

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自 筹 课 题

立 项 编 号 BZ24ZC018

学 科 分 类 社 会 科 学

课 题 名 称 高校推进巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的路径探析

项 目 负 责 人 凌 意 滢

项 目 参 与 人 刘春晖、姚杨、于优雅、邓玉芝

负责人所在单位 四川文理学院

联 系 电 话 19150120063

巴中市社会科学界联合会 制

高校推进巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的路径探析

摘要：实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接是全面建成小康社会后的重大战略任务。高等学校作为党中央动员全社会力量参与乡村振兴工作的重要组成部分，应充分认识参与乡村振兴工作的时代价值，分析开展脱贫攻坚衔接乡村振兴工作面临的问题与挑战，主动发挥人才培养、科技创新和社会服务优势，根据实际情况，从立足政策学习宣讲，引导师生积极投身脱贫攻坚接续乡村振兴主战场；立足脱贫攻坚接续乡村振兴中心任务，加强专业内涵建设、提高专业建设质量；立足产业需求，写好智力技术支撑论文等方面精准施策，巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。

关键词：高校；脱贫攻坚；乡村振兴

“打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会后，要进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，接续推动脱贫地区发展和乡村全面振兴。”^①脱贫摘帽不是终点，如何在巩固拓展脱贫攻坚成果的基础上好上加好，接续推进脱贫地区发展，在发展与改革中改善民生和提高民生保障水平是新时代乡村建设的新议题。高校作为人才培养、科学研究、社会服务的重要阵地，在不同的社会环境和历史阶段，始终与国家发展和民族振兴同向同行，服务于国家战略、社会需求和人民需要。党的二十届三中全会进一步指出，要分类高校推进改革，建立“国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式”^②。当前，我国正处于巩固拓展脱贫攻坚成果、全面实施乡村振兴统筹协调发展的历史交汇期和政策叠加期，高校在两大战略衔接中通过驻村帮扶、人才支持、农业科技成果转化等方式发挥着党建、教育、科技、产业等方面的作用和优势，但也存在诸多问题，明确高校在两大战略衔接中的困境，有利于进一步发挥高校优势巩固脱贫成果，助推乡村振兴战略稳步实施。

一、高校推进巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的时代价值

巩固脱贫攻坚成果是实现全面推进乡村振兴的前提条件，是确保不发生规模性返贫，实现可持续发展的重要保障。当前，高校推进巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接是贯彻落实国家相关政策的需要，是全面培养学生的需要，也是巩

^① 中共中央国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见[M].北京:人民出版社,2021:1.

^② 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议文件汇编[M].北京:人民出版社,2024:31.

固高校脱贫攻坚工作成效的需要。

（一）贯彻落实国家相关政策的需要

高校推进巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接是基于我国国情，让脱贫基础更加稳固、成效更可持续，实现农业农村现代化发展的现实需求。近几年，国家相继在党建、教育、科技、人才等方面出台相关政策，高校积极响应国家号召，通过多种方式为乡村振兴帮扶地区输送大量人才。一是人才培养和输送，鼓励高校毕业生到农村基层从事支农、支教、支医和帮扶乡村振兴工作。部分高校根据贫困地区的需求开展定向培养计划，为当地培养特定专业的人才。二是专项招生计划，设置国家专项计划，地方专项计划和高校专项计划，为农村地区培养了一批批高素质的专业人才。三是科技与技术支持，通过贯彻产学研合作方案，高校与农村企业、农业合作社等建立产学研合作关系共同开展技术创新和产业发展。例如四川大学、四川农业大学等高校与巴中市多项产学研合作项目，帮助农村企业提高生产效率和产品质量，在推动农业产业升级。四是教育帮扶，开展教师培训、学校对接帮扶，有效提升农村教育质量。对于高校来说，参与脱贫攻坚和乡村振兴不仅是政治使命，也是职责使然，理应成为一支重要的力量。

（二）全面培养学生的需要

高校推进巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接是新时代高校全面培养学生的需要。在以理论知识学习为主的校园环境中，实践成为重要环节，而基层地区的环境给予学生解决实际问题的机会，知识应用于实践，实践加深知识认知，闭环系统的建立为学生成长成才提供良好条件。党的二十届三中全会指出：“完善学生实习实践制度”^①，这是优化高等教育布局，使高等教育更加贴切两大战略衔接所需人才的必要举措。同时脱贫地区需要管理、经济、农业、工业等各方面的人才，高校作为培养人才的摇篮，可以精准输送人才，既满足了脱贫地区对人才的需求，同时丰富了学校人才培养体系。目前，很多大学生有服务家乡、扎根基层的强烈愿望，让高校学生参与巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作则恰好满足学生发展的实际需要。具体来说，一是培养学生的社会责任感。让学生参与到乡村振兴相关项目中，了解乡村振兴的实际需要和社会发展的不平衡。二是提升学生的实践能力。在乡村环境中，学生可以将专业知识用于实际，如农林专业学生能在田间地头实践种植技术，建筑专业学生可以参与农村房屋设计规划。提高他们解决实际问题的能力。三是拓宽学生视野。学生通过参与乡村振兴

^① 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议文件汇编[M].北京:人民出版社,2024:31.

