

项目编号	BZ24YB127
------	-----------

巴中市社会科学研究项目 结 项 报 告

课题批准文号 巴市社科[2024] 5 号

课 题 类 别 社科规划课题

课 题 名 称 巴中职业教育服务“1+3”主导产业发展路径研究

课 题 负 责 人 邹 居 亮

课题承担单位 德阳市罗江区职业高级中学校

结 题 时 间 2024 年 10 月 30 日

巴中市社会科学界联合会 制

申请人承诺：

我承诺对填写本表各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题紧跟时代脉搏，内容真实，导向正确，符合学术规范。

申请人（签章）：**邹居亮**

2024 年 10 月 30 日

一、基本信息情况

课题名称		巴中职业教育服务“1+3”主导产业发展路径研究						
负责人姓名		邹居亮	性别	男	民族	汉	出生年月	1968.08
行政职务		校 长	专业职称		高级讲师		毕业学校	西华师范大学
工作单位		德阳市罗江区职业高级中学校 (支教平昌通用职业技术学校) 地址:平昌县同州街道龙王庙社区平昌通用职业技术学校				电子信箱	1816218861@qq.com	
联系电话		15528938333				邮政编码	636400	
银行卡号		6214571785000071833				开户行及姓名	巴中农村商业银行股份有限公司江口支行 姓名:邹居亮	
课题主研人员	姓 名	性别	出生年月	毕业院校	职务职称	工作单位	联系电话	
	姜 波	男	1978.05	西昌学院	党支部书记 校长/高级讲师	巴中平昌通用职业技术学校	18683768881	
	段玲玲	女	1996.08	成都大学	一级科员	巴中市市场监督管理局	19181658826	
	余桂芹	女	1986.09	四川师范大学	中丞学院副院长/高级讲师	巴中职业技术学院	15775781016	
	张秋梅	女	1990.06	四川师范大学	办公室副主任/讲师	平昌县职业中学	18282768588	

课题成果	论文	字数	8691	完成时间	2024.10
------	----	----	------	------	---------

二、研究情况报告

（一）研究的主要过程和活动开展情况

1.2024.04～2025.05，成立课题组，明确课题组成员分工，制定研究方案，对《巴中职业教育服务地方经济和产业发展路径研究》进行现状调查与分析。

2.2024.06～2024.08，组织相关课题的交流研讨活动，初步形成课题初稿。

3.2024.09～2024.10，根据专家意见进一步修订完善，形成结项报告，申请结题验收。

4.2023.11，课题结题。

（二）研究计划的执行情况

课题组在研究过程中较好地实施了研究方案，并取得了预期研究成效。

（三）研究计划的变更情况

研究计划在实施过程中无变更。

（四）研究成果的发表、出版、交流、获奖情况

2024年5月，邹居亮、段玲玲论文《巴中职业教育服务地方经济和产业发展路径研究》在《智慧东方》杂志2024年第9期发表。

2024年6月，邹居亮撰写的论文《_职业教育服务学生成长和地方经济及产业发展路径探究》获巴中市德育学科教育教学作品二等奖。

2024年9月，邹居亮撰写的论文《乡村振兴背景下职业教育服务地方经济和产业发展的思考----以四川巴中为例》获四川省2024年职业教育优秀论文二等奖。

2024年9月，段玲玲撰写的调研报告《乡村振兴 职业教育大有作为----关于巴中职业教育赋能乡村振兴情况的调研报告》在《智慧东方》杂志2024年第9期发表。

（五）研究工作的保障条件

研究单位给予了人财物的保障，给予了 **10000** 元用于调研、各种研讨活动、资料查阅、专家劳务等费用，圆满保障了课题的研究。

三、研究成果附件

（一）《智慧东方》杂志 2024 年第 9 期发表论文证明

智慧东方

Wisdom East

2024.4月/ 11



ISSN 2095-4778

CN 44-1692/G0



巴中职业教育服务地方经济和产业发展路径探究

邹居亮¹ 段玲玲²

1. 巴中平昌通用职业技术学校 四川巴中 636400

2. 巴中市市场监管综合行政执法支队 四川巴中 636400

摘要: 地方经济和产业发展对人才的需求决定着职业教育的专业设置、人才培养、师资队伍、教学内容。职业教育必须以高质量为统揽,以服务地方经济和产业发展为己任,强化主动服务意识,完善职业教育和培训体系,优化专业设置,强化人才有效供给,为地方经济和产业发展培养培训知识型、技能型、创新型高素质劳动者和技术技能人才。

关键词: 职业教育; 产业发展; 服务; 路径; 探究

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。乡村振兴战略是党中央在新的历史时期作出的重大战略部署。而职业教育,作为培养技术技能人才的重要途径,更是乡村振兴的关键力量,必须充分发挥职业教育在培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的独特优势,服务地方经济和产业发展。

一、巴中职业教育服务地方经济和产业发展的情况概述

巴中是四川省下辖地级市,位于四川盆地东北部,是川陕苏区中心城市和秦巴山片区中心城市,全省“一干多支”发展战略重要节点城市,下辖巴州区、恩阳区、通江县、南江县、平昌县等两区三县,截止2022年人口265.8万,2023年国民生产总值780.3亿元。十四五期间,巴中市提出围绕“提高重点产业集聚度”,构建全市“1+3”主导产业体系,即突破发展文旅康养首位产业,培育壮大食品饮料、生物医药、新能源新材料三大产业集群,以绿色发展为核心竞争力,纵向完善产业链,横向发展产业集群。巴中市现有中等职业学校9所,在校生29971人,专任教师1642人,涉及专业大类14个;有高等职业教育学校1所,在校生13204人,专任教师391人,涉及专业大类14个。近年来,巴中职业教育紧密对接四川省委“四化同步、城乡融合、五区共兴”和巴中市经济社会发展大局,瞄准全市产业布局,根据产业新经济、新业态、新技术、新职业要求,引导职业学校精准对接全市“1+3”主导产业,充分结合各县(区)“1+1”产业发展实际,指导各职业学校紧贴地方产业发展设置专业,如南江县小河坝中依托畜禽生产技术专业教育教学资源,面向巴中区域内肉牛产业链,对口培养培训巴山肉牛产业人才。

二、巴中职业教育服务地方经济和产业发展的实施路径

(一) 多管齐下,加强职业技能培训

1. 开办“村政学院”,打造乡村振兴干部队伍。巴中市在全省首创,利用职业学校师资、场地和管理优势,举办村政学院,作为村级干部、村级后备干部、农村优秀党员、专业大户和致富能手的培训阵地。南江县小河坝中成立“巴中村政学院”,其它县(区)成立分院,以培养新型“三农”人才、助推乡村“五大”振兴为目标,坚持配餐式教学,实行保姆式服务,立足地方经济和产业发展,打造一支走不走的乡村服务队。平昌通用职校2023年以巴中村政学院平昌分院为阵地,组织第一书记、驻村干部和农村建筑工匠、核桃和花椒种植大户开展“党性教育+技能培训”1895人次,将党性教育延伸到基层,把职业技能送到村社。

