

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 巴中市哲学社会科学研究规划项目

立 项 编 号 BZ24YB123

学 科 分 类 教育管理

课 题 名 称 构建教科研体系 推进教育高质量发展实践研究

项 目 负 责 人 张鹏飞

项 目 参 与 人 杨栋材 夏敏 姜楠

负责人所在单位 四川省巴中中学

联 系 电 话 13981688126

巴中市社会科学界联合会 制

课题名称	错误！未定义书签。
1 选题意义	1
2 核心概念的界定	5
3 文献综述	6
4 研究思路	7
5 研究成果	8

标题：构建教科研体系 推进教育高质量发展实践研究

一、研究价值：

（一）理论价值

当今世界正处于百年未有之大变局，各国纷纷将科技创新作为发展的主要目标。教育是培养创新人才的关键，通过优先发展教育事业可以为社会培养更多的创新人才，促进全社会的综合素质提升，推动经济发展，提高国家竞争力。

教育高质量发展是当前教育领域的重要议题，其研究具有重要的理论创新意义。通过对教育高质量发展的研究，可以深入探讨教育的本质和发展规律，进一步完善教育理论体系，为教育实践提供更加科学的指导。同时，教育高质量发展研究将推动教育理论和实践的结合，促进教育理论的发展和完善。

教育高质量发展的研究对于教育实践具有重要的指导意义。通过对教育高质量发展的研究，可以明确教育发展的目标、任务和路径，为教育改革和发展提供科学依据和参考。同时，教育高质量发展研究将推动教育实践的创新和改革，提高教育质量和效益，为培养更多优秀人才提供有力支持。

教育高质量发展的研究对于人才培养具有重要的意义。通过对教育高质量发展的研究，可以深入探讨人才培养的规律和模式，为培养更多具有创新精神和实践能力的人才提供科学依据和指导。同时，教育高质量发展研究将促进教育内容和方法的改革和创新，提高学生的综合素质和能力，为其未来的职业发展和社会建设奠定坚实基础。

教育高质量发展的研究对于社会建设和发展具有重要的影响。通过对教育高质量发展的研究，可以提高全社会的教育意识和素质，推动社会文明进步和发展。

同时，教育高质量发展研究将促进社会资源的优化配置和教育公平的实现，推动社会和谐稳定发展。

四川省巴中市市委市政府高度重视巴中教育。为树立教育品牌，市委市政府多次召开巴中教育高质量发展专题会。四川省巴中中学作为一所百年名校，义不容辞优先发展。所以，2024 年被确立为巴中中学高质量发展的起步之年。趁此东风，推动巴中中学教科研体系建设，推进巴中中学教育高质量发展实践研究也蓬勃开展起来了。

（二）应用价值

基于国家教育改革重大战略需求，为破解教育在经济发展方式转型过程中的诸多复杂问题，广大教育工作者需要不断研究和探索。本研究认为，构建教科研体系，推进教育高质量发展，至少具有四个方面的应用价值。

1.服务学校教育教学，引领课程教学改革，提高教育教学质量

根据国家对新时代教研、科研工作的具体要求，需要对教科研进行整体改革。教育教学质量是学校教育的生命线，教科研工作保障基础教育质量的重要支撑。教科研在推进课程改革、指导教学实践、提高教育教学质量等方面，发挥了十分重要的作用。因此，科学的教科研体系的构建有利于学校教育教学，引导课程改革，促进学校高质量发展。

2.服务教师专业成长，指导教师改进教学方式，提高教书育人能力

提高中小学教师增强科研意识，积极参与教育教学研究活动，不断深化对教育教学改革的规律性认识，探索适应新时代要求的教书育人有效方式和途径，推进素质教育发展，呈现出教研与科研相互融合的样态。构建从点到面的整体融合改革研究，包括“教研、科研融入学校全面调研内容的常态化实施策略”“课程、

教材、教学、评价一体化改革的实施路径”“教科研融合建设基地的运行策略和方式”等。

3.服务学生全面发展，深入研究学生学习和成长规律，提高学生创新素养

着力培养拔尖创新人才，是加快建设高质量教育体系的重要切入点和突破口。而教科研改革，为拔尖创新人才培养提供了强有力的师资队伍，一改传统教育模式，更加尊重学生成长规律，关注学生全面发展，注重对学生思维的培养，对青少年进行培根铸魂、启智润心，赋予他们更多的创新精神、创新能力、创新素养，为他们今后取得更大创新成果。

4.服务教育管理决策，加强基础教育理论、政策和实践研究，提高教育决策的科学化水平

有效解决“教研与科研‘两张皮’”的问题。在理论研究上，厘清“高质量发展”理念在指导教科研整体改革方面的基本内涵及功能，解决教研、科研工作的“见术不见人”的问题，充分发挥教科研工作的育人功能；在实践探索上，形成教科研整体融合发展的实施路径、转型方式及保障机制，解决“教研、科研分离”的问题，促进学校高质量发展，加强教科研辐射作用。

5.辐射区域学校共同发展，此项研究的成果，将辐射到巴中教育集团所有学校，引领巴中市内其他学校教育质量提升。同时带动教育系统其他部门构建本系统管理体系，为教育质量的全面提升带来当好领头雁。

二、核心概念界定

在“构建教科研体系 推进教育高质量发展实践研究”这一课题中，核心概念界定对于明确研究范围、内容和目标至关重要。以下是对该课题中几个核心概念的界定：

（一）教科研体系

界定：教科研体系是指由教育科研机构、教育工作者、研究人员以及相关政策、制度、资源等构成的，旨在推动教育教学改革、提升教育质量、促进教师专业发展的系统性框架。它涵盖了教育科学研究、教学研究、教师培训、课程与教材开发等多个方面。

外延：包括各级教育科学研究院（所）、教研室、学校教科室等实体机构，以及由这些机构开展的各类科研项目、学术活动、教师培训、课程开发等。

（二）教育高质量发展：

界定：教育高质量发展是指在遵循教育规律的基础上，通过优化教育资源配置、提升教育质量、创新教育模式等手段，实现教育事业的全面、协调、可持续发展，以满足人民群众对优质教育的需求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

外延：包括教育公平、教育质量、教育效率、教育创新等多个方面，涉及基础教育、职业教育、高等教育等各个层次和类型的教育。

（三）实践研究：

界定：实践研究是指将理论与实践相结合，通过实地调查、案例分析、实验验证等方法，探索教育现象的本质和规律，提出解决问题的策略和方法，并付诸实践以检验其有效性的研究过程。

外延：包括教育实验、教育行动研究、教育叙事研究、教育案例研究等多种研究形式，旨在将研究成果转化为教育实践，推动教育改革和发展。

通过对以上核心概念的界定，可以明确本课题的研究范围、内容和目标，为后续的研究工作提供清晰的指导和方向。同时，这些界定也有助于研究者更好地理解和把握教育高质量发展的内涵和要求，为构建科学合理的教科研体系提供理论支撑和实践指导。

三、文献综述

教育是国家发展的重要基石，而高质量的教育更是国家繁荣和发展的关键。随着社会对教育质量要求的不断提高，构建科学合理的教科研体系，以推进教育高质量发展，已成为当前教育领域的重要议题。

（一）教科研体系的概念与内涵

教科研体系是指由教育科研机构、教育工作者、研究人员以及相关政策、制度、资源等构成的，旨在推动教育教学改革、提升教育质量、促进教师专业发展的系统性框架。它涵盖了教育科学研究、教学研究、教师培训、课程与教材开发等多个方面，是教育事业持续发展的重要支撑。在文献中，教科研体系被视为提升教育质量的重要途径。学者们普遍认为，通过构建完善的教科研体系，可以加强教育理论与实践的结合，推动教育创新，提升教师的专业素养和教学能力，进而实现教育的高

质量发展。

（二）教育高质量发展的要求与挑战

教育高质量发展是指在遵循教育规律的基础上，通过优化教育资源配置、提升教育质量、创新教育模式等手段，实现教育事业的全面、协调、可持续发展。它要求教育不仅要传授知识，更要培养学生的创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。然而，当前教育高质量发展面临着诸多挑战。一方面，教育资源分配不均，城乡、区域间教育质量差异显著；另一方面，教育教学内容和方法滞后，难以满足社会对人才的需求。此外，教师队伍整体素质不高，教育评价机制不完善等问题也制约了教育的高质量发展。

（三）构建教科研体系推进教育高质量发展的实践探索

针对教育高质量发展的要求与挑战，学者们从不同角度探讨了构建教科研体系的实践路径。

1.加强教育科研机构建设：通过设立专门的教育科研机构，整合教育资源，加强教育科学研究，为教育改革提供理论支撑和实践指导。推动教育教学改革：更新教学内容，引入最新的科学知识和技术成果；改革教学方法，培养学生的创新能力和实践能力；减轻学生课业负担，倡导素质教育。

2.加强教师培训与发展：提高教师待遇，吸引更多高素质的人才加入教育行业；加强教师培训，提升教师的专业水平和教学能力；建立教师评价机制，激励优秀教师。

3.完善教育评价机制：建立多元化的评价体系，综合评价学生的学业成绩、社会

活动、实践技能等方面的表现；加强对学生综合素质的评价，为学生的综合发展提供反馈和指导。

（四）结论与展望

综上所述，构建教科研体系是推进教育高质量发展的重要途径。通过加强教育科研机构建设、推动教育教学改革、加强教师培训与发展以及完善教育评价机制等措施，可以逐步解决当前教育高质量发展面临的挑战。未来，随着教育改革的深入和教育技术的不断创新，教科研体系将更加完善，为教育高质量发展提供更加有力的支撑。同时，我们也应认识到，教育高质量发展是一个长期而复杂的过程，需要全社会的共同努力。只有不断改革教育的各个环节，优化教育的资源配置，提高教师队伍的素质和教学水平，完善教育评价机制，才能够真正实现教育的公平、公正和高质量发展。

