

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自筹课题

立 项 编 号 BZ24ZC254

学 科 分 类 教育学·心理学

课 题 名 称 红色资源融入小学国防教育的实践研究

项 目 负 责 人 谢晓琼

项 目 参 与 人 戚伟、吴伦一、冉倩华、王利华

负责人所在单位 通江县第六小学

联 系 电 话 13881653198

巴中市社会科学界联合会 制

目 录

红色资源融入小学国防教育的实践策略.....	1
案例《立德树人背景下小学红色研学旅行活动案例浅谈》	29
论文《小学语文课堂利用红色文化开展国防教育》	35

红色资源融入小学国防教育的实践策略

一、问题的提出

国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。国防教育是国防建设的重要组成部分。青少年是全民国防教育的基础，开展青少年的国防教育,对于弘扬爱国主义精神、传承红色基因、涵育崇军尚武文化有着重要作用。小学生富有朝气、勇于创新、怀有梦想，他们正处在认知社会、塑造人生的关键期，抓好小学生的国防教育,对于筑牢国家和军队建设发展的根基,实现中华民族伟大复兴具有重要意义。

（一）理论背景

国防教育本质上来说就是爱国主义教育，是思政教育的重要组成部分，是落实立德树人根本任务的重要内容，事关广大中小学生健康成长。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神指出：要加强党对中小学生思想政治课建设的全面领导，落实立德树人根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，推进大中小学思想政治教育一体化建设，充分发挥思政课关键课程作用。

《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》指出：思政教育要深化教学管理创新，落实课程内容，常态化开展理想信念教育，持续抓好党史学习教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，持续深化党的领导、社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等各类主题教育，由此可见，红色文化作为革命文化的一部分，正是我们进行国防教育活动有效载体。

此外，《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》《中小学德育工作指南》等，都对红色文化教育提出了具体要求，为学校依托红色文化开展国防教育提供了政策保障。

（二）现实背景

青少年学生是国防教育的重点，学校是国防教育主要场所。现阶段，不少学校对国防教育的重视程度还不够，还存在着认知不足、意识不强、定位不准、路径不清等诸多问题，导致小学生国防教育的持续性弱和体验性差。主要表现为：

1.国防教育存在诸多问题，急需解决。

（1）**国防教育形式单一、缺乏主动性。**当前教育着眼于“眼前利益”——考试成绩，不管师生、家长还是学校、社会层面对学生的学习成绩较为关注，缺乏立德树人，德育为先的意识，国防教育的概念更是淡薄，对国防教育知识教授较少，往往是课堂上简单的要求学生爱国，没有提高到真实感受和参与的层面，形式单一，缺少生动性。

（2）**国防教育理论化，缺乏实践性。**大多数中小学把国防教育当作一种知识传授，往往是老师在课堂上对学生讲要热爱我们的国家，模式化的向学生灌输，把国防教育变成了知识的累积，缺乏指向性，学生无法感受爱国主义教育的庄严和神圣，没有亲身体验，无法触动孩子的内心，理想信念教育得不到升华。

（3）**教育方式蜻蜓点水，不具备持续性。**认识的不足，导致国防教育雷声大、雨点小，往往是发发文件，走走过场，片面的进行一两次活动，学生没有深刻的认识，更没有长年累月的浸润和熏陶，爱国情怀很难在学生心间扎根，更别说厚植理想信念。

（4）**教育脱离学生认知水平，学生主体地位丧失。**个别学校爱国主义教育中，学生被动接受，主动性不强，积极性不高，参与度不高。好好的爱国主义教育，学生却当成任务完成，学生还非常反感。

（5）**爱国主义教育评价不足，缺乏时效性。**现象的爱国主义教育评价，往往以开展了多少活动为依据，缺少多学生行为的关注，忽视了学生理想信念、精神传

承、家国情怀的内化，评价严重缺失。

2.小学生爱国主义意识淡薄，现实教育需要。课题组采用知识竞赛的方式，设计了10到爱国主义知识选择题，对我校1-6年级学生开展调查，结果令人堪忧。

(1) 调查问卷

爱国主义教育知识竞赛

姓名：_____ 年级：_____

1.新中国第一个国庆节是（ ）。

A.1949年10月1日 B.1950年10月1日 C.1951年10月1日

2.中华人民共和国国徽的图案主要由国旗、天安门、()和谷穗构成。

A.齿轮 B.锤子 C.镰刀

3.中国的国歌是（ ）。

A.《黄河大合唱》 B.《我的祖国》 C.《义勇军进行曲》

4.我国最大的岛屿是（ ）。

A.台湾岛 B.海南岛 C.崇明岛

5.中国政府在（ ）对香港恢复行使主权。

A.1996年7月1日 B.1997年7月1日 C.1999年7月1日

6.中华民族精神的核心是（ ）。

A.团结统一 B.爱国主义 C.自强不息

7.少先队是（ ）创立和领导的。

A.中国共青团 B.中国政协 C.中国共产党

8.每天升旗手在升旗或降旗时，如果你正在操场上走动、玩耍、扫地或准备回家，此时，你会怎么做？（ ）

A.立正敬礼 B.继续做自己的事情 C.不知道

9.中华人民共和国国歌的作曲是（ ）。

A.聂耳 B.冼星海 C.王洛宾

10.中国十大元帅不包括（ ）。

A.朱德 B.刘少奇 C.彭德怀

(2) 调查结果

项目	参与 人数	答对 人数	正确率
新中国第一个国庆节是？	300 人	152 人	50.7%
中华人民共和国国徽的图案主要由国旗、天安门、什么和谷穗构成？	300 人	107 人	35.7%
中国的国歌是？	300 人	205 人	68.3%
我国最大的岛屿是？	300 人	92 人	30.7%
中国政府在什么时候对香港恢复行使主权？	300 人	71 人	23.7%
中华民族精神的核心是？	300 人	73 人	24.3%
少先队是谁创立和领导的？	300 人	86 人	28.7%
每天升旗手在升旗或降旗时，如果你正在操场上走动、玩耍、扫地或准备回家，此时，你会怎么做？	300 人	142 人	47.3%
中华人民共和国国歌的作曲是？	300 人	98 人	32.7%
中国十大元帅不包括？	300 人	74 人	24.7%
全部答对人数	300 人	63 人	21%

通过对竞赛结果进行统计，数据令人震惊：单个题目最高正确率 68.3%，最低正确率 23.7%，十道题目全部答对的仅占 21%。由此可见，小学生的爱国主义教育急需加强。

基于上述背景，提出本课题，旨在依托巴中市域范围内的红色文化资源，从课程、文化、活动、家校协同、制度等方面构建国防教育路径，提高小学生的爱国主义理论知识水平，培养学生的爱国主义情感，厚植理想信念，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、核心概念界定

红色资源：是由中国共产党人，先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色，具有重要历史价值、纪念意义、教育功能的物质资源和非物质资源，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。主要包含伟人故里，革命历史事件、遗址，烈士陵园，革命历史纪念馆，石刻标语，革命人物，革命事迹等。

国防教育：国防教育是指对全体公民进行一定的战争观、国家安全观、利益观以及国防知识等具有特定目的和内容的普及性宣传教育活动，使公民增强国防观念，激发爱国热情。本课题以培育学生的爱国主义情感为主线，厚植理想信念，达到国防教育的目的。

红色资源融入小学国防教育的实践研究：依据思政和德育教育要求，从“立德树人”这一根本目标出发，以爱国主义教育为突破口，构建红色+育人体系，旨在培育青少年爱国主义精神，增强青少年国防观念，学习掌握基本国防知识，厚植学生的理想信念。

三、本课题研究意义

（一）研究的价值

1.理论价值

（1）培养爱国主义情感，传承革命精神，增强国防意识。中小學生作为全民国防教育的重点，结合巴中市的红色文化资源，加强融学校的国防教育，可以帮助学生从小树立爱国主义观念，增强对国家和民族的认同感；学生可以受到深刻的教育

和启迪，培养坚韧不拔、团结协作等优秀品质。促使小学生更早地了解国防的重要性，增强他们的国防意识和责任感。

（2）丰富教学内容。将红色资源融入小学国防教育，可以丰富教学内容，创新教学方法，提高学生的兴趣和参与度，使国防教育更具吸引力和实效性。

（3）促进学生全面发展。红色资源的引入不仅有助于学生知识的学习，还能促进他们的情感、态度和价值观的发展，实现德智体美劳全面发展的教育目标。

（4）推动红色基因传承。小学阶段是人生观、价值观形成的关键时期，通过红色资源的教育，可以使红色基因深深植根于学生心中，为未来的成长和发展奠定坚实基础。

2.实践价值

（1）红色资源融入小学国防教育的实践研究，有效的帮助市内学生了解巴中的红色文化资源，对推广本土红色文化资源，提升巴中红色文化资源的知名度有着积极作用。

（2）通过本课题研究，全面分析中小学国防教育的现状，探究出以爱国主义教育为主线的国防教育策略，推动思政课建设，学生对巴中域内的红色文化资源所蕴含的革命精神及历史文化有了深层次的理解，有效发挥了红色文化启智润心、激扬斗志的重要育人作用。学生的爱国主义情怀显著增强，达到了国防教育的目的。