2. 创新技能培训,带动广大农户致富增收。全市职业学校对接“1+3”主导产业,大力开展职业技能培训,助力巴中新时代革命老区振兴发展。2023年,全市开展非学历培训项目25个,培训人数13693人次,开展乡村振兴培训9780人次,开展技术服务13032人次,开展社区培训12339人次。通江县职中开展食用菌大棚生产技术培训,带动附近142户农户致富增收,增强了产业发展信心。

3. 聚焦产业振兴,办好专业服务产业发展。全市职业学校聚焦产业振兴主线,围绕产业办专业,办好专业促产业,精准对接全市“1+3”主导产业,大力发展农业技术、文旅康养、生物医药、食品饮料等专业,开设14个大类54个专业,与市内外100余家企业开展校企合作,共建实训基地50余个,形成具有巴中职教特色的校企合作发展模式。

(二) 多措并举,服务经济产业发展

1. 做强特色专业,服务文旅康养首位产业。巴中有21个4A级以上旅游景区,拥有全国最大的通江县王坪烈士陵园和平昌县中国红军石刻标语园,红色旅游资源十分丰富,文旅康养已成为巴中的首位产业。全市职业学校创新开设旅游品牌特色班,定向培育实用技术人才。如南江县职中依托光雾山国家5A级旅游景区,开设光

雾“雄、奇、秀、美”四个旅游班,毕业生深受文旅行业好评,引用人单位竞相争抢,就业率达100%。

2. 做特新兴专业,服务主导产业发展。全市学校对接巴中“1+3”主导产业设置专业,实行错位发展、特色发展、优质发展。如恩阳区中成功设置中草药栽培专业服务全市生物医药产业,平昌通用职校利用电子商务市级重点专业为工业园区企业提供技术指导、技能培训服务,帮助中小微企业提高标准化操作和标准化管理水平。

3. 延伸社区服务,提升终身学习质量。巴中实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”,开展职业教育进社区活动,为社区居民搭建知识和技能学习平台,构建可借鉴、易推广的职业教育服务模式。平昌通用职校实施“两新联万村,党建助振兴”行动,开展社区志愿服务活动376人次,打造社区服务品牌。

三、巴中职业教育服务地方经济和产业发展的经验成果

(一) 巴中职业教育服务地方经济和产业发展的典型经验

经验一,巴中职业教育通过服务地方经济和产业发展,深入了解地方经济发展需求,根据需求设置专业和课程,确保教育内容与经济发展紧密相连。

经验二,巴中职业教育通过加强与地方企业的沟通和合作,共同制定人才培养方案,实现人才培养与企业需求的无缝对接。

经验三,巴中职业教育通过服务地方经济和产业发展,更加注重实践教学,加强对学生的实际操作能力的培养,提高学生的就业竞争力。

(二) 巴中职业教育服务地方经济和产业发展的成果展示

成果一,全市职业学校通过为当地企业提供技术支持和人才支持,有效促进了地方经济的发展,提高了当地居民的生活水平。

成果二,全市学校的毕业生在当地企业中表现出色,成为企业发展的重要力量,提高了职业教育的社会认可度。

成果三,巴中职业教育的发展为当地创造了更多的就业机会,吸引了更多的外地人才来当地工作和生活,进一步推动了当地经济的发展。

四、巴中职业教育服务地方经济和产业发展面临的挑战

(一) 职业学校自身办学吸引力不强。巴中职业教育以中职为主,主要培养初中级技术人才,无法满足地方主导产业发展需要大批高新技术人才和工匠大师。同时,职业学校教师大多是从高校毕业生中招聘而来,专业理论较强,但专业技能操作较差,难以培养适合企业生产需要的技术工人。

(二) 政府对职业教育资金投入不足。职业教育生均培养成本一般是同级普通教育的3倍,但由于地方财力较弱,巴中职业学校的发展基本只能靠中央职业教育质量提升工程专项资金和省级中等职业教育补助资金,生均拨款制度无法落实。教育资源投入有限,导致职业学校缺乏先进的教学设备和实验器材,影响了教学质量和学生的实践技能。

(三) 社会对职业教育认可度不高。由于受地域限制和经济发展水平制约,在巴中,社会、企业、家长及学生更热衷于普通教育,职业教育受到歧视,家长和学生希望学生能上普高考大学,而用人单位则看学历和学历绩效工资。

(四) 本地企业对职业教育重视不够。巴中企业与本地职业学校合作不够紧密,没有完全通过订单培养、参与教学改革等方式来参与职业教育,也没对学校提供任何资金支持。校企交流沟通不畅,导致职业学校无法及时掌握市场动向,无法满足企业需求。

五、巴中职业教育服务地方经济和产业发展的未来展望

(一) 合力打造职业教育服务地方经济和产业发展的良好环境

一是坚持政府主导统筹。大力宣传引导,形成“职业教育大有

可为也大有作为”的良好氛围。二是坚持部门协同发力，严格执行职业教育工作联席会议制度，各职能部门协同发力，形成职教发展合力。三是坚持学校内涵推进，加强师资建设，建立职业学校教师到企业定期实践制度，支持企业技术骨干到学校担任兼职教师；同时举办综合素质大赛和专业技能比武，让学生在活动和比赛中展示自己。四是推动社会认识转变，职业学校要提升办学质量，主动服务经济和产业发展，把拥有一技之长作为立足社会的首选，劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好氛围才会形成。

(二) 着力提升职业教育服务地方经济和产业发展的自身能力

一要科学动态，紧盯产业发展调整专业结构。开展市场需求调研，对接地方经济和产业发展对人才的需求，调整专业设置和课程内容，实现与企业人才需求的精准对接。二要打造师资，提高职业教育办学质量。要加大师资培训力度，建立起具有区域经济结构特点的“双师型”教学团队。三要双向奔赴，创新职业教育管理体系。企业与职业学校密切合作既可解决学校资金周转困难和专业教师不足的问题，也可为学生提供真实的实习实训环境，为在职人员提供再教育的机会，可实现校企双赢。四要注重培训，满足乡村振兴人才需求。职业学校要围绕乡村振兴战略目标，加强农村人才队伍建设，激发农村发展活力。

(三) 全力构建职业教育服务地方经济和产业发展的协调机制

一是通过校政行企“联合”，构建多元办学格局。职业学校要不断深化产教融合、校企合作，联合政、校、企、行等多方共同参与，成立职教集团，广泛开展技术创新与服务，促进校企深度合作与交流。二是通过专业产业“联动”，创新校企协同育人模式。引导职业学校把专业建在产业链上，把学校建在开发区中，服务产业发展，产生广泛的社会效益，实现企业、学生、学校三方共赢。三是通过校企“联姻”，共建产教融合共同体。通过与企业合作，让学生更好了解企业需求和实际工作情况，提高实践能力和就业竞争力。对接产业调整专业设置，邀请知名企业专家、技能大师共同制订人才培养方案和评价考核标准，开发校本教材，组织专业教学，开展订单培养，提高学生岗位适应性和综合职业素养。

(四) 努力提供职业教育服务地方经济和产业发展的保障措施

首先是学校要找准定位。职业教育的发展应与国家经济社会的发展紧密相连，找准职业教育的定位，主动为经济社会发展献计出力。其次是社会要形成共识。家长和用人单位应更加关注职业教育，认识到职业教育的重要性和必要性，形成大力发展职业教育的合力。再次是校企合作要加强。要落地落实税收、土地、财政、金融等方面的优惠政策，加快制定和完善校企合作的一系列配套制度，引导、推动职业学校与企业、行业加强双向沟通和对接，形成校企紧密合作新局面。最后是办学投入要加大，各级政府要将职业教育经费纳入财政预算，加大财政对职业教育的投入，加速职业教育办学条件的改善，力争更多项目、资金落地巴中，才能保障职业教育的良性发展。