四、主要思路

四川省巴中中学教科研体系整体思路分为四大块：

1.保障体系：从三个层面来达成。（1）政策法规。按国家对教育科研相关政策、指导意见再结合地方文件为教科研体系的完善保驾护航。（2）学力基础。根据学校对教师采取的“走出去、请进来”的培养模式加大对教师的培养。教师队伍整体素质是学校高质量发展的关键因素，也构成了学校高质量发展的智力因素。（3）发展环境。学校的发展有内部环境和外部环境。尤其内部环境十分重要，它包括教师现状、学生现状和管理现状。

2.组织体系：学校实行线条式分层分级管理。校长→科研主任→教研组长→备课

组长→学校教师

3.制度体系：确定目标，成绩目标——促使学生德、智、体、美劳全面发展；特色目标——实行拔尖创新课程，通过数学、物理竞赛课程，培养学生竞赛能力素养。通过科室起草，经由学校党委会审议，教代会通过。评价坚持结果性评价、过程性评价等，成立质量评价中心，检测质量。

4.实施体系：文化体系——（学术文化）建立学术委员会、学科专委会、开学术年会；（学科文化）成立名师工作室，评选云屏名师、云屏明星、云屏新秀；（教研文化）课题研究、青蓝工程、专题活动、集体备课。课程体系——国家课程整合、地方课程开发、校本课程开发。课堂体系——（课前）专业化备课、集体备课；（课中）高效课堂实施；（课后）作业、测试、反思。

五、研究成果

（一）实施教师发展工程，锻造主力军

1.践行教育家精神，争做“大先生”教师。学校充分践行着“高素质教师队伍才是学校发展的生命线”这一理念。学校每年以“教师节”为契机，表彰一批“教书育人模范”“优秀班主任”“优秀教育工作者”。为省、市推荐多名名教师、名班主任。同时，对于违反师德师风的教师实行“零容忍”制度，以反面教材警醒全体教职员

2.成立云屏教师发展书院，促成青年教师蝶变。学校以九年为限，定下“一年合格，三年成型，六年成才、九年成名”的阶段目标。逐段考核，以引导青年教师逐级而上，不断进取，尽快成材。

3.实施“招才引智”，优化教师结构。学校在市人事、教育部门的主导下“公开招聘”、通过“人才引进”等多种方式选拔优秀毕业生为我校教师队伍注入活力。学校尤其关注年轻教师（新教师）的成长，对年轻教师实施“1+1+1”导师制。“1+1+1”导师制模式要求每位年轻教师有三位导师，即“学科导师+育人导师+思政引领导师”，“三师”协同培养，让年轻教师迅速站稳讲台。

4.无处不在“充电”，强力更新教师理念。学校对教师的培养坚持“走出去”与“请进来”相结合的模式。学校每年外派各学科骨干教师、年轻教师参加国家级、省市级的培训。培训教师回到学校后要对所学内容进行不同范围的汇报分享并且把新的教育教学方法和理念运用到课堂教学中；学校每年都会邀请相关学科领域的专家、学者到学校作报告、开讲座，给予老师们专业指导；学校要求教师利用寒暑假多阅读《课程标准》及专业成长类书籍，给自己充电，让自己的教育理念一直“保鲜”；学校还设立教师阅览室，藏书丰富，环境舒适，定期更新图书，方便老师们课余学习。

5.学校每学期扎实开展“转转课、青课赛、优质课展评、精品课展评、课堂大比武”等形式多样的赛课活动，为一线老师搭建展示平台，提升老师教育教学内驱力。

（二）求真务实探寻课改路，巩固主阵地

1.让备课活动真实有效，注重集体备课和资源共享

深化开放合作，借智借力助推学校高质量发展。

学校从几年前开始引进成都七中资源，包括高中直播课、初中录播课、与七中老师同步备课教研，还有课程资源的共享等。全校以备课组为单位开展真实有效的

集体备课。

学校在高中阶段实行分层备课、分层教学、分层作业设计。与省内顶级名校结队，以课程课堂为抓手，深度合作。以成巴合作为背景，与成都七中结队，全链条、全学段、全过程，引入成都七中资源，建立教学教研师培一体化。

集体备课理念深入每一位老师之心。我校的集体备课不是基于教材而是基于课程标准的设计，是基于培养学生核心素养的设计，不是以教为中心而是基于学习为中心的设计，不以过程为中心而是基于追求目标达成的设计。集体备课采用“主备+辅备”集体打造模式，分为目标版块、过程版块、板书版块、作业版块，每次集体备课就从这几个方面进行。

2. 让自主学习真实发生，激发学生的主动性和创造性

学校在初一、高一年级都设置有创新拔尖班，在这些班级里开展小组合作学习模式，在全校推广。每六人为一小组，创建组名、小组公约、小组发展目标。创设《小组建设项目书》分为自主学习（课堂、自习、阅读、实践）、自主生活（人际关系、体育锻炼、艺术修养）、合作探究三个大项，其中合作探究包括互查作业，互查默写，互改作业，互命试题，预习探究，合作讨论，分工整理，同写周记，社会调查，现象观察，收集信息，发现问题，课题研究，解决问题。

3.让课堂质量真实提高，推行问题式教学，注重培养学生的思维能力和解决问题的能力

课改核心在课堂，课堂主体是学生，课堂质量是师生共学共享的体现。所以巴中中学上至书记、校长，下到每一位老师学生把关键点、着眼点放在了课堂。管理

抓课堂、德育抓课堂、安全抓课堂。本课题组在此基础上把市教育局王树林所长提出的“问题式”教学在我校落地生花。制定巴中中学《新授课课堂教学标准》《复习课评分标准》《习题讲评课评分标准》。

4.让课程开发真有特色，结合学校实际和学生需求，开发具有特色的课程

倡导以教研组为单位开发“学科特色课程”“通识性课程”和“个性化选修课程”，举办巴中中学学术年会。如政治组开发校本课程《红色云屏》，选拔“红色云屏讲给你听”讲解员；创办《我的教学教研故事》作品集；创办“兴雅文学社”并复刊《云屏苑》；每学期开展两次高、初中联合大教研；青课赛、转转课常态化开展；每年开展运动艺术周活动；主题节日课程（如艺术节、体育节）、研学旅行课程、综合实践活动课程、乐器课程、职业体验课程等。

个性化选修：育心、育能、育人

身心健康（心理、体育组）——阳光心灵、球类、空竹、武术等

艺术素养（艺术组）——声乐团、器乐团、舞蹈社等

人文素养（语数外政史组）——东西方文化、兴雅文学社等

科技素养（理化生地技术组）——人工智能、3D 建模

5.让教研活动真有品位，开展高质量、有影响的大教研活动，提升教师的专业素养和教学水平

（1）要求各教研组每学期高质量有影响地开展 2 次大教研活动

A.对标主问题（课堂、课标和高考），

B.鲜明小主题（每次一个小主题）

C.解决真问题：教师要成长、观念要更新、真招实招

D.全员真参加；

E.拿出真东西：专家辩论+组员微讲座+新课堂真呈现+点评真到位（人、人）

F.呈现真内涵（学科公众号、校报、校刊），

G.影响真辐射，活动直播、活动开放。

（2）教师阅读沙龙（书名、分享、呈现方式）

加强老师们教育教学理论学习。为每位老师购买《静悄悄的革命》，为每个班主任购买《班主任如何说话》。

（3）课题研究

鼓励老师们多做科研项目，争做课题研究：严格按照《巴中中学科研课题管理办法》按程序申报，多做微课题。在全校成立学科命题中心组，开展讲题大赛、命题大赛，所有老师必须参与解题、说题、研题、命题活动；建立资源库、用好信息技术。赋能支撑学科教学（双师课堂、智慧课堂、数字课堂）。用好现有资源、信息中心为全校教师开展专题培训。

附录 1：

四川省巴中中学举行“课堂大比武”方案

“课堂大比武”旨在加强教师队伍建设，转变育人方式，继续深入推进“问题式课堂教学”，提升课堂教学质量，构建优质高效课堂，促进教师专业化发展。为了进一步助推巴中中学教育高质量发展，四川省巴中中学决定每年在全校举行“课堂

大比武”活动。

一、指导思想

以新课程理念为指导，以课堂教学比武为载体，以教师成长为本，以建设高效课堂为目标，深化高效课堂实验与研究，丰富高效课堂的科学内涵，推进课堂教学改革，不断提升课堂教学质量和课程实施水平，促进学校教育教学质量大面积提高。

二、活动目标

更新教学观念：通过比武活动，进一步更新教师的教学观念和教学行为，提高教育理论水平。

提升教学能力：提高教师的教学技能，增强课堂教学的科学性和有效性。

促进教师成长：通过互相学习、交流，促进教师专业化发展，培养学科骨干教师和带头人。

提高教学质量：通过活动，提升学生的学习能力和学习成绩，提升学校整体教学质量。

三、活动对象

全校高、初中所有学科，年龄在 45 岁以内（当年 12 月 31 日前）的教师必须参加“课堂大比武”，45 岁以上的教师可自愿参加，每位老师必须参加听、评课。

备注：五中教学点参加兴文校区备课组比赛；高级中学教学点参加云屏校区备课组比赛。

四、“课堂大比武”赛课安排

1.方式：课堂展评（新授课、复习课、实验课、习题讲评课由教研组长确定）。

2.内容：现行教材，及时进度，备课组长确定，同课异构，要体现集体备课成果。

3.要求：

（1）体现新课标、新教材、新高考背景下的“三新”教学理念，灵活运用“问题式”教学，并与信息技术深度融合；

（2）用普通话授课；

（3）初赛：由各校区教务研训办组织，备课组长根据教学进度选定课题，按《巴中中学课堂教学改革》要求，展示集体备课成果。各参赛教师准备电子教案（同时打印出来）、课件，在赛前交备课组长；

