

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 一般课题

立 项 编 号 BZ24YB121

学 科 分 类 教育学

课 题 名 称 巴中职业技术学院服务新型职业农民培育的
现状与对策研究

项 目 负 责 人 朱丹

项 目 参 与 人 江南 喻晓婷 刘婷

负责人所在单位 巴中职业技术学院

联 系 电 话 13551636393

巴中市社会科学界联合会 制

巴中职业技术学院服务新型职业农民培育 的现状与对策研究

摘要 :新型职业农民是乡村振兴和农业产业现代化发展的重要支撑,是地方高职院校培育的主体。培育新型职业农民已成为地方高职院校的重要任务,探索新型职业农民培育的多元化路径,为地方农业发展培育更多新型农业人才,为实现乡村振兴奠定人才基础。本文立足巴中职业技术学院培育新型职业农民的现状,分析培育过程中出现的典型问题,结合巴中的实际情况,提出有针对性的建议,让巴中职业技术学院更好地服务巴中革命老区新型职业农民的培育。

关键词 :高职院校; 新型职业农民; 乡村振兴

2017年3月,习近平总书记在四川代表团参加审议时提出:“就地培养更多爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民”。《“十三五”全国新型职业农民培育发展规划》指出,新型职业农民是以农业为职业、具有相应的专业技能、收入主要来自农业生产经营并达到相当水平的现代农业从业者。^[1]党的二十大报告中明确提出:“全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。”作为实施乡村振兴战略的核心力量,新型职业农民群体的素质决定了乡村振兴事业实施成效。^[2]但目前农村人才综合素质还无法满足具备现代化经营理念、掌握先进科学技术这

一要求。巴中市委五届八次全会提出，“创新布局农业高新技术产业园区”“办好巴中职业技术学院，支持各级职业院校与市域内外龙头企业开展产教融合、校企合作，提升职业教育适应性和吸引力。”为我市职业教育链接服务“三农”指明了方向路径。巴中职业技术学院作为巴中市唯一一所高职院校，在服务国家乡村振兴战略，助力革命老区振兴发展上，需要积极发挥人才培育主阵地的作用，以专业“技能力量”为农民掌握科学文化与专业知识赋能，积极探索新型职业农民培养路径，让更多生力军汇聚到农业现代化主战场，为推动全国革命老区振兴发展示范市建设奠定人才基础。

目前已有部分省份做了一些研究高校对于新型职业农民的培育现状、问题、建议与对策，文献资料比较丰富。沈霞、崔宝慧以江苏省为例探究了高职院校培育新型职业农民的路径，明确提出高职院校要结合江苏农业特征和产业需求来设置农业专业和课程，并做好育才引才工作，留住农业相关人才，这样才能促进江苏农业高质量发展。谷晓蕾以湖南省为例，从政策、资金投入、校企合作、农民状态等方面了解新型职业农民培育现状，分析其存在的问题，并针对存在的问题制定了一系列解决对策，以从根本上实现新型职业农民的培育。汪智娟、景琦通过阐述江西高职院校参与新型职业农民培育的意义，分析了江西高职院校参与新型职业农民培育中存在的问题，提出了江西高职院校新型职

业农民的培育路径与政策建议。王华云以山东省为例，梳理出了新时期职业农民培育的发展现状，深入剖析了职业农民培育工作中存在的问题，提出了新时代做好职业农民培育工作的对策与建议。但是已有研究主要地方高校针对在校大学生的调查研究以及相关专业的发展，四川关于该领域的研究比较少，本研究立足巴中在推进实施“乡村振兴”国家战略过程中，巴中职业技术学院服务巴中新型职业农民的培育现状、存在的问题，提出有针对性地对策与建议。