总之，巴中职业教育只有根据地方经济发展特点，与地方经济齐头并进，相得益彰的良性发展，才能凸显职业教育服务地方经济的本质。同时，巴中地方经济和产业发展对大量技能型人才的需求又为巴中职业教育的本地就业提供了劳动力市场，维护了地方经济的稳定发展。

参考文献：

- [1] 乡村振兴战略下中等职业教育与区域经济协调发展研究——《巴中市第二次社会科学优秀成果表扬作品》2022(04)
- [2] 2023年巴中市国民经济和社会发展统计公报 2024(03)
- [3] 巴中市中等职业教育年度质量报告(2023) 2024(01)

作者简介：

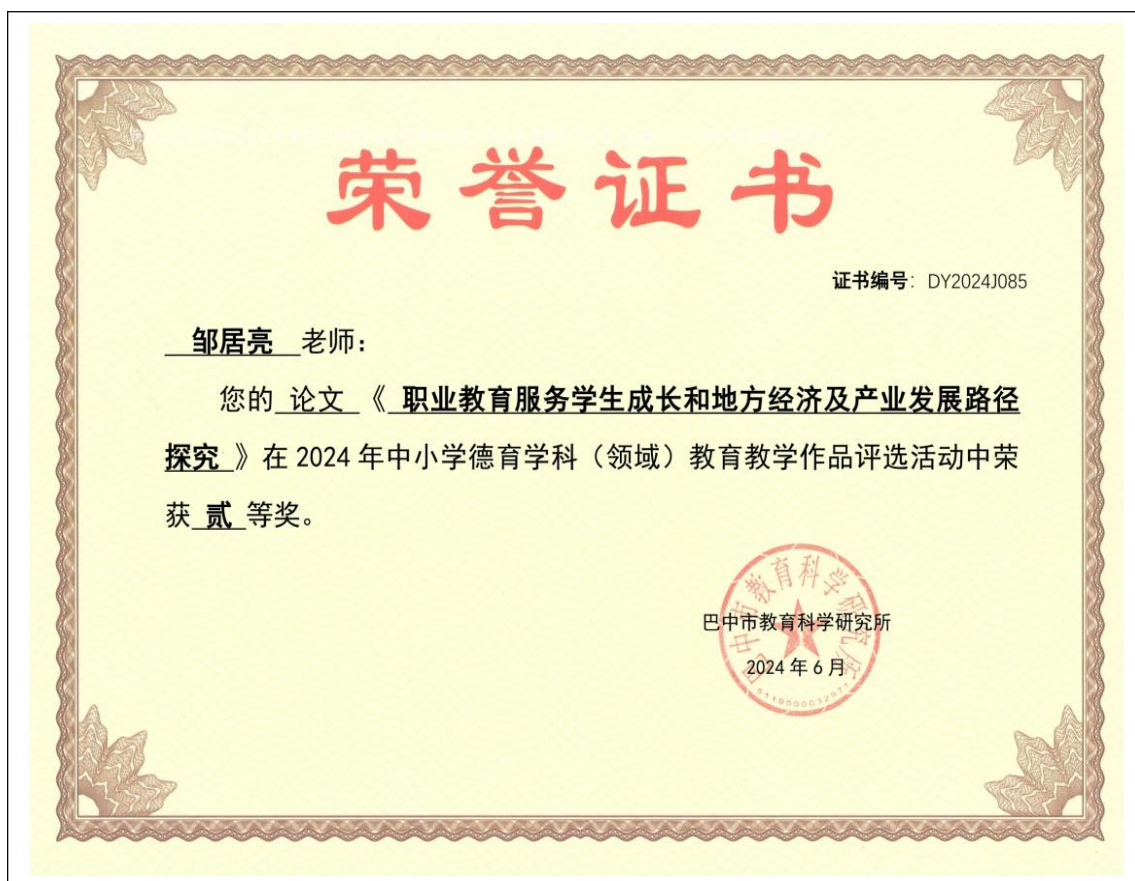
邱磊亮：生于1968年8月，男，汉族，四川三台，党支部副书记，副校长，高级讲师，大学本科学历。工作单位：巴中平昌通用职业技术学校，研究方向：学校管理

段玲玲：生于1996年8月，女，汉族，四川平昌，一级科员，大学本科学历(公共管理研究生在读)，文学学士，巴中市市场监管综合行政执法支队，研究方向：公共管理

研究项目：四川省2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目 项目编号：ZZJG2022-175

巴中平昌通用职业技术学校

(二) 巴中市德育学科教育教学作品二等奖证明



(三) 四川省 2024 年职业教育优秀论文二等奖证明

四川省教育科学研究院文件

川教研〔2024〕56号

四川省教育科学研究院关于公布四川省2024年 职业教育优秀论文评选结果的通知

各市（州）教科所（院），高等职业学校：

根据《四川省教育科学研究院党政办公室关于开展四川省2024年职业教育优秀论文评选活动的通知》要求，我院组织专家对各市（州）、各高等职业学校选送的论文按照公平、公开、公正的原则，进行了评审，现将评选结果通知如下：