（3）构建出国防教育的有效策略，学校思政教育资源进一步丰富，思政教育教师专业水平得到提升，创新了德育工作途径，德育工作路径更加优化，校园文化进一步优化，学校的管理水平显著提高，办学品位显著提高，有助于学校内涵发展。

（二）研究的意义

1.中小學生作为全民国防教育的重点，结合巴中市的红色文化资源，加强学校的国防教育，有利于弘扬爱国主义精神，普及国防教育教育，增强国防观念，掌握必

要的国防知识，让广大中小学生自觉履行国防义务，关心、支持、参与国防建设。

2.通过课题研究，可以有效解决中小学校国防教育存在的问题，抓住“立德树人”这一根本任务，解决国防教育现有问题，让爱国主义教育作为学校育人的永恒主题。根据思政教育要求，研究内容具体，具有可操作性，易于推广，对同级同类学校有示范和引领作用。

四、成果形成过程

（一）构建目标体系

在国防教育框架之下，以社会主义核心价值观为统领，基于问题确定研究思路及技术路线，构建培育体系、研究培养内容、探索实施路径、完善评价标准，实现学校育人目标，达成课程目标。红色资源的内涵丰富，要坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、发扬革命斗争精神，要继承艰苦奋斗传统、增强使命担当，让理想和信念在学生的心中生根发芽。具体实施中，整合巴中域内红色文化资源，挖掘育人价值，激发青少年的爱国主义情怀，筑牢青少年理想信念，培养社会主义事业的建设者和接班人。

（1）总目标

充分挖掘本土红色文化课程资源，创新教育教学方法，用好红色资源，发扬红色传统，传承红色基因。使社会主义核心价值观、学校育人目标、红色文化校本课程目标深度融合，以三级课程管理网络，家、校、社共同参与的“红色文化育人共同体”为保障，统筹多种资源，构建“三位一体”的红色文化课程实施体系，培养学生的国家认同感、社会责任感和民族自信心。

（2）课程建设目标

以红色文化感化学生。给每个生命全方位成长构建多路向通道，依据学生身心发展特点和能力水平，科学确立学习目标，合理构建学习任务，通过环境创设、课

堂教学、实践体验等多样化方式构建红色文化课堂，发挥红色文化在学生成长过程中的感化作用，实现学生的全面发展。

（3）学生培养目标

坚定理想信念。通过红色资源，让学生感受党的初心使命、性质宗旨、理想信念，增强“四个自信”，夯实听党话、跟党走的思想根基。帮助青少年扣好人生的第一粒扣子。

厚植爱国情怀。引导学生运用正确的历史观、民族观、国家观、文化观看待历史事件、评价革命英雄，增强中华民族的自豪感，培育家国情怀。

发扬革命精神。通过学习顽强拼搏的精神，让革命文化代代相传。

继承奋斗作风。引导学生感悟不同历史时期艰苦奋斗的重要性，立足新时代关注新目标，始终保持艰苦奋斗的昂扬精神。

增强使命担当。教育引导学生在优秀人物的事迹中，自觉坚持为人民谋幸福、为中华民族谋复兴的精神追求，不断增强为党和人民的事业努力学习的使命担当。

（二）行动路径

从“认知——情感——信念”出发，加强青少年国防教育启蒙，积累国防常识，感知国防意义；使爱国主义入脑入心，培养青少年爱国主义情感、树立正确的国防观念；锤炼爱国主义品质，坚定爱党爱国的理想信念。

从“内容——载体——方法”出发，以红色资源为主要内容和载体，发挥巴中域内史实史料、英雄事迹、红色遗址、博物馆和纪念馆等载体的作用，组织学生访遗址、观红色电影、唱红色歌曲、讲红色故事、参加纪念仪式和军事体验活动等，开展爱国主义教育，筑牢国防意识。

从“素养——践行——发展”出发，通过国防教育培养符合社会发展所需要的人才，赓续红色血脉，形成正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观，在行动

上积极、主动地参与社会主义国家建设，践行社会主义核心价值观。

（三）研究思路

本课题以“总体规划——调查统计——分项分层研究与实践——阶段性检测与小结——针对新的问题修订措施——对修订措施展开实施——目标性检测与评价”为整个研究的总体思路。重点以课程体系的构建为切入点，以“红色+”国防教育为育人模式，通过系列措施的实施，落实爱国主义教育，筑牢青少年理想信念，培养社会主义事业的建设者和接班人，达到国防教育的目的。此外，结合学校办学目标——建雅慧校园、塑雅慧教师、修雅慧课程、育雅慧学生为核心，开展红色文化为载体的国防教育课程体系构建和实践的研究。整个研究过程秉持发展性原则，实践性原则，活动性原则，本土化原则四个原则，遵循启蒙——参与——体验——内化于心——外显于行，从学生的认知发展规律入手，由浅入深，切合“认知——情感——信念”的培育路径，从社会的需要，学生的成长出发，以活动为载体，依托巴中本地的红色资源，通过实践，实现小学国防教育的教育教育、政治价值和社会价值。我们将边研究、边实践，边应用、边推广，构建劳动教育的培育原则、培育体系、目标体系、内容体系、活动体系、评价指标、长效机制等，形成一套小学国防教育的完整体系。

（四）主要方法

文献研究法。通过知网等资源库，有目的、有计划地学习《中华人民共和国爱国主义教育法》《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》国防教育校本课程等方面的理论和研究成果，对研究内容形成比较科学、系统的认识。

调查研究法。采用书面问卷和口头访谈相结合的方法，对本校学生和教师开展调查，了解现阶段小学爱国主义教育的现状，通过现状找寻问题所在，为课题研究掌握方向。

行动研究法。本课题研究将采用行动研究法，精心设计和建设有利于国防教育的校园环境，研究和制定国防教育的相关机制，开展国防教育实践活动等。在实践中不断探究、反思、提升，发现问题，分析问题，解决问题，验证理论，不断补充修改完善方案。

案例分析法。在课题研究过程中收集教学案例，在真实案例的帮助下，分析教师在国防教育实践过程中的具体做法，分析案例中的不足之处，不断改进教学中存在的问题，通过案例分析改进后续的课题实施策略。

经验总结法。在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理和实施情况的记录。对课题研究作总结、验证、提炼。概括有关教学、活动现象，并使之形成经验理论。

五、成果主要内容

（一）认识成果

1.红色资源融入小学国防教育的价值与功能

（1）红色资源融入小学国防教育的内涵与实质。

红色资源融入小学国防教育是指依据思政和德育教育要求，从“立德树人”这一根本目标出发，以爱国主义教育为突破口，构建红色+育人体系，旨在培育青少年爱国主义精神，增强青少年国防观念，学习掌握基本国防知识，厚植学生的理想信念。它充分发挥红色资源育人功能，遵循人才培养和国防教育规律，理顺管理体制，完善激励机制，优化发展环境，大力普及国防教育，筑牢爱国主义理想信念，践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，宣传巴中红色文化资源，助力乡村振兴。

（2）红色资源融入小学国防教育是全面落实素质教育的有效途径。

红色资源源融入小学国防教育可以提高小学生的国防意识，使他们认识到国防

的重要性，将国防教育与学校特色、双拥共建活动、重大节日相结合，着力培养青少年的爱国精神，提高青少年的国防意识，使国防教育成为育人为本、全面实施素质教育的重要途径。

（3）红色资源融入小学国防教育是促进学校工作整体发展的有力措施。

红色资源在一定程度上能够丰富国防教育的载体，充分结合当地红色资源会使红色资源拥有多样化的形态，丰富学校国防教育的内容。能够培养学生的爱国情操和集体荣誉感，这对于学生的全面发展和学校德育工作的推进具有积极影响；有助于提升学生的纪律性和团队协作能力，这些素质对于学生的个人成长和学校教育质量的提升都至关重要；国防教育还能够增强学生的安全意识和自我保护能力，这对于构建和谐校园环境、保障学生安全具有重要意义。

2.红色资源融入小学国防教育应遵循的原则

教育性原则：在小学国防教育中，红色资源的融入应以培养学生的爱国情感、集体主义精神和革命传统教育为核心。通过红色故事、英雄事迹等，激发学生的民族自豪感和责任感，引导他们树立正确的价值观和人生观。

