

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自 筹 课 题

立 项 编 号 BZ24ZC225

学 科 分 类 教 育 学

课 题 名 称 创新创业主题教育的价值探索与实施路径研究

项 目 负 责 人 唐 军

项 目 参 与 人 范黎明、冯刚、徐帅、田强

负责人所在单位 巴中职业技术学院

联 系 电 话 17711331611

巴中市社会科学界联合会 制

创新创业主题教育的价值探索与实施路径研究

摘 要：社会的发展对创新型人才需求持续增长，巴中职业技术学院是技能型人才培养的重要基地，其不仅需要传授学生专业知识，还需着重提升学生的创新创业能力。本文探讨了创新创业背景下巴职院教育的实践路径。开篇强调了增强学生创新创业意识的重要性，然后建议职业院校广泛与企业界合作，通过创新创业讲座和示范课程来丰富学生的学习经验。本文也分析了提升教师创新创业实践能力的必要性，强调了校企合作共建创新创业平台的重要性，以及通过共建创新型实践基地来促进理论与实践的深度融合。通过实施上述措施，可以有效提升巴中职业院校教师的创新创业教育教学能力，推动创新创业教育与专业教育的深度融合，以此来提高学生的创新创业能力和综合素质，更好地满足社会对创新型人才的需求。

关键词：创新创业主题教育；巴中职业技术学院；实施路径

一、引言

（一）研究背景

创新创业教育是一种以创业教育为主导，培养当代大学生创新精神、创业意识和创新创业能力的全新实用型教育模式，国务院办公厅于2021年10月12日颁布的《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》明确要求我国各级职业院校应采取有效举措以构建集课堂教学、课后实践、自主学习、文化引领和帮扶指导等多模块于一体的创新创业教育体系，为“创新引领创业，创业带动就业”的新型教育模式奠定了重要基础^[1]。在数字经济背景下，职业院校构建创新创业教育体系，是落实中共中央、国务院制定的产业升级转型和创新驱动发展战略的现实需求。现阶段数字经济已对我国各行各业和多个领域产生了深远影响，随着其与实体经济的深度融合，各个产业领域中的生产关系、生产要素和生产动力正进行全面的变革创新，这就为创新创业提供了更多方向和思路。“大众创业、万众创新”的浪潮正在形成并逐步成为国家进入经济新常态的重要引擎，为满足社会经济数字化、智能化和网络化的发展要求，各类职业院校就必须培养一批更具创新创业能力的高素质复合型人才，构建系统、科学的创新创业教育体系，提升职业院校社会服务水平，促进经济产业高质量发展

（二）研究综述

国内关于“创业教育”的研究主要围绕创业教育模式、创业教育课程体系、创业教育实践体系三方面展开。

对“创业教育模式”的研究从典型创业教育模式入手，黄兆信，王志强（2013）分析美国职业院校创业教育的风格，比如磁石模式、辐射模式、混合模式，在对比分析中指出我国高校创业教育应鼓励多样化发展模式^[2]。韩萌通过讨论剑桥大学构建学术创业集群，包括集群内各要素的互动、支持系统、政策环境等，认识到构建一个学术创业集群对于促进知识转化和技术创新的重要性^[3]、向美来研究了美国佐治亚理工学院的“学知识、动手做、启动创业”相互链接的创新创业教育模式，讨论了生态系统中创新文化、教育资源、产业联系、资金支持各个组成部分发挥的作用，强调构建支持创新创业的生态系统需要政策支持、资金投入、产业合作和文化建设共同作用^[4]、张燕妮分析熟悉法国高校的“初始化、制度化和一体化”创新创业教育模式，强调教育模式需要跟随时代经济与社会需求不断创新^[5]。

在创业教育课程体系的研究中,从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价四个维度阐述,郭丽莹运用泰勒的“目标源”理论以及创业教育目标筛选原则,将共性目标定义为创业教育课程应该为所有学生提供的基本技能和知识,个性目标定义为根据学生的特定兴趣、背景和职业目标定制的教育目标^[6]。刘权辉以提升学生创业自我效能感为目标设计创业教育课程,课程内容主要包括创业能力训练模块和创业个性训练模块^[7]。

徐小洲运用 VPR 结构模型理论关注课程本身的评价,通过评估创新创业教育课程效果的理论框架强调运用过程评价方式对创新创业课程在专业课中的融合情况进行评估,提出教育者要从多个维度对课程进行评价,确保课程设计能够全面覆盖学生在创新创业方面所需的各种能力^[8]。