各市（州）选送论文415篇。评出一等奖61篇，二等奖124篇，三等奖188篇。

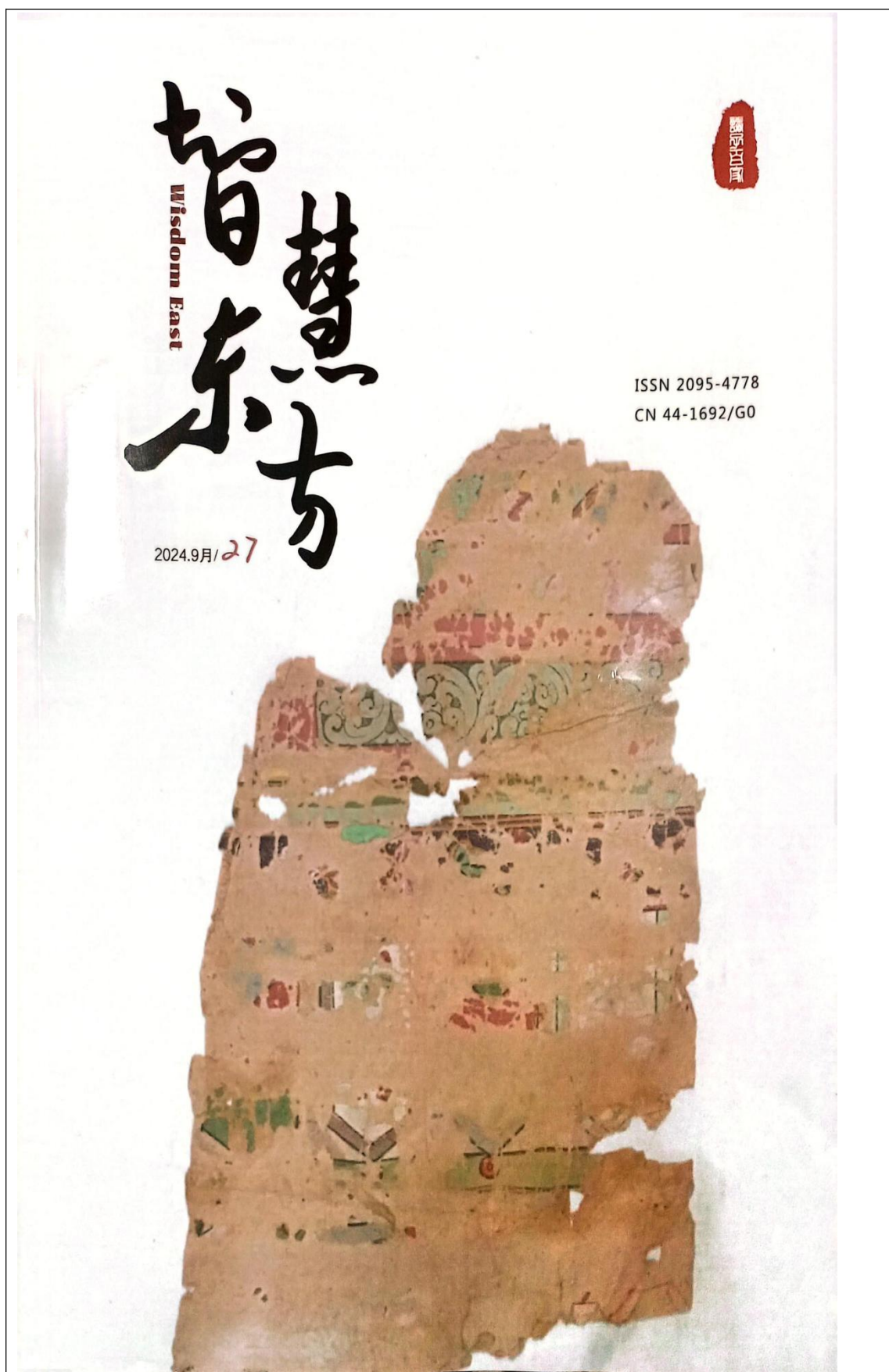
各高等职业学校选送论文108篇。评出一等奖16篇，二等奖30篇，三等奖45篇。

评选结果经公示无异议，现予以公布（见附件）。

二等奖（124篇）

序号	作者	单位名称	论文名称
1	王菲	阿坝州中等职业技术学校	职业学校教师数字素养提升的具体研究
2	谢志明、张正湘	巴中市巴州区化成职业中学	普职融通教育下中职学校专业与课程设置的实践
... (省略部分表格内容) ...			
45	邹居亮	平昌通用职业技术学校	乡村振兴背景下职业教育服务地方经济和产业发展的思考——以四川巴中为例
... (省略部分表格内容) ...			

(四) 《智慧东方》杂志 2024 年第 27 期发表论文证明



乡村振兴 职业教育大有作为

——关于巴中职业教育赋能乡村振兴情况的调研报告

夏玲玲

巴中市市场监督管理局 四川巴中 636400

党的二十大报告提出，全面推进乡村振兴，加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。职业教育在服务地方经济和产业发展等方面发挥着重要作用，成为乡土人才培养的“主渠道”、乡村振兴战略的“生力军”、特色产业发展的“助推器”。是实现乡村振兴的重要保障。巴中作为四川省下辖地级市，位于四川盆地东北部，是川陕苏区中心城市和秦巴山片区中心城市，全省“一千多支”发展战略重要节点城市，下辖巴州区、恩阳区、通江县、南江县、平昌等两区三县。截至2022年常住人口265.8万，2023年国民生产总值780.3亿元。全市现有中等职业学校9所，在校生29971人，专任教师1642人，涉及专业大类14个；有高等职业教育学校1所，在校生13204人，专任教师391人，涉及专业大类14个。近年来，巴中市以习近平总书记关于乡村振兴发展战略的重要论述为指引，以“奋发作为”的改革举措贯彻落实职业教育“大有可为”的殷切嘱托，始终把发展职业教育作为助力乡村振兴的先行工程来抓，坚持职业教育与地方经济和产业发展同频共振。

一、丰硕的成果：巴中职教把乡村带“火”了

乡村振兴战略是党中央在新的历史时期作出的重大战略部署。乡村振兴，人才是关键。产业是核心，教育是基础。而职业教育作为培养技术技能人才的重要途径，更是乡村振兴的关键力量。近年来，巴中职业教育以独具特色的方式扎实推进乡村产业、人才、文化等振兴，打造职业教育赋能乡村振兴品牌。南江县小河坝中荣获“全国100所乡村振兴人才培养优质校”，南江县职教中心创作的《咱们有团队》短视频入选全国50个“乡村振兴你我同行”优秀典型案例，平昌通用职校被授予“巴中市首批乡村振兴高技能人才培育基地”。职业教育赋能乡村振兴成为巴中的一张亮丽名片。

（一）职业教育让村社干部素质大提升

近年来，巴中利用村政学院这个阵地坚持开展“党性教育+技能培训”，面向全省开展新时期农村合格党员、村（社区）党支部书记、驻村第一书记、定点帮扶干部、农村致富带头人、建筑工匠、退役军人等各类培训248期，培训学员3.6万余人次，依托国家开放大学实施村社干部和农村致富带头人学历提升计划，帮助847名村（社区）干部和农村致富带头人参加学历提升，涌现了全国人大代表、全国劳动模范汪琪、省第十二届党代表、优秀基层党组织书记简倩茹等一批优秀典型，村社干部党性修养、思想素质、业务水平得到全面提升。

（二）职业教育让特色产业再发展

全市职业学校紧密对接巴中“5+2+3”特色优势产业发展，创新发展技能培训，带动广大农户致富增收，助力巴中新时期革命老区振兴发展。南江县小河坝中创办巴山土鸡产业技术研究院，围绕保种、提纯、扩繁等方面开展工作，将鸡苗无偿提供给农户，然后又有回收农户的土鸡蛋，逐年滚动扩大出栏规模，从物种资源保护传承，到规模养殖增收致富，探索出了“职业教育+产业+学院+产业园+专业合作社+养殖农户+市场”的产业发展模式，推动区域农业养殖产业振兴。南江县职业中学成立创客中心，采取协同育人的方式，开展案例分析、经验分享、创业体验、直播助农等活动，学生通过新媒体平台的影响吸引大量游客的参观，通过直播带货的方式带动正直镇凤仪村农户30余万斤凤柑等水果销售一空。通江县职教中心开展食用菌大棚生产技术培训，带动附近142户农户致富增收，增强了产业发展信心。

（三）职业教育让乡村文化生活更丰富

巴中坚持以社会主义核心价值观为引领，培育文明乡风、良好家风、淳朴民风，改善农民精神风貌，提高乡村社会文明程度，焕发乡村文明新气象。南江县针对本地山高沟深的地势情况，以几副扁担、一套便携式教学底座、一副多功能黑板架，成立“扁担学校”，通过三句半、小品、现场演示、互动解疑等方式，将党的方针政策、道德法律、文明礼仪、健康养生、家庭教育、实用技术等宣讲到群众心坎上，开展培训3180期，受训学员近20万人次。“饺子一响，理论开讲……”平昌县整合职业教育、社区教育、理论宣讲、科技科普、志愿服务等资源，以国家级非物质文化遗产平山饺子扁担为载体，成立“平山饺子宣讲队”，采用“优秀传统文化+惠民展演+理论宣讲”相结合的方式，用群众喜闻乐见的宣传形式，把志愿服务“送”到农家门口，将党的政策宣讲“舞”到田坎上，让社区教育“声”入群众心里。

