

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自 筹 课 题

立 项 编 号 BZ24ZC228

学 科 分 类 语 言 学

课 题 名 称 高职学前教育行业英语实践教学模式探究

项 目 负 责 人 熊 梅

项 目 参 与 人 许娟 熊林 范燕梅

负责人所在单位 巴中职业技术学院

联 系 电 话 18086930021

巴中市社会科学界联合会 制

主管单位：中华人民共和国工业和信息化部

主办单位：电子工业出版社

探索科学

Exploration science

国家级优秀学术期刊

国内刊号：CN 10-1148/N

国际刊号：ISSN 2095-588X



CONTENTS

主 管：
工业和信息化部
主 办：
电子工业出版社有限公司
编辑出版：
《探索科学》编辑部

社 长：王传臣
总 编 辑：刘九如
执行主编：来春丽
编辑部主任：刘晓坤
编 辑：刘 敏 范锦涛 张 晨

地 址：北京市万寿路南口金家村
288 号
邮 编：100032
电 话：010-53382169
传 真：010-53382169
邮 箱：tansuokexue@sina.cn

印 刷：北京盛通印刷股份有限公司
发 行：北京市报刊发行局
国外发行：中国国际图书贸易总公司
订 阅：全国各地邮局

国内刊号：CN 10-1148/N
国际刊号：ISSN2095-588X
邮发代号：82-213
刊 期：半月刊
国内定价：15.00 元

版权声明：

本刊刊登的所有内容，未经编辑部书面同意，任何单位和个人不得以任何形式转载和使用，著作权法另有规定除外。

授权声明：

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，作者保证拥有该作品的完全著作权，该作品无侵犯他人的权益。本刊有权以任何形式出版和使用该作品而无须另行通知作者。

科学与探讨

激发数据要素活力，赋能高质量客户经营——以太平洋财产保险股份有限公司为例.....	张晗 周栖梧 林卓 杨晓旌 现浩桐 赵唯辰 叶小华 1
微信小程序在共享助手中的个性化定制与数据安全保障研究.....	张鑫 2
猪丹毒的诊断与防治研究.....	陈慧聪 3
高职院校班主任管理工作中的德育教育渗透实践研究.....	张思亚 4
抗战时期盐阜区的群众工作与当代启示.....	宋钰 5
坚持以党建带团建发挥共青团生力军和突击队作用探究.....	白博 7
跨学科视角下的高职计算机课程改革研究.....	李小立 9
铁路企业政工党支部书记在促进企业和谐稳定中的作用与贡献.....	弓化龙 10
时空穿梭帧投射理论探析.....	刘伟 11
燃气锅炉房供热系统节能管理和能耗研究分析.....	唐健 12
浅谈降低 LNG 接收站能耗管理措施.....	田梦可 13
无人机倾斜摄影测量技术在地籍测绘领域应用探讨.....	郭新盛 14
国内低碳产品认证面临国际互认挑战.....	张宇 15
现场金相检验在承压类特种设备检验中的运用.....	刘振东 姜海鹏 朱文字 16

大学生心理压力源分析及辅导干预策略.....	傅筱倩 91	模式探索与研究.....	郭素平 105
基于知识图谱的应用型高校学科建设研究	姜卫韬 92	红色文化融入高校资助育人体系的路径探索.....	裴雪 107
“双万计划”背景下《人力资源管理》课程思政教学实践与评价探讨	邓晓君 93	自来水厂臭氧活性炭深度处理工艺应用初探.....	王晶 108
“数据驱动,成果导向”的课程学习个性化评价方法——以《电工电子技术》课程为例.....	胡佩 刘宇 94	提升企业文化:思想政治工作在企业管理中的创新实践	冯俊豪 109
新发展形势下基层工业统计数据质量控制与提升策略分析	施江平 96	高原山区国道省道过境公路的选择与研究——以国道 215 巴塘县过境段为例	陈丹 110
数控技术的应用与研究	王梦华 程林凯 梁民 王珺 刘瑞 97	大数据环境中高级会计财务管理优化分析	杨桂娥 113
12 吋 FAB 厂消防疏散设计经验总结	鲍宇 99	高职院校学前方向应用英语教法实践研究	熊梅 114
基于扩展卡尔曼滤波的飞行器运动轨迹研究	徐永鹏 王战锋 吕维 100	国有企业董事会规范运作研究	王大伉 115
智能机器人在烟草行业中的应用前景	张鼎铭 102	“互联网+”语境下农产品营销研究	常睿 董娃 117
铝土矿的成矿规律与找矿标志研究	秦志周 103	产教融合视角下中职视频制作课程教师专业发展路径研究	梁秀华 119
基于 W 油田水驱砂岩油田小层注采对应关系研究	刘禹伸 104	基于图论的网络安全分析方法研究	刘福刚 121
“三全育人”视域下中医药传统文化融入高职院校教育的创新		基于低碳经济的森林抚育经营问题研究	翟纯恒 123
		事业单位财政资金管理策略创新分析	胡勇 124
		基于“知行合一”理念的《病理及病理生理学》实验的教学探索——以民办四川天一学院为例	曾兰娅 126

