

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自 筹 课 题

立 项 编 号 BZ24ZC314

学 科 分 类 教 育 学

课 题 名 称 促 进 巴 中 职 业 教 育 高 质 量 发 展 的 研 究

项 目 负 责 人 何 季 芮

项 目 参 与 人 唐 小 琴 鲜 茂 森 陈 荟 婷 贾 柠 瑜

负 责 人 所 在 单 位 巴 中 职 业 技 术 学 院

联 系 电 话 18508089908

巴中市社会科学界联合会 制

促进巴中职业教育高质量发展的研究

Abstract: This article focuses on vocational education in Bazhong, elaborating on its background, purpose, and current challenges, analyzing its development situation and existing problems, proposing strategies to promote high-quality development, and combining case studies to explore implementation paths and safeguard measures.

Keywords: Bazhong Vocational Education; Current challenges; Development strategy; Implementation path; Guarantee measures

摘要: 本文围绕巴中职业教育，阐述其背景、目的及现状挑战，分析发展情况与存在问题，提出促进高质量发展的策略，并结合案例说明，探讨实施路径与保障措施。

关键词: 巴中职业教育；现状挑战；发展策略；实施路径；保障措施

一、研究背景与目的

国家对职业教育的重视及政策导向。在当前社会经济发展中，职业教育地位重要，国家重视其发展，出台系列政策，加大投入，通过多种措施培养高素质技术技能人才，推动其与产业深度融合。巴中作为中西部重要城市，应响应政策加快推进职业教育高质量发展，为地方提供人才保障。探索适合巴中职业教育高质量发展的路径。期望通过探索新的发展路径，提升巴中职业教育的整体水平和竞争力。为相关政策制定和实践提供参考依据，为巴中市政府及教育主管部门制定职业教育政策提供科学的依据和建议。通过研究，为职业院校的办学实践提供指导和借鉴。帮助院校明确发展方向，优化办学模式，提高教育教学质量，增强学校的吸引力和影响力。

二、巴中职业教育的发展现状

1. 根据 2023 年质量报告，全市现有中等职业学校 9 所，其中，民办学校 1 所。国家级重点中等职业学校 2 所，国家级中等职业学校改革示范学校 2 所，四川省重点中等职业学校 2 所，四川省示范中等职业学校 2 所，四川省“三名工程”项目在建学校 2 所，四川省省级示范（特色）专业建设项目学校 3 所。现有在校生 31199 人，2023 年招生 9470 人，毕业生 9830 人。较上一年度增长-6.596%。在巴中市中等职业教育基本办学条件统计中，校均在校生，校园面积生均值，专任教师生均值，师生比，专业课教师占专任教师比，双师素质教师占专任教师比，高级职称教师占专任教师比，仪器设备生均值，图书生均值等 9 个指标达标。校舍面积生均值，

兼职教师占专任教师比，教学用计算机共 3 个指标不达标。

2.在专业设置方面，数据呈现巴中市中等职业学校的专业设置涵盖了多个领域，包括机械制造、电子信息、旅游服务、医疗卫生、教育等。其中，与当地产业紧密结合的专业，如畜牧兽医、高星级饭店运营与管理等专业的学生人数占比较大。2023 年，部分学校根据市场需求新增了一些专业，如人工智能技术应用、新能源汽车维修等。同时，一些传统专业也进行了优化和调整，以适应产业升级的需求。专业建设例如：南江小河职中的畜牧兽医专业是该校的特色专业之一。该专业依托当地丰富的农业资源，与多家养殖企业建立了合作关系。学生在学习过程中，不仅能够掌握扎实的专业理论知识，还能通过实习实训，提高实际操作能力。许多毕业生在当地的养殖企业中担任技术骨干，为当地养殖业的发展做出了重要贡献。平昌通用职业技术学校的高星级饭店运营与管理专业，随着巴中市旅游业的蓬勃发展，该专业的学生人数逐年增加。学校与当地的多家星级酒店合作，为学生提供实习和就业机会。学生在酒店实习期间，能够接触到实际的工作环境和业务流程，毕业后能够迅速适应工作岗位的要求。