适宜性原则：红色资源融入国防教育必须符合小学生的认知水平和心理特点。教育内容应适度，既不能过于简化，失去教育的深度，也不能过于复杂，超出学生的理解能力。教育方式应多样化，包括故事讲述、情景模拟、实地参观等，以适应不同学生的学习需求。

整合性原则：红色资源融入国防教育应与小学国防教育的整体课程体系相结合。红色资源不仅是独立教学内容，还应与语文、数学、道德与法治等学科教学相互渗透，形成跨学科的教育模式。

实践性原则：红色资源融入国防教育应注重学生的实践参与。通过参与红色主题活动、社会实践等，让学生在亲身体验中学习和感悟红色精神，增强教育的实效。

性。

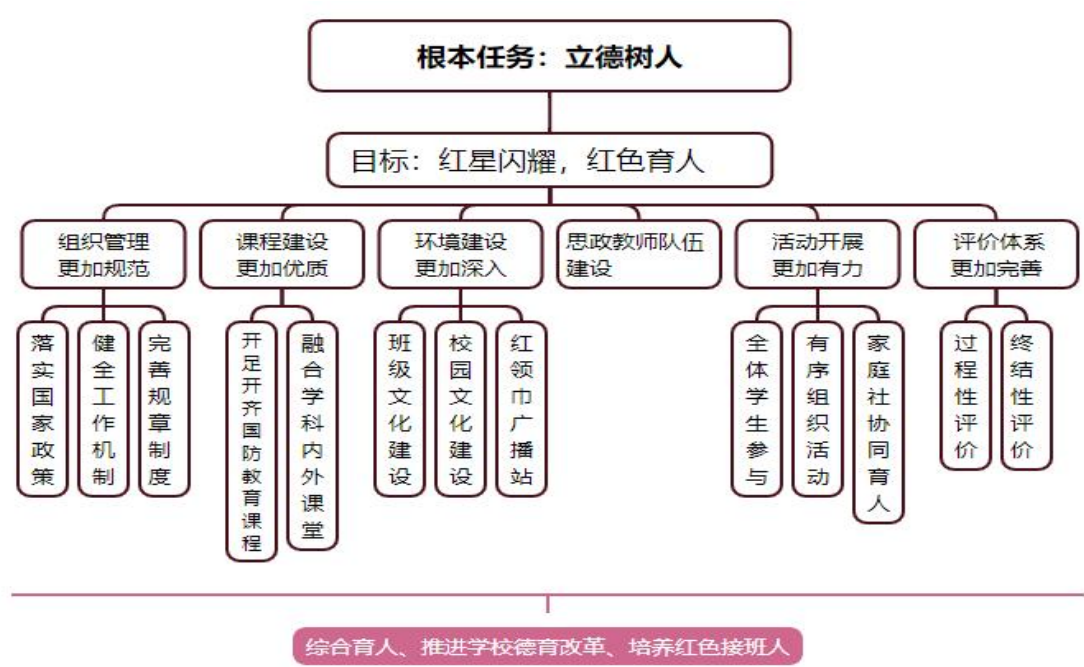
持续性原则：红色资源融入国防教育不应是一次性的，而应贯穿于小学教育的全过程。通过持续的教育活动，不断巩固和深化学生对红色资源的理解和认识。

安全性原则：确保在红色资源融入国防教育过程中，学生的身心健康得到保障。避免使用可能引起学生不适或恐惧的教育内容和方式。

（二）操作成果

1.优化教育目标，指明教育方向。

坚持“立德树人”，整合巴中域内红色文化资源，挖掘育人价值，把红色资源融入小学国防教育作为推进素质教育、深化教育改革、培育和践行社会主义核心价值观的重要载体。学校负责人高度重视国防教育工作，分管领导安排部署，以“红星闪耀 红色育人”为目标，明确小学国防教育的**第一要务是综合育人**，其次是推进学校体育改革，最后才是培养红色接班人。其建设目标示意图如下：



2.强化组织领导，落实制度保障。

（1）落实国家政策。学校按照国家相关政策，高度重视国防教育工作，按照道德与法治课程标准及有关规定，将国防教育纳入课程计划，与融入道德与法治、班会课融合，保证国防教育每周不少于1课时，主要用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流、开展国防教学等工作，把红色资源融入小学国防教育作为立德树人重要举措。

（2）纳入发展规划。学校将国防教育纳入学校发展年度规划和年度工作计划，制定国防教育发展目标、规划和具体工作措施，坚持国防教育立德树人、综合育人宗旨。

（3）健全工作机制。成立了以党支部书记、校长为组长，分管德育副校长为副组长的国防教育领导小组，重要国防教育活动，组长亲自部署，关键国防教育活动环节组长亲自把关、国防教育落实情况组长亲自督查。从组织领导层面，促进国防教育活动全面落实。具体操作如下：

少总部：负责国防教育活动策划，营造红色氛围，组织班级、年级、校级国防教育活动，指导教师开展国防教育培训，协调国防教育活动有关事宜，并负责相关活动考核。

教务处：指导红色资源融入小学国防教育教学，保证教学质量。

艺体组、年级组：落实校国防教育活动，上好国防教育课，开展各类国防教育的活动。

总务处：添置与维护教育设施、设备、资源，保证国防教育活动的开展。

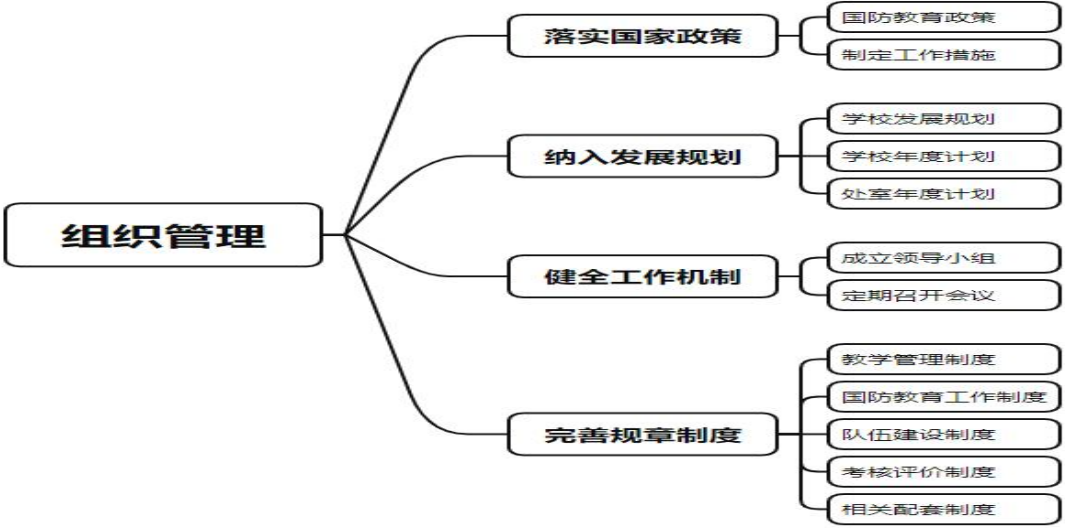
安保处：加强国防教育的安全监督与指导，保证活动安全。

办公室：及时收集红色资源融入小学国防教育资料，总结经验，做好宣传。

教科室：组织教师培训，指导教师开展红色资源融入小学国防教育教学与研究，

改进课堂教学，创新活动方法，提高教学效益。

（4）**完善规章制度**。牢牢把握立德树人这一育人目标，围绕学生成长这一任务，以文化为引领、课程建设为基础、实践活动为载体，科学设计、规划，系统制定了国防教育实施方案、红色研学旅行实施方案、国防教育任务清单、国防教育评价细则等保障制度，确保国防教育有方向，学生成长有评价，活动开展有保障，最大限度发挥好国防教育的育人功能。



3.强化国防教育宣传，营造国防教育氛围。良好的社会环境，可以有效促进教育活动的开展，国防教育亦是如此。一是通过校园微信公众号、抖音号推送国家、省、市关于国防教育的政策文件，引导社会舆论。二是通过校园广播站，推送邓稼先、钱学森等名人先进事迹，激活学生思想意识。三是通过投放宣传标语，制作系列教育展板，提高社会对国防教育的认可度。四是定期召开教育主题家长会。系列宣传教育措施，有效的转变了教育各方对国防教育的认识，扫清了国防教育的障碍，为国防教育的开展营造了良好的社会环境。

4. “红色+” 国防教育策略体系。

（1）**红色+党建育人**。坚持党建引领，夯实爱国主义教育基础。教师作为教育

的第一资源，是开展爱国主义教育的基础。教师的言行直接影响学生的思想，决定着对学生进行爱国主义教育的成败。为此，我们以“红色+党建育人”为引领，从教师出发，不断丰富和拓展党建工作内涵，点亮红色教育引擎，推动红色教育走深走实，全面提升教师执教信念，真正做到“学高为师、身正为范”，点亮红色教育引擎，推动爱国主义教育走深走实。