（4）初赛：比赛时备课组成员人人参与打分，校区教务研训处协调听评课老师换课事宜；

（5）初赛：必须按分数（保留一位小数，若遇同分继续保留小数点后下一位）给每位教师排出位次；赛后备课组将参赛资料、赛课结果传交校区研训负责人（云屏：姜楠老师，兴文：米晓红老师，龙湖：邓智锋老师）；

（6）决赛：由教研组长根据教学进度选定课题，同课异构，在非自己所教班级授课。各参赛教师准备电子教案（同时打印出来）、课件，在赛前交教研组长；

（7）决赛：时间由学校统一安排，决赛形式为现场授课和说课，评委由市教科所教研员、市各学科名师工作室成员、巴中中学骨干教师（专家库里抽取）担任，加上智慧教研平台评分。地点分别在各校区录课室内，学校将利用智慧研修平台参与评分，并同步向市直属学校直播并录制。

(8) 决赛：各评委组组长在赛课结束后将参赛资料、赛课结果、评分资料档案袋及一等奖老师上课视频等交事业发展办公室研训部岳东昇老师处；

4. 总结反思：以教研组为单位总结会议，对活动进行全面总结，提炼经验，指出不足。每位参赛教师撰写教学反思，分享教学心得。并将电子档交事业发展办公室研训部岳东昇老师处；

五、活动要求

全员参与：鼓励全校教师积极参与，特别是中青年教师应踊跃报名。

公平公正：活动过程中要确保公平公正，评委打分要客观公正。

注重实效：活动要注重实效，避免形式主义，真正达到提升教学质量的目的。

及时总结：活动结束后要及时进行总结反思，提炼经验教训，为今后的教学活动提供参考。

六、奖励机制

1. 初中语、数、英、理、生、政、史、地：决赛：一等奖各教研组 2 名，二等奖各教研组 2 名。（初三化学：决赛：一等奖 1 名，二等奖 1 名）。

2. 高中语、数、英：决赛：一等奖各教研组 2 名，二等奖各教研组 2 名；理化生政史地：一等奖各教研组 1 名，二等奖各教研组 1 名。

3. 体育、信技、心理：决赛：一等奖各教研组 1 名，二等奖各教研组 2 名；艺术组音乐、美术分开决赛：各学科一等奖 1 名，二等奖 2 名。

对获奖教师进行表彰，颁发荣誉证书，并在全校范围内进行宣传；对表现突出的教师优先推荐参加更高层次的教学比武活动或教学研讨会。

通过以上方案的实施，可以激发教师的教学热情和创新精神，提升教学质量和水平，助推巴中中学教育教学更高质量发展。

四川省巴中中学事业发展办公室

附录 2:

四川省巴中中学 2020-2025 教师专业发展、规划 (研训 2022)

“有好的教师，才有好的教育”。培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍，是推进我校教育事业健康、协调、可持续发展的根本动力。 根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》、《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》、《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》等文件精神，结合我校教师专业发展的实际，按照“统筹规划、改革创新、按需施训、注重实效”的原则，特制定本规划。

一、指导思想

坚持“厚德载物树人强邦”的办学思想，坚持队伍强校、校本促研，坚持以德为先，以能为重，以人为本，以共享为愿景，全面建设一支适应新时代教育现代化要求的教师队伍。

二、教师专业发展现状分析

（一）教师专业发展概况

我校始终坚持科研兴校、人才强校战略，高度重视教师专业发展，以提高教师

学习力，促进学校发展力。近几年，通过建立校本培训、外出学习、专家引领、青蓝工程等激励机制，教师队伍整体素质明显提升，骨干教师群体不断壮大。现有教师队伍里，中学高级教师 179 人，省级兼职教研员、学会理事 2 人，国家级优秀教师 3 人，省级优秀教师 9 人，市级优秀教师 17 人，校级优秀教师 39 人，省级骨干教师 3 人，市级骨干教师 69 人，全国赛课获一等奖 2 人次，省优质课大赛获二等奖以上 10 人次，优课录制获部优称号 6 人次，优课录制获省级奖 9 人次。（数据统计不完全）

（二）教师专业发展优势

近几年，我校教师队伍数量质量都有增加。教师专业覆盖除通用技术外的其他所有学科，学历合格率百分之百，研究生学历 26 人，近百分之九十为中青年教师，教师结构趋于合理。他们爱岗敬业，思想活跃，勤于研学，敢于创新，青年骨干教师和教学能手队伍在逐渐壮大，有的已成“名人”，并开始发挥名师效应。

（三）教师专业发展不足

1.教学质量有待提升。

教学质量是一所学校的生命线，是生源的风向标，是社会关注的热点。近几年，学校学习成绩不够显著，除生源质量有差异、不公平等客观原因外，学校关心教师不够深入，关注课堂不够全面，教改氛围不够浓厚，教研实效有提升空间，骨干教师辐射效应还没有充分显现。激励竞争机制有待完善，教学管理效能有待研究。

2.班主任队伍有待加强。

班级，是学校工作的一个重要基本单位，是实现学校德育目标的主阵地，班级

管理是学校的中心工作。我校个别班主任工作效率有待提高，班主任对班级管理工作的方式方法值得研究，有较大的提升空间，学校激励机制不够健全，功能还没有充分发挥

3. 名师团队队伍需增强。

正高级教师名额空缺，省、市级骨干教师人数偏少，研究生学历教师不多，青年教师较多，业务能力有待进一步提高，一些教师教育教学理念需要时时更新。

三、教师专业发展目标与内容

（一）总体目标

1.将师德建设纳入教师专业发展规划之中，使师德建设与教师专业发展相结合，实现师德建设与教师专业水平一体化发展，五年内建好师德档案与业务档案。在五年内，让每个教师实现知识更新，专业道德、专业精神和专业技能得到提升,课堂教学实现优质化。在五年内，每个教师都能用普通话上课，都能熟练将现代教育技术与课堂相融合。每位教师都能积累一定的教育教学经验，并形成较为鲜明的教学风格。

2.至 2025 年，全体教师整体水平得到提升的基础上，涌现出多位名师，全校教师学历人人达标，研究生学历力争突破 30 人。省级骨干教师力争各学科至少有 1 人，达 10 人以上；市级骨干教师力争突破 100 人。正高级教师实现零的突破。在学校建名师墙，每个校区至少建一个名师工作室。力争每年举办一次“巴中中学学术年会”，办成学校老师的的节日，打造成巴中中学的亮点。

（二）具体发展目标要求

具有初级及以下职称教师的专业发展要求

目标：实施“一年合格，三年成型，五年成才”的“青蓝工程”，为青年教师成才创造条件。以老带新，以新促老，促进新老教师素质的共同提高。较快地成长为一名胜任学科教学的教师，成为“明日之星”。

培养发展的方式方法：以“校本培训”为主渠道，通过构建学习共同体，达到自学与指导相结合，理论与实践相结合，培训与反思相结合。

1.每两周至少阅读一篇有关新课标、新课改、教材教法的经验文章，并做好学习记录。

2.进巴中中学未满三年（含三年）的青年教师，必须参加教育教学师徒结对活动——青蓝工程。（附巴中中学青蓝工程实施方案）

3.积极参与教育科研活动，三年内至少参加一个课题并扎实开展课题研究。（附巴中中学课题管理和奖励办法）

4.在教学过程中必须不断进行反思，做到一课一个小反思；一学期至少二次大反思，并撰写出相应的论文、案例，并积极参加各类各级评选；每学期上交论文和案例至少一篇。

5.承担一项研究性学习课题的教学指导工作。

6.特别优秀的新老师将被评为“教坛新星”。

（二）具有中级职称教师的专业发展要求

目标：成为有个性、有特色的学科骨干教师，成为“名星教师”。

培养发展的方式方法：以“校本教研”为主渠道，校本课程的研究开发为抓

手，通过名师引领，合作共进，形成个体的教学特色。

- 1.每学期精读一本教育教学专著，写出有质量的读书心得。
- 2.主持课题研究或者承担子课题等实际研究工作，研究的指向应该是指向解决学科教育实际的问题。
- 3.每学期提交 1 篇有代表性的教学案例或 1 篇专题研究论文。
- 4.每学期至少上公开课 1 节，并主评 1 节课。听课不少于 10 节。
- 5.在教研组长的主持下，鼓励每年做一次专题讲座、经验介绍或主持一次学术论坛活动。
- 6.五年内要在杂志上发表二篇学术论文或教改成果。
- 7.承担班主任等教育管理工作并取得良好效果。
- 8.特别优秀的一级教师将被评为“明星教师”

（三）具有高级职称教师的专业发展要求

目标：成长为有风格的学科带头人和名师，成为“云屏名师”。

培养发展的方式方法：以“校本研修”为主渠道，通过专家引领、合作交流，独立开展教育教学研究与实践。

1. 每学期看一本教育理论专著，并做好相应的读书笔记。
2. 每年上一节公开课，每学期听课不少于 10 节。
3. 五年内在杂志上公开发表一篇与本学科教学有关的文章。
4. 至少指导一位青年教师的教学、研究或教育管理工作，该教师进步成长快。