一、巴中职业技术学院服务新型职业农民培育基本情况

（一）政策支持与体系构建。巴中市积极响应国家和省级政策，出台了《巴中市“十三五”新型职业农民培育计划》《关于加强农业职业经理人队伍建设的意见》等文件，明确了新型职业农民培育的目标、任务和扶持政策，并投入专项资金用于新型职业农民教育培训工作，2023年四川城乡融合人才培育研究基金会青少儿教育公益基金向巴中职业技术学院捐赠“领航人工智能计划实验室”，提供课程资源、教学科研平台、师资培训及教研基金支持。巴中职业技术学院设有继续教育学院，负责统筹、协调、组织和管理全校的继续教育工作，提供成人高等学历教育、高等教育自学考试、企业培训、职业技能培训与鉴定等多种形式的教育培训服务，满足学员的多元化需求。学院与四川大观梁生态农业科技有限公司、通江漫山红现代农业科技有限公司、大巴山锦

祥兔业有限公司等 18 家企业建立了紧密的合作关系，共同开展校企合作项目，为涉农专业的学生和社会农民学员提供见习、实习和就业机会。

（二）教育培训资源。巴中职业技术学院拥有丰富的教育资源和平台，包括现代化的教学设施、实验室、实训基地以及丰富的图书资料等，拥有临床医学、护理、助产、康复治疗技术、医学美容、畜牧兽医、中草药栽培与加工技术等 35 个专业，邀请农业部门专家、农业企业技术人员等参与教学工作，形成了一支多元化的师资队伍。学院根据新型职业农民的实际需求，精心设计了现代农业生产技术、经营、农产品质量安全等多个领域的课程体系，旨在全面提升新型职业农民的职业素养和技能水平。

（三）教育培育成效。巴中职业技术学院高度重视涉农专业的教育与培训。学院面向下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体开展招生工作，累计招生人数到 1375 人，不仅扩大了学院的学生来源，也体现了学院在服务社会、促进就业方面的积极作用。完成职业技能培训逾 653 人次，涵盖了农业技术、经营管理、市场营销等多个方面，有效提升了参训人员的综合素质和就业能力。

二、巴中职业技术学院服务新型职业农民培育存在的问题

（一）生源紧张，培育效果不理想。

尽管新型职业农民在农业现代化中扮演着重要角色，但社会上对其的认知仍存在偏差。大多家长和学生片面认为学习农业类

专业最终只能继续从事劳累的农业生产劳动,认为这样的专业用处不大,或从事农业的行为是没有出息的,导致学生在选择专业时有意规避涉农专业,导致相关专业生源紧张。^[3]尽管学院设有35个高职专业,但涉农专业的仅有畜牧兽医和中草药栽培与加工技术(2024年申请新招专业)。

目前,学校的职业技能培训主要针对在校学生进行,先后开展了保育员、SYB创业培训、育婴师、幼儿照护等职业技能的培训,对于涉农专业的培训较少,从而致使新型职业农民培育的师资力量、教学设施和实践基地等资源分配相对较少,培育的精准度不够。由于在校学生对于新型职业农民的片面认知,导致学生不愿意参加职业技能培训,培训过程中缺乏积极性、参与度不高,进一步影响了培育效果。

(二) 申报政府项目较少,阵地作用发挥不足。

当前,新型职业农民教育培训主要由各级政府的农业、教育、人社、财政、科技等部门按照上级部门培训的要求,分部门、分层次制订计划,分别组织实施职业教育培训,缺乏统一、高效的领导和组织协调。^[4]学院因自身资源有限,加之与政府各部门之间的沟通对接信息不对称、缺乏主动性,学校对于巴中乡村农民发展与就业的现状不了解,未能与乡村建立有效的培训合作,且对于新型职业农民培育的宣传力度还不够,导致社会群体对于学校的培训项目不清楚,在承接参与政府部门关于新型职业农民教育培训方面机会较少、作用发挥较小。

（三）培训内容与需求脱节，后续服务欠缺。

通过调查显示，参培学员认为培育内容“针对性不强”。在访谈中，不少学生反映培训内容过于强调理论知识，对于农业生产一线的实践指导匮乏。类似于此类普遍现象，学院也未能充分进行市场调研，导致培训课程的设计往往基于自身条件或上级要求，而非培训学员的真正需求，在培训结束后，学院缺乏一个完善的后续服务平台，常态跟踪反馈农民在实际生产遇到的困难和问题，这种机制的缺失使得学院无法及时调整培训方案，也无法及时为农民提供技术咨询、信息共享、政策解读等全方位的服务。