①坚持阵地建设。学校党支部充分利用学校资源，精心打造“红色阵地”，营造主题鲜明的红色文化氛围。建成“红领巾广播站”“党员之家”“社会主义核心价值观廊道”等实践教育阵地，主题鲜明、精心设计，展示内容主要包含社会主义核心价值观、党史知识、队史知识、巴中红色文化等内容。各部分相互融通，成为了学校开展国防教育，培养师生爱国情怀，厚植理想信念的有效载体。

②强化党建活动。党建活动不单单是针对党员，学校将党建活动与思政教育有机融合，把少先队入队和实践活动作为有效载体，常态开展讲红色党课、访红色遗址、学红色楷模、观红色电影等主题活动，教师和学生同时参加，相互影响，共同促进。

③夯实队伍建设。当前，学校国防教育面临的最大困难是师资问题。我们通过“内培外聘”的方式，有效化解了国防教育师资的困境。一是以语文和道德与法治教师为主体，聘请国防教育专家到校开展校本培训；二是选骨干教师到红色遗址、军博馆等进行参观；三是聘请老红军担任校外辅导员，为学生讲解爱国主义故事；四是充分利用智慧中小学平台，为专兼职思政教师开展思政教学提供资源和帮助；

（2）红色+文化育人。

校园文化是学校发展的灵魂，校园文化对学生和教师的人生观、价值观产生着潜移默化的深远影响，而这种影响往往是任何课程所无法比拟的。健康、向上、丰富的校园文化对学生的品性形成具有渗透性、持久性和选择性，对于提高学生的人

文道德素养，拓宽同学们的视野，培养跨世纪人才具有深远意义。在具体教育活动中，学校坚持环境育人，本着让每一面墙壁会说话、每一棵花草能传情、每一幅书画能会意的环境育人理念，整合巴中红色文化、历史文化、地域文化，打造红色校园。把爱国主义教育融入校园文化。

①**塑造“将军墙”**。以墙面喷绘的形式展现傅崇碧、何正文、陈彬、邓世俊、朱仕焕、吴仕宏、吴荣正、张荣森、张显扬、陈福章等通江籍十大将军的奋斗历程和丰功伟绩。通过这种“看得见”的形式激励学生，让他们在心中产生对将军们的崇拜和向往之情，潜移默化培养爱国的情感和力量。让通江籍将军精神入脑入心，成为学生追求卓越、“向雅而行”的精神支柱。

②**打造“红色廊道”**。学校书画和红色文化融为一体，组织书法、绘画特长师生结合红色人物、红色诗词等内容创作出书画作品分板块在学校廊道展示展示。用爱国主义教育基地“川陕革命根据地红军烈士陵园”的成果影响力，激活学校红色文化教育资源，助力学生红色精神的传承与践行。

③**打造“红色梯道”**。为了让学生不出校园就能感受红色文化的熏陶，学校充分挖掘巴中市内的红色文化资源，把将帅碑林、刘伯坚纪念馆、王坪烈士陵园、空山战役遗址等红色场所的照片配以文字，张贴到学校进校梯道的两侧，让学生在每天的上放学时段观看、了解，从时间空间上，让学生牢记域内红色景观，了解红色事迹，内化于心，外显于行。

④**打造“初心廊”**。为进一步把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化贯穿于育人全过程，学校充分贯彻“寄文化于景”这一思想，在后校门师生食堂外打造“初心廊”，集中展示社会主义核心价值观、党的历史、习近平总书记重要讲话精神等内容，把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化贯穿于育

人全过程，着力加强社会主义核心价值观教育，展党的光辉历史，激励学生学习革命精神，争做时代新人；

⑤**设红色书吧**。学校在广场、风雨活动场等地方建设了4个开放书吧和8个漂流书吧，放置《中国共产党的一百年》《红色少年的故事》《我和我的祖国》《闪闪的红星》《红日》《铁道游击队》《红岩》《星星之火》《红星闪闪》《小兵张嘎》等党史、红军故事书籍，让红色文化浸润学生心灵，引导青少年传承红色基因、坚定文化自信、弘扬红色文化，不断推动青少年爱国主义教育走深走实。

⑥**开办“红色之声”广播站**。每年9月，学校举行红色讲解员、红领巾广播站播音员选拔红领巾广播站周一至周五早上7:40至8:00播放红色歌曲，中午1:00至1:20讲红色故事,并通过微信公众号每月推送一期《少先队员讲党史故事》专栏，让学生在浓郁的红色环境氛围中,感受革命先烈们身处艰难岁月却能困难敌人作斗争的顽强意志以及不胜不休的战斗决心,帮学生在学习生活中逐渐形成信念、希望、乐观、坚强等积极心理品质。

⑦**营造班级红色文化**。学校收集革命先烈洪学智、吴荣正、徐向前等英雄事迹，给每个中队命名，班级悬挂洪学智、吴荣正、徐向前命名的中队旗，教室内张贴革命先烈照片和事迹，各班围绕洪学智、吴荣正、徐向前等开展主题队会、办黑板报、“足迹”等班级文化建设，践行红色名人的精神品质,让红色文化更加深入人心，我们坚信，在这个红色班级的熏陶下，学生们将更加坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

(3) 红色+课程育人。课程是学校发展的核心。一是充分发挥课堂教学的主渠道作用，对教材中德育素材进行深度挖掘和利用，分学段设置课程目标，把德育内容细化到各科课程的教学目标之中。二是打破每节课40分钟的传统模式，推行“长短课”，每天下午课前20分钟，每周一节短课开展红色故事会。三是开设经典诵读、

书法、足球、武术、品格教育等校本课程，传承中华优秀传统文化，培养传统美德，陶冶学生的心灵，传承红色基因，形成顽强拼搏、坚韧不拔等意志品质。四是编写红色校本教材，构建国防教育课程体系；五是设立书法教研组，每周开展一次国防教育教研活动。爱国主义教育融入学科教学。依托红色文化，构建多元课程体系，让红色基因深植学生心灵。深挖国家课程，渗透红色教育。

① **“道德与法治”思政课程。**利用小学道德与法治教材的“阅读角”“活动园”“相关链接”等栏目展现红色历史，帮助学生对历史事件、重要人物等基本知识形成初步认识，进行政治思想与道德启蒙。厚植学生家国情怀，引导学生爱党、爱国、爱军，使学生具有自觉履行国防义务和积极参与国防建设的意识，培养无私奉献的精神，树立保家卫国的志向。

② **学科红色渗透课程。**学校构建了国防教育课程体系，以学校教育和教学工作的主渠道，将德与法治、体育与健康、等纳入课表，同时结合班队会中开展国防教育主题的活动，将国防教育纳入学校课外活动和社团活动中。通过这一系列的措施，让国防教育贴近学生，让学生走进国防教育。

语文：语文教材中有不少反映军事、国防、爱国题材的文章。比如语文课上诵读《为中华之崛起而读书》《延安，我把你追寻》等文章，让学生树立为国奋斗的使命感，感悟延安革命精神。通过对这类课文的深入剖析，引导学生学习优美词句的同时，将学生带入相关情节，激发爱国情感和保家卫国的决心。开展专题写作增强国防意识。

例如：我校李彩琼老师在教学《为中华之崛起而读书》第二课时时，通过让学生课前搜集资料、课堂上出示视频资料对比等方式，解立志原因，析人物形象；寻伟人足迹，看崛起中国；书写少年志，心怀爱国情。让学生了解当时环境的恶劣，进入人物的内心，感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族

振兴而刻苦学习的远大理想，体会先辈艰苦卓绝的奋斗精神。加立体地认识革命任务，领会革命精神。

英语：列出武器装备的名称，让学生朗读并了解，激发学生对国防知识的兴趣，创设包含国防教育的情境，让学生在交流中受到爱国主义教育，通过中西方文化差异的对比，激发学生的爱国主义精神。

数学：结合数学历史，介绍我国古代数学在军事领域的应用，在数学应用题中设置与国防相关的场景，通过数学运算、统计等内容，引入国防相关的数据和案例，如国防经费的计算、武器装备数量的统计分析等，引导学生思考国防设施的布局规划。

美术：学生用画笔描绘心中的国防，绘制出对国防教育的认知与感悟，通过艺术教育陶冶情操、温润心灵、升华理想，提升学生爱国情感。利用红色歌曲，通过欣赏、唱、演等方式让学生感受国防精神，接受国防教育的熏陶，培养国防意识。

例如：杨晓燕老师在美术课上，让学生课前收集红色故事，再在课堂上来画出来，这样不光通过拓展课堂教学内容，也渗透爱国主义思想，学生们可以亲身感受到革命先烈的牺牲和国家的繁荣强大，从而激发他们的爱国热情和责任感，树立远大的理想和报效祖国的情怀。

