

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自筹项目

立 项 编 号 BZ24ZC238

学 科 分 类 教育学

课 题 名 称 巴中市革命传统文化融入大学生国防教育的
路径探究

项 目 负 责 人 宿宁文

项 目 参 与 人

负责人所在单位 西华师范大学

联 系 电 话 18080436513

巴中市社会科学界联合会 制

巴中市革命传统文化融入大学生国防教育的路径探究

(西华师范大学 政治与行政学院, 宿宁文)

一、问题的提出

2022年国务院印发了《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》，对全民国防教育工作做出了纲领性的指导。习近平总书记面对当今世界局势指出“放眼世界，我们面对的是百年未有之大变局。”^[1]我国身处于世界百年未有之大变局的关键时期，因此我们必须清醒地认识到，世界安全局势依然复杂，美西方等资本主义国家恶意鼓吹“中国威胁论”，粗暴干涉中国内政，严重威胁着我国国家安全。这就要求增强青少年群体的民族凝聚力，用革命传统文化中蕴含爱国情怀、艰苦奋斗传统、革命斗争精神等浸润每一位青少年，进而在全社会形成爱国、爱党、爱中华民族、爱中华文化、爱中国特色社会主义的价值共识，以更好应对复杂动荡的国际格局与新一轮大国之间的战略博弈。

党的十八大以来，中央领导集体高度重视继承弘扬革命文化，在2019年，习近平总书记在河南考察调研上指出“加强革命传统教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。”^[2]革命传统文化蕴含着先进的科学理论、崇高的理想信念、不屈的革命意志、无私的为民情怀、艰苦奋斗的优良传统、不断革命的斗争精神，是华夏民族百折不移、自强不息的精神力量支柱。巴中作为川陕革命根据地核心区域，拥有丰富的革命传统文化资源，如以吴瑞林、刘伯坚、王少莲、邱仕荣等为代表的英雄人物以及丰富的红军文物，其革命传统教育现场教学点就多达900余处。

将巴中市革命传统文化融入大学生国防教育，使其继承革命传统文化、发扬革命精神不仅有助于提升其思想道德修养，还有利于提升中华民族归属感和文化自信力，使学生可以从对国防教育的被动接受转变为主动热爱国防、关心国防、参与国防，从而摆正自身定位，在思想上树立起“报效祖国、服务人民、建设国防、实现价值”的正确观念^[3]。因此将巴中革命传统文化融入进大学生国防教育中可以使学生更加全面地了解中国共产党人百年奋斗历史，用优秀的革命精神激励大学生成为堪当大任的时代新人，同时可以为国防意识的培养与提升提供教育载体，形成育人合力，使广大青年面对各类思潮能坚定正确政治立场，自觉抵御各种不良思潮的影响。

二、巴中市推进革命传统文化融入大学生国防教育的现状

(一) 有待充分发挥政府主导作用，打造国防教育平台

政府作为社会发展的主导力量，其在国防教育的培养、倡导和组织方面具有独特作用，能够在宏观上发挥协调和干预国防意识培养的过程和效果，确保大学生国防意识培养顺利高效的进行。

1. 依托互联网手段欠深入，国防教育网络体系有待完善

虽然当前巴中市政府利用互联网与巴中革命传统文化相结合，将“互联网+巴中革命传统文化”打造国防教育平台，通过该平台建设红色文化数据中心，同时巴中市政府借用微信、微博、抖音等平台 and 载体传播革命传统文化。但还未在实际教学中探索出全面涵盖教、学、管、考、评等环节，将国防教育延伸至研究、服务、资源、实践及家校互动等领域，国防教育网络体系需健

全完善,要实现全方位系统地通过丰富的革命传统文化对学生进行国防意识、国防观念等方面教育仍需要进行创新探索。在信息化时代,只有通过深入探索互联网+教育的多种渠道,建立健全国防教育网络体系,才能有效提高青少年学生综合国防素质、国家意识、国防意识和忧患意识。