工作接触到与城市不同的生活方式和经济形态，丰富他们的认知，形成多元的思维方式。四是培养学生的创新精神。在乡村振兴背景下，乡村面临很多没有解决的问题和方案，需要学生发挥创新思维。如探索适合乡村的生态旅游模式，开发新型农产品加工方式等，激发学生创新的主动性。

（三）巩固高校脱贫攻坚工作成效的需要

高校推进巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接是巩固其在以往脱贫攻坚工作中积累的工作经验的需要。高校参与扶贫工作以来，积极发挥自身优势，结合地域特点，形成了一系列有效做法。一是组织保障不断加强。从高校实践来看，都建立了由学校主要领导负责的工作领导小组，并出现了不少书记、校长“双组长”的领导模式，每年学校主要领导都前往定点帮扶县进行实地考察和工作推进，多数高校还有多名校领导到实地落实扶贫工作，体现出高校对扶贫工作的重视程度和领导力度在不断强化。二是资源投入不断增长。参与扶贫开发工作以来，高校便以不同形式向贫困地区进行了“输血型”帮扶。随着扶贫、脱贫工作的推进，高校的投入力度也在持续加大，自2018年开始，教育部直属高校在投入帮扶资金、引进帮扶资金、培训基层干部、培训技术人员、购买贫困地区农产品、帮助销售贫困地区农产品6项主要扶贫任务上履行“6个200”的底线要求，再次推动了高校对扶贫投入的提档升级。三是内涵挖掘不断深入。地方扶贫工作必须立足于当地的产业基础、地域特色和资源禀赋。脱贫攻坚以来，众多高校在挖掘定点扶贫县的特色产业上狠下功夫，成功打造了地方优势产业。如四川省卫生康复职业学院对巴中市巴南区杨坝镇赤卫村进行定点帮扶，以产业帮扶为引擎，支持该村发展羊肚菌种植项目，帮助当地打造特色优势产业，壮大村集体经济。可见，高校一直是参与脱贫攻坚战的重要力量，将高校脱贫攻坚工作成效的经验，运用于新的时代要求下是在两期过渡中加强工作的必要之举。

二、高校推进巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的现实困境

在完成新时代党和国家赋予的重大历史使命中，高校承担着至关重要的责任。《“十四五”推进农业农村现代化规划》提出，做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，增强贫困地区内生发展动力，让脱贫群众过上更加美好的生活，逐步走上共同富裕，这是社会主义制度优越性的体现。当前，高校在推进脱贫攻坚衔接乡村振兴工作中还面临师生对脱贫攻坚接续乡村振兴的中心任务认识不足，人才培养方案、课程体系建设与推动乡村振兴产业的有效结合还存在不足，科研规划与地方经济社会的产业规划尚未高度融合的问题。

（一）师生对脱贫攻坚接续乡村振兴的中心任务认识不足

与脱贫攻坚任务相比，全面推进乡村振兴的任务更加全面、层次更高，其广度、深度、难度都有较大的提升。全面推进乡村振兴、实现农村农业现代化是长期而艰巨的任务，离不开正确、坚定的思想认知。然而，高校在助力乡村发展的进程中，依然存在有部分“人”的因素，从“主观”和“客观”的角度制约和影响乡村振兴的进程。以四川省某高校为例，这种认知不足集中表现在：有部分师生对当前脱贫攻坚接续乡村振兴的中心任务依然缺乏清晰的认识，对定点帮扶地区改革开放以来取得的巨大成就、目前的经济发展状况、发展的机遇与挑战认识不深，对脱贫攻坚接续乡村振兴工作中心任务的意义、难题缺乏必要的了解。因此，对于高校师生如何投身于脱贫攻坚、投身于“一场振兴农村经济的深刻的产业革命”缺乏深入思考、缺乏有效行动。高校须进一步完善鼓励教师 and 科技人员通过强化科技成果转化、不断挖掘学校学科优势，积极服务脱贫攻坚与乡村振兴工作的体制机制。思政课等任课教师，特别是年轻教师的学习还有待加强。要通过思政课程和课程思政培养学生俯身大地的情怀，把习近平总书记来川视察重要指示精神贯穿在课程体系中，培养学生做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