3 师资队伍方面，中职学校教职工现有编制数 1751 人，实有编制教职工数 1724 人，在编专任教师 1601 人，教职工总数 1803 人。按照《四川省中等职业学校机构编制管理暂行规定》结合学校在校规模 1:15（校均 3000-6000 在校生标准）的要求，教职工编制应当核定总额为 1998 人，缺额 247 人。全市中职学校现有专任教师 1642 人，师生之比为 1:18.25，专业课专任教师 891 人，占 54.26%。专业课教师中具有职业技能等级或资格的 662 人。专任教师中，研究生学历 38 人，占比 2.31%；本科学历 1522 人，本科以上学历占比 92.69%。高级以上职称 471 人，占 28.68%。双师素养教师 594 人，占 36.18%。行业企业兼职教师 103 人，占 6.27%，占专业课教师总数的 10.36%。

4.教学设施与资源上，仪器设备设施总值 15270.3895 万元，生均 5095.06 元，中职学校互联网出口最大带宽 4000Mbps,校园网主干最大带宽 10000Mbps。纸质图书 608577 册，数字资源（电子图书）631386 册，按照《职业学校办学条件重点监测指标》要求，数字资源图书不超过 40%折算，学校实有图书 1104562 册，生均图书 36.85 册。

三、巴中职业教育发展存在的问题

1.专业设置与产业需求对接不精准。虽然巴中市中等职业教育的专业设置涵盖了多个领域，但部分专业与当地产业需求的匹配度不高。例如，一些新兴产业所需的专业人才短缺，而传统专

业的学生就业压力较大。在专业调整方面，反应速度相对较慢，不能及时跟上产业结构的变化。例如：随着巴中市电子信息产业的快速发展，企业对电子信息专业人才的需求不断增加。然而，巴中市中等职业学校的电子信息专业在课程设置和教学内容上，与企业的实际需求存在一定的差距。学生毕业后，往往需要经过一段时间的企业培训才能胜任工作岗位。毕业生反映，学校的课程设置过于注重理论知识的传授，而对实际操作能力的培养不足。在就业市场上，他们发现企业更注重员工的实际操作技能和工作经验，导致他们的就业竞争力不强。

2. 师资队伍建设有待加强。“双师型”教师比例虽然在不断提高，但仍不能满足职业教育高质量发展的需求。与发达地区相比，巴中市中等职业教育的“双师型”教师比例还有较大差距。教师培训的机会相对较少，培训内容和方式不能完全满足教师的实际需求。

3. 实训基地建设滞后，巴中市中等职业学校的实训设备相对不足，不能满足学生的实训需求。部分学校的实训设备陈旧落后，与企业的实际生产设备存在较大差距。实训基地的管理体制和运行机制不够完善，存在利用率不高、安全管理不到位等问题。

4. 校企合作深度不够虽然巴中市中等职业教育积极推进校企合作，但合作形式较为单一，主要集中在学生实习和就业方面。在专业建设、课程开发、师资培养等方面的合作还不够深入。企业参与校企合作的积极性不高，缺乏有效的合作机制和激励政策。

5. 职业教育的社会认可度不高，受传统观念的影响，社会对职业教育的认可度不高。部分家长和学生认为职业教育是“次等教育”，选择职业教育是无奈之举。职业教育的招生难度较大，生源质量相对较低。

四、促进巴中职业教育高质量发展的策略

1. 政策支持与保障方面，要完善政策法规体系，结合实际制定针对性、前瞻性政策，加大宣传和执行力度。加大财政投入，设立专项发展资金，鼓励社会资本参与。建立科学的政策评估机制，用评估结果调整完善政策。

2. 优化学校管理与教学上，加强专业建设，调研地方产业需求优化设置，建立动态调整机制，加强专业群建设。推进教学改革，创新教学模式方法，加强信息化应用，改革课程体系。完善教学质量监控体系，健全组织机构、流程，建立反馈机制改进教学。

3. 师资队伍建设需加大招聘引进力度，拓宽渠道吸引人才。加强教师培训与企业实践，建立常态化培训机制，鼓励挂职锻炼和校际交流。建立健全激励机制，完善职称评定，设奖项表彰奖