2. 革命传统资源整合不充分

巴中市政府积极依托革命根据地的地域优势,整合革命主题纪念设施、革命遗址遗迹、红色旅游经典景区等资源,建设了革命传统教育现场教学点、爱国主义教育基地、国防教育基地等。但只关注到了资源的整合陈列,高校只是部分时间节点才会组织学生去参观这些教育阵地,而且参观的群体有限,缺乏革命传统教育资源覆盖的广泛性。因此除了注重革命教育阵地资源的整合外,还应积极通过整合云计算、大数据、物联网、人工智能等新一代信息技术为国防教育建立一个系统的红色资源库,加强巴中本土丰富的革命传统教育资源的整合,将巴中革命历史、先烈先进事迹和革命精神进行汇编整合,同时挖掘教材中的革命传统教育资源,使之系统化、条理化、知识化,充分运用资源库将国防忧患意识深度融入教育教学全过程,促进国防教育教学方式和革命传统文化资源供给方式的变革,既能拓宽革命文化传播渠道,又能广泛地让高校学生走进历史、了解革命传统精神,沉浸式地接受国防教育。

(二) 革命传统教育融入方式有待创新

在《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》、《巴中市“实施四质工程培育时代新人”工作方案》等重要文件的引领下,巴中市各级政府积极探索新形势下高校国防教育的空间、内容以及途径,明确了大力推动国防教育进机关、进学校、进企业、进社区、进乡村、进网络,进一步拓宽国防知识的社会覆盖面,扩大国防教育影响^[4],不断用好用活革命传统文化资源,以深化大学生国防教育质效。但在本土革命传统融入国防教育的方法和空间上仍有待创新。

第一,本土革命传统融入国防教育方法单一。当前巴中高校将本土革命传统融入国防教育的方法多采用课堂教学这一方式来进行讲授,较少运用实践教学,教师更多通过单向的融入方式进行国防教育,却忽略了让高校学生能够沉浸式感悟革命传统的精神力量。一方面,没有充分利用革命研学进行生动国防教育。巴中市应以丰富的革命文化资源为依托,以革命遗址遗迹和博物馆纪念馆等为载体,打造红色革命印迹、文化传承等精品研学旅行线路。另一方面,创新多样化国防教育模式,提升大学生国防教育效率。如在巴中各高校形成以听、演、唱、诵、看、游、读、讲、进、编为主要形式的红色思政实践教学模式,以活动为载体,通过创新校本教材、开展国防主题班会、排演红色剧目、观看爱国主义教育影片、红色夏令营等活动形式,让国防意识、忧患意识在大学生心中“活起来”。通过探索多元革命传统融入国防教育方法,以浓烈的巴中革命特质,使巴中的国防教育更接地气,,让更多新时代大学生爱上“信仰的味道”。

第二,本土革命传统融入国防教育空间有待拓展。当前在巴中各高校教师将革命传统融入国防教育主要是以课堂为主要阵地,较少走出课堂在实践教学中进行融入。这需要在积极创新革命

传统融入国防教育的方式、载体基础上，高校国防教育走出学校课堂，在巴中市内各国防基地中组织开展各类活动，让巴中革命传统文化资源“活”起来。

（三）革命传统融入国防课程体系化不足

当前在育人环境方面，巴中市通过自身革命根据地的资源优势，在高校创建革命传统阵地如雕塑、革命场景壁画等内容，建立广播站、网站等国防宣传教育阵地，通过普通高等学校特色的校园国防教育文化润物细无声，从而达到“以文化人”的国防教育目标。但在课程设置方面，国防课程设置传统。巴中市推动革命传统融入国防教育主要途径是在高校内设置专门的国防教育课程如《军事理论》《军事技能》以及大学生军事训练此类国防课程中涉及革命传统文化相关知识上融入，较为分散，没能形成体系。巴中高校相关人员对本土革命传统教育融入国防教育顶层设计不足，教学活动开展碎片化、随机化问题，与教师对革命传统教育目标认知的不全面，没有全面梳理巴中革命传统文化资源密切相关。

三、推进革命传统文化融入大学生国防教育的基本路径

（一）利用媒体科技资源，拓展培育空间

1. 拓展线上阵地，构建国防网络矩阵

当前，高校国防教育的知识较多，内容枯燥难懂，且教育模式较为单一，导致教学效果较差。因此，需要高校组织专业团队，从内容、呈现形式等方面对巴中革命传统的相关内容融入国防教育课程进行设计。除了线下《军事理论》《军事技能》等国防课程外，积极打造精品的在线通识课程，从而给革命传统融入国防教育提供媒体资源支持。

一方面，高校可依托媒体资源，如“学习通”“钉钉”“微信公众号”等制作融入巴中革命传统内容的国防教育在线通识课程，并且设计出“共享慕课教学+翻转课堂（线上课程直播）”的教学模式。将“多媒体+虚拟实景”技术运用于高校国防教育中，可以利用虚拟实景技术创建革命场景，让学生能够亲身体验历史事件，可以有效地进行国防意识教育。