二、创新的举措：巴中职教把乡村带“强”了

实施乡村振兴战略是党中央作出的重大决策部署。习近平总书记指出，“职业教育肩负着培养多元化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”。近年来，巴中职业教育坚守为党育人、为国育才的初心，发挥自身优势，坚持多措并举，让职业教育赋能乡村振兴。

（一）建设村政学院，职业教育为乡村人才振兴献“力”

人才振兴是乡村振兴的关键所在。习近平总书记强调，“实施乡村振兴战略，迫切需要造就一支懂农业、爱农村、爱农民的农村工作队伍。”巴中市在全省首创，利用职业学校师资、场地和管理优势，举办村政学院，作为村级干部、村级后备干部、农村优秀党员、专业大户和致富能手的培训阵地。全市在南江县小河坝中成立“巴中村政学院”，在各县（区）整合利用职业学校资源成立“巴中村政学院县（区）分院”，以培养新型“三农”人才、助推乡村“五大”振兴为目标，坚持配餐式教学，实行保姆式服务，培养和造就一批扎根农村的“土专家”“田秀才”和农业职业经理人，打造一支走不走的乡村服务队。仅2023年，平昌通用职校以巴中村政学院平昌分院为阵地，组织第一书记、驻村干部和农村建筑工匠、核桃和花椒种植大户开展“党性教育+技能培训”1895人次，将党性教育延伸到基层，把职业技能送到村社。

（二）成立产业学院，职业教育为乡村产业振兴献“技”

产业振兴是乡村振兴的重中之重。习近平总书记指出，“乡村振兴，关键是产业要振兴。”有了产业，乡村才有底气，振兴才有底气。恩阳区引进四川师范大学，依托院校优势资源成立全省首个四川乡村振兴学院，深入开展乡村振兴干部、人才培训，积极培养懂农村、爱农村、爱农民的“三农”干部队伍，为巴中实施乡村振兴战略提供智力支持。今年2月，恩阳区被省委、省政府授予“2023年度四川省乡村振兴先进区”。近年来，为推动乡村产业发展取得新突破，全市职业学校聚焦产业振兴主线，围绕产业办专业，办好专业促产业，精准对接全市“5+2+3”特色优势产业发展，成立巴山土鸡研究院、通江银耳科学技术研究所等产业学院，与四川农业大学共建新农村发展研究院秦巴分院，充分发挥“平台+智库+产业”的系统优势、资源优势和动力优势，大力开展职业技能培训，全面提升科技创新、社会服务和人才培养水平。2023年，全市开展非学历培训项目25个，培训13693人次，开展乡村振兴培训9780人次，开展技术服务13032人次，开展社区培训12339人次，助力巴中新时期革命老区振兴发展。

（三）开办社区学院，职业教育为乡村文化振兴献“智”

文化振兴是乡村振兴的重要基石、是乡村发展内生动力的重要源泉

泉。习近平总书记指出，“要形成文明乡风、良好家风、淳朴民风，焕发文明新气象。”乡村文化全面振兴，要大力传承弘扬优秀传统文化，培育文明乡风、良好家风、淳朴民风，营造淳朴友善的乡村文化氛围。推动乡村注重“塑形”向“塑形、铸魂”并重转变。巴中大力实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，利用开放大学资源成立社区学院，开展全民终身学习活动，把“学校”搬到城乡社区角落、村社院落，构建可借鉴、易推广的职业教育服务社区新模式。南江社区学院创办的“肩担学校”被评为国家级“终身学习品牌项目”。平昌通用职校联合平昌县社区学院实施“两新联万村·党建助振兴”行动，开展“职业教育进社区”志愿服务活动，为工业园区企业提供技术指导、技能培训服务。打造的“红心铸魂·匠心育人”红色党建品牌评为“巴中市两新组织党建特色品牌”。近年来，巴中还通过举办“农民学校”“田间课堂”“线上学堂”等方式，开展科技文化“三下乡”800余场次，组建农村群众文艺队伍2000余支，开展普法宣传、防诈宣传、禁毒宣传2万余场次，让群众文化生活更加丰富多彩。

三、宝贵的经验：巴中职教把乡村带“香”了

教育是乡村振兴的重要基石，乡村振兴战略的实施为职业教育的发展提供了重要机遇。新征程上，巴中职业教育坚持主动探索培育和发展新生产力的战略支撑和策源路径，书写职业教育赋能乡村振兴的“巴中答卷”。

（一）“三院”协同，职业教育成为乡村振兴的“助推器”

职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。习近平总书记指出：“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神和工匠精神，把第一流的大国工匠一批一批培养出来”。巴中职业教育围绕乡村振兴发展战略和“5+2+3”特色优势产业发展，坚持行业赋能专业、专业服务产业人才培养模式，创新建设村教学院，成立产业学院，开办社区学院，积极探索“三院”

协同育人模式，走出了一条职业教育服务乡村振兴的新路子。

（二）“三区”联动，职业教育成为乡村振兴的“新引擎”

产教融合水平是衡量职业教育办学质量的试金石。习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时指出，“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”。巴中职业教育围绕全市“5+2+3”特色优势产业发展，破解难题、厚植优势，把学校建到园区，把专业办到景区，让学生走进社区，通过校企合作“联合”构建多元办学格局，通过专业产业“联动”创新校企协同育人模式，通过校企“联盟”共建产教融合共同体，实现“三区联动”，开创职业教育助力乡村振兴的新局面。

（三）“三链”融合，职业教育成为乡村振兴的“排头兵”

为加快培养新质生产力、建设现代化产业体系夯实人才支撑，是职业教育面临的重要使命。党的二十届三中全会提出：“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。巴中把职业教育坚持融入地方经济和发展大局，以产引教、以产定教、以产改教、以产促教，促进教育链、人才链、产业链有效衔接，在巴中深入实施“一市四区三地”发展战略、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当，在建设教育强国的实践中书写“教育强国，职教可为”的新答卷。

作者简介：段玲玲：生于1996年8月，女，汉族，四川平昌人，文学本科学历（公共管理非全日制硕士研究生在读），文学学士，巴中市市场监督管理局一级科员，曾在巴中市内多所职业学校任教，研究方向：公共管理

研究项目：四川省2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目项目：编号：ZZJG2022-175

项目单位：巴中平昌通用职业技术学校

四、课题报告要点

巴中职业教育服务“1+3”主导产业发展路径研究

摘要：教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。职业教育与产业发展深度融合是实现高质量发展的必然要求。职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。必须深刻认识职业教育服务经济社会发展的价值意蕴，充分发挥职业教育在培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的独特优势，主动担当、主动融入、创新发展、同步升级，在服务地方经济和产业发展的同时，促进职业教育与地方经济和产业发展同频共振。