综上所述,众多学者对创业教育从多维度、多视角进行研究,研究的质量持续上升,对政策制定与实施具有导向作用,各位学者的研究成果为本文阐述奠定了理论基础。但是,当前的研究主体多集中于本科院校,关于职业教育院校中的创新教育与职业发展融合发展的研究缺乏系统性探究。

（三）研究目的

第一,文献综述法:通过查阅相关的国内外文献资料,了解当前关于创新创业主题职业教育的价值探索与实施路径的研究情况和理论框架,为后续研究提供理论基础。

第二,调研问卷法:设计和分发问卷调查,针对职业教育领域的师生群体,收集他们对创新创业主题职业教育的价值探索与实施路径的看法和意见,掌握实际情况和需求。

二、相关概念与理论基础创新创业主题职业教育理念概述

（一）创业教育

“创业教育”是由英文词汇“entrepreneurship education”“enterprise education”来翻译而来,“entrepreneurship education”强调多用于美国职业教育院校,其强调利用校方教育方式与教育资源协助学生创造性发展;“enterprise education”多运用于欧洲国家的职业院校,其强调校方对学生创新创业精神的塑造与培养^[9]。在 1991 年联合国教科文组织提出了创业教育的概念,其强调:创业教育是培养具有开创性的人,具备创业精神的人应该具有“冒险创新意识、独立工作意识、沟通交往能力”的特征。

2021 年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出,职业教育的教育任务是培养多样化人才,具备传承与创新技术技能的能力,兼具促进创业就业发展的重要职责,进而为我国建设培养多维人才与多技能人才的人才库^[10]。2022 年 8 月 20 日,教育部发布了《中国职业教育发展白皮书》,其从国家战略发展的维度阐述了职业院校在职业教育与职业院校功能中发挥着重要的作用,职业院校的人才培养是支撑我国经济发展与教育发展高质量推进的重要影响因素。

综上所述,本文将“创业教育”定义为:在创新指导下的职业院校创业教育。通过一定的创新创业课程与教育活动,培养职业院校发展创新型、创业型技术技能人才。

（二）创新理论

经济学家约瑟夫·熊彼特(Schumpeter)提出并构建了创新理论,其认为创业的根本是创新,创业的过程是资源的整合归纳与创新分配的过程。熊彼特提出创新就是创造新价值的论调,创新是技术的革新与方式的更新,其强调创新促进经济发展与社会进步,创新对国家的发展起推动作用。创新理论为职业院校创业教育研究奠定了理论基础。基于此,职业院校创新创业主题职业理念的重要内容是帮助学生养成积极良好的创新意识与创新理念,培养学生创新发展思维,并将其运用到职业技能发展中,以此来提高个体技术能动性与创新本领,为未来的发展奠定创新创业基

基础。

综上所述，本文的创新创业主题职业教育的基本理念是培养学生的创新思维、创业意识和实践能力，通过系统的教育和培训，使学生能够具备独立思考、勇于探索、敢于创新的精神，以及将创新理念转化为实际产品或服务的能力，强调学生的主体性、实践性和创新性，以此来适应快速变化的社会和经济环境。其中，创新思维培养是指通过激发学生的好奇心和求知欲，培养他们的批判性思维和解决问题的能力，具有多维度思考问题的意识与能力，进而提出新颖的解决方案；创业意识塑造是指通过向学生传授创业知识、分享创业案例、组织创业实践活动等方式，培养学生的创业意识和创业精神，具备初步的创业规划和实施能力；实践能力提升是通过实践教学、项目驱动、校企合作等方式，提升学生的实践能力和动手能力，使他们能够将所学知识和技能应用于实际情境中，解决实际问题。

三、创新创业教育与职业教育融合调研数据分析

本文以巴中职业技术学院为调查对象，面向巴职院全体学生发放调查问卷 350 份，其中整理问卷得到 339 有效问卷，有效率 96.86%。以下是根据问卷形成的数据图：

（一）学生对创新创业教育的认知与意愿

第一，学生对创新创业的了解程度与学习热情是直接关系到他们是否真正掌握创新创业教育。由图 3-1 可知，2.60%的学生表示“非常熟悉”，28.57%的学生“比较了解”，42.86%的学生则表示“一般了解”。由此可知学生们对创新创业教育的理解并不熟悉，他们对创新创业的相关内容学习意愿较低。