另一方面，高校可统筹整合红色革命文化、国防教育基地的资源，利用国庆节、八一建军节、国防教育日、国家公祭日等时机，开展更多具有军事特色的红色革命文化活动，然后将活动内容、活动成果等呈现在校官网、宣传栏等平台上，实现共享，从而使国防意识培育浸润校园。

通过线上线下、校内校外、课内课外培育路径，能够达到拓展国防教育培育空间的目的。通过媒体科技资源，借由精品课程资源与革命文化活动，改善原有的国防教育模式，在校内形成浓厚的国防意识培育氛围的同时并将其延展到校外，多方面促进大学生国防综合素质的提升。

2. 打造平台，扩大国防教育的“品牌”效应

《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》中明确要着力打造“全民国防教育日”系列活动品牌。因此应注重打造实现“品牌”效应的平台，通过探索运用互联网、大数据等新技术

术新应用,构建联动协同国防教育的新方式新手段,着力建构“国防教育+”特色工程,通过建设“国防教育大平台”,高校可统筹整合革命传统文化、国防教育基地的资源,在对国防教育过程中将国防教育的共性与自身特性相结合,提炼国防教育的本土特色,打造具有一方特色的国防教育文化。把特色国防教育的全部实践活动融合到、渗透到、充实到人才培养的各个阶段、各个环节,使学校的国防教育成为普及性、社会性、标志性、公益性的思想领域的阵地^[5]。

（二）融合革命资源，丰富国防教育内容

革命传统文化可以分为物质文化和非物质文化两种,一方面,革命传统物质文化包括革命遗物、遗址、遗迹、伟人故居、纪念碑等实物,这类物质遗产深刻体现着中国革命时期的历史记忆,可以从直观上展现中国革命先辈的革命历史。巴中市革命传统物质文化丰富,对此,教师可以在课程思政以及军事课中实施直接干预的策略,结合巴中市现实存在的物质文化对大学生进行说理性国防教学和培育,使大学生在学习中直接感受革命的奋斗历史,从而继承我党我军的优良传统,弘扬革命精神,传承红色基因。

另一方面,革命传统非物质文化包括革命故事、革命经验、革命精神等。巴中市革命传统的非物质文化底蕴深厚,故教师可以在课程思政以及军事课中实施间接干预策略,组织大学生进行红色革命经验的探讨与分析,对革命故事进行回顾和领会等,通过“走出去,请进来”积极与驻军、武警等部门联合开展国防教育的活动、通过典型示范引导,宣传英雄群体、英雄人物、先进典型的事迹等如举办“红歌手评选”、“我爱国防宣讲赛”等,不断增强大学生“对革命传统的爱”“对中国共产党的爱”“对伟大祖国的爱”。由此通过融合革命资源底蕴,有方向地引导大学生在思考中领会到国防建设对人民生活、国家安康、民族振兴的巨大保障作用培养高校学生自觉去维护国家统一和民族团结,进而有针对性地增强对国防教育的重视,更好地参与到国防教育之中,发自内心地憧憬中华民族伟大复兴的实现。

（三）创新国防教育方式，营造校园国防文化

1. 厚植育人沃土，深挖并利用学校的革命校史资源

革命传统文化与高校国防教育之间相辅相成、互为促进,充分发挥革命传统文化的育人功能,有助于加强青少年的思想道德建设。巴中市内各高校应充分挖掘并利用校史和本土革命军事历史的素材,纳入课程内容体系当中,探索国防教育与校史文化传承创新相结合,以革命传统文化拓宽国防的宣传与传播渠道,让沉寂在校史中的革命传统文化在国防教育中焕发新生。因此可以通过加强学生校史解说队伍建设,把校史校训、时事政策和重大纪念活动纳入国防军事教育的教学内容,进而不断增强大学生的国防意识^[6]。与此同时,还应该充分利用好在革命年代诞生的高校革命校史在军事理论教育中的重要作用,把军事理论课堂“搬到”校史馆、博物馆,构建学、讲、研、行一体化的红色革命校史育人体系。在学校的校史馆、文化展览馆开辟革命传统教育专栏,通过文献、实物、图片、音视频资料等育人载体,从多角度、全方位还原高校建校史上的优秀人