高职院校学前方向应用英语教法实践研究

熊梅

巴中职业技术学院 四川巴中

摘要:帮助学生树立正确的学习导向。大专层次学前教育专业培养的是一线教师,教学要贴近学前教育教师职业的实际情况,以利于教师引领学生学习如何当好现代学前教育教师。同时,又要有利于学生自我专业发展的意识和能力的培养,并使他们把学前教育作为一种事业加以追求。英语学习是培养孩子打开世界大门的金钥匙,通过英语将多姿多彩的世界万物与触手可及的学习环境连接起来,让学生具有全球化视野的同时,关注自身的学习生活,思考中国问题,学会用英语表达自己的思想,从而成长为兼具扎实英语基本功和敏锐批判性思维的国际化人才。

关键词:高职院校;学前;英语;分析

引言:作为终身教育的重要起点,学前教师教育承担了学前教师职前培养与职后培训、促进师资专业发展的双重使命,在教育系统中有着职业性和专业化、基础性与全民性的重要战略地位。少年儿童的心灵是最纯净善良的,作为教授儿童的教师就更应该率先垂范,保持善良的本心,为幼儿提供最专业的教育。帮助学生奠定坚实的理论基础。应用英语专业应以学前教育及相关课程的基础知识、基本原理和方法为主,并以学习“五大领域教育活动指导”等课程和可持续发展打好知识、技能和价值基础。同时,尽可能充分教授最前沿的学前教育理论与课程改革实践的新经验。

1.分析当前高职院校学前方向应用英语教学的问题现状

一是传统的教学模式过于依赖教师讲授,忽视了学生主体地位。这种以教师为中心的教学方式限制了学生主动参与到课堂中,使得学生往往在课堂上处于被动接受的状态,难以有效吸收和运用所学知识。这种一成不变的教学模式无法激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致学生对英语学习的热情和动力不足。二是高职院校学前方向应用英语教学内容与学生实际需求脱节。目前的教学内容多聚焦于理论知识的传授,忽视了英语作为一种工具在日常生活和职业实践中的应用。这种脱离实际的教学不仅降低了英语的实用性,也限制了他们将所学知识应用到实际情境中的能力。三是现有的评价体系过于单一,通常只依赖于期末考试成绩来评估学生的英语水平,忽略了对学生综合语言能力的考核。这种以分数为导向的评价体系往往导致学生只关注考试成绩,而非语言能力的全面提升。四是信息技术在高职院校学前方向应用英语教学中的应用还不够广泛和深入。虽然一些高职院校开始尝试使用多媒体和网络平台,但这些技术的整合和应用效果还远未达到理想状态。技术手段的不充分运用,限制了教学方式的创新和学生

2.分析高职院校学前方向应用英语教法实践

2.1 分析实践研究方向

学前英语课程不仅仅属于专业英语范畴,也是涵盖学前教育,一直都是根据实践性和应用性和综合性区别于其他学前教育学科,学生在学习后将具备备课和书写教案以及组织课堂教学之后的评价反思能力,课堂实践教学根据模拟为主,学生自我扮演幼儿角色,尽力还原幼儿园现实,为学生实践环节提供助力,取得较好的实践效果。不过,在教授教法实践的过程中,尽管教室的环境尽可能模仿了真实的幼儿园或早期教育中心,但虚拟授课并不能完全帮助学生解决实际遇到的突发问题。学生实习实践时会发现许多教学设计在教室运行良好,但在现实的教育场景下可能会失败。基于此,开设“说课”、教学观摩等幼儿英语教法实践课,提高幼师学生的英语教学能力,加强与幼儿园、小学等教育部门的合作,建立幼师英语实践基地,鼓励学生到实践基地参加教学实践,在实际教学过程中提高幼师英语教学能力是解决此问题的关键。

2.2 分析教材开发方面

现如今高职学前英语教师的教育教材可以选择的范围虽然很广泛,但是基于学生学习基础的差异和学校开课任务大纲的区别等因素,适合本校学生基础的幼儿教学教材并不多,组织自编校本教材可以更好的促进教育教学的开展,增加现有教材的配套资源,注重线上资源利用,融入不同时期学前英语示范课视频,注重幼儿英语教学设计方式的多样性,利用创新的教学方法、有趣的教学工具、引人入胜的PPT等方式开拓学生的思维,提升学生对于职业的兴趣,提升学生成为幼儿英语教师的自信心。