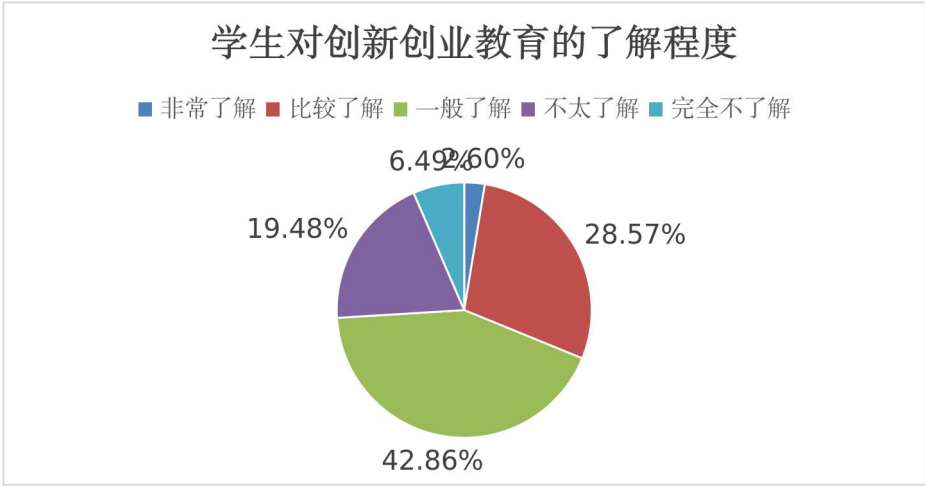


图 3-1 学生对创新创业教育的了解程度

第二，根据问卷数据，发现尽管职业学校在推动创新和创业教育上已经有所成效，但许多学生对此的理解还不够深入，有三分之一的学生无法精确地判断他们是否曾经接受过这样的教育，他们对此的学习热情也相对较低。对于专业课程中的创新和创业知识，学生们还未意识到创新和创业教育对于学校进行专业教育学习的重要性，学生们参与创新和创业相关活动的积极性也需要进一步提升。

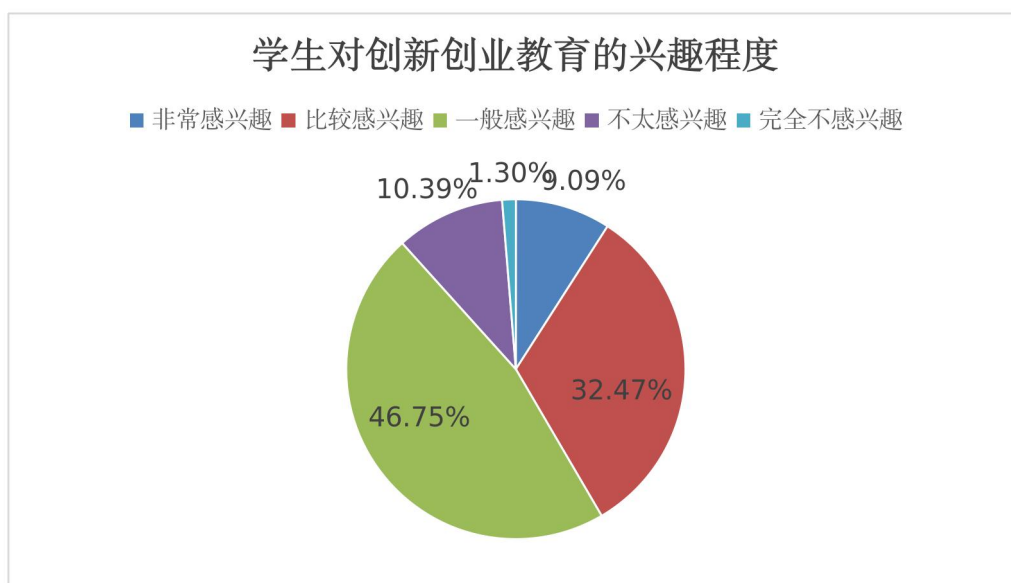


图 3-2 学生对创新创业教育的兴趣程度

根据图 3-2，9.09%的学生表示他们对创新创业教育非常感兴趣，32.47%的学生表示他们比较感兴趣，46.75%的学生表示他们一般感兴趣。这表明大部分学生对创新创业教育的热情并不高，因此激发他们参与创新创业教育的热情是至关重要的。