（四）师资队伍结构不合理

巴中职业技术学院具有优质的专业教师资源，初级职称和中级职称占比 75%，硕博研究生占比 35.7%，青年教师占比较大，大部分教师的理论水平高，专业知识丰富，拥有扎实的理论基础，但缺乏教育教学实践经验，对于新型职业农民的培育内容不熟悉，多采用传统的教学方法进行理论教学，缺乏丰富的农业实践和操作经验，因我校涉农专业较少，涉农培育项目少，导致涉农双师型教师不足。

（五）培育形式与手段单一

当前，巴中职业技术学院的培育形式单一，缺乏实践指导。访谈结果表明，参加职业技能培训的学生更喜欢实践操作强、符合自身需求的培训项目。而我校目前的培育主要开展短期集中培训，培训过程中又以传统的课堂讲授为主，出现重理论、轻实践

的现象，没能充分发挥信息化教学手段的优势，缺乏现场教学、示范教学、指导实践教学等多样化的教学形式，与学生的参培期望较大落差。

三、巴中职业技术学院服务新型职业农民培育的建议

（一）加强宣传引导，拓宽生源渠道

通过媒体宣传、社区讲座、校园开放日等形式，提高社会对新型职业农民的认知度，宣传新型职业农民的就业途径和未来发展前景，强调其在农业现代化、乡村振兴中的重要作用，改变家长和学生对农业专业的偏见。利用网络平台、社交媒体等新媒体工具，扩大招生宣传范围，吸引更多有志于农业发展的学生报考涉农专业。同时，可以探索与地方政府、农业企业合作，开展订单式培养，确保学生毕业后有稳定的就业渠道。加强学校与乡村的联系，学校通过走村入户宣传新型职业农民培育的形式、地方政府的政策支撑、培育的形式与再就业的途径，以此吸引社会中的农民群体积极参加培育项目，实现劳动力的再生产，适应巴中地方经济发展需求和乡村振兴战略发展要求。

聚焦巴中市委五届八次全会明确的 5 大主导产业和 18 条细分赛道，结合市场需求和学院自身资源，适时调整和优化涉农专业设置，增加智慧农业、农产品电子商务、现代农业技术、农产品营销、农业信息化等热门专业方向，提高专业的吸引力和竞争力。目前，我校畜牧兽医专业已有学生 486 人，中草药栽培与加工技术专业 39 人，在日常的教育与教学过程中，加强对在校学

生的意识教育，引导学生正确认识新型职业农民，愿意主动宣传涉农专业，吸引更多的学生报考涉农专业，同时完善涉农专业的师资队伍，开展有针对性的培育。

（二）加强政府合作，争取项目支持

争取政府部门的政策支持，为涉农专业学生提供奖学金、助学金、就业补贴等优惠政策，减轻学生和家庭的经济负担。主动与地方政府各部门建立常态化的沟通机制，及时了解政府关于新型职业农民教育培训的政策导向和项目需求，争取更多的政策支持和项目资金。组织专门团队，深入研究政府项目申报指南，结合学院实际和优势，积极申报与新型职业农民培育相关的项目，如农业技术推广、农民创业培训等。利用学院的教育资源和师资力量，为政府部门提供新型职业农民教育培训的场地、师资和课程支持，共同推动新型职业农民培育工作的深入开展。组织涉农专业的授课教师深入乡村一线，指导农民的生产技术，提供专业的服务，让农民有直观的体验和感受，加强与村委会的沟通与合作。

（三）优化培训内容，完善后续服务

定期开展市场调研，深入了解农民的实际需求和农业生产中的具体问题，调整培育目标和课程结构，整合培育内容，确保培训内容的针对性和实用性，倾向于农作物的栽种与嫁接技术、家禽的养殖、病害防治等技术学习和指导。同时，建立完善的后续服务平台，为农民提供技术咨询、信息共享、政策解读等全方位