（二）人才培养方案、课程体系建设与推动乡村振兴产业的有效结合还存在不足

助力乡村振兴，人才是关键。部分高校在助力乡村振兴的过程中，还存在着人才培养方案、课程体系建设与推动乡村振兴产业有效结合不足等问题。一是人才培养目标与乡村振兴需求契合度不够。部分高校在制定人才培养目标时，对乡村振兴战略的理解不够深入，未能充分考虑乡村产业发展的实际需求。例如，一些高校的农业相关专业仍侧重于理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力、创新能力和解决实际问题能力的培养，导致毕业生在面对乡村振兴中的具体问题时，往往束手无策。此外，在特色化人才培养上还存在欠缺。四川省地域广阔，乡村地区的产业类型丰富多样，如川西的特色农牧业、川南的果蔬产业、川东北的中药材产业等。部分高校在人才培养上缺乏区域特色，没有针对不同地区的产业特点制定相应的培养目标和方案，难以满足乡村振兴对多样化人才的需求。二是课程体系设置不够合理。一方面体现在课程内容陈旧。一些高校的课程内容更新不及时，未能将乡村振兴领域的最新知识、技术和理念纳入课程体系。另一方面，

实践课程不足。实践教学是培养学生实际操作能力和应用能力的重要环节，但部分高校的实践课程占比较低，且实践教学形式单一。学生缺乏在乡村实地调研、实习和实践的机会，难以将理论知识与乡村产业实际相结合，影响了学生对乡村振兴的认知和实践能力的提升。

（三）科研规划与地方经济社会的产业规划尚未高度融合

《国务院关于印发〈统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案〉的通知》明确要求，要积极打造一批具有世界影响的中国特色新型高校智库，提高服务国家发展战略的能力。不少科研团队仍然还在按照自己的思路和原有的方向进行科学研究，只有部分科技团队和科技人员将科研方向与本地脱贫攻坚和产业发展结合在了一起。这种情况反映出高校在科研规划与地方经济社会的产业规划尚未高度融合。一方面，高校科研选题的自主性较强，缺乏对地方产业规划的深入调研和主动对接。另一方面，高校科研成果转化机制不完善，导致与地方产业结合不紧密。一些高校虽然在某些领域取得了创新性的科研成果，但由于缺乏有效的转化渠道和平台，这些成果只能停留在实验室阶段，无法及时应用到地方产业中。再者，高校人才培养模式与地方产业需求存在差距。高校在专业设置和课程安排上，往往注重理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力和创新能力的培养，导致毕业生不能很好地适应地方产业的实际需求。此外，高校与地方政府、企业之间的沟通合作机制不健全。三方之间缺乏有效的信息交流和资源共享平台，导致高校对地方经济社会的产业规划了解不及时、不全面，地方政府和企业也难以充分利用高校的科研资源和人才优势。

三、高校推进巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实践路径

分析了当前高校在脱贫攻坚衔接乡村振兴工作中面临的困境，需要进一步思考破除困境的方法。高校应立足新时代新要求，以高度的责任感和使命感，探索出切实可行的路径，为乡村振兴战略的顺利实施贡献智慧和力量。

（一）立足政策学习宣讲，引导师生积极投身脱贫攻坚接续乡村振兴主战场

了解政策法规是做好工作的前提和基础。针对高校师生有关脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的相关政策方针不了解、不熟悉的情况，借鉴四川省内部分高校的优秀做法，可以从以下方面改进。一是深入开展政策学习。高校可以邀请专家学者、政府官员等为师生举办乡村振兴政策专题培训讲座；在教学计划中设置与乡

乡村振兴政策相关的课程，如“乡村振兴政策解读”“农村发展规划”等；组织师生围绕乡村振兴政策进行学术研讨，鼓励师生发表研究成果。成都大学举办了“乡村振兴学术研讨会”，师生们就乡村振兴中的产业发展、生态保护、文化传承等问题进行了深入交流和探讨。二是广泛进行政策宣讲。高校可以组建由师生组成的乡村振兴政策宣讲团，深入乡村、社区、企业等地进行政策宣讲；通过校园网站、微信公众号、宣传栏等渠道，广泛宣传乡村振兴政策。西华大学在校园网站上开设了“乡村振兴政策解读”专栏，定期发布政策解读文章和案例分析，方便师生随时学习了解。