励，提高薪酬待遇。

4.深化校企合作要建立长效机制，政府出台政策，建立协调机构，制定激励措施。拓展合作形式与内容，探索深度模式，开展产学研合作，企业参与学校工作，学校为企业服务。加强实习实训基地共建共享，按企业要求配置，建立管理运行机制，避免重复建设。

5.激发学生学习积极性，加强职业启蒙教育，在中小学开展，宣传展示改变偏见。完善学生激励政策，设多种奖励，提供升学机会。加强就业指导与服务，建立机构配备教师，收集信息举办活动，跟踪帮扶就业困难学生。例如，可通过组织中小學生参观特色产业学院，激发其职业兴趣；为在技能竞赛中获奖的学生提供升学优惠等。

五、案例分析

（一）国内外职业教育高质量发展的成功案例

1.德国“双元制”职业教育模式。德国的“双元制”职业教育模式举世闻名。在这一模式下，学生同时在企业 and 职业学校接受教育。企业为学生提供实践培训场所和岗位，让学生在真实的工作环境中学习技能；职业学校则负责传授理论知识。这种紧密结合实践与理论的教育方式，培养出的学生具有极高的职业素养和实践能力，能迅速适应工作岗位。例如，在汽车制造领域，“双元制”培养的学生能够熟练掌握汽车生产线上的各项操作，并且对新技术和工艺有很好地理解和应用能力。

2.国内发达地区职业教育的先进经验。以长三角地区为例，其职业教育的先进经验值得借鉴。一方面，政府高度重视职业教育，出台了一系列支持政策，加大对职业教育的投入，并引导职业院校与企业深度合作。另一方面，这些地区的职业院校注重专业设置与产业需求的对接，不断更新教学内容和方法，引入先进的实训设备和技术。例如，在电子信息产业发达的地区，职业院校开设了芯片制造、集成电路设计等前沿专业，并与知名企业合作建立实训基地，培养了大量适应产业发展的高素质人才。

（二）巴中本地职业教育的优秀实践案例

1.恩阳区职业中学以党建引领，挖掘本土红色资源做好青年思想工作，引导学生服务地方经济发展。如作物生产技术专业学生帮农户修剪枝叶，幼儿保育专业学生低年级辅学，老年服务与管理专业学子去养老院做志愿等。农学教师农闲室内授课，农忙田间教学。学校还在党建经验分享、为农民工讲解工具操作等方面发挥作用，师生共同助力地方发展。此外，旅游专业学生通过

景区义务讲解提升技能，学校与工业园管委会等达成合作，建立校企合作关系，两家公司在校内建生产线，将实训等结合，还邀请行家里手进校园指导，汽车运用与维修专业引入德国“双元制”模式。

2.巴中职业技术学院开展了多个优秀实践活动。医学院联合巴州区疾控中心在“防治碘缺乏病日”走进公共场所普及知识并义诊；理工与经管学院建筑与设计专业群与中建三局开展为期两周的专项实训；小学教育专业开展认识实习和专项实训系列活动；学前教育专业完成专项实训周活动，包括讲座、观摩、教学展示等；学院还强化劳动教育，将其融入日常，纳入人才培养方案，推行产教融合等模式，组织相关活动。这些实践案例展示了学院在不同专业领域的教育创新成果，通过多种方式提高了学生专业技能和综合素质，培养了适应社会需求的技术技能型人才。解决了技术人才短缺的问题，实现了学校和企业的双赢。

六、促进巴中职业教育高质量发展的实施路径与保障措施

（一）实施路径

1.制定阶段性发展目标和行动计划。深入分析巴中职业教育的现有基础和发展潜力，结合当地经济社会发展需求，制定短、中、长期的阶段性发展目标。例如，短期内重点提升职业教育的基础设施和师资水平，中期内实现专业设置与产业需求的紧密对接，长期目标则是打造具有区域影响力的职业教育品牌。同时，根据发展目标制定详细的行动计划，明确具体的工作任务、责任单位和时间节点，确保各项工作有序推进。