5.主持市级以上课题研究或者承担子课题等实际研究工作,并取得一定成效。

6.承担班主任等教育管理工作并取得良好效果。

7.特别优秀的高级教师将被评为“云屏名师”,并推荐到正高级教师预备专家库

四、具体措施。

1.制定“精准施培”的教师成长菜单。每位教师明确自我发展的类型与层次,激发教师自我发展的内驱力。在个人申报、教研组推荐的基础上,学校确定一批重点培养对象,明确其培养的梯度层次,重点培养,以点带面,全面提高。

2.挖掘教师专业发展的资源,搭建教师专业发展的平台。

(1)走近名师。通过网络了解古今中外名师的故事、名师的思想、名师的教学风格、名师的代表作、名师课例、解读名师等。引导教师品读名师、感悟名师,在走近名师过程中努力实现自己成长为名师的目标。

(2)鼓励教师与外界的学习交流。采用“走出去、请进来”的办法,一方面,聘请专家来校讲学交流指导;另一方面组织老师到名校亲身体悟感悟,增加交流与合作。

(3)评选校级专业发展星级教师(教坛新星、明星教师、云屏名师——名字大家议定),给广大教师创造脱颖而出的机会。评选方法是根据教师工作考核方案考核教学教研为优秀的教师,经教师个人申请,教研组通过,最后学校考核审定,在每年的“巴中中学学术年会”上表彰奖励。(附巴中中学“教坛新星星”教师评选办法、巴中中学“明星教师”评选办法、巴中中学“云屏名师”评选办法——已草拟)

(4) 学校每年 12 月底举办“巴中中学学术年会(课堂展示、现场点评,云屏论坛、经验交流,教育故事、精彩荟萃,专家讲座、经典传承,年度颁奖、快乐分享)”,开展教师“专业发展论坛”、“我的教育教学教研故事”,为我校广大骨干教师展示在学习新理念、实践新课程、投身新课改中创造的新做法、好经验及优秀研究成果提供一个宽阔的平台,为教师间研究、交流教学实践中的问题提供良好的氛围和组织环境;为骨干教师对本身的教学艺术、方法进行梳理、总结、升华提供机会,为每一位教师有一个接受新思想、收集新信息、学习新知识、思考新问题提供平台。

3.建立健全教师专业发展的保障机制。进一步完善巴中中学“青蓝工程”制度、巴中中学校本培训制度、巴中中学外派培训学习(继续教育)制度、巴中中学课题研究的规章制度、巴中中学科技创新管理制度、巴中中学图书馆阅览室管理制度、巴中中学电教信息技术管理制度、巴中中学“教坛新星”、“明星教师”、“云屏名师”等评选制度;建立与健全教师专业发展的评估机制、激励机制、奖励机制和补偿机制;进一步完善教学资源的保障机制。在机制上调动教师的积极性、增强内动力,保障教师专业发展有效进行。

4.加强教师专业发展的科学管理。(学科专业委员会)学科教研组负责学科建设与教师专业发展的具体指导工作。教师的专业发展与教师的继续教育协调发展,充分利用我校现有资源优势,创建教师专业发展指导的操作系统,为每一位教师建立教师的专业发展档案和师德师风档案(一建议人事科建),科学记录教师专业成长过程,让教师能够循着自己的成长足迹,找到自己的“最近发展区”,系统化、科学

化地进行自己的专业发展，增强教师自我反思、主动发展的意识和能力，完善教师发展性评价体系，在保持对教师定性考核的基础上，开展量化考核，做到定量考核与定性考核相结合，并把对教师的考核结果装入教师的专业发展档案，同时作为研训部向学校提供教师职称评聘、选优的重要依据。

五、保障机制

1.组织保障

学校建立教师专业发展工作领导小组，确定分管领导和负责科室（事业发展办公室研训部），加强对教师专业发展工作的领导，形成专题研究教师专业发展工作的良好氛围。及早开展科学规划，明确教师专业发展的目标与要求，制订教师专业发展培训规划与学年计划（附 2020 年师培计划），保证培训工作顺利开展。

组长：彭中华 熊维壮

副组长：李 倩 张鹏飞 刘 勇 黄军祥 赵廷勇

成员： 钱 红 杨 煜 杨栋材 杨 韬 张尔柏 赵家灵 王 琪 赖文林
刘星滨 刘开明 李治君

2.制度保障

学校从科研立教，提高办学水平，全面提升教师综合素质与执教能力出发，建立以校本培训为基础的教师专业发展培训制度，规范管理。制定考核、评比制度，加强对校本培训的考核与管理，以保证高质量地完成教师专业发展提升务。建立教师专业成长档案，把教师发展过程中的成果真实记录，作为教师的晋级、评优、绩效考核的重要依据。

3.经费保障。

按照上级有关文件规定在公用经费中提取不低于 5%的资金作为教师专业发展、能力提升培训专用经费。包括校本培训，以及经学校安排参加的校级以上的培训、教研交流、学术研讨、竞赛等活动。

四川省巴中中学事业发展中心研训部

附录 3:

巴中中学青蓝工程实施方案（修定）

第一章 总 则

第一条 为进一步优化师资队伍，提高教育教学水平，充分发挥中年、名、优、骨干教师的传、帮、带作用，促进青年教师快速、健康成长，建立一支思想稳定、结构合理、业务过硬的青年教师队伍，实现学校教育教学工作的可持续发展，学校决定实施“青蓝工程”。

第二条 把对青年教师的培养，作为学校工作的重点，定名为“巴中中学青蓝工程”，寄托着学校对青年教师“青出于蓝而胜于蓝”的殷切期待。同时，也寄托着学校对骨干教师、老同志的爱戴和厚望。

第三条 为了把“巴中中学青蓝工程”落到实处，学校决定成立“巴中中学青蓝工程”领导小组。

组长：彭中华 熊维壮

副组长：李 倩 张鹏飞 黄军祥

组员：刘成方 刘清源 詹爱春 杨栋材 杨煜 杨韬

同时成立 “巴中中学青蓝工程” 考核小组。

组长：张鹏飞

副组长：刘成方 刘清源 詹爱春 杨栋材 杨煜

组员：赖文林 刘星滨 李志军 张尔柏 王琪 赵家灵 邓智锋 米晓红 夏敏 姜楠

第四条 “巴中中学青蓝工程” 的目标。以九年为限，定下 “一年合格，三年成型，六年成才、九年成名” 的阶段目标，逐段考核，以引导青年教师逐级而上，不断进取，尽快成材。最终建设一支师德可靠、素质精良、业务过硬、作风扎实、纪律严明、结构合理、相对稳定的高质量教师队伍，以实现我校教育教学质量的可持续发展。

第二章 导师与徒弟

第五条 导师的产生

“1+1+1” 导师制模式要求每位徒弟有三位导师，即 “学科导师+育人导师+思政引领导师”。

1.学科导师的资格条件：师德高尚，敬业乐教，具有丰富的教育教学经验和教研能力，并在本学科领域具有独到见解的教师，原则上应为学校名师。具有中学高级或一级教师资格，教学成绩显著，是市级骨干教师或学校公认的骨干教师。

2.育人导师资格条件：具有丰富的班主任工作经验，潜心研究德育工作，带班有方，所带班级或本人受到学校及以上表彰的班主任。

3.思政引领导师资格条件：必须是党员干部，对党忠诚，思想觉悟高，重视理论

学习，在思政方面起到模范带头作用。

4.导师的产生由教研组、年级组推荐，事业发展办公室研训部考核，“巴中中学青蓝工程”领导小组研究决定，由学校聘任，聘期三年。

5.结对子的新老教师分别被称为导师与徒弟。

6.导师一年后接受阶段性评估，不履职尽责、不合格的导师解除聘任。

第六条 学科导师、育人导师、思政引领导师的职责

1.学科导师指导徒弟尽快进入教师角色，尽快熟悉教育教学，定期听评徒弟的课，每学期10节，期末将听评课笔记交到事业发展办公室研训部。指导徒弟备课，统一教学目的、重难点等，并指导徒弟参加各级各类教学比赛。

2.育人导师指导徒弟开展德育学习与研究，形成重沟通、重实践、重反思、重提炼、重升华的职业习惯。让徒弟尽快在班主任工作中站稳脚跟，充分发挥家校协同育人的合力。

3.思政引领导师带领徒弟加强政治理论学习，时刻牢记自己的责任和义务，严格要求自己，进一步提升自己专业水平和个人修养。

4.三位导师学期末认真填写《新教师教学反馈意见》，为事业发展办公室对新教师进行考核提供依据。

5.在徒弟转正、评职、评优的过程中，为有关部门提供参考意见。

第七条 对徒弟的要求

1.虚心求教。虚心向导师学习，亲其师，信其道，以导师为榜样。与导师一起备课，每节新课前听学科导师课一次，并积极邀请学科导师听课、评课。

2.踏实工作。多向育人导师请教带班方略，要做到善于利用时间，善于了解学生，善于积累经验，善于反思、总结提高。每学期向事业发展办公室研训部提交教育教學论文或德育工作总结一份。

3.肯于钻研。下苦功学习新课标、了解新课改、钻研新教材、探究新方法，在教学上力求实现从学科本位、知识本位向学生发展本位的转变，与导师一起参与教育科研，用新课改的理念武装自己，并在学习中反思，在反思中总结，在总结中实现教育创新。