2.3 分析校企合作方面

只有将学生引入真实的职场环境进行实践训练,并且根据岗位技能需求为教学主题,从教学环境强化校企合作,才能够真正的激发学生的学习实践技能。一是校企合作是实现资源共享和互利共赢的重要模式。校企合作是一种学校和企业一同合作,以培养符合企业需求人才为目标的教育模式。在学前教育领域,这种模式可以与幼儿教育机构建立紧密的合作关系,共同制订培养计划,确保学生所学知识与幼儿园实际需求相契合。“订单式培养”则是指根据幼儿园的具体需求,量身定制培养计划,有针对性地培养学生的专业技能和职业素养,从而使学生更好地适应未来的工作岗位。二是顶岗实习是提高学生实践能力和职业技能的重要途径。通过在幼儿园进行顶岗实习,学生可以亲身感受真实的教学环境和氛围,更深入地了解幼儿教育的实际运作。同时,顶岗实习也能帮助学生发现自己的不足以及

与就业岗位之间的差距,明确自己的努力方向。在实习过程中,学生可以带着问题去学习,增强学习的目的性和主动性。在此之外通过和幼儿园教师的合作和交流,学生的实践能力和团队合作能力也能够得到有效提升。

总结:总而言之,学前英语教师人才培养中一项关键的教育任务就是要提升该专业学生未来就业的竞争优势。帮助学生奠定坚实的理论基础。应用英语专业应以学前教育及相关课程的基础知识、基本原理和方法为主,并以学习“五大领域教育活动指导”等课程和可持续发展打好知识、技能和价值基础。基于此,以就业为导向开展学前英语教师教学,需要在调整学前英语教师教学课程体系,开发新的幼儿英语教材的基础上,进一步丰富英语幼师专业学生实习实践活动,延长实习实训时间,加强幼儿英语专业教师队伍建设。只有这样才能培养出高素质、高能力、高品质的学前英语教学人才。

参考文献:

- [1] 郭新一. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学研究[J]. 教育界, 2023, (11): 38-40.
- [2] 刘颖. 新课改背景下小学英语绘本阅读互动教学实践路径[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (02): 115-117.
- [3] 邓慧敏. 新媒体环境下高职应用英语人才职业素养教育途径探索[J]. 校园英语, 2021, (01): 61-62.

课题: 2024年度巴中市社科规划课题 课题编号: BZ24C228

高职院校学前方向应用英语教法实践研究

摘要：帮助学生树立正确的学习导向。大专层次学前英语教育专业培养的是
一线教师，教学要贴近学前教育教师职业的实际情况，以利于教师引领学生学习
如何当好现代学前教育教师。同时，又要有利于学生自我专业发展的意识和能力
的培养，并使他们把学前英语教育作为一种事业加以追求。英语学习是培养孩子
打开世界大门的金钥匙，通过英语将多姿多彩的世界万物与触手可及的学习环境
连接起来，让学生具有全球化视野的同时，关注自身的学习生活，思考中国问题，
学会用英语表达自己的思想，从而成长为兼具扎实英语基本功和敏锐批判性思维
的国际化人才。

关键词：高职院校；学前；英语；分析

引言：作为终身教育的重要起点，学前教师教育承担了学前教师职前培养与
职后培训、促进师资专业发展的双重使命，在教育系统中有着职业性和专业化、
基础性与全民性的重要战略地位。少年儿童的心灵是最纯净善良的，作为教授儿
童的教师就更应该率先垂范，保持善良的本心，为幼儿提供最专业的教育。帮助
学生奠定坚实的理论基础。应用英语专业应以学前教育及相关课程的基础知识、
基本原理和方法为主，并以学习“五大领域教育活动指导”等课程和可持续发展
打好知识、技能和价值基础。同时，尽可能充分教授最前沿的学前教育理论与课
程改革实践的新经验。