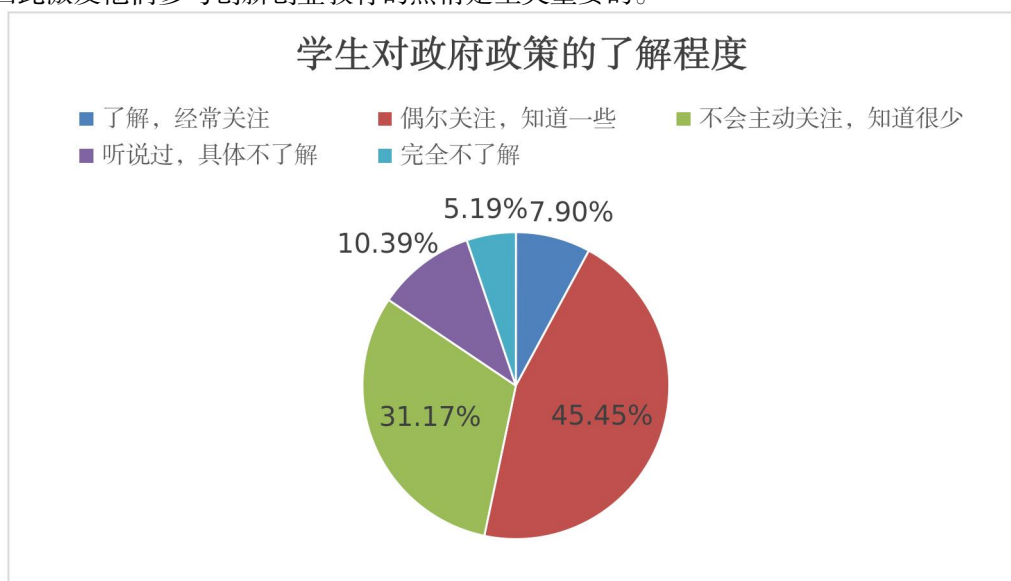


图 3-3 学生对政府政策的了解程度

学生对创新创业知识掌握情况能够了解到其在参与这类课程时的热情与活跃度。根据图 3-3，7.79%的学生经常关心与创新创业教育相关的政策，他们的理解水平很高。45.45%的学生对这些政策略知一二，31.17%的学生并未积极去研究这些政策，10.39%的学生只是听闻过一些，5.19%的学生则觉得他们并未真正理解。尽管我们的国家正积极促进创新和创业教育的进步，但是学生们对这方面的兴趣仍然很少，他们对于这方面的政策理解也并不深入。

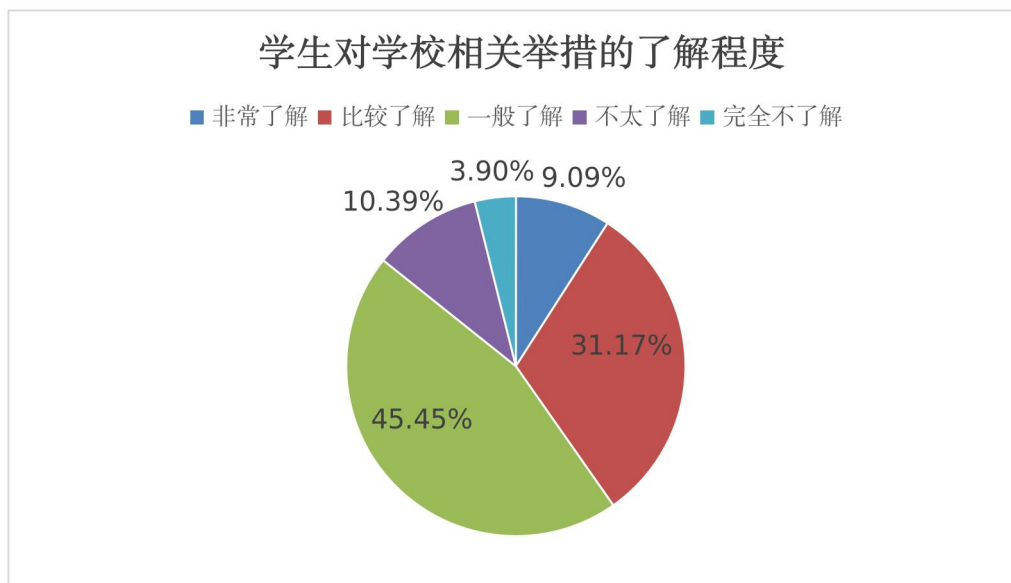


图 3-4 学生对学校相关举措的了解程度

从图 3-4 中可知，9.09%的学生对于学校的创新创业教育相关措施（如课程、活动、大赛、创业园等）有深入地理解，31.17%的学生对此有所了解，45.45%的学生一般了解，10.39%的学生对此并不熟悉，而 3.90%的学生则完全不知道。由此可知学生在创新和创业方面的热情不高，学校对此的相关政策并未能激发他们积极投身于这些活动中。