音乐：音乐课上传唱《祖国祖国我们爱你》《只怕不抵抗》等歌曲，开展“我和家长唱红歌”活动。激发学生爱国之情，增强民族自豪感。

科学：引导学生初步了解与国防有关的材料、能源、资源保护与开发、航空航天科技成就等，开展有关科学探究活动，激发了解国防科技的兴趣。

体育与健康：着力加强有关国防技能培养方面的内容，发展学生的基本运动能力、专项运动能力和军事基础体能，让学生体验和掌握与体育运动相关的基本军事技能和基本战地防护救护技能，通过队列队形、运动竞赛等集体行动进行纪律教育，

培养学生坚毅、勇敢、协作等优秀品质。

③红色文化校本课程。学校开发了以红色文化为载体的德育、艺术、体育、劳动等课程。

德育课程：建红色中队、评红色少年、上红色队会课，教育引导少先队员像革命先辈一样，坚定理想信念。

艺术课程：开设红色剪纸、红色阅读、红色讲解、红色绘画等 20 多个精品社团，举办“樱桃诗会”“千人现场书写大赛”等艺术活动，用艺术的方式，感悟红军精神，传承红色文化，赓续红色血脉。

体育课程：开展红色体育教育，编排校园武术操，举行校园吉尼斯挑战赛、重走长征路等实践活动，锤炼学生智勇坚定、不胜不休的红军精神。

劳动课程：开辟校园劳动实践体验园地 1500 余平方米，将粮食、蔬菜、银耳、花木种植作为劳动课程，培养学生艰苦朴素、勤俭节约、自力更生的良好品质。

（4）红色+活动育人。探索由学校教师为主导的教学活动；由少总部牵头的德育活动；落实上级部门下达的系列育人活动，多角度，全方位落实红色+育人活动。

①一周常态爱国主义教育活动。每周星期一举行升旗仪式，仪式上，全体师生齐唱国歌，激昂的旋律在校园中回荡，五星红旗在雄壮的国歌声中冉冉升起。此外，学生和老师代表以红色文化、革命故事等为主题全校演讲，师生以饱满的热情和真挚的话语，阐述了爱国的重要意义，呼吁同学们以实际行动为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量，展现出师生的蓬勃朝气和爱国情怀。

②主题节日教育活动。围绕重大纪念日开展讲述红色革命史、传唱红色歌曲、演绎红色故事、描摹红色人物、制作红色小报漫画等主题活动增强红色记忆。

学习雷锋系列活动。每年3月5日前后学校组织学生观看电影《雷锋》，让他们认识雷锋叔叔，学习和传承雷锋精神。开展了“小小雷锋心连心”环境卫生整治活

动。同学们在老师的带领下，来到石牛嘴社区捡拾垃圾、清理绿化带，用实际行动弘扬雷锋精神，得到社区居民的大力赞扬。同学们用心搜集、整理雷锋叔叔的日记和故事，创办了主题为“学雷锋 树新风”的黑板报和手抄报。宣传雷锋精神，倡议大家向雷锋叔叔学习，弘扬雷锋精神，争做时代新人。

“不忘初心祭英烈 童心向党薪火传”主题教育活动。清明节开展祭奠英烈主题教育活动，学校就近到军史陈列馆等地方开展祭奠活动，在活动中培养学生的家国情怀，传承红军精神；

“雅慧之声”唱红歌歌曲。每年5月底开展全校学生参与的“雅慧之声”唱红歌卡拉OK大赛，曲目有《中华人民共和国国歌》《我们是共产主义接班人》《共产儿童团歌》《小红花》等，同学们不仅感受到了红色文化的魅力和力量，更深刻理解了新时代青少年的责任——从红歌中汲取精神营养，传承红色基因，让民族精神永放光芒。

“雅慧之声”讲红色故事。五月开展“雅慧之声”讲红色故事活动，孩子们通过收集、整理红色人物的先进实际，通过故事分享的形式在一定范围内宣讲，让更多的学生了解和学习红色故事，激励学生向先烈学习，传承红色基因。

“六一”文艺汇演。六一开展举办“传承红色基因 弘扬爱国情怀”六一儿童节文艺汇演活动，通过演红色课本剧、跳红色舞蹈、颂红色经典，不仅展现了通江学子的综合素养，更为孩子们提供了一个发挥想象力和创造力、锻炼艺术表现能力、提高情感体验和思维能力的良好机会，展示了孩子们的活力与自信。让红色基因融入血脉，英烈精神薪火相传。除此之外，还举办书画作品展览、征文比赛等系列红色教育活动，让红色基因融入血脉，英烈精神薪火相传。

千人现场书写大赛。5月底，学校开展千人现场书写大赛，大赛分硬笔组和毛笔组，书写以党的二十大为主题，表现爱党爱国的标语、诗词、名言警句或者习近平

总书记对党史学习教育的语录等内容。不仅提升了学生的书写技能，还促进了学生综合素质的提高，弘扬中华优秀传统文化，增强参与者的爱国主义精神。通过书写红色经典作品，学生们能够在精神上得到启迪和熏陶，从而更加坚定自己的理想信念。

校园吉尼斯挑战赛。12月底学校开展校园吉尼斯挑战赛，项目包括金鸡独立、极限俯卧撑、后仰过杆等十几个挑战项目。不仅锻炼了同学们的身体素质、思维能力，更培养了他们的团队合作精神和坚韧不拔的毅力。希望同学们要继续保持这种挑战自我的精神，不断追求进步，享受挑战的快乐，在挑战中发现自我、成就自我。让学生在活动中感悟“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的红军精神。

除以上活动，学校还定期开展红色手抄报、绘画、征文比赛。让学生深刻感受到红色精神的内涵，理解中华民族的伟大历史，提醒人们珍惜现在的生活，并以革命先辈为榜样，继续前进。每年春季师生运动会、秋季班级足球联赛、每期三至六年级的劳动实践活动等这不仅是一场体育竞技的盛会、劳动成果的收获，更是一次国防意识的洗礼，一次军事技能的锻炼，一次团队精神的培育。

③红色主题队会课。为了让少先队员更加深入了解革命先烈背后的故事，激发他们的爱国热情，传承红色基因，扣好人生第一粒扣子，学校在少先队建队日等重要节点举行红色主题队会课。通过队会课向少先队员讲述革命先烈的艰辛与不易，激励学生弘扬烈士精神，激发大家的爱国热情。

（5）红色+实践育人。教育离不开实践，在系列的国防教育活动中，学校充分利用域内丰富的红色文化资源，让学生走出校园，在真实的场景中感受爱国主义教育。

①红色研学实践活动。学校把红色教育有机融入研学旅行活动中，让学生充分参与、切身体验。学生通过参观革命教育遗址、阵地、展览馆、基地，直观地受到

民族精神、革命传统和历史国情教育，继承先烈遗志，传播红色的革命火种，努力实现崇高理想。

②红色基地拓展活动。一是参观王坪烈士陵园，组织学生怀着崇敬的心情来到王坪烈士陵园深切缅怀革命先烈，感受革命精神，聆听革命故事，学习先烈们不屈不挠的精神、正气凛然的品质，寄托深深的哀思，表达无限的敬仰。二是组织学生分年段开展不同主题的红色文化活动，“重走长征路”徒步行走5公里，瞻仰军史陈列馆铜像，重温红色记忆，增强民族振兴的昂扬斗志。

（6）红色+家校育人。坚持协同育人，国防教育融入家庭生活。落实国防教育，离不开家庭的支持。把国防教育与家风教育有机融合，引导家长抓住生活中的教育资源，常态化开展爱国主义教育，培养孩子爱家爱国的家国情怀，厚植理想信念。

一是通过成立了学校、年级、班级三级家长委员会，强化家校结合。二是举办家长培训学校，邀请省内外专家、本地知名校长、优秀班主任对家长进行培训，向家长传授家庭教育的理念、方法和技巧，形成家校一体的教育网络。三是每学期以年级组为单位召开家长会议，加强家校沟通，同时产生大手牵小手，小手拉大手的相互影响的教育效果。

5.评价体系

根据学校和学生特点和实际，制定科学的评价体系。将学生的课堂和活动参与情况和表现纳入综合素质评价体系，通过观察、回答、谈话等对学生的国防意识、体质健康等进行质性评估，通过测试、问卷等对学生的国防知识、军事技能进行量化评估。能有效地推动小学国防教育的深入发展，为培养新时代的合格公民打下坚实的基础。