第三章 培养与管理

第八条 培养目标

青年教师的总体培养目标是：一年合格，三年成型，六年成才，九年成名，六至九年（即三届）后步入骨干教师名师行列。

1.一年合格：青年教师需用较短的时间了解学校教育教学的基本情况，熟悉高、初中全部教材，了解本学科近三年高、中考试题。备课认真，教案完整，注意课堂知识的准确性、科学性、合理性，较为恰当地运用教学方法及电教手段，注意学生核心素养的培养，作业适中，批改及时。在育人导师的帮助下，能担任班主任，管理好班级。

2.三年成型：青年教师要在三年内各方面基本成型，掌握基本的教学方法，能运用现代教育技术辅助教学，新授课、复习课、讲评课、实验课全部达标。不但要备好课标，还要备好教材，更要备好学生，能在课堂教学中注重培养学生的核心素养，教学目标明确、知识准确、步骤合理、效果良好，能独立担任班主任、管理好班级。

3.六年成才：师徒结对三年后的青年教师，各方面要达到称职。自己在摸索实践一至三年，课堂教学能够达到生动性、趣味性、针对性、创新性等较高要求，能熟练进行学科教学，初步形成自己的教学风格。能独立承担各年级教学任务，能胜任班主任并较好地做好班级管理工作。具有令学生和家长较为满意的教育教学效果，达到校级教学骨干的水平。

4.九年成名：通过三届教学，教学技能达到市级及以上优秀水平，在学生中有较高威信，在家长中有较高满意度，在社会上有一定的知名度，具有较高的教育教学科研能力，能进入市级或以上名师行列。

第九条 培养措施

教龄、校龄在三年以下（包含三年）的青年教师必须同学科带头人、教学骨干或其他教学经验丰富的老教师以及优秀班主任、党员干部结对子，拜师学艺。三年期满，被指导老师（徒弟）达到培养目标，学校对三位指导老师（导师）给予表彰奖励。

1.共同备课。学习课标，钻研教材，吃透重点难点，精心设计教案。

2.互相听课。每学期进行两轮听课，先是徒弟听导师一个单元的指导课，然后导师听徒弟一个单元的实践课。期中徒弟在教研组内上汇报课，由教研组、备课组进行评课，指出优、缺点。期末进行第二轮师徒听课，然后由教研组进行学期考评。

3.每学期学科导师听徒弟课不少于 10 节，徒弟听学科导师课不少于 15 节，每次听课要写好听课笔记。

4.学科导师和育人导师指导徒弟每学年撰写两篇教研、德育方面的文章，至少有

一篇在校级以上刊物发表（时机成熟，创办《巴中中学教研通讯》）。

5.每学期期末徒弟须向学校事业发展办公室研训部上交听课笔记一本，优秀教案一个，优质课件一个，论文一篇。

6.徒弟可随时提出听课，学科导师可随时检查徒弟备课情况及作业批改情况。

7.徒弟应不断反思自己的教学行为，经常与三位导师相互沟通，不断总结经验，及时纠正教育教学中出现的问题。反思笔记要定期让导师批阅，每学期至少要有 5 篇以上的教学反思（每篇不少于 1000 字）。

8.学校每学年召开一次“青蓝工程”经验交流会，总结成功经验，寻找差距，探索路子。

第九条 抓落实，严格管理

1.学校事业发展办公室研训部要及时负责处理帮教活动中出现的亟待解决的问题。

2.指导青年教师制订自我发展规划。按照学校要求，分析自身素质和专业特长，确定发展方向；制订措施，明确发展途径；熟悉学校教育教学情况和教学设施，充分利用现有条件，借鉴他人，成就自己。

3.青蓝工程的考核从三个层面展开，一是教学业务考核通过公开课、示范课或教学比赛等方法进行；二是班级管理考核：由学校事业发展办公室德体卫艺部负责组成考核小组专门进行；三是教科研能力考核：通过参与课题研究和撰写论文的情况由学校事业发展办公室研训部进行考核。

4.学校将实施“青蓝工程”活动纳入教师的年度考核，指导青年教师的导师，学

校给予一定的考核加分。

第四章 附 则

第十条 本方案解释权归学校事业发展办公室。

第十一条 本方案自公布之日起执行。

四川省巴中中学事业发展办公室

附录 4:

勇攀高峰 筑梦未来 走向世界

——四川省巴中中学开展培养拔尖创新型学生专业培训

“着力造就拔尖创新人才”被正式写入二十大报告，成为了党和国家的明确意志。创新的根基在人才，人才的培养主要靠教育。为促进学校初高中贯通式培养体系及拔尖创新人才实施方案落地落实，加强学校师资队伍建设、拔尖创新型学生培养，增强管理效能探索一条科学高效可行的实践路径，进而提升学校办学质量，打造学校教育教学品牌，并为市委市政府“实现巴中教育现代化、建成教育强市”的发展目标贡献应有力量。四川省巴中中学聚焦学生成才路径，着眼于学生学习的核心能力和核心素养的培养，2023年8月26日特邀蔡任湘专家团队分别在四川省巴中中学云屏校区、龙湖校区、巴中费尔顿酒店，为全体教师、部分学生及家长进行培训，四川省巴中中学校长熊维壮主持。

小学
创新
养、创
成长
时期，
这一
段对



中
阶段是
素养培
新人才
的关键
如何在
重要阶
青年学

子进行培根铸魂、启智润心，赋予他们更多的创新精神、创新能力、创新素养，为他们今后取得更大创新成果奠定坚实基础，这是摆在广大中小学教育人面前的重大时代课题。蔡任湘专家分别做了《强基计划背景下优生培育精准施策》《拔尖创新型学生学习方法指导》《拔尖创新型学生培养策略》专业培训。



首先，学校始终坚持“为党育人”“为国育才”，培养心怀“国之大者”的拔尖人才，将对能力培养和为国分忧、为国解难、为国尽责的双重人格塑造纳入选拔—培养—评价的每一个环节中。其次，基于 2023 年强基政策新变化指出：竞赛生优势更大；入围或综合成绩采取单科加权，利好数学、物理等核心科目特长考生；招生专业进一步向关键领域的应用型专业延伸。各省将陆续进入新高考，从近两年高考试卷变化来看，对于学生“核心素养”与“关键能力”提升的要求进一步提升，着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力，充分体现了新高考“突出关键能力考察，增强试题的选拔性”这一重要趋势。因此，强基计划是学校高质量发展的必由之路。中学拔尖学生培养是强基计划实施的保障，包括高中拔尖学生培养体制体系、教练培养及梯队建设体系，小初高贯通培养体制体系。

中学拔尖学生培养的三大体系支撑



蔡任湘专家从三个维度就深度学习与师生进行了毫无保留的交流：一是**优生容易存在的三个缺陷**——思维没冲顶、知识有漏洞、习惯有毛病；二是**优生具有的三个特征**——试卷工整不涂改、很会自主学习、很会归纳反思；三是**优生必备的三个条件**——自主学习、自主管理、严格自律。他强调优生首先必须要有学习的信仰，要解决学习内驱力缺乏的问题，必须要做到学习目标明确、学习动力持续、学习毅力坚定，要不断寻找自身的问题并解决问题。他认为，要不断超越自我，关键是打破现有的学习平衡，要打破学习平衡，关键是找到现有的问题在哪里，进而提出具体的改变路径。



附 5:

四川省巴中中学组织教师赴湖北黄冈中学跟岗学习活动方案

一、背景与目标

为了进一步提升我校高中部的教学管理水平，培养具有先进管理理念和实践能力的正主任及后备干部，我们计划于 2024 年 3 月派遣高中部三个年级的正主任及后备干部，共计六人，赴湖北黄冈中学进行为期七天的跟岗学习。

二、参与人员

巴中中学高中部三个年级的正主任和学校后备干部，预计共 6 人

三、学习内容与安排

观摩课堂与管理实践：参与黄冈中学的日常教学活动，深入了解其教学风格和管理模式。

专题研讨与交流：与黄冈中学的管理团队进行专题研讨，分享管理经验，探讨教育发展趋势。

校园文化与特色活动体验：参观校园设施，体验黄冈中学的校园文化，了解其特色活动。

四、时间安排

第一天：抵达黄冈中学，安排入住，进行初步交流。

第二天至第六天：按照学习内容进行深入的跟岗学习。

第七天：进行总结交流，整理学习心得，返程。

五、费用预算

费用预算：5 万元（含交通费、生活补助、住宿费）

六、活动组织

由学校高中部负责整体的组织与协调。

提前与黄冈中学沟通，确保学习活动的顺利进行。

安排专人负责活动的后勤保障工作，确保参与人员的安全与舒适。

七、活动意义

通过深入黄冈中学的学习，参与人员可以学习到先进的教学管理理念和方法，提升自己的管理能力。此次学习将帮助参与人员拓宽教育视野，了解不同地区、不同学校的教育特色和优势，为未来的教育工作提供新的思路。

附录 6：

书韵飘香，悦读人生 ——2022 年四川省巴中中学世界读书日活动简报

岁在壬寅，暮春之初，天朗气清，草长莺飞；恰逢“世界读书日”，更应伴有书声朗朗，墨香清雅。为进一步深化“全民阅读书香校园”文化建设，倡导读书风尚，激发广大师生读书热情，营造浓厚书香氛围，巴中中学开展了“品读文学经典，构建书香校园”整本书阅读读书活动。

此次活动以展板形式在校园内展示了近一学期半我校整本书阅读成果，包括《骆驼祥子》《傅雷家书》《钢铁是怎样炼成的》《学会自己成长》《故事新编》《康震古诗词 81 首》《大卫·科波菲尔》等读书分享活动图文，学生读后习作和书本推荐海报。





