互动,为区域经济的长远发展注入源源不断的动力。

## 参考文献

- [1] 平和光,李孝更.新时代职业教育发展方略论[J].职业技术教育,2017,33: 18-22.[PKU].G719.2.ISSN1008-3219.(基金项目:平和光主持).
- [2] 陈慕杰.创新性建设高水平职业院校的路径探析[J].桂林师范高等专科学校学报, 2020,3:94-98.G71.ISSN1001-7070.(基金项目:广西职业教育教学改革重点项目"高师转型期特色化、应用性师范专业人才培养机制的研究与实践"(GXGZJG2016A062)).
- [3] 陈东生,余国江.中日两国应用型大学的基本特征辨析[J].应用型高等教育研究, 2020,1:81-87.G649.ISSN1672-920X.(基金项目:安徽省省级重点教研项目“应用型本科高校综合改革的理论与实践”(2014jyxm316)).
- [4] 陈艳琴.高职经管类学生职业核心能力培养途径研究[D].西安理工大学,2013. G718.5,G712.4.(硕士学位论文,马克思主义理论专业,导师:张玲)
- [5] 马广水,徐红,王倩倩.“互联网+”职业教育研究综述[J].山东商业职业技术学院学报,2017,4: 27-29,34.G710.ISSN1671-4385.(基金项目:2015年度山东省职业教育教学改革立项重点资助项目“全面发展视角下的高职教育‘三维一体’人才培养体系研究与实践”(2015008)).
- [6] 杨晋.院校主导型职业教育集团建设与运行研究[J].中国市场,2015,1:130-131. ISSN1005-6432.
- [7] 陈兴劼,朱文艳,蒋晶.基于现代学徒制模式的轨道交通专业订单班人才培养探索与实践——以重庆公共运输职业学院为例[J].现代职业教育,2018,18:54-56. G712.ISSN2096-0603.(基金项目:重庆公共运输职业学院教育教学改革研究项目(YSJG20160205)的研究成果).
- [8] 黄艳.浅谈职业技能竞赛促进职业教育教学改革[J].现代职业教育,2016,19: 88-89.G710.ISSN 2096-0603.