国防教育评价内容

学段	一级指标	二级指标
一至二年级	国防知识	1.建立国家、家乡、首都的概念，认识国旗、国徽、党旗、军旗，了解其图案的意义。 2.介绍英雄人物、英雄少年，教唱国防歌曲。 3.了解学习武器常识（仅限于了解武器的基本种类）。
	基本技能	1.进行简单队列训练，培养令行禁止、一切行动听指挥的作风。 2.了解常用兵器常识，掌握枪、炮、飞机、军舰的概念。 3.初步体验站岗、集合、执勤等军事生活。
	国防概念	1.树立热爱家乡、热爱祖国的思想，尊敬国旗、国徽、党旗、军旗。 2.热爱、尊敬中国人民解放军，向历史上的少年英雄学习，热爱集体、艰苦朴素、关心他人。
三至四年级	国防知识	1.进一步了解军兵种知识，中国人民解放军武装力量的组成。 2.了解“七一”、“八一”、“十一”等纪念日的来历，知道中国共产党、人民解放军、中华人民共和国的缔造者。 3.知道中国人民解放军是祖国的保卫者，会讲一些战斗英雄故事。
	基本技能	1.进行基本队列动作训练，培养令行禁止、一切行动听指挥的作风。 2.结合体育课学习跑、跳、走等技能，锻炼好身体，准备保卫祖国，会做简单的军事游戏。
	国防概念	1.了解历史上一些国家反抗外来侵略的正义斗争史，增强保家卫国的责任感。 2.了解我国是一个统一的多民族国家，台湾是祖国领土不可分割的一部分，一定要实现祖国统一大业。 3.理解集体力量大于个人力量的道理，培养自觉遵守校规校纪的品质和集体主义精神，养成良好的学习、生活习惯。 4.学习革命先烈、少年英雄的英勇斗争事迹，培养革命英雄主义精神。
五至六年级	国防知识	1.了解中国人民解放军在党的领导下推翻“三座大山”、建立新中国的斗争史，老一辈革命家的革命实践活动及历史上一些少年英雄的事迹。 2.了解中国人民解放军在社会主义建设时期的功绩，我国在国际社会中的重要地位。
	基本技能	1.进行队列训练，培养令行禁止、一切行动听指挥的作风。 2.了解常用兵器、弹药常识，武器装备的发展。 3.初步体验站岗、集合、执勤等军事生活。
	国防概念	1.了解历史上一些国家反抗外来侵略的正义斗争史，增强保家卫国的责任感。 2.了解我国是一个统一的多民族国家，台湾是祖国领土不可分割的一部分，一定要实现祖国统一大业。 3.理解集体力量大于个人力量的道理，培养自觉遵守校规校纪的品质和集体主义精神，养成良好的学习、生活习惯。 4.学习革命先烈、少年英雄的英勇斗争事迹，培养革命英雄主义精神。 5.树立正确的国防观，培养强烈的忧患意识，责任意识，使命意识，积极为国防事业作贡献。

六、成果应用及效果

在实践研究中，我们探索了融入了红色资源的国防教育运行机制，丰富了国防教育的内容，促进了师生发展，提升了学校的教育教学质量。

1. 学生综合素质稳步提升

红色资源能够让学生深入了解国家的历史和革命先辈的英勇事迹，激发学生的爱国情感，增强民族自豪感和认同感。红色资源中的英雄模范人物和他们的崇高品德，为学生树立了榜样，有助于培养学生的诚实、勇敢、坚韧等良好品德。国防教育中的纪律要求和红色资源中的革命队伍的纪律传统，能够帮助学生养成遵守纪律、规范行为的习惯。

2020 年至 2024 年五年级抽考成绩学区排名

2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
第一	第一	第二	第二

2020 年至 2023 年六年级学生体质健康测试情况

项目	2020 年	2021 年	2022 年	2023
优秀	6.60%	8.70%	13.30%	18.43%
良好	21.50%	23.30%	26.60%	31.34%
合格	65.70%	64.70%	56.91%	47.93%
合格及以上	94%	96.70%	96.81%	97.70%

2.教师专业素养大幅提高

（1）转变了教师的育人观念。在整个学生课题研究过程中，教师树立了“德育”优先的育人观念，自觉融入各学科教学，潜移默化的影响着学生。

（2）提高了教师的专业水平。利用红色文化资源培养学生良好的人生观、价值观，增强爱国意识和国防素质，从而也促使教师在这一过程中不断提高自身的专业

素养。同时学校也高度重视师资队伍建设，注重教师的专业成长，学校搭平台，创造条件鼓励教师，特别是教师外出学习、交流、参观，提高业务水平。教师教科研能力提高。学校还经常组织国防教育教师学习相关理论、知识和经验，聘请校外热心国防教育人士担任辅导员来校讲座，构筑了一支有爱心，敢担当，勇创新，能干事，会干事，具有本校特色的教师队伍。在建校短短几年中，教师个人获得各类奖项，国家级达 13 人次，省级达 63 人次，市级达 212 人次，县级达 371 人次；省级教育骨干教师 1 名，省级名师 1 名，市级优秀教育工作者 2 名，教育教学名师 1 名，教育科研工作者 1 名，市级最美教师 1 名，市级师德标兵 1 名，市级优秀教师 4 名。

（3）助推了国防教育自觉开展。学校制定详细的国防教育方案，明确教育目标、内容和方法，通过系统的规划、丰富的课程、专业的师资和多样的活动，有效推动小学国防教育自觉开展，提高学生的国防素养。

4.学校办学品位上层次

（1）完善了校园文化体系。课题的实践，成就了校园浓厚的“雅慧”文化环境，形成了“求真务实·尔雅尔慧”的优良校风。完善了校园文化体系建设。

（2）丰富了学校课程。课题的实践，开发了以红色文化为主要内容的校本课程，开设了以走班制为形式的剪纸、阅读、银耳种植、刺绣等 20 多个社团，打破年级、年龄界限，完全以兴趣、爱好自由选择，形成了较为系统的爱国主义教育课程。

（3）提升了学校知名度。

一是我校成功举办县 2023 年少先队工作总结会，迎来了县域内 200 多名嘉宾、教育同仁参加会议，得到了上级领导的高度认可。

二是学校办学规模，由当初的招生困难到现在的生源爆满，学生人数已达到学校承载规模之最。我校从建校时的 17 个教学班，学生 857 人，教师 40 人的师生队伍，在七、八年的时间里，壮大到现在 46 个教学班，学生 2700 多人，教师 140 人。

三是得到了社会认可。国防教育得到上级组织、广大家长及社会各界的充分肯定和更广泛的认同，提升了我校在县域内的教育形象。向雅而行终有果，因慧而生得丰收。学校先后被授予“全国青少年校园足球特色学校”“全国红领巾中队”国家级荣誉2项；被授予“四川省义务教育优质发展共同体领航学校”“四川省青少年校园足球示范学校”“四川省优秀传统文化艺术传承学校”“四川省优秀少先队集体”“四川省书法教育云平台试点校”“四川省卫生单位”“四川省无烟学校”“四川省绿色学校”“北师大版书法教材教育教学基地校”“四川省‘红领巾奖章’集体四星章”等省级荣誉20项；被授予“巴中市阳光体育示范学校”“巴中市新德育实验示范学校”“巴中市健康学校”“巴中市星星火炬奖”“巴中市红领巾奖章‘集体三星章’”“巴中市‘四质工程’先进集体”“巴中市文明校园”“巴中市书法教育特色学校”“巴中市书法水平测试工作先进集体”等市级荣誉27项；被授予“通江县先进基层党组织”“党建工作先进单位”“通江县党建工作示范学校”“教学质量先进单位”“依法治校示范学校”“通江县禁毒人民战争先进集体”“教育宣传工作先进单位”等县级荣誉70项；学校书法教育和劳动教育案例分别荣获四川省第五届立德树人优秀创新案例评选一等奖。学校“樱桃诗会”“劳动教育”“书法教育”等各类教育教学活动，被中央电视台、“学习强国”《教育导报》《四川教育》《巴中日报》“川观新闻”“巴中电视台”“通江电视台”“今日头条”等主流媒体多次报道，其中“樱桃诗会”被中央电视台报道，“雅慧教育”被《中国教育报》报道，思政教育被《教育导报》整版报道。

七、成果的创新点

1.探索出了国防教育的一般规律。本成果基于一般小学，探索国防教育的内容、途径和方法，揭示融入了红色资源国防教育的一般规律，从而构建国防教育的理论框架，为国防教育教育的建设做出一点贡献；通过红色资源融入小学国防教育的实

践研究，培养小学生国防意识和爱国情怀，促进小学生全面发展，全面落实素质教育的各项要求；为国防进一般小学，尤其是农村小学提供一定的可借鉴经验。

2.构建了国防教育内容。本成果从组织管理、课程建设、环境建设、活动开展、评价体系五个方面入手，构建了融入红色资源的国防教育内容体系，在实践层面进一步验证了国防教育指标的科学性。