关键词：职业教育 服务 产业发展 研究

一、研究背景

服务经济社会发展和服务国家重大战略，是新时代赋予职业教育的重要使命。推进职业教育高质量发展，必须紧扣时代经济发展脉搏，深化产教融合，实现与产业发展同频共振、互融共生。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，要“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。国务院总理李强在2024年的十四届全国人大二次会议的政府工作报告提出，“深入实施科教兴国战略，坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施”。大力提高职业教育质量，必须在科教兴国战略中找准坐标、厚植优势、彰显贡献，深化科教融汇，找准“科”与“教”的契合点，加快培养适应新质生产

力要求的能工巧匠。

巴中市第五次党代会提出，坚持以产业培育振兴为主线，突破发展文旅康养首位产业，同步培育食品饮料、生物医药、新能源新材料三大产业集群，以绿色为核心竞争力，纵向完善产业链，横向发展产业集群，构建“1+3”主导产业体系，即文旅康养首位产业和生物医药、食品饮料、新能源新材料产业集群。在今年6月召开的巴中市委五届八次全会，又创新提出，巴中将规模化发展能源化工、先进材料、食品饮料、电子信息、医药健康5大主导产业，提升发展文旅康养、现代农业2大优势产业，联动发展物流、金融、信息服务3大支撑产业，构建“5+2+3”产业体系。并围绕产业发展再细分，优先发展18个细分赛道，快速提升巴中产业标识度和竞争力。市委提出：要把发展特色优势产业作为主攻方向，聚焦细分领域和精选赛道，以非常之力抓责任落实和机制创新，加快走出巴中产业高质量发展新路。加快发展新质生产力，推动地方经济和产业发展，巴中职业教育责无旁贷。职业如何服务地方经济和产业发展，当地产业和本地企业与职业教育如何双向奔赴，协同发力，是本课题重点研究的问题。

本课题聚焦因地制宜发展新质生产力，坚持与时俱进，改革创新，在巴中市第五次党代会提出构建“1+3”主导产业体系的基础上，创新研究思路，围绕巴中市委五届八次全会提出的构建“5+2+3”特色优势产业体系，结合课题“巴中职业教育服务‘1+3’主导产业发展路径研究”，深入剖析巴中职业教育服务地方经济和产业发展的实施路径。

二、研究方法

习近平总书记指出：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。本课题深刻把握党的二十大报告提出的“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的发展逻辑与责任使命，聚焦巴中职业教育服务地方经济和产业发展，以“奋发作为”的改革举措贯彻落实职业教育“大有可为”的殷切嘱托，采取多种方法收集和分析数据。

（一）文献研究法。通过知网、维普、万方和学校图书馆查阅相关文献资料，分析国内外职业教育发展助推地方经济和产业发展的经验做法，梳理已有研究成果，确定研究方向和研究方案。

（二）调查研究法。采用问卷调查和访谈的形式对巴中产业发展与职业教育发展现状进行实地考察，通过走访巴中相关教育和经济主管部门领导、专家、职业学校校长、教师、学生和学生家长等，了解当前巴中职业教育存在的各种问题，倾听意见和建议，为制定行动策略提供科学参考。

（三）行动研究法。在对巴中经济和产业发展与职业教育发展现状和趋势分析的基础上，借鉴国内外职业教育发展助推产业发展的研究成果，结合巴中经济发展、产业结构、就业结构等实际，提出适应巴中经济和产业发展需求的职业教育发展路径。

三、主要做法

职业教育作为对接产业最密切、服务经济最直接的教育类型，在经济高质量发展中发挥着重要的人力资源供给和生产力转化作用。习近平总书记指出：“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义”。

近年来，巴中职业教育坚持多措并举，扎实有效的助推地方经济和产业发展。

（一）多管齐下，加强职业技能培训

1.建设村政学院，开展“村政”培训，打造乡村振兴干部队伍。

地方经济和产业要发展，人才培养是关键。习近平总书记强调，“实施乡村振兴战略，迫切需要造就一支懂农业、爱农村、爱农民的农村工作队伍”。巴中市在全省首创，利用职业学校师资、场地和管理优势，举办村政学院，作为村级干部、村级后备干部、农村优秀党员、专业大户、致富能手和退役军人的培训阵地。全市在南江县小河职中成立“巴中村政学院”，在各县（区）整合利用职业学校资源成立“巴中村政学院县（区）分院”，以培养新型“三农”人才、助推乡村“五大振兴”为目标，坚持配餐式教学，实行保姆式服务，立足地方经济和产业发展，打造一支不走的乡村服务队。近年来巴中村政学院面向全省开展了新时期农村合格党员、村党支部书记、驻村第一书记、基层农技人员、定点帮扶干部，退役军人等各类培训，累计举办各级各类各行业培训班 **248** 期，培训学员 **3.6** 万余人次，依托开放大学南江分校实施村干部和农村致富带头人学历提升计划，帮助 **847** 名村（社区）干部和农村致富带头人参加学历提升，涌现全国人大代表、全国劳动模范汪淇德、省第十二届党代表、优秀基层党组织书记简倩茹等一批优秀典型。各县（区）也利用村政学院阵地开展培训，仅 **2023** 年，平昌通用职校以巴中村政学院平昌分院为阵地，组织第一书记、驻村干部和农村建筑工匠、核桃和花椒种植大户开展“党性教育+技能培训”**1895** 人次，把职业技能送到村社。

2.成立培训中心，开展技能培训，带动广大农户致富增收。产业发展是农民增收致富的源头活水。而职业技能培训是提升劳动者就业创业能力、促进农村富余劳动力稳定转移，统筹城乡经济和社会协调发展的重要举措。习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时指出，“大力发展职业教育，健全终身职业技能培训制度”。全市职业学校聚焦地方经济和产业发展，成立职业技能培训中心，大力开展职业技能培训，助力巴中新时代革命老区振兴发展。**2023**年，通江县职中开展食用菌大棚生产技术培训，带动附近**142**户农户致富增收，增强了产业发展信心。南江县职业中学成立创客中心，采取协同育人的方式，开展案例分析、经验分享，创业体验、直播助农等活动，学生通过新媒体平台的影响吸引大量游客参观，通过直播带货的方式带动正直镇凤仪村农户**30**余万斤凤柑等水果销售一空。过去一年，全市职业学校开展非学历培训项目**25**个，培训**13693**人次，开展乡村振兴培训**9780**人次，开展技术服务**13032**人次，开展社区培训**12339**人次，有力的推动经济和产业发展。

3. 开办产业学院，聚焦产业振兴，办好专业服务产业发展。产业是经济发展重要支撑。产业高质量发展是区域经济高质量发展的关键支撑。今年**8月23**日，中央政治局会议审议《进一步推动西部大开发形成新格局的若干政策措施》时指出“要立足功能定位和产业基础，做强做大特色优势产业，着力提升科技创新能力，推动传统产业转型升级”。近年来，全市职业学校聚焦产业振兴主线，围绕产业办专业，办好专业促产业，精准对接全市特色优势产业发展，大力发展新能源、智能制造、先进材料、电子信息、现代农业、