（二）专业课程与创新创业教育融合程度

教师是学生学习过程中的引导者，一些老师会将创新创业理念融合进专业课堂。根据图 3-5，32.47%的学生表示他们的老师在讲解过程中融合了大量的创新创业理念，58.44%的学生则表示他们的老师融合的创新理念相对较少，9.09%的学生则表示他们基本上并未提及，由此可知学生们对老师讲解的内容的理解深浅不同。

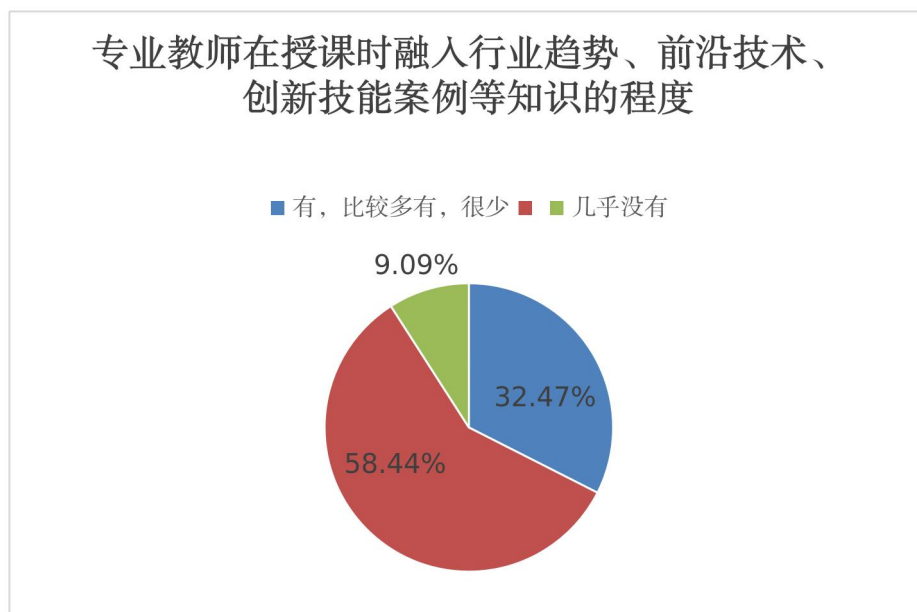


图 3-5 专业教师在授课时融入行业趋势、前沿技术、创新技能案例等知识的程度

本文针对 10 位专业课老师以及 5 位创新创业的全职老师，通过采访的形式，探讨教师们如

何将专业课和创新创业知识结合起来，以实现课程的整体构建。一部分老师表达，会根据自己的工作经验、学习经历，以及一些案例，来总结自己的观点，并通过这种方式，与学生们交流，希望能够激发他们的兴趣，让学生认识到现代社会是一个充满创新的时代，学生应该利用空余时间去学习参加各类竞赛所需的基础知识。同时，他们也会在实践性的专业课中，通过实际操作，让学生更好地理解并掌握这个时代的核心理念。同时应该激发学生们在挑选问题、进行项目规划等环节中运用创新思维。而另一些教师则表示，他们会讲课时引入一些行业内的创新案例，以激发学生的创新思维，但是学生们的反馈并不理想，因此最终选择了放弃。而对于专门负责创新创业的教师则认为，现在学校开设的创新创业课程大多是通识性的，多数是大班授课，课程内容主要是关于创新创业的理论知识，因此无法很好地适应专业背景。因此，他们会在讲课时尽可能选择不同专业背景的案例进行解析。同时也会竭力帮助学生根据自己的专业来扩大他们的创新和创业思维。通过教师访谈可以看出，尽管很多课程老师可能会在他们的教学中加入一些创新和创业的理念，然而，在创新和创业的知识储备却相当有限，因此，他们往往无法有效地将这些理念整合在一起。另外，大部分的创新和创业课程都是在多个班级中进行的，这使得双创的全职老师在将各种专业的课程内容整合到一起时，往往遇到困难，这也让学生的创新思考和创新精神无法激发，导致课程的实施效果并不理想。

（三）师资队伍建设情况

教师作为执行教学活动的关键角色，他们的专业度能够使得公司能够直接进入到课堂教学，协助全职的老师进行创新和创业的教导。当问到学生希望哪一位老师来负责创新和创业的课程教导，36.36%的学生表示无论什么样的老师都有能力进行创新和创业的课程教导，16.88%的学生希望能够有来自外界的专业人士来辅导，22.08%的学生希望能够有校园里的全职和兼职老师来进行教导。由此可知学生并未认识到创新与创业的教育中，教师的专业能力与实际操作能力在这方面的关键作用。