1.分析当前高职院校学前方向应用英语教学的问题现状

一是传统的教学模式过于依赖教师讲授，忽视了学生主体地位。这种以教师
为中心的教学方式限制了学生主动参与到课堂中，使得学生往往在课堂上处于被

动接受的状态，难以有效吸收和运用所学知识。这种一成不变的教学模式无法激发学生的学习兴趣 and 积极性，导致学生对英语学习的热情和动力不足。二是高职院校学前方向应用英语教学内容与学生实际需求脱节。目前的教学内容多聚焦于理论知识的传授，忽视了英语作为一种工具在日常生活和职业实践中的应用。这种脱离实际的教学不仅降低了英语的实用性，也限制了他们将所学知识应用到实际情境中的能力。三是现有的评价体系过于单一，通常只依赖于期末考试成绩来评估学生的英语水平，忽略了对学生综合语言能力的考核。这种以分数为导向的评价体系往往导致学生只关注考试成绩，而非语言能力的全面提升。四是信息技术在高职院校学前方向应用英语教学中的应用还不够广泛和深入。虽然一些高职院校开始尝试使用多媒体和网络平台，但这些技术的整合和应用效果还远未达到理想状态。技术手段的不充分运用，限制了教学方式的创新和学生学习体验的提升。

2.分析高职院校学前方向应用英语教法实践

2.1 分析实践研究方面

学前英语教法课程不仅仅属于专业英语范畴，也是涵盖学前教育，一直都是根据实践性和应用性和综合性区别于其他学前教育学科，学生在学习后将具备备课和书写教案以及组织课堂教学之后的评价反思能力，课堂实践教学根据模拟为主，学生自我扮演幼儿角色，尽力还原幼儿园现实，为学生实践环节提供助力，取得较好的实践效果。不过，在教授教法实践课的过程中，尽管教室的环境尽可能模仿了真实的幼儿园或早期教育中心，但虚拟授课并不能完全帮助学生解决实际遇到的突发问题。学生实习实践时会发现许多教学设计在教室运行良好，但在现实的教育场景下可能会失败。基于此，开设“说课”、教学观摩等幼儿英语教

法实践课，提高幼师学生的英语教学能力，加强与幼儿园、小学等教育部门的合作，建立幼师英语实践基地，鼓励学生到实践基地参加教学实践，在实际教学过程中提高幼师英语教学能力是解决此问题的关键。

2.2 分析教材开发方面

现如今高职学前英语教师的教育教材可以选择的范围虽然很广泛，但是基于学生学习基础的差异和学校开课任务大纲的区别等因素，适合本学校学生基础的幼儿教学教材并不多，组织自编校本教材可以更好的促进教育教学的开展，增加现有教材的配套资源，注重线上资源利用，融入不同时期学前英语示范课视频，注重幼儿英语教学设计方式的多样性，利用创新的教学方法、有趣的教学工具、引人入胜的 PPT 等方式开拓学生的思维，提升学生对于职业的兴趣，提升学生成为幼儿英语教师的自信心。

2.3 分析校企合作方面

只有将学生引入真实的职场环境进行实践训练，并且根据岗位技能需求为教学主题，从教学环境强化校企合作，才能够真正的激发学生的学习实践技能。一是校企合作是实现资源共享和互利共赢的重要模式。校企合作是一种学校和企业一同合作，以培养符合企业需求人才为目标的教育模式。在学前教育领域，这种模式可以与幼儿教育机构建立紧密的合作关系，共同制定培养计划，确保学生所学知识 with 幼儿园实际需求相契合。“订单式培养”则是指根据幼儿园的具体需求，量身定制培养计划，有针对性地培养学生的专业技能和职业素养，从而使学生更好地适应未来的工作岗位。二是顶岗实习是提高学生实践能力和职业技能的重要途径。通过在幼儿园进行顶岗实习，学生可以亲身感受真实的教学环境和氛围，更深入地了解幼儿教育的实际运作。同时，顶岗实习也能帮助学生发现自己的不

足以及与就业岗位之间的差距，明确自己的努力方向。在实习过程中，学生可以带着问题去学习，增强学习的目的性和主动性。在此之外通过和幼儿园教师的合作和交流，学生的实践能力和团队合作能力也能够得到有效提升。

总结：总而言之，学前英语教师人才培养中一项关键的教育任务就是要提升该专业学生未来就业的竞争优势。帮助学生奠定坚实的理论基础。应用英语专业应以学前教育及相关课程的基础知识、基本原理和方法为主，并以学习“五大领域教育活动指导”等课程和可持续发展打好知识、技能和价值基础。基于此，以就业为导向开展学前英语教师教学，需要在调整学前英语教师教学课程体系，开发新的幼儿英语教材的基础上，进一步丰富英语幼师专业学生实习实践活动，延长实习实训时间，加强幼儿英语专业教师队伍建设。只有这样才能培养出高素质、高能力、高品质的学前英语教学人才。

参考文献：

[1] 茆新一. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学研究[J]. 教育界, 2023, (11): 38-40.

[2] 刘颖. 新课改背景下小学英语绘本阅读互动教学实践路径[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (02): 115-117.

[3] 邓慧敏. 新媒体环境下高职应用英语人才职业素养教育途径探索[J]. 校园英语, 2021, (01): 61-62.