八、存在的问题分析与讨论

1.学校、家庭、社会教育参与者重“教”轻“育”，着眼于“眼前利益”——考试成绩这一现象根深蒂固，教育功利化依然严重影响着国防教育的开展，如何破除社会各界在思想上的问题，需要政府、主管部门、学校深入思考。

2.国防教育是一项需要长期坚持和落实的课题，小学生开展国防教育不是一天、一月、一期、一年就能完成的，我们不能蜻蜓点水式的走过场搞形式应付开展，如何长期实施，避免一日曝十日寒，是我们需要研究的一项长期课题。

3.国防教育不等于简单的爱国主义课程，更不等于一两次活动。实施国防教育，我们不能把学一学历史知识、开展几次活动就认为是国防教育，要深度挖掘每一项教育活动背后的育人功能，贵在循序渐进，系统培养。

九、参考文献

[1]《四川教育》第789期[M].四川：四川省出版社，2022。

[2]《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》，2022版。

[3]《学校德育》华东师范大学出版社.2018.5 周凤林著

[4]《学科融合德育的研究与实践》上海社会科学院出版社.2018.11 李岗 陶礼华著

附件1

立德树人背景下小学红色研学旅行活动案例

——以 xxx 小学为例

红色研学旅行作为一种新兴的教育模式，其根源可追溯至我国的古代游学及近代的修学传统，随着时间的推移逐渐演化而成。该旅行模式深植教育哲学与人文理念，已成为当前素质教育体系中一种创新的内容与形式。通过红色研学旅行，不仅能够显著增强学生对党和祖国的认同、使命与责任感，而且对于培养中小学生的爱国情怀及正确的价值观念具有深远的现实意义，成为实施德育教育目标的有效途径。鉴于当前学校教育的特征及发展动向，有必要在中小学阶段推广研学旅行的实践教学，以促进学生爱国意识的形成与思想价值观的正确建立。

一、红色研学活动实施背景

（一）研学主题

通过对研学背景的介绍，可知川陕革命根据地红军烈士陵园是巴中市的红色研学基地，刘伯坚烈士纪念馆是一座红色纪念馆。此次活动以川陕革命根据地红军烈士陵园、刘伯坚烈士纪念馆两处，作为研学旅行作为革命传统教育主题的研学活动，因此研学主题命名为“追寻红色印忆，弘扬革命精神”。

（二）研学目标：培养学生爱国情怀

（三）研学对象：小学四年级、五年级、六年级

（四）主办单位：巴中市 XXXX 学

（五）研学课时：4 课时

（六）研学路线

此次研学旅行的时间安排是一天：

“参观红色旧址，体验革命艰辛”——川陕革命根据地红军烈士陵园

“瞻仰伟人故居，缅怀伟人情怀”——刘伯坚烈士纪念馆

此次红色研学线路主要是围绕两处红色学习基地展开，分别位于通江县沙溪镇王坪村（川陕革命根据地红军烈士陵园）、平昌县城北（刘伯坚烈士纪念馆）。

（七）研学内容

- 1.学习文明旅游相关知识
- 2.通过参观和研学导师讲述，了解川陕革命根据地红军烈士陵园格局
- 3.参观刘伯坚烈士纪念馆，观看革命文物、聆听英雄故事
- 4.通过观赏红色电影，分享感受和收获
- 5.参观刘伯坚纪念馆中的人物生平，了解刘伯坚光荣的一生。

二、红色研学活动实施过程

（一）研学前

1. 研学启动

开展研学旅行前，学校需对学生进行动员会，分发《家长告知书》，并举办家长会议以讨论和确立一套完备的活动计划。此外，应向家长们详细解释红色研学旅行的深远意义，并就参与该集体学习活动进行积极动员，同时提供活动细节、费用

信息等。

2. 研学组织安排

在学校统筹安排下，各职能部门主管带领教师团队投入到研学旅行中，根据不同年级和教授科目组成多样化的小组，并分配明确的任务和职责。同时，按照学生的选择或教师的安排，将学生分为每组 10 人的研学小队，制定各小组的学习计划。

3.知识准备

在研学前下发研学旅行手册，学生按照研学手册要求完成前期知识储备工作及研学过程中的活动准备。

（1）了解川陕革命根据地红军烈士陵园的创建历史背景；

（2）了解刘伯坚的主要事迹；

（3）了解红军、八路军、解放军的由来和革命历程。

4.活动准备

佩戴红领巾、着装校服、 自带背包

（二）研学中

1.课时一：研学途中学知识

（1）活动前对学生进行安全教育

在活动启动之前，对学生实施安全教育至关重要。这不仅包括了基本的安全知识教育，如怎样避免常见的安全事故，识别和应对可能遇到的紧急情况，还应涵盖研学旅行特有的安全指导，比如如何在参观过程中保持队伍整齐，如何在遇到不熟悉的环境下保持冷静并找到正确的求助途径。

（2）讲党史故事，看红色电影。

通过讲解党史故事和观看红色电影，可以有效地增强学生对中国共产党历史的了解，激发他们的爱国情感和革命英雄主义精神。党史故事讲述可以挑选那些深刻影响中国革命进程的重大事件。观看红色电影则可以让学生在视觉和情感上更加直观地感受到那个时代人民的奋斗和牺牲，从而进一步加深对党史的认识和对革命先烈的敬仰。通过这些活动，旨在培养学生的历史责任感和使命感，为他们的成长注入强大的精神动力。

2.课时二：缅怀革命先烈，继承革命传统

（1）缅怀革命先烈，激发学习动力

组织学生参观红色革命遗址，让他们亲身感受到革命先烈为国家和民族付出的巨大牺牲，深刻理解幸福生活的来之不易。通过这种切身体验，激发学生更加珍惜当下的和平环境，增强他们努力学习科学文化知识，为实现个人梦想和国家的未来贡献力量的内在动力。

（2）领导动员，表达爱国决心

在活动中，通过领导动员讲话和学生表决心的环节，加深学生对革命传统的理解和认同。组织学生向革命先烈献花篮，并在纪念碑下重温誓词，这不仅是对革命先烈的深切缅怀，也是对学生进行思想教育和品德塑造的重要环节，帮助他们树立远大理想和坚定信念。

（3）唱响红色经典，继承革命传统

通过组织学生学唱红色经典歌曲，让红色文化在校园里传唱开来。音乐的力量

能够深入人心，红色歌曲的歌词和旋律能够激发学生对革命历史的兴趣和尊重，从而在学生心中播下爱国和继承革命传统的种子。通过这样的活动，不仅丰富了学生的精神世界，也让红色文化的传承更加生动和具体。

3.课时三：走进革命文物，回望历史岁月

讲解员在引导学生进入展厅时，不仅仅是讲述革命先辈的英雄事迹，更通过互动问答、角色扮演等形式，让学生们与历史展开“对话”。通过真实的故事、珍贵的文物和生动的图片，学生们可以更加直观地感受到中国共产党从成立到不断壮大的艰辛历程，从小到大、由弱到强的创建发展过程。这种亲身体验式的学习，有助于学生深刻理解中国共产党人的责任与担当，以及革命先辈不怕牺牲、勇往直前的革命精神。

在参观过程中，利用现代化的多媒体技术，如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等，让学生在模拟的历史场景中亲自“体验”历史事件，如同亲临其境。这种沉浸式的学习方式不仅能够增强学生的记忆印象，也能够让他们更加直观地感受到历史事件的影响和意义。

3.课时四：追寻红色足迹，传承红色基因

(1) 红色文化知识竞答

在参观结束后，组织一场以红色文化为主题的知识竞答比赛。问题可以涵盖红色革命历史事件、革命英雄人物、红色文化遗产等内容。为了提高竞答的趣味性和互动性，可以采用多种形式，如抢答、团队合作解答等。此外，还可以设置奖励机制，激励学生积极参与。这不仅能够增加学生对红色文化的知识掌握，还能够培养

他们的团队协作能力和快速反应能力。

（2）革命事迹我知道

在红色文化知识竞答之后，可以安排一个“革命事迹我知道”的分享环节。在此环节中，学生可以分享他们在参观过程中了解到的或是课前预习学到的革命事迹，特别是那些感人至深的故事。教师可以提前指导学生准备，鼓励他们用自己的话语重新讲述故事，或是通过画画、短剧表演等多种形式来表达。这样的分享不仅可以加深学生对革命历史的记忆，还能够促进学生之间的交流和情感共鸣，进一步激发他们对革命文化的兴趣和爱国情感。

（三）研学后

1.研学感悟与分享

（1）分享一下你参观的过程中，哪个方面给你留下了深刻的印象？

（2）你对这次研学旅行有什么心得体会和感悟收获？

（3）对于这次研学旅行，有没有期望改进的地方？

（4）你希望再次参加吗？如果下次参加研学旅行，你想去哪些地方？

2.成果展示

研后成果展示是将学生在整个红色研学旅行中的所感所悟及获得的经验与知识通过物化的形式呈现出来。此阶段，教师可为学生提供多样化的成果展示方式，鼓励学生大胆展示，如写作文、心得体会、汇报表演、手抄报、手工制作等。学生展示后，教师要对展示成果给予及时的反馈评价。