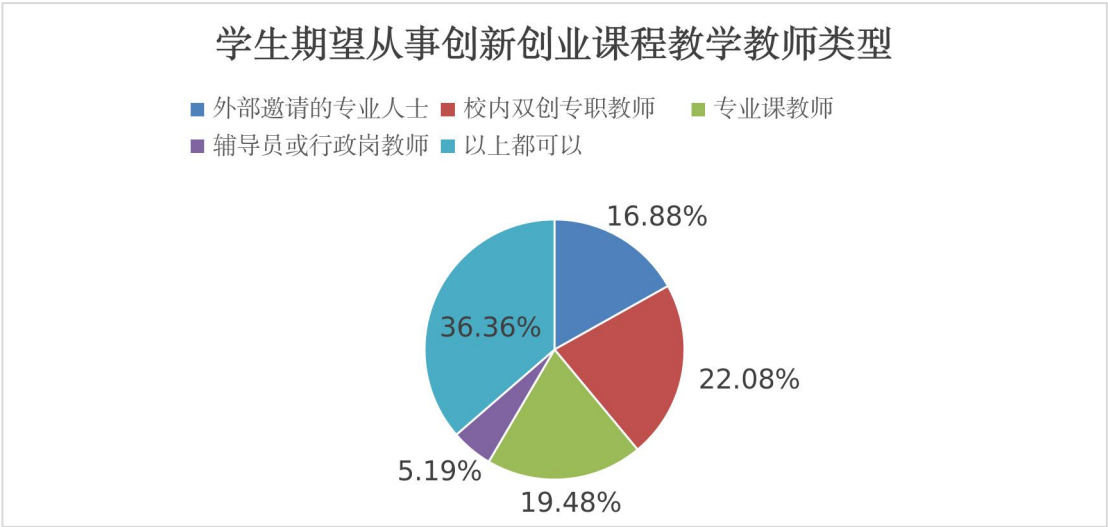


图 3-6 学生期望从事创新创业课程教学教师类型

当问到创新创业课程教学过程中的实际操作技巧、创新思维以及培养状况时，老师也表达了不同的观点。有些老师表示：“虽然学校已经组织过类似的培训，但是遇到工作与培训相冲突的时候，我会优先完成工作。尽管学校会安排一些关于创新与创业的演讲和课程，出于我自己的职务，我较少参与这样的课程”。有些专科老师认为，学校里有很多关于创新和创业的讲座，他们也会抽出时间去参加，但是收获并不丰富，只是简单地介绍了创新和创业的知识。希望这类讲座

能够更加深入,更具实际应用价值。对于从事双创的全职老师来说,他们表示:学校会定期举办讲座、培训和研讨会,通常都会亲自参与,聆听专家们分享的案例。也鼓励学生参与双创比赛的相关培训,这不仅可以提升他们的个人技能,同时也有助于他们更深入地参与到学校的创新创业教育中。

创新创业的教育方式与传统的专业教育在培养人才目标上存在差异,这对教师的全面素质提出了不同的要求。当前,许多兼任其他职务的教师负责学校创新创业教学工作,但这些教师对创新创业课程的理解有限,难以充分发挥自身优势去激发学生的创新思维和创新能力的潜力。此外,受工作和课程设置的限制学校负责创新与创业教育的专职人员相对较少,使他们的实际操作机会相对较少。此外,教学经验限制导致教师在讲解课程的过程中可能面临一系列挑战,创新创业相关指导方法也并没有达到预期的理想效果。目前,构建一支将创新和实践教育结合起来的教师团队已经变得越来越重要,这也是当前推动专业和实践教育结合的一个主要障碍。

四、创新创业教育与专业教育融合的对策探索

政府、公司和学校共同协作,持续地长期调整,将创新创业教育与专业教育相结合,有助于推动职业学校的内涵发展^[11]。同时,政府、企业、学校三个主体都应该参与其中,在尊重学生个体主观能动性的情况下,解决创新创业教育与专业教育相结合过程中遇到的难题。根据上述问题,本文将从以下几个方面提出相应的对策建议:

(一) 培养学生创新意识并引导创新实践

为了实现创新创业教育与专业课程的深度融合,需转变学生对创新创业教育的认知,在思想层面激发他们的创新精神,并使之贯穿于专业课程教学的全过程,以此来培养学生的创新思维,进而增强他们的独立创新精神以及个体创造力^[12]。此外,还应提升学生对于专业技术与创新创业的参与意识,加强文化知识与技术含义的掌握,深化对专业知识的理解,重视自身技能的训练和提升,激发他们的积极性。