2.明确各部门和相关主体的职责分工。明确教育部门、财政部门、人社部门、行业企业等在职业教育发展中的职责。教育部门负责统筹规划、教学管理和质量评估；财政部门保障资金投入和合理分配；人社部门推动职业资格认证和就业服务；行业企业提供实践教学资源和实习就业岗位等。通过明确分工，形成各司其职、协同推进的工作格局。

3.建立工作协调机制和信息沟通平台。建立由政府牵头，各相关部门和职业院校、企业共同参与的工作协调机制。定期召开会议，研究解决职业教育发展中的重大问题。同时，搭建信息沟通平台，及时发布政策信息、行业动态、人才需求等，促进各方之间的信息交流与共享，提高工作效率和决策科学性。

（二）保障措施

1.加强组织领导。成立巴中职业教育高质量发展领导小组，由政府主要领导担任组长，相关

部门负责人为成员。领导小组负责制定发展战略、协调资源配置、推动政策落实等工作。加强对职业教育工作的统筹协调和宏观指导，确保职业教育发展的各项任务落到实处。

2.强化监督考核。建立健全监督考核机制，制定明确的考核指标和评价标准。定期对职业教育发展的各项工作进行监督检查和考核评估，将考核结果与部门绩效、学校办学质量评价、企业政策支持等挂钩。对工作成效显著的部门、学校和企业给予表彰奖励，对工作不力的进行问责和督促整改。

3.营造良好的社会氛围。通过多种渠道和形式，广泛宣传职业教育的重要意义和发展成果，提高社会对职业教育的认知度和认可度。宣传优秀职业院校和毕业生的典型事迹，树立职业教育的良好形象。举办职业技能竞赛、职业教育活动周等活动，营造全社会关心支持职业教育、尊重技能人才的良好氛围。

七、结论与展望

（一）研究结论

1.总结巴中职业教育发展的现状、问题及策略。通过研究发现，巴中职业教育在规模、专业设置等方面取得了一定成绩，但仍存在政策支持不足、学校管理与教学有待优化、师资队伍建设薄弱、校企合作不够深入、学生学习积极性不高等问题。针对这些问题，提出了加强政策支持与保障、优化学校管理与教学、加强师资队伍建设、深化校企合作、激发学生学习积极性等策略。

2.强调促进高质量发展的关键点。促进巴中职业教育高质量发展的关键在于政府、学校、企业和社会各方形成合力。政府要加大政策支持和投入，营造良好的发展环境；学校要不断优化管理和教学，提高人才培养质量；企业要积极参与校企合作，提供实践资源和就业机会；社会要改变对职业教育的偏见，营造尊重技能人才的氛围。同时，要持续关注市场需求变化，不断创新和完善职业教育发展模式。

（二）展望未来

1.对巴中职业教育未来发展的预期。预计未来巴中职业教育将在规模和质量上实现双提升，专业设置更加符合地方产业需求，师资队伍不断壮大且素质提高，校企合作更加紧密有效，学生就业质量和创业能力显著增强，为巴中经济社会发展提供强有力的人才支撑。

2.进一步研究的方向和建议。未来可进一步研究如何深化产教融合的具体机制和模式，探索职业教育与乡村振兴战略的深度结合，以及如何利用信息技术推动职业教育教学模式创新等。

同时，建议加强对职业教育国际经验的借鉴和本土化应用研究，持续关注职业教育政策的动态调整和实施效果评估。

参考文献

[1]巴中市人民政府. 关于印发巴中市推动职业教育高质量发展实施方案的通知[EB/OL]. (2022-01-27)[2024-07-04].

[2]巴中市教育和体育局. 巴中市中等职业教育年度质量报告（2023）[EB/OL]. (2024-01-25)[2024-07-04]

[3]王茜雯,徐国庆.我国职业教育高质量发展水平测度体系构建[J].职业技术教育,2024,45(15):18-24.

[4]郑蓓,阮红芳.新质生产力赋能职业教育高质量发展的逻辑理路与实践模式[J].中国职业技术教育,2024,(12):12-21+38.