根据学生
展阶段特征，
同的阅读分享
优秀学生作品
后感为主，高
读后感，还有
讨论图文成果
文。

认知规律和发
我校采取了不
形式。初中年
以手抄报和读
中年级不仅有
读后改编，小
组和议题研究
论

一张张精美的手抄报展示了同学们“广泛阅读，勤于摘抄”的良好阅读习惯；一篇篇娟秀工整的读后感，展示了同学们“乐读、善思”的良好思维品质；一幅幅荐读海报，体现着老师对同学们的殷殷阅读企盼。

展板一经展出，就吸引了很多同学的驻足观看。有的认真浏览，有的细声朗读，有的簇拥讨论……好不热闹。同学们纷纷表示，将此次阅读成果展示出来很有意义，不仅能够看到更多优秀的作品，还能对前面阅读的书籍再次回味，极大提高了读书的热情。

附录 7：

四川省巴中中学兴文校区 关于课堂教学专项视导情况专题报告

为进一步提高课堂教学效益与教学质量，促进我校教育教学高质量发展，我校于5月中、下旬对三校区各年级各学科课堂教学情况进行专项视导。此次教学视导以彭中华校长为组长，我校区23位老师为小组成员，成立6个工作小组对兴文校区

各个年级 6 个科类，进行听课评课。本次教学视导共计听随堂课 146 节，示范课 86 节。

一、示范课情况汇报

本次活动参与度高，氛围浓厚，共听取示范课 86 节。示范课展示的老师进行了精心的课前准备，他们根据班级的特点和学生的发展水平，充分发挥教材内涵，精心设计活动方案，从教学设计到课件制作，都下了很大的功夫；他们在教研活动中展示集体备课的智慧，在课堂上用自己的独特的教学方式，展示了精彩的课堂教学活动。

2022 年 5 月 10 日下午，由学校统筹安排，初二物理组全体教师参与，袁海燕老师进行一场示范课课例展示。此次活动的授课教师袁老师进行了充分的准备，执教八年级物理下《杠杆》的第一课时，为了让学生充分认识杠杆，不但带上的生活中的羊角锤、镊子等，还提前制作好了杆秤，让物理知识回归到了生活中。



课堂教学过程中，袁老师语言生动，思路清晰，引导到位，注重让学生动脑想，



动手做，动嘴说了学生充分的时间，注重对学生思维能力的全面培养，课堂教学效果很好，学生在课堂表现活跃，新知识接受快，掌握牢固。

观课活动结束后，在马献高老师的主持下，进行了评课活动。首先，袁老师就这节课进行了回顾和反思，然后是听课教师评课，大家各抒己见，畅所欲言，每位老师都毫无保留的提出自己的看法和意见。

杨丽老师在 2022 年 5 月 12 日下午为大家献课，教学内容为九年级第十一单元的复习课。杨老师教学设计思路清晰，立足课本，讲练结合，知识呈现由浅入深，注重引发学生思考。各个环节紧扣中考，把本单元的知识点与往年的中考真题联系起来，因此学生能够及时把握中考的考点，并能检测出自己在运用知识上存在的问题，促进了学生自主性学习，巩固所学知识的同时也发展了学习能力。



张伶俐老师执教内容为八年级下册第六单元 Section B 2b 的课文。张老师本节课的教学目标十分清晰，重点难点突出。整节课教学设计以学生认知特点及学情为依托，要素落实，设计合理。课堂导入切入点准，且极具目的性和针对性。课中紧密结合教材，引导学生深入课文，认真思考。本堂课主要内容为一则童话故事的几个场景，因此张老师在教学中设计了场景表演环节，学生积极参与，课堂活泼有趣，实现了以学生为主体，学生素质全面发展，充分发挥了这堂课的效能。



胡国庆老师契合初三学生的具体学情献课《考场作文的结构》。初三学生已经具备基本的叙事、描写能力，但对文章的整体结合把握还有所欠缺。因此胡老师的作文课，非常符合当前初三应试要求。胡老师善于总结方法，根据例文分析，概括文章结构的方法，为学生提供了学习的支架。



作文教学应有顶层设计，课程、教学、评价乃至测试都应该服从目标，建立整体意识。诚然，每教一次作文，都有这一次的目标。目标具有个性，但肯定体现、融合了年级乃至年段的学习目标。作文教学不能“只见树木，不见森林”，而要教作文一课，想学生一年，甚至五年、五十年。

此次示范课的开展不仅给各位教师搭建了一个展示教学思想，交流教学设计和展示个人魅力及教学风格的平台，同时为其他青年教师提供了示范，促使其在教学中发现自身的不足，及时调整和改进教学方式，从而提高整个教师团队的教学水平。示范的课堂，摒弃了教师主讲、满堂灌的现象。丰富多彩的教学方法让学生对知识重点的理解、难点的把握水到渠成。充分体现了“以学生为主体”“坚守课堂有效性”的新课程的本质特征。

二、随堂课情况汇报

本次活动共听随堂课 146 节，涉及各个年级各个学科。听评课小组采取随堂课形式，不提前预约，临时决定，随时观课评价，这样做的目的，是希望每一位教师努力能够把每一节常态课上好。借每一节最常态的、最真实的课堂，与教师进行最真诚的交流和研讨。听评课小组每节课后都会和执教者先进行积极交流，从更深的意义上说，是为帮助执教者确立正确的课堂观、学生观、质量观，提高专业发展意



识，体现专业价值，实现专业尊严。



听评课小组同初二年级语文组听取了由姜楠老师执教的《茅屋为秋风所破歌》，并在课后进行了积极研讨交流。姜楠老师这节课通过在不同位置加入叹词朗，一唱三叹等方式，充分调动学生的情感体验，使得诗歌的情感更加可感，教学效果良好。末尾的总结延伸具有语言感染力，能够再次加强情感体验。诗歌教学最重要的方法是朗读。朗读不仅仅是技术的，更是艺术的。朗读应该贯穿课堂教学的始终，可以不必机械地处理为独立的一个板块。尤其是理解作者的情感和情怀时，更离不开有表现力的朗读来推进。



听评课小组同初一年级英语组听取了由董丹老师的课。董老师的课知识性、思想性、艺术性完美结合，必然波动学生的心弦，为整节课的顺利开展奠定了完美的基调。

听评课工作小组积极听取了各个年级各个学科的随堂课，并认真撰写了听评课记录表。兴文校区教务和研训办公室也对听评课工作小组的工作做了认真的督促和

检查。

巴中中学听评课记录表	
听课时间	2022年 5月 18日 星期 一 上午第 1 节
上课班级	5班 听课地点 授课教师 任爱霞 授课类型 新
上课题目	影响化学平衡的因素 总体评价 优
教学内容: 1. 浓度对化学平衡移动的影响. 浓度增大 $\rightarrow$ 正移. 生成物浓度减少 $\rightarrow$ 正移. 增大生成物浓度 $\rightarrow$ 逆移. 减小反应物浓度 $\rightarrow$ 逆移. 例(教材): $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons 2\text{CrO}_4^{2-} + 2\text{H}^+$ 各种浓度对反应速率的影响. 四个图 $\rightarrow$ 平衡移动的影响 2. 压强对化学平衡的影响	
评价建议:	

巴中中学教师听课记录					
授课教师	任爱霞	科目	数学	课题	影响化学平衡的因素
班级	7.35	时间	2022年 5月 12日 上午 3节		
教学过程、内容及板书情况				教学评价	
例1: 如图, $\angle A = \angle C$, $\angle B = \angle D$, 求证: $AB \parallel CD$. A. $\triangle ABC \cong \triangle CDA$. B. $\triangle ABC \cong \triangle CDA$. C. $\triangle ABC \cong \triangle CDA$. D. 没有结论.				例1: 设计问题, 引导学生思考, 证明过程, 引导学生思考, 引导学生思考.	
例2: 如图, $AB \parallel CD$, $AD \parallel BC$. 1) $\triangle ABC \cong \triangle DCB$. 2) $AC \parallel BD$. 3) 如图, $AB \parallel CD$, $AD \parallel BC$, $BE \parallel DF$, $BE = DF$. 求证: $\triangle ABE \cong \triangle CDF$.				例2: 引导学生思考, 引导学生思考, 引导学生思考.	
例3: 如图, $AC = CD$, $BC = EC$, 求证: $AB \parallel DE$. 证: $\triangle ABC \cong \triangle DEC$.				例3: 引导学生思考, 引导学生思考, 引导学生思考.	
例4: 如图, $AB \parallel CD$, $AD \parallel BC$, M, N 分别是 AC, BD 的中点. 求证: $DM = BN$.				例4: 引导学生思考, 引导学生思考, 引导学生思考.	