（二）立足脱贫攻坚接续乡村振兴中心任务，加强专业内涵建设、提高专业建设质量

立足脱贫攻坚接续乡村振兴中心任务，加强专业内涵建设、提高专业建设质量是以脱贫攻坚胜利为契机，助推乡村振兴的重要内容。在这个过程中，各高校要紧紧围绕服务经济社会发展中心任务，以建设“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的一流本科专业、课程为目标，建设紧密契合当地经济社会发展的一流专业和课程，立足区域一流、当地特色的要求，着眼地方产业发展。同时，深入挖掘院系、科研平台及学科的人才和技术优势，进一步优化学科体系设置和科研方向，突出乡村振兴、农业供给侧改革、户外运动与山地旅游、健康管理、特色食品深加工等重大需求，不断拓展新兴学科领域，用创新体系引领和支撑地方特色产业发展取得新进展。以巴中市为例，当前，巴中市在巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作中，通过构建协调高效的领导体系、建立平稳过渡的政策体系、优化完善协同高效的帮扶体系、建立健全有力有效的考评体系等举措有效推动农业农村工作转型发展，乡村振兴系统持续发扬伟大的脱贫攻坚精神，工作取得了显著成效。随着农业农村工作的深入推进，巴中市附近高校应主动寻求合作，通过建设契合巴中市乡村振兴要求的相关专业和课程，发挥高校的社会服务职能和人才培养能力，推动农业农村工作转型高质量发展。

（三）立足产业需求，写好智力技术支撑论文

为了促进高校科研规划与地方经济社会的产业规划高度融合，高校必须立足产业需求做好科研工作。一要加强科研选题与地方产业需求对接。高校应建立与地方政府、企业的常态化沟通机制，深入了解地方产业规划和实际需求。二要完善科研成果转化机制。建立专门的技术转移机构，配备专业的技术转移人才，负

责高校科研成果的推广和转化。四川大学设立了技术转移中心，为科研成果与企业需求搭建桥梁。此外，要制定激励政策，鼓励科研人员积极参与成果转化。三要优化人才培养模式。高校要紧密结合地方产业需求，调整专业设置和课程体系。加强校企合作，开展实习实训和联合培养。在高校优秀人才培养队伍中选派工作者深入基层，助力乡村振兴。例如，近期巴中市科技局从四川大学、四川农业大学、省农科院等 24 所高校院所中选派新一轮“三区”科技人才，助力乡村产业振兴。^①四要健全沟通合作机制。搭建信息交流平台，实现高校、政府、企业之间的资源共享。四川省教育厅牵头建立了“四川高校与地方产业合作信息平台”，高校、政府、企业可以在平台上发布科研成果、产业需求、政策信息等，促进三方之间的信息交流和资源共享。还可以建立合作项目管理机制，加强对合作项目的跟踪和评估。西南财经大学与四川省内的多个地方政府合作开展了金融扶贫项目，学校成立了项目管理小组，对项目进行全程跟踪和评估，及时解决项目实施过程中出现的问题，确保项目取得实效。

可见，高校应紧紧围绕乡村振兴战略的目标和要求，提高政治站位，强化责任担当，充分发挥自身在人才培养、科技创新和社会服务等方面的优势，积极探索有效衔接的路径，为巩固脱贫攻坚成果、实现乡村全面振兴贡献智慧和力量。在这个伟大的历史进程中，高校与地方相互依存、相互促进，共同书写新时代乡村振兴的壮丽篇章。

^① 巴中市人民政府.巴中市科技局选派新一轮“三区”科技人才 助力乡村产业振兴[EB/OL].[2024-6-26]
<https://www.cnbz.gov.cn/zwgk/zdxxgk/ggfwyms/xczx/13396119.html>.

参考文献

- [1] 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议文件汇编[M].北京:人民出版社,2024.
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]北京:人民出版社,2022.
- [3] 习近平.在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[M]北京:人民出版社,2021.
- [4] 中共中央国务院关于学习运用“千村示范、万村整治”工程经验有力有效推进乡村全面振兴的意见[M]北京:人民出版社,2024.
- [5] 黄承伟.新征程上全面推进乡村振兴的理论指引、战略重点与关键路径[J].山西农业大学学报(社会科学版), 2024(1): 1-11+133.
- [6] 黄辉.巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接路径研究[J].延安党校学报,2024,40(04):78-83.
- [7] 张雄,龚一耘,周评平,等.农业科技支撑巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接研究——以四川民族地区为例[J].西南农业学报,2024,37(06):1386-1392.
- [8] 黄巨臣,苏睿.高等教育促进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接:作用机理与优化路径[J].新疆大学学报(哲学社会科学版),2023,51(06):1-8.
- [9] 马陆亭,许海霞,王蕊,等.教育脱贫攻坚伟大成就与未来展望[J].现代教育管理, 2022,(04):1-11.
- [10] 巴中市人民政府.巴中市科技局选派新一轮“三区”科技人才 助力乡村产业振兴[EB/OL].[2024-6-26] <https://www.cnbz.gov.cn/zwgk/zdxxgk/ggfwyys/xczx/13396119.html>.