文旅康养、生物医药、食品饮料等**14**个大类**54**个专业，与市内外**100**余家企业开展校企合作，共建实训基地**50**余个，形成具有巴中职教特色的校企合作发展新模式。巴中市人民政府与四川农业大学共建新农村发展研究院秦巴分院，充分发挥“平台+智库+产业”的系统优势、资源优势 and 动力优势，大力开展职业技能培训，全面提升科技创新、社会服务和人才培养水平；恩阳区引进四川师范大学成立全省首个四川乡村振兴学院，深入开展乡村振兴干部、人才培养，为地方经济和产业发展提供智力支持，被省委、省政府授予“**2023**年度四川省乡村振兴先进区”；南江县小河职中创办巴山土鸡产业技术研究院，围绕保种、提纯、扩繁等方面开展工作，将鸡苗无偿提供给农户，然后又有偿回收农户的土鸡蛋，逐年滚动扩大出栏规模，从物种资源保护传承，到规模养殖增收致富，探索出了“职业教育+产业+学院+产业园+专合组织+养殖农户+市场”的产业发展模式，推动区域农业养殖产业振兴。

（二）多措并举，服务经济产业发展

1. 做优特色专业，服务优势产业发展。巴中有**21**个**4A**级以上旅游景区，拥有全国最大的烈士陵园和中国红军石刻标语园，红色旅游资源十分丰富，文旅康养已成为巴中的优势产业。全市职业学校创新开设旅游品牌特色班，定向培育实用技术人才。南江县内两所职业学校依托光雾山国家**5A**级旅游景区，开设光雾“雄、奇、秀、美”等文旅专业特色班级，为当地文旅康养产业发展定向培养专业技术人才**500**余名，服务于**5A**级景区光雾山和西厢村等乡村旅游景区，开展校企合作，在每年旅游旺季，安排学生到景区实习实训，解决了服务人员不足问题，也提升了当地旅游服务的质量，促进了

旅游产业的发展。

2.做强优势专业，服务主导产业发展。全市职业学校对接优势特色产业设置专业，实行错位发展、特色发展、优质发展。全市 9 所职业学校围绕电子信息产业开设电子信息类专业，巴中市职中、南江县职中等学校围绕新能源产业开设新能源汽车与维修专业，恩阳职中围绕医药健康产业设置中草药栽培专业，平昌职中围绕能源化工产业设置化工机械与设备专业。职业学校对接全市主导产业发展设置优势专业，深受企业欢迎。

3.延伸社区服务，提升终身学习质量。巴中实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，利用开放大学资源成立社区学院，开展职业教育进社区活动，把“学校”搬到城乡社区角落、村社院落，为社区居民搭建知识和技能学习平台，构建可借鉴、易推广的职业教育服务模式。南江县针对本地山高沟深的地势情况，以几副扁担、一套便携式教学展架、一副多功能黑板架，成立“扁担学校”，开展培训 3180 期，受训学员近 20 万人次。南江县社区学院的“扁担学校”被评为国家级“终身学习品牌项目”。平昌通用职校实施“两新联万村·党建助振兴”行动，开展“职业教育进社区”志愿服务活动，为工业园区企业提供技术指导、技能培训服务，帮助中小微企业提高标准化操作和标准化管理水平，打造的“红心铸魂·匠心育人”红色党建品牌评为“巴中市两新组织党建特色品牌”。

四、经验成果

产教融合水平是衡量职业教育办学质量的试金石，是培养高素质技能人才的压舱石。习近平强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要深化产教融合、校

企合作。近年来，巴中职业教育深化产教融合，为服务地方经济和产业发展积累了经验，形成了成果。

（一）巴中职业教育服务地方经济和产业发展的典型经验

经验一、巴中职业教育通过服务全市地方经济和产业发展，深入了解地方经济发展需求，根据需求设置专业和课程，确保教育内容与经济发展紧密相连。

经验二、巴中职业教育通过加强与地方企业的沟通和合作，共同制定人才培养方案，实现人才培养与企业需求的无缝对接。

经验三、巴中职业教育通过服务全市地方经济和产业发展，更加注重实践教学，加强对学生实际操作能力的培养，提高学生的就业竞争力。

（二）巴中职业教育服务地方经济和产业发展的成果展示

成果一、全市职业学校通过为当地企业提供技术支持和人才支持，有效促进了地方经济和产业发展，提高了当地居民的生活水平。

成果二、全市职业学校校企合作产教融合的实施，安排学生到当地企业实习实训，学生们表现出色，成为企业发展的重要力量，提高了职业教育的社会认可度。

成果三、巴中职业教育的发展为当地创造了更多的就业机会，吸引了更多的外地人才来当地工作和生活，进一步推动了当地经济的发展。

五、矛盾成因

为加快培养新质生产力、建设现代化产业体系夯实人才支撑，是职业教育必须承担的重要使命。近年来，巴中把职业教育融入地方经济和产业发展大局，以产引教、以产定教、以产改教、以产促

教，不断增强职业教育适应性。然而，面向加快发展新质生产力和推动高质量发展的时代要求，巴中职业教育与地方经济和产业发展需求、自身可持续发展要求还有一定差距。

（一）巴中职业教育与地方经济和产业发展不相适应的矛盾表现

表现一、专业设置脱离经济和产业发展需求。职业教育要适应区域经济的发展，必须实现专业设置与本地产业的精准对接。但目前全市职业学校在专业设置时，并未根据区域内产业融合发展的新需求调整优化专业结构。专业设置主要集中在交通运输、装备制造、旅游、信息技术、农林牧渔、土木工程、财经商贸、公共事务、文化艺术、教育等 **10** 个大类。学校设置专业首先考虑的是办学成本和生源吸引力，没有完全考虑地方经济和产业发展对人才的需求。

表现二、人才培养目标定位与产业发展方向错位。由于受“招生难、就业难、普高热”等因素的影响，全市职业学校只有满足学生及家长的需求，坚持升学与就业并重，以升学为主要路径。以 **2023** 年为例，全市职业学校毕业学生 **9830** 人，其中参加职教高考 **9407** 人，升学 **9225** 人，升学率 **98.07%**，职业教育培养的人才绝大部分无法直接服务全市地方经济和产业发展。

表现三、人才培养模式与产业发展需求不匹配。巴中市委提出规模发展能源化工、先进材料、食品饮料、电子信息、医药健康 **5** 大主导产业，提升发展文旅康养、现代农业 **2** 大优势产业，联动发展物流、金融、信息服务 **3** 大支撑产业，但在当前形势下，职业学校人才培养目标首先是向高等职业院校输送人才。这种情况下，职业教育难以满足地方经济和产业发展对技术人才的迫切需求。

表现四、办学机制难以形成助推产业发展的合力。一是校企合作机制不健全，产教融合、校企合作未落地。全市职业学校的校企合作仅停留在与当地企业松散结合的面上，局限于学生顶岗实习和少数毕业生就业的单一点上，未建立起由政府、行业企业和学校共同组成的市域产教联合体与行业产教融合共同体，来指导和参与职业学校制定并实施人才培养方案，协调推进培养工作。二是就业保障机制不健全，校企“双向”吸引力不足。目前，巴中职业教育尚未形成比较成熟的“订单式培养”和“定向培养”模式，校地双方尚未制定就业管理制度以及签订“定向培养”协议，市内职业学校基本没有开展政府“订单式”培养；地方政府及相关行业企业也没有与职业学校开展订单培养，更谈不上定向就业；同时，职业学校学生及家长更多希望能到大城市就业，“双向奔赴”的吸引力严重不足。