的服务。设立专门的咨询热线或在线服务平台，及时解答农民在生产中遇到的问题。同时，建立常态化的跟踪反馈机制，及时了解农民的学习进展和实际需求，定期走访培训学员的种植园、养殖场等，及时了解培训学员在知识和技术转化过程中的问题，不断调整和优化培训方案。加强与农业企业、合作社等单位的合作，共建实践基地，为农民提供实践锻炼的机会和平台。通过实践基地的建设和运营，促进产学研深度融合，提高农民的实践能力和创新能力。

（四）外引内培，优化师资队伍

高素质的教师队伍是服务新型职业农民培育的关键，巴中职业技术学院要服务好巴中的职业培育，第一可以邀请农业专家、成功农民等作为客座讲师，分享实战经验和成功案例，聘请企业的优秀员工、劳模作为兼职教师，进入操作现场指导实践。邀请南江黄羊养殖研究所的人员来进行现场教学，讲授关于黄羊的养殖、配种、病害防治等内容，定期邀请乡村兽医走进培育课堂，讲解直观的实践经验，指导学员的具体操作。第二要建设一支高素质的双师型教师，鼓励专业教师进入农业生产一线，参与到现代农业产业生产与发展的实践过程中去，鼓励授课教师考取行业的职业资格证，定期进入合作企业参加实践锻炼，积累丰富的操作经验，提高教师队伍的理论知识和实践能力，并能够反馈到专业建设和课程设置中去，积极参加校企合作企业开展的岗位培训，不断提升自身的实践能力和操作水平。

（五）调整培育模式，丰富教学手段

充分调研培育学员的需求，分析培育项目的特点，调整理论知识与实践操作的课时比例，制定更加灵活的培育计划，打破传统的培育模式，采用现场教学、示范教学、情景教学、网络学习、远程指导等多种教学形式相结合的方式，增强培训效果。合理运用现代化信息手段，构建现代农业知识网络教学资源库，制作丰富的微课短视频，利用网络直播和远程教育形式，让培训学员能够依据自己的实际需求自主选择学习方式。

加强校企合作，为培训学员提供实习实践的机会，组织学员进入四川大观梁生态农业科技有限公司、通江漫山红现代农业科技有限公司、大巴山锦祥兔业有限公司、四川德健农牧科技发展有限公司等企业参观学习和实践操作，学习中药材种植、培育、研究与深加工技术，直接参与畜牧养殖、培育和病害防治。打破传统的培育模式，开展多样化的教学形式，提高新型职业农民培育的成果质量。

参考文献

- [1] “文化+科技”培育新型职业农民的探讨[N] 中国文化报;
2023-03-03
- [2]王小宁. 深入学习贯彻习近平总书记考察青海重要讲话精神奋力
推进青海教育高质量发展[J]. 青海教育. 2021.
- [3]沈霞, 崔宝慧. “乡村振兴战略”背景下高职院校培育新型职业
农民路径研究——以江苏省为例[J]. 才智. 2023, (16) .
- [4]张奕璦. 乡村振兴背景下大连市新型职业农民培育路径研究[D].
大连海洋大学, 2024.
- [5]黄莉. 宁波新型职业农民培养: 现状、问题及对策[J]. 宁波经济
(三江论坛), 2023, (03): 43-45.
- [6]王华云. 新型职业农民培育发展现状、问题及对策研究——以山
东省为例 [J]. 农业经济, 2022, (09): 106-108.
- [7]汪智娟, 景琦. 乡村振兴背景下江西高职院校新型职业农民的培
育路径与政策建议 [J]. 农业技术与装备, 2024, (01): 100-102.
- [9]谷晓蕾. 服务乡村振兴的湖南新型职业农民培育现状及对策研究
[J]. 村委主任, 2023, (09): 162-165.