3.研学评价与总结

（1）评价方式

研学评价方式主要包括学生评价、学校评价、研学旅行导师评价、家长反馈、小组互评、专家评价等多元评价和综合考察方式。

（2）评价内容

学生知识与技能的掌握程度；情感态度与价值观的达成；合作精神、探究能力、人际交往能力、收集信息能力；研学前期准备情况，研学过程中学生主体地位的体现，研学后的成果。

（3）评价结果

通过个人研学成果评比、小组研学成果评比、班级研学成果评比，评选出优秀研学成果、优秀个人、优秀小组、优秀班级；通过多种方式在班级、学校大屏幕或专题展览进行展示和评价。

三、红色研学活动实施效果提升策略

（一）挖掘红色文化内涵，丰富红色研学课程种类

红色研学旅行课程的设计，旨在深挖红色文化的深厚内涵，结合革命遗址及教育基地等丰富资源，构建内容多元、形式多样的教育体系。应注重红色研学旅行课程的多维度开发，充分利用遗址踪迹和建筑设施等类型资源，使学生在体验中深刻理解革命文化背景和革命先辈的不朽精神。遗址踪迹类课程让学生穿越时空，感受革命岁月的艰难险阻；建筑设施类课程则让学生领略革命前辈的英勇和奉献。课程内容的设计不应仅限于单一的主题或形式，而应考虑与学校课程的有效衔接以及地方实际的特色资源，开发出具有地方特色和教育意义的多主题红色研学旅行课程，

旨在通过丰富多样的学习体验，引导学生领悟革命精神。

（二）整合红色文化资源，规范设计红色研学线路

针对红色研学线路的规范设计显得尤为重要，规范设计红色研学旅行线路，应从科学集成各研学点出发，明确研学旅行的教育导向。设计时需遵循以下步骤：首先明确研学目标和主题，确保线路与学校教学进度及学生发展阶段相匹配；其次，深入分析学生需求，以学生为中心确定研学目标；再次，积极整合当地红色文化资源，把分散的资源串联成一条连贯的线路，并通过实地考察确保线路的安全性和实施的可行性；最后，在设计线路时要避免路径和资源的重复，以保持学生的兴趣和新鲜感。通过优化课程线路设计，使学生在研学旅行中能深入理解革命历史，体验革命先辈的奉献精神，实现红色文化教育的内化与升华。

（三）重视学生课前预习，教师加强全程指导

研学旅行课程的有效实施离不开对学生课前预习的重视和教师全程的精心指导。课前预习是研学旅行成功的关键第一步，它能帮助学生研学内容和主题建立初步认识，为之后的深入探索奠定基础。教师在此阶段的任务是激发学生的预习兴趣，明确预习目标，并提供有效的学习策略。在研学旅行的实施过程中，教师的角色转变为引导者和伙伴，通过全程参与和指导，助力学生深入研究和探讨问题。

综上所述，红色研学旅行的课程设计富含探索性、灵活性与学生的主动参与性，这并不意味着这类研学活动缺乏明确的学习目标。通过精心的规划与组织，红色研学的教育理念能够有效地转化为具体的教学实践，确保这一教学活动沿着既定的正确路径发展。同时，此类课程还促使学生深刻领会并主动传承红色文化，从而深化

对国家和民族价值的认同，以及对个人身份的确认。

附件2

浅谈小学语文课堂利用红色文化开展国防教育

摘要：习近平总书记曾说：“加强全民国防教育，增强全民国防观念，是党和国家始终高度重视的一个重要战略问题。”并多次强调让红色精神放射出新的时代光芒。组委老师，特别是语文老师，有责任和义务引导学生认识正道，深入学习红色文化，感受无数革命先辈们为保卫祖国和争取祖国的独立富强而献身的奋斗精神，感恩并且铭记历史，学习并继承中华民族精神珍惜当下来之不易美好生活，培养国防意识。

关键词：红色文化 国防教育 小学语文

语文教科书中编排了许多关于红色文化题材的课文，从低年级到高年级，根据学生的认知、情感、能力新版语文教科书中编排了许多关于红色文化题材的课文，从低年级到高年级，根据学生的认知、情感、能力的发展状况，有针对性地引导学生认识和学习党和国家的历史发展，由学生懵懂未知阶段到形成完整的家国观念，逐步加深对中华民族优秀传统文化传统和从烈士先辈们处继承的革命精神的培养。

比如，四年级第八册四单元中《小英雄雨来》，通过少年雨来为了掩护交通员李大叔，机智勇敢地同敌人作斗争，感受雨来热爱祖国、不畏强敌、机智勇敢的品质，再引导同学进一步通过学习教材中其他人事物。还有三年级的《手术台就是阵地》，四年级课文《为中华之崛起而读书》等 40 多篇课文。逐步完善对党和国家、对华夏民族的概念，做中国人、铸中华魂，培养正确的爱国主义情感，树立远大的爱国理想。

1.立足教材，创设教学情境，启发学生体悟红色情感。

语文教师要充分将乡土红色文化渗透进教学中，创设良好的教学情境，激发学生对乡土红色文化的兴趣。一方面，教师对教材中红色文化教育资源要充分整合，并借助多媒体为学生创设教学情境。另一方面，教师可以根据学生的喜好，为学生推荐红色书籍，并定期举办读书会，通过创设故事情境，鼓励学生与教师、同学交流自己所知道的红色故事，这不仅能开阔学生的知识视野，而且有利于培养学生的学习兴趣，为在语文学科中有效渗透乡土红色文化奠定坚实的基础。

例如我在学习《吃水不忘挖井人》这篇课文的时候，面对一年级小朋友，他们思想还不成熟，思考问题比较片面、浅显，还不能体会高级别的情感，我就常常用引导发问的方式来启发他们思考，如毛主席在那儿住的时候看到什么？从“很远”这个词看出什么？大家想象一下，没有水吃会有哪些困难、挖井时会受哪些累？从这里，你能看出毛主席是个怎样的人？通过逐步引导，让学生发言，一起讨论“吃水难”难在哪？“挖井苦”，怎么苦？经过一系列的谈论和发言，同学们逐渐理解了乡亲们生活艰难，取水困难的境地，越发的喜欢上这位不怕困难，乐于帮助乡亲们的毛主席，从而理解了乡亲们立碑是为了纪念毛主席和战士们，对这些帮助了自己的人表达感恩和敬爱之情。

2. 练习实际生活，开展多样的教学活动，加深切身感悟。

组织以国防为主题的朗诵、演讲、写作等活动，让学生在参与中增强对国防的认识。通过播放国防相关的影片、纪录片，让学生直观地感受国防的力量和意义。在课堂上讨论与国防相关的时事新闻，引导学生关注国家的安全形势。让学生扮演历史中的英雄人物或军事场景，加深对国防知识的理解和记忆。通过多种方法的综合运用，让国防教育在小学语文课堂中更加生动、有效地开展。

我在教学《一袋干粮》中，向学生详细讲述“一袋干粮”的完整情节，让他们了解小兰的经历和她所面临的困难，以及她和战友们的选择。再引导大家就故事中

的情节和人物行为展开讨论，小兰的坚强意志、战友们的互助精神在国防中的重要性。接着让学生或参与者扮演故事中的角色，亲身体验当时的情境，深入理解其中的情感和抉择。将小兰所处的艰苦环境与现代生活进行对比，让人们思考在不同时代，如何为国家的安全和发展贡献力量。最后提供相关的书籍、文章等资料，让人们进一步了解红军长征的历史背景和更多类似的感人故事，加深对国防意义的理解。

3. 布置实践作业，激发学生的爱国热情和国防意识。

让学生自主收集国防资料，并在课堂上互相介绍和展示，拓宽知识面。借助电影、纪录片、电视剧等多媒体形式，让学生直观地感受国防的重要性，激发学生的爱国热情和国防意识。开展主题演讲设定国防相关主题，让学生通过演讲表达自己对国防的理解和认识。在准备演讲的过程中，学生需要深入研究和思考国防问题，从而加深对国防的理解。鼓励学生以国防为主题进行写作，通过文字表达自己的观点和感受。这不仅能锻炼学生的写作能力，还能促使他们深入思考国防的意义和价值。

参考文献

- 1.《叶圣陶语文教育论集》 作者:叶圣陶 出版社名称:教育科学出版社出版时间:2015-02-05 ISBN 编号:9787504190031
- 2.《义务教育语文课程标准》作者:中华人民共和国教育部出版社名称:北京师范大学出版社出版时间:2012-1 ISBN 编号:9787303133178