（二）巴中职业教育与地方经济和产业发展不相适应的原因分析

原因一、职业学校自身办学吸引力不强。巴中职业教育以中等职业教育为主，主要培养初中级技术人才，无法满足全市主导产业和特色优势产业发展所需要的大批高新技术人才和工匠大师。同时，职业学校教师大多是从高校毕业生中招聘而来，专业理论较强，但专业技能操作较弱，难以培养适合企业生产需要的技术工人。

原因二、政府对职业教育资金投入不足。职业教育生均培养成本一般是同级普通教育的 3 倍，但由于地方财力较弱，职业学校的发展基本只能靠中央职业教育质量提升工程专项资金和省级中等职业教育补助资金，生均拨款制度无法落实。由于教育资源投入有限，导致职业学校缺乏先进的教学设备和实验器材，影响了教学质量和

学生的实践技能。

原因三、社会对职业教育认可度不高。由于受地域限制和经济发展水平制约，在巴中，社会、企业、家长及学生更热衷于普通教育，职业教育受到歧视，家长和学生希望学生能读普高考大学，而用人单位则看学历和学历绩效工资。

原因四、本地企业对职业教育重视不够。本地企业与职业学校合作不够紧密，没有完全通过订单培养、参与教学改革等方式来参与职业教育，也没有对学校提供任何资金支持。校企交流沟通不畅，导致职业学校无法及时掌握市场动向，无法满足企业需求。

六、改进方向

当前，从传统产业到新兴产业、未来产业，从科技创新到工程建设，都离不开大国工匠，职业教育作为技术技能人才培养的重要力量，承载了更加重要的使命。习近平总书记强调，“要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好的支持和帮助职业教育发展”。我市要针对职业教育的短板，坚守职业教育初心，发挥职业教育的优势，扎实推动巴中职业教育服务地方经济和产业发展。

（一）合力打造巴中职业教育服务地方经济和产业发展的良好环境

1.坚持政府主导统筹。主动服务地方经济和产业发展，广泛开展职业教育宣传，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，共同营造“职业教育大有可为也大有作为”的良好氛围。

2.坚持部门协同发力。严格执行职业教育工作联席会议制度，各职能部门分工协作、密切配合，压实职业学校办学主体责任，加大经费保障力度、扩宽办学筹资渠道，夯实基础、补齐短板，着力

深化改革、激发活力。

3.坚持学校内涵推进。加强师资建设，建立职业学校教师到企业定期实践制度，支持企业技术骨干到学校担任兼职教师；同时举办综合素质大赛和专业技能比武，把拥有一技之长作为立足社会的首选，确保学生能学有所长、学有所专。

（二）着力提升巴中职业教育服务地方经济和产业发展的自身能力

1.科学动态调整，紧盯产业发展调整专业结构。开展市场调研，深入了解当地产业发展趋势，根据市场需求调整和优化专业设置，确保专业与地方产业需求相匹配。加强校企合作，共同制定人才培养方案，提高人才培养的针对性和实用性。

2.打造师资队伍，提高职业教育办学质量。加强专业技能人才引进，提高教师队伍的整体素质和专业水平。加大师资培训力度，建立起具有区域经济结构特点的“双师型”教学团队。

3.深化产教融合，促进学校企业深度合作。推动校企共同制定人才培养方案、开发课程和教材，将企业融入教学之中。同时，鼓励企业参与实践教学和实习安排，为职业学校提供更多的实践机会和资源。

（三）全力构建巴中职业教育服务地方经济和产业发展的协调机制

1.坚持校政行企“联合”，构建多元办学格局。职业学校要不断深化产教融合、校企合作，联合政、校、企、行等多方共同参与，成立职教集团，广泛开展技术创新与服务，促进校企深度合作与交流。

2.坚持专业产业“联动”，创新协同育人模式。要引导职业学校把专业建在产业链上，把学校建在经济开发区中，服务产业发展，产生广泛的社会效益，实现企业、学生、学校三方共赢。

3.坚持学校企业“联姻”，共建产教融合共同体。通过与企业合作，让学生更好地了解企业需求和实际工作情况，提高实践能力和就业竞争力。对接产业调整专业设置，邀请知名企业专家、技能大师共同制订人才培养方案和评价考核标准，开发校本教材、组织专业教学，开展订单培养，提高学生岗位适应性和综合职业素养。

（四）努力开辟巴中职业教育服务地方经济和产业发展的实施路径

1.坚持“三院”协同，让职业教育成为服务地方经济和产业发展的“助推器”。围绕主导产业和优势特色发展，坚持行业赋能专业、专业服务产业人才培养模式，创新建设村政学院，成立产业学院，开办社区学院，积极探索“三院”协同育人模式，走出一条职业教育服务全市主导产业和优势特色产业发展的新路子。

2.坚持“三区”联动，让职业教育成为服务地方经济和产业发展的“新引擎”。把实训基地建到园区，把专业办到景区，让学生走进社区，通过校政行企“联合”构建多元办学格局，通过专业产业“联动”创新校企协同育人模式，通过校企“联姻”共建产教融合共同体，实现“三区联动”，开创职业教育服务地方经济和产业发展的新局面。

3.坚持“三链”融合，让职业教育成为服务地方经济和产业发展的“排头兵”。坚持把职业教育融入地方经济和产业发展大局，坚持以产引教、以产定教、以产改教、以产促教，促进教育链、人

才链、产业链有效衔接。

（五）竭力提供巴中职业教育服务地方经济和产业发展的保障措施

1.找准办学定位。职业教育的发展应与国家经济社会的发展紧密相连，要找准职业教育的办学定位，主动为经济社会发展献计出力。

2.加强校企合作。落地落实税收、土地、财政、金融等方面的优惠政策，加快制定和完善校企合作的一系列配套制度，引导、推动职业学校与企业、行业加强双向沟通和对接，形成校企紧密合作新局面。

3.加大办学投入。各级政府要将职业教育经费纳入财政预算，加大财政对职业教育的办学投入，加速职业教育办学条件的改善，力争更多项目和资金落地巴中，才能保障职业教育的良性发展。

七、结论

职业教育在服务地方经济和产业发展等方面发挥着重要作用，已成为乡土人才培养的“主渠道”、乡村振兴战略的“生力军”、特色产业发展的“助推器”，是推动地方经济和主导产业发展的重要保障。党的二十届三中全会提出：“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。新时代新征程，巴中职业教育要牢记习近平总书记对革命老区“两个更好”的殷殷嘱托，聚焦国省部署特别是给予巴中的发展定位，在中国式现代化建设中正确认识和准确把握新使命，把发展新质生产力作为推动高质量发展的内在要求和重要着力点，服务地方经济和产业发展，在巴中深入实施“一市四区三地”发展战略、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当，在建设教育强

国的实践中书写好“教育强国，职教可为”的新答卷。

参考文献：

[1]乡村振兴战略下中等职业教育与区域经济协调发展研究(王树林 温如春 曾旭 宋 嫣 陈银春) -- 2022 (04)

[2]2023 年巴中市国民经济和社会发展统计公报 2024(03)

[3]巴中市中等职业教育年度质量报告 (2023) 2024 (01)

三、专家评议要点

专家组组长（签字）：

年 月 日

四、市社科联意见

（盖章）

年 月 日