物，助力大学生深入感知校友事迹、学习校友精神，深化爱国主义和革命传统教育。比如与当地的纪念馆、博物馆、革命遗址等红色革命文化场馆建立合作机制，开展革命文物、作品等展览；定期邀请专业化革命故事讲解员、红色革命文化研究专家等进高校开展讲座等活动；实地考察让学生亲身感受红色革命文化，创新开展“英烈故事我来讲”、四川省“爱我国防”宣讲大赛等活动。以喜闻乐见的方式推动国防教育走出课堂甚至走进千家万户，使大学生进一步理解国家安全的重要性，并激发他们为国家的繁荣和安全贡献力量的愿望。

2. 多途径化人，营造革命校史浓厚的国防氛围

高校应该主动地多途径深入挖掘国防资源，营造浓厚的国防氛围，引导广大学生在实际体验中深化感性认识。首先，创新方式与载体。高校应与时俱进，转变单一式、枯燥式的传播方式让国防意识走进学生心灵，让红色革命基因代代相传。一方面，高校需要完善国防教育课程体系，通过构建“国防+”六大国防教育课程模块，包括国防理论课、国防法规课、国防技能课、国防体育课、国防科技课及国防研学课，从过去单一的国防军事理论知识传授，转变为多方面对学生进行系统的国防意识培育。另一方面，高校需要组建专业化教师队伍，在进行国防教育的战线上首当其冲。因此可以在打造一支由学校专职国防教官、学校科任教师、军事院校专家、现役军人组成的“教官+”师资队伍的基础上，依托学校国防教育办公室、军迷社团、国防武器园等组成“军事基地+”育人场所，使国防安全浸入大学生心扉、流进大学生血液、深入大学生内心。

另外，推动大中小国防教育一体化，促进国防教育深度融合发展。高校可以通过与全国各地中小学签订国防教育联盟协议，成立国防教育联盟。将国防教育与素质教育相结合，在义务教育阶段对学生进行基本的国防教育，积极开展少年军校、军事夏（冬）令营等国防教育实践活动，使学生掌握基本的国防常识和技能。高中阶段把学生军事技能和军事基本知识相关内容纳入学校教育教学计划，在学生中开展形式多样的国防教育活动，使学生掌握必要的国防常识和技能。统筹推进大中小学国防教育一体化建设，将国防教育贯穿学校教育各环节，融入国民教育全过程，构建大中小完备的学校国防教育体系，增强青少年关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的积极性、主动性、创造性。

四、结语

当前，我国身处于世界百年未有之大变局的关键时期，大国博弈加剧，这就要求加强国防教育，强化安全观念。巴中市有着丰富的国防资源，用革命传统中蕴含爱国情怀、革命斗争精神等浸润每一位青少年，能够更好应对良莠不齐的社会思潮以及复杂动荡的国际格局。近年来，随着革命传统文化与国防教育之间的理论研究不断深化，高校也积极以革命传统文化为载体开展国防教育教学实践，使得高校红色革命文化氛围日益浓厚，掀起了革命传统文化与高校国防教育的巧妙融合。但同时我们也应该意识到目前我国国防教育存在国防教育课程体系不健全以及大学生对

革命传统文化认识不深刻等问题,要实现二者之间的深度融合,最有效的路径是结合时代特征和大学生身心特征从拓展培育空间、丰富国防教育内容、创新国防教育方式三方面利用媒体科技资源、革命资源、国防文化加强革命传统文化在高校国防教学实践中的推广运用。

参考文献:

- [1] 求是网. 中国共产党百年辉煌与百年未有之大变局[EB/OL]. 2021-03-26[2024-04-01].
http://www.qstheory.cn/dukan/hqwg/2021-03/26/c_1127258624.htm
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平: 用好红色资源, 传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去 [EB/OL]. 2021-05-15[2024-04-01].
https://www.gov.cn/xinwen/2021-05/15/content_5606697.htm
- [3] 人民网. 关心国防 热爱国防 建设国防 保卫国防 [EB/OL]. 2022-09-02[2024-04-02].
<http://opinion.people.com.cn/n1/2022/0902/c1003-32517592.html>
- [4] 中华人民共和国国防部. 新时代全民国防教育工作大家谈[EB/OL]. 2022-09-19[2024-04-10]. http://www.mod.gov.cn/gfbw/gfjy_index/4921402.html
- [5] 人民网. 如何搞好在校大学生国防教育[EB/OL]. 2022-09-18[2024-04-20]. <https://www.cnbz.gov.cn/xxgk/bzyw/13389052.html>
- [6] 刘燕,李楠. 红色文化融入高校研究生思想政治教育的路径探析[J]. 北京交通大学学报(社会科学版), 1-9[2024-09-08].