在课余时间,鼓励学生积极参与创新创业的培训和实践活动。通过参与竞赛和培训,弥补创新思维和创新能力的不足,扩大知识领域,发展个性化思维,拥有独立思考和工作的能力。在这个过程中职业学校应该提供足够的指导和支持,根据人才培养计划来合理规划实训环节和时间,以确保学生在学习专业知识的同时,也能增加他们参与创新实践活动的机会,从而培养他们的创新和创业思维,提升他们的创新能力和创造力。通过参与各类活动和比赛,例如:“挑战杯”创业计划大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等,在这些实践活动中,教师指导学生专利搜索、申请与运用能力的培养,持续地与老师积极交流,以达到思考创新和技术创新的目标。学生亦可以认识到企业的外部教师、其他学校的教师和学生等,在流动实践中交流分享每个人的发散思维,从而提升个体的主观认知^[13]。

(二) 课程目标和课程内容融合创新创业职业教育

为实现创新与创业教育及职业教育的有效整合,必须将它们的教育目标相互联系起来。在专业课堂上为学生灌输创新观念与创新思维,有意识地指导学生塑造创新意识与创业想法。在专业教育中,在关注对学生的专业技术和技能的培训时,融合当前时代经济发展特色,创新性地培养学生对专业知识的理解,比如在新质生产力中,鼓励学生以旧变新创造生产供给,变通发展路径,以此来增强他们的创新思考和创新能力的,最终提高他们的创新创业技巧,以此来完成统一的课程设置。

在课堂教学中,着重强调创新创业与当前市场环境用人需求的联系,然后将教学内容、授课方法、评估方法等多个维度进行整合。在教学过程中,应充分展现学生的创新思维与创造力。教

师要根据课程内容的差异及当前教育改革趋势,适时调整课程的广度与深度,让学生体验多样化的教学过程。课程的主题构成课堂教育的基础,而课程质量则直接反映教育质量。教学内容的融合不仅限于将创新与创业理念融入专业教学,更需融入专业知识课堂教学的各个环节,通过实际操作展现其优势。这种教学方式既包含创新与创业元素,又体现专业教学的整体性,深刻体现创新的重要性^[14]。教师还应激励学生在日常工作中积极思考,勇于创新,将思想成果融入社会实践,从而促进行业创新、科技进步与观念更新。

（三）丰富教师队伍，打造创新创业教育课堂

教师应依据教学内容向学生传道授业,职业学院的教学内容也要与企业或人才市场需求紧密相连。这要求职业院校与企业建立稳固的合作关系,通过深入交流,促进双方协同发展。在选拔外部教师时,可以选择那些在本地区综合实力强、发展势头良好的行业领军企业中的杰出技术人才,他们不仅具备高创新和创业能力,还能够与我们的专职教师紧密合作,共同推动创新创业教育融入专业教育之中。

对于选定的外部教师,院校必须提供必要的指导和培训,确保其教学风格与教学理念符合本院校的教学目标与教学内容,进而发挥其个人教学特色有效实施教学流程。同时,院校要致力于构建由全职和兼职教师组成的“双师型”职业教育团队,以提供更加全面、深入的教学服务^[15]。通过积极吸纳区域内的优秀创业者加入院校教学团队,并定期组织涵盖行业最新趋势、科技最新突破以及真实的创业历程的创新创业相关的演讲和模拟课程,以提升教学质量,拓宽学生视野,丰富校园生活。在实施此类实践性教学活动中教师的创新创业教育水平也得到综合发展,进而促进创新创业教育与专业教育的深度融合。

在职业院校教育体系中,教师最重要的教学技能就是实操能力。从教师实操技能评价的角度出发,学校要鼓励教师积极参与校园内外的创新创业教学实践和培训,提升他们的创新创业理论认识和实际操作经验。学校组织与管理部门要积极布置专业教师之间的交流与合作的相关任务,充分发挥教师各自的专业优势和教学经验进行撮合与交流,让教师在实际活动中找到自我教学风格与教学特色,挖掘自身的教学潜力,进而以高水平教学手段向学生传授知识与技能。在实际实践活动中,学校强调专业性与创新性的结合,在融合交流中改进教学方法和评估方式提升教师的教学能力。此外学校应安排专业教师到行业内发展较好的公司进行实地考察和学习,以更好地理解公司的实际运营情况和一线工作流程。通过对比分析学校教育 with 一线工作之间的差异,结合学校学生特点因材施教地制定出融合创新和创业元素的人才培养计划,并将其运用于课堂教学中,然后根据学生的接受能力与学习状态适当地进行调整,以达到学生的创新创业能力的教育教学。