随堂听课是学校提升教育教学质量，是教师们学习交流的一项长期基础工作，是对所有教师的鞭策和激励，我校区将继续推进活动的实施，立足常态求实效，实现常态课的优质化。

三、对未来教育教学的展望

我们应该清醒地认识到，本次的课堂教学专项视导的课堂并非都是完美无缺的。在今后的教育教学中我们还应做到：

（一）充分理解教材，准确把握教材的重点、难点

充分理解教材，准确把握教材的重点、难点才能更好地把教学任务解决好，才能提升课堂教学的质量。教材的理解是对教学做充分的准备，是上好课的基础。教师只有明白上什么，怎样上，什么是重点、难点，才能上好课。做好充分、足够的准备，教师才能在课堂上游刃有余，挥洒自如。从课堂设计及教学效果看，老师们都能深入研究教材，准确把握教材的重难点，处理教材的方法十分独到。

（二）以学生为中心，强调学生的合作学习与个性化学习

首先，教师应注重教给学生学习的方法。教学就应是源于教材但又要高于教材，尤其在当今社会显得更重要。教材只是一个范文或者例子，老师在教学时要把学习方法教给学生，让学生学会学习，并且到达终身学习，正所谓“授人以渔不如授人以渔”。教师在教学中就要有意识地让学生逐步领会学习方法，让学生掌握学习知识的窍门。其次，教师要学会让学生质疑问难，解决问题。“质疑问难”是学生学习活动中不可缺少的一环，学生有疑问，才有思考。最后，尊重学生的体验。新课改强调尊重学生独特的感受和体验，老师在课堂中应给学生充足的时间去思考、去体会，

创设宽松和谐的氛围让学生交流学习。

（三）听评课常态化，促进教师专业发展

苏霍姆林斯基曾说过：“教师获得教育素养的主要途径就是听课，评课，再上课。”教师需要学习优秀教师的课堂来充实自己，让自己在博大精深的教育思想中更透彻的领悟教育的真谛。各位教师专业发展更离不开听评课这一重要环节。特别是作为年轻教师，更应通过听评课，不断提高自己，不断完善自己，丰富自己的教学过程。古人云：独学而无友，孤陋则寡闻。任何困难的事情只要形成了习惯，也就成了自然。听评课活动虽已结束，但老师们学习的脚步不能停息，并且要快马加鞭，不忘初心，砥砺前行。

深耕课堂育新绿，青教赛课展风采 ——四川省巴中中学开展**2023**年度青年教师课堂风采大赛暨全员赛课活动

为进一步加强教师队伍建设，转变育人方式，推进课堂教学纵深改革，提升课堂教学质量，构建优质高效课堂，有力促进青年教师专业化发展。在学校领导高度重视、学校研训部统一筹划和各教研组精诚协同下，四川省巴中中学开展了2023年春季学期教师课堂风采大赛暨全员赛课活动。

本次活动历经初赛、决赛，历时近两个月，近日圆满落下帷幕。在此次大赛中，参与听课、评课教师近六百人，走上讲台参与竞技并展示风采的青年教师共282人。担任本次大赛决赛评委有：巴中市教科所专家、校外名师工作室领衔人和成员、学校骨干教师专家成员。全校23个教研组共角逐出一等奖29名，二等奖32名。

（四川省巴中
中学听课、评课现



中学党委书记彭中
场)

（四川省巴中中学校长熊维壮听课、评课现场）

四川省巴中中学青年教师风采大赛始终坚持以“立德树人”“爱岗敬业”为宗旨和出发点，树立“为党育人 为国育才”的教育质量观，是学校青年教师成长的助推器，是学校老中青教师传帮带的重要纽带，是全校教师热爱教学、钻研教学，提升教学能力水平的有效抓手。参赛教师均以饱满的精神投入到活动中，认真研究教材、教法和学法，精心备课磨课，不断深入研讨。从具体学情出发，对情景创设、学生活动、学法指导、课件制作等方面做出了充分准备。



（初中语文教研组杨文广老师授课现场）



（初中历史教研组吴佳燕老师授课现场）



（高中语文教研组张丽老师授课现场）



（高中英语教研组李倩老师授课现场）



（高中生物教研组李晶老师授课现场）



（心理教研组吴海燕老师授课现场）

本次大赛，课堂精彩纷呈，学生畅游在美好的课堂氛围中，有欢笑与惊喜，有辨析与交流，有感悟与体验，有反思与拓展，都一一展现了参赛教师扎实的教学基本功和专业素养。参赛教师教学风格各具特色，大胆创新，立足核心素养和新课程

标准，深入挖掘教材。以学生发展为主体，以其认知发展、思维培养为重点，尊重学生的课堂主体地位。注重知识与生活间的联系，创设真实的教学情景，激发学生学习兴趣。重视知识的生成过程，着力于对学生学法指导，让学习真正发生在课堂。积极运用现代信息技术手段，丰富课堂教学形式，增强课堂的生动性和互动性。



（高中政治教研组老师听课现场）



（高中生物教研组老师听课现场）



（初中语文教研组老师听课现场）



（高中地理教研组老师听课现场）

百舸争流，奋楫者先；千帆竞发，勇进者先。一直以来，四川省巴中中学十分重视青年教师的专业发展，通过“青年教师风采大赛”“青蓝工程”等多种形式，为青年教师搭建发展平台，创造发展机会。今后，学校将继续以新课改理论为指导，以课堂教学为载体，以青课赛等活动为平台，进一步强化师资队伍建设，切实提升

教师专业素养，扎实推进教育教学改革，致力于打造师德高尚、爱岗敬业、研究型、专业化的教师队伍，推动学校教育教学高质量发展，实现教育内涵式发展。

文：姜楠

图：各教研组

附 8：

四川省巴中中学 2024 年教师课堂风采大赛获奖情况统计

一等奖（29 人）

漆倩、罗俊华、肖倩、罗亚平、熊燕、叶玉钦、王波、冉英、伏艳、吴佳燕、王丹、白苑均、孙跃、张丽、崔铭文、李卫、柯春、李倩、余霞、罗鹏杰、何玲、王双双、张月、何耀、周大志、杨清、吴海燕、胡艳、韩小梅

二等奖（32 人）

杨文广、王娜、张军明、袁明、夏爽、杨丽、张慧明、景鹏、罗钰、曾燕、王轩、李华东、舒明朋、李茹澜、李天、阳辉、李春燕、马燕、梅俊杰、彭秋、李晶、石丽蓉、罗新胤、刘慧洁、刘英、侯庆、吴攀、杨璐闾、翁慧、王露婕、黄鑫、吴爱琼

附录 9：

在故事中抒发真情 在真情中享受教育

——四川省巴中中学“教育教学教研故事”分享会 在龙湖校区隆重召开

为扎实开展校园文化建设，构建良好教育生态，讲好巴中中学发展故事，叙述身边教育点滴，交流教育教学教研经验，弘扬正能量。2023年4月23日下午4时，四川省巴中中学在龙湖校区开展“我的教育教学教研故事”优秀故事分享暨颁奖典礼，再掀巴中中学“书香校园全民阅读”建设热潮，营造学校良好读书氛围。校长熊维壮，党委专职副书记李倩，党委委员、副校长张鹏飞，党委委员、副校长龙湖校区执行校长黄军祥，党委委员、兴文校区执行校长刘勇等领导出席本次会议，三校区部分教师代表参加。届时利用网络平台对外直播。胡长青老师和王娜老师主持会议。



大会伊始，四川省巴中中学校长熊维壮致辞。熊校长首先向爱岗敬业、真诚无私的老师表达了深深的敬意。熊校长认为，用心教育就是与学生心灵的融合，灵魂的对话，智慧的碰撞，生命的互动。熊校长指出，我们要做有大爱、有情怀、有

内涵的老师，要把一份份情真真、意切切的故事，凝聚成云屏精神，赓续传承，踔厉奋发，续写巴中中学百年经典，创造巴中中学新的辉煌，并祝贺大会取得圆满成功。

一支粉笔，两袖微尘，三尺讲台，四季耕耘。巴中中学的老师们用一个个感人的故事，娓娓道来自己的从教经历。部分获奖老师分享了他们的教育教学教研故事。



杜客君《师者逆行担道义 用心守护敢作为》

杜老师从关怀、担当、责任、情怀、团结等关键词分享了在抗疫期间，校领导、

松茂教师 学生的感人事迹

伏艳《牵着蜗牛去散步》

伏老师生动地向我们讲述了她与“慢慢”同学的故事。成长中的孩子就像一只只蜗牛，在我们大人眼





熊玲皎《抗疫日记》：本作品是由三篇日记组成，记录了 2022 年兴文校区疫情期间，心理老师熊玲皎在校内开展心理工作的所思所想。在抗

魏璨《追逐光 成为光》

魏老师抒写了她母亲和她老师的故事，表达了她对教师这个职业的初心与感动。多年来，作为一名美术



罗小玲《余生我愿为爱疯狂》

佛说，前世的五百次回眸才换得今生的一次擦肩而过。罗老师分享了她与巴中中学的不解之缘和在教



杨婷《坚守有爱的教育，做有温度的老师》

杨老师讲述了全班学生对她的“表白”。正是孩子们对她的这份爱，让她更加明确了她



雷春红《爱在左，同情在右》

没有谁的人生是完美的，没有谁的灵魂是完整的。但只要我们老师用爱去止血，用爱去疗伤，这样无论孩子们处在任何的人生

李飞《因为热爱，所以执着》

教育艺术就是爱的艺术，爱是沟通师生间心灵的桥梁。只要老师用爱去



李春燕《语言走进心灵，
文字铸造灵魂——记我的教育之路》

从初登讲台的辗转反
侧、夜不能寐的小姑娘，
到谈天说地、滋润心田的



胡长青老师和朱媛媛老师为大家带来一首《风吹麦浪》，龙湖高二年级的同学们

合唱了歌曲《one day》。在欣赏完精彩表演后，学校领导分别对 2022 年度“我的教育教学教研故事”活动中的获奖教师进行颁奖。杜客君等 10 位老师获得一等奖，姚霄等 10 位老师获得二等奖，秦东林等 17 位老师获得三等奖。



一路上，有同行伙伴间的惺惺相惜，有星河寻梦时的勇往无前，有砥砺前行时的艰难蜕变，亦有教化学生时的点滴感动，一个个动人的故事诉说着巴中中学人那一颗颗炽热、真诚的心。他们的故事不尽相同，却都诠释着“爱”与“责任”，让人感受到巴中中学的老师们在平凡的岗位上严爱相济、润己泽人、无私奉献的高尚师德师风。