（四）校企共建、学校保障融合创新创业与职业教育教学氛围

地方院校为地方经济发展培育技能人才,而职业院校对技能人才的培养需要依据地方经济发展规划与市场用人需求实时地调整培养目标与培养方案,这需要院校基于行业规范来制订专业人才培养计划,将培养目标与课程教学内容相互协同发展。在创新创业的职业教育背景下,学校要充分挖掘当地企业资源,地方特色资源,将这些实践资源当作学生实践活动的素材库,将学生的创新创业意识调动起来,鼓励学生在实践活动中确定的创新发展方向,进而确定自我的理想目标与职业信念。为了确保学生的创新创业教育与职业教育融合发展,学校要以增强创新意识和创业技巧为教学目标,积极主动联系地方企业资源与市场资源,为学生提供锻炼场所与实践基地,让学生有更多的机会去实践、勇于创新、敢于创新,学生们的付出和协作也能为创新创业教育的顺利进行提供更多的动力,如此一来则确保培养创新型人才的基础和推动学校教育教学与社会服务的紧密融合。职业学校和公司进行了深入的协作,一起构建了一个布局合适、功能完善、设备齐全且数量充裕的创新实践基地。

在创新型专业实践基地的建设过程中，深化学校和合作企业的合作，借助企业的资源，通过这些共同创建的创新型专业实践基地来推动创新和创业的教学。通过选拔优秀的企业员工为学生提供实习和实训的指导，分享他们在行业中的生产技术和工作经验，弥补理论课程的不足，吸收企业的创新思想，并与专业教师保持即时的沟通，深化创新和创业与专业教育的结合，以提高职业教育的教学质量。

结论

基于当前社会经济的快速发展，人才市场对创新型人才的需求日益增长，职业院校作为培养技术技能型人才的重要基地，不仅要注重学生的专业知识传授，更需要提升学生的创新创业能力，以适应社会发展的需要。通过加强职业院校教师创新创业实践能力的培养，推动创新创业教育与专业教育的深度融合，本文从以下几个方面阐述创新创业背景下职业教育的实践：一是增强学生对创新创业的意识，提高自我意识与自我效能感；二是广泛与企业家的交流合作，开展创新创业讲座或示范课；三是提升教师创新创业实践能力，鼓励教师参与创新创业实践活动及培训；四是校企合作共创创业创新平台，共同建立创新型实践基地，促进理论与实践的结合。通过实施上述措施，可以有效提升职业院校教师的创新创业教育教学能力，推动创新创业教育与专业教育的深度融合，提高学生的创新创业能力和综合素质。

参考文献:

- [1]黄兆信,王志强.论高校创业教育与专业教育的融合[J].教育研究,2013,34(12):62-65.
- [2]韩萌.剑桥大学学术创业集群的构建及其启示[J].高等教育研究,2020,41(01):99-106.
- [3]向美来.一流大学创新创业生态系统构建与启示——以佐治亚理工学院为例[J].职业技术教育,2020,41(21):68-73.
- [4]张燕妮.法国创新创业教育的现状和启示[J].江苏高教,2020(09):121-124.
- [5]黄兆信,郭丽莹.高校创业教育课程体系构建的核心问题[J].教育发展研究,2012,32(19):81-82.
- [6]刘权辉,陈倩,陈亮.提升职业院校学生创新创业自我效能感的课程设计[J].职教论坛,2019(09):42-46.
- [7]徐小洲.创新创业教育评价的 VPR 结构模型[J].教育研究,2019,40(07):87.
- [8]臧玲玲.国际视野下的高校创业教育课程研究[M].北京:中国社会科学出版社,2016:75-77
- [9]中共中央办公厅 国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm,2021-10-12.
- [10]Schumpeter.J A.The Theory of Economic Development[M].Boston.MA:Harvard University Press,1934
- [11]陈燕,崔顾芳.新时代高职院校大学生创新创业教育实践探索[J].教育与职业,2019(22):52-57.
- [12]崔艳艳.高职院校创新创业基地建设的现状及路径优化[J].教育与职业,2021(19):63-67.
- [13]曹文.基于目标模式的高职课程开发探讨[J].职业技术教育,2018,39(02):39-43.
- [14]仇志海,李龙珠,薛丹.高职院校“五业融通”创新创业教育模式的研究与实践[J].职教论坛,2017(36):69-73.
- [15]董良杰,崔强,王朝.高等职业院校创新创业教育质量提升路径探析[J].中国职业技术教育,2019(31):88-91.