附录 10：

四川省巴中中学“青蓝工程”实施的成效

四川省巴中中学实施促进青年教师成长的“青蓝工程”，为青年教师营造良好的成长环境，创设浓厚的教研科研氛围，优先给青年教师更多展示自我、磨砺自我的机会，鼓励青年教师参加学历进修，继续教育及各种培训，严格督查他们日常教育

教学工作和业务学习情况，促使他们尽快提高业务水平。我校的“青蓝工程”取得了丰硕的成果：

（一）目标明确，求真务实，促进教师专业发展

四川省巴中中学研训部结合实际情况，安排老师结对，实行青蓝工程，我们的总要求是“一年合格，三年成型，六年成才，九年成名”。近几年，通过青蓝工程等激励机制，教师队伍整体素质明显提升，骨干教师群体不断壮大。现有教师队伍里，中学高级教师 179 人，省级兼职教研员、学会理事 2 人，国家级优秀教师 3 人，省级优秀教师 9 人，市级优秀教师 17 人，校级优秀教师 39 人，省级骨干教师 3 人，市级骨干教师 69 人，全国赛课获一等奖 2 人次，省优质课大赛获二等奖以上 10 人次，优课录制获部优称号 6 人次，优课录制获省级奖 9 人次（以上数据统计不完全）。教师专业覆盖除通用技术外的其他所有学科，学历合格率百分之百，研究生学历 26 人，近百分之九十为中青年教师，教师结构趋于合理。他们爱岗敬业，思想活跃，勤于研学，敢于创新，青年骨干教师和教学能手队伍在逐渐壮大，有的已成“名人”，并开始发挥名师效应。

（二）以赛课为契机，全面提升青年教师教学基本功

四川省巴中中学每年开展青年教师课堂风采大赛暨全员赛课活动，全面检验青年教师教学基本功，评价“青蓝工程”实施成效。每年活动历经初赛、决赛，历时近两个月，参与听课、评课教师近六百人，走上讲台参与竞技并展示风采的青年教师近三百人。四川省巴中中学青年教师风采大赛是学校青年教师成长的助推器，是学校老中青教师传帮带的重要纽带，是全校教师热爱教学、钻研教学，提升教学能

力水平的有效抓手。青年参赛教师课堂各具特色，大胆创新，立足核心素养和新课标标准，深入挖掘教材。以学生发展为主体，以其认知发展、思维培养为重点，尊重学生的课堂主体地位。注重知识与生活间的联系，创设真实的教学情景，激发学生学习兴趣。重视知识的生成过程，着力于对学生学法指导，让学习真正发生在课堂。积极运用现代信息技术手段，丰富课堂教学形式，增强课堂的生动性和互动性。

（三）评定“优秀对子”，促进“青蓝工程”长期开展

学校结合结对老师的工作表现和取得成绩，评出的优秀对子，给予公开表彰，同时推广成功经验或做法。以评比促结对，以结对促发展，为“青蓝工程”的长期实施奠定了基础，打造了一条教师队伍可持续发展的有效路径。实践证明，实施“青蓝结对工程”是加快青年教师成才速度的可靠途径“青蓝工程”既提供发展平台，又施加进步压力，既成长了新教师，又成就了老教师，从而实现新老教师的优势互补。

四、四川省巴中中学“青蓝工程”的启示

（一）学校成立专班，加强领导

四川省巴中中学成立“巴中中学青蓝工程”领导小组。学校党委书记彭中华，学校党委副书记、校长熊维壮任组长，学校专职副书记李倩、学校纪委书记罗鸣钟、副校长张鹏飞、黄军祥任副组长。教务、德育、教研等部门领导为成员，要落实责任人，具体负责“青蓝工程”的制度建设、过程管理、考核验收等工作。把“青蓝工程”列入学校工作和相关的管理考核工作之中。无特殊理由而拒绝参加青蓝工程的老师，不得评先评优、晋升职称、提拔任用。学校参与青蓝工程教师数量不少于

专任教师总数的 40%。

（二）建立健全“青蓝工程”保障机制

进一步完善巴中中学“青蓝工程”制度、巴中中学“教坛新星”、“明星教师”、“云屏名师”等评选制度；建立健全教师专业发展的评估机制、激励机制、奖励机制和补偿机制；进一步完善教学资源的保障机制。在机制上调动教师的积极性、增强内动力，保障教师专业发展有效进行。

（三）加强科学、动态管理

学校要在新学年开始，组织师徒结对活动。师徒结对原则上由学校确定，并征得师傅（蓝方）和青年教师（青方）的双向同意后签订“青蓝合同”，指导期为两年。

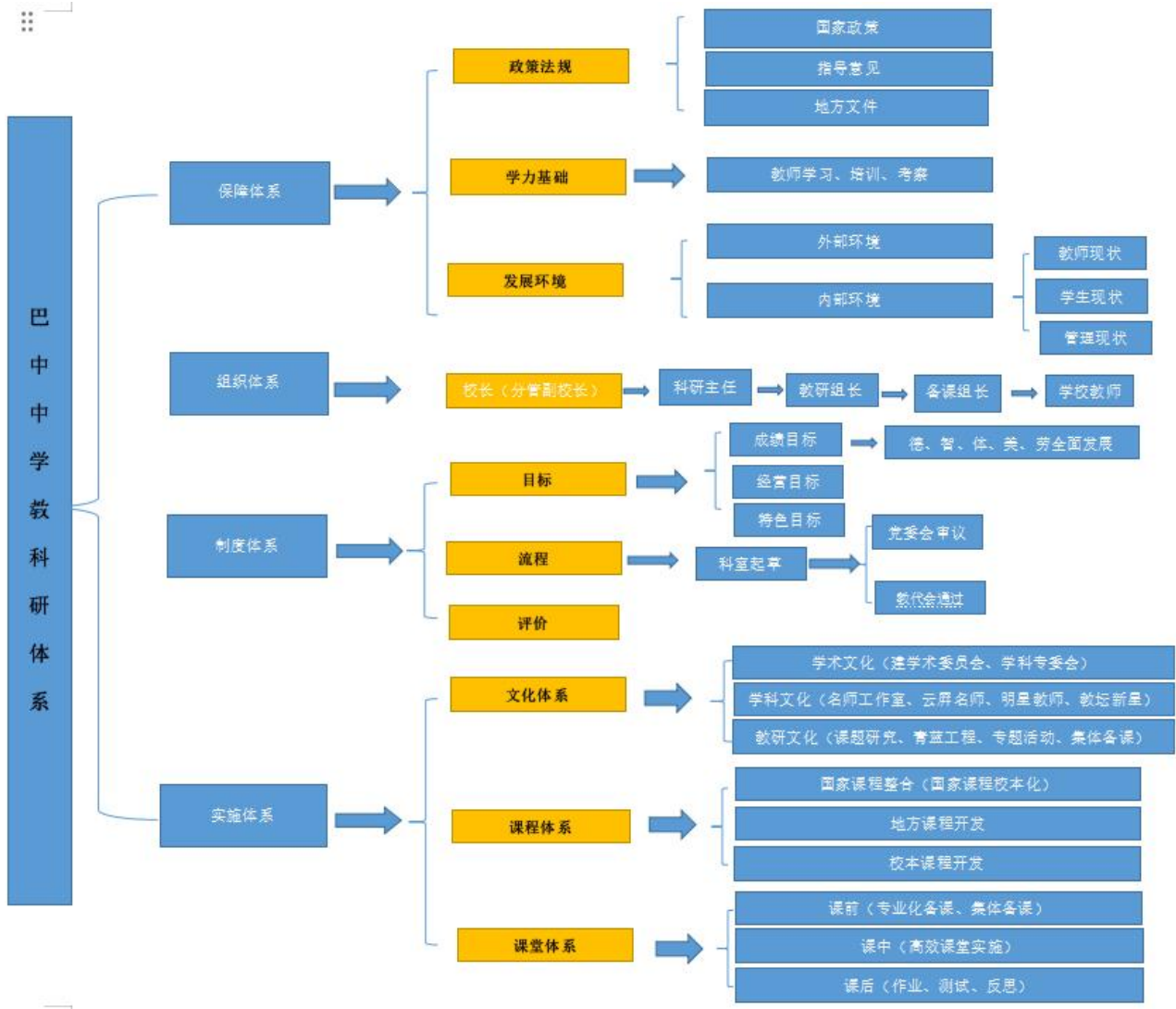
“青蓝合同”一式五份，师徒各执一份，学校一份，另两份存入师徒双方的个人业务档案。其次，充分利用我校现有资源优势，创建教师专业发展指导的操作系统，为每一位教师建立教师的专业发展档案和师德师风档案，科学记录教师专业成长过程，让教师能够循着自己的成长足迹，找到自己的“最近发展区”，系统化、科学化地进行自己的专业发展，增强教师自我反思、主动发展的意识和能力。

（四）严格考评、定量与定性相结合

完善“青蓝工程”教师发展性评价体系，在保持对结对教师定性考核的基础上，开展量化考核，做到定量考核与定性考核相结合，并把对教师的考核结果装入教师的专业发展档案，同时作为研训部向学校提供教师职称评聘、选优的重要依据。

附录 11：

四川省巴中中学教科研体系全图及跨市分享证书



荣誉证书

杨栋材 老师：

你在川东北五市省级示范高中学术交流暨教学改革研讨活动中
作的讲座《着力构建教科研体系 持续提升高质量发展动力》获好评。

特发此证

巴中市教育科学研究所

2024 年 10 月

