

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自筹课题

立 项 编 号 BZ24ZC212

学 科 分 类 教育学

课 题 名 称 《巴中红色文化资源融入高职“课程思政”的
育人价值探究》

项 目 负 责 人 孙薇

项 目 参 与 人 吴方、苟婷、郑清明

负责人所在单位 南充科技职业学院

联 系 电 话 17711338776

巴中市社会科学界联合会 制

稿件采用 通知书

孙薇, 王小丁, 吴方同志:

您的文章《秦巴山区红色文化资源融入高职课程思政的实现路径探究》经本刊评审通过, 拟于 2024 年 12 期刊发, 如遇特殊情况, 发表刊期顺延另告。刊物出版后赠寄样刊。《人生与伴侣》由河南省社会科学界联合会主管主办, 国家期刊奖百种重点期刊, 省一级社科期刊。国内统一刊号: CN41—1055/c, 国际刊号: ISSN1003—5001

特此通知



秦巴山区红色文化资源融入高职课程思政的实现路径探究

孙薇 王小丁, 吴方

(南充科技职业学院 四川 南充 637002)

秦巴山区红色文化资源丰富多样、历史悠久、底蕴深厚,是高职院校开展课程思政的优质资源。红色文化资源对大学生具有引导、育人和激励功能,但在实施过程中也存在教师红色文化素养不高、校园红色文化建设不足、协同育人机制完善不够、区域红色资源挖掘不全的困境。区域高职院校应从加强师资队伍建设和提升教师红色文化素养、完善文化建设体系,丰富校园红色文化建设、拓宽文化育人路径,健全红色文化育人机制和丰富文化挖掘手段,识别区域红色文化资源等方面,探究红色文化资源融入高职课程思政的路径。

红色文化资源是中国共产党在长期革命、建设和改革实践中所形成的物质、精神、制度等资源的总和,蕴含中国共产党的社会建设方式、政治纲领和文化追求,内化为中国共产党的文化基因和中华民族伟大复兴的文化密码。习近平总书记指出:“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。秦巴山区下辖6省1直辖市,涵盖17个市级行政单元。区域范围内红色文化资源丰富多样、历史悠久、底蕴深厚,包括长征精神、抗战精神、红岩精神等。红色文化资源融入高职课程思政是当前育人的重要途经,有助于实现价值引领,落实立德树人根本任务。红色文化资源具有引导、育人和激励等功能,蕴含着丰富的思想政治内涵,将红色文化资源融入课程思政,对于大学生牢记初心使命,坚定理想信念,树立正确价值观,推进课程思政建设具有积极作用。

一、秦巴山区红色文化资源融入高职课程思政的基本功能

(一) 引导功能: 引导学生树立正确的理想

秦巴山区拥有丰富的红色文化资源,如川陕革命根据地纪念馆、红军烈士陵园、红四方面军总指挥部旧址纪念馆等,红色文化资源为当地或邻近高职院校课程思政提供了生动的历史素材和先进事迹。通过将这些红色故事和英雄人物融入课程思政,将红色基因渗透到课程教学的各个环节之中,有助于课程教学过程中始终坚持正确的政治方向,引导学生深刻理解秦巴山区的红色文化资源,大力弘扬和传承秦巴山区的红色文化,将秦巴山区红色文化资源作为鲜活的革命历史教材,从中汲取养分,有效帮助他们形成正确的世界观、人生观和价值观,树立正确的理想观念。

(二) 育人功能: 丰富学生的课程教学内容

秦巴山区的红色文化资源内容生动丰富,是高职院校开展课程思政教育、落实立德树人根本任务的重要资源,对充分发挥高职院校课程教学中的全员育人、全程育人、全方位育人具有积极的教化作用。秦巴山区的高职院校更应高度重视区域内的红色文化资源,将区域内的红色文化资源融入专业课程教学之中作为教师考核的重要标准。红色文化资源融入课堂教学,将抽象的理论知识转化为生动的故事分享,增加学生的参与度,提高教学效果。同时,还能帮助大学生构建以革命传统教育、理想信念教育为核心,以爱国主义教育及思想道德修养等为基础的科学的人生价值体系,促进大学生的成长成才。

(三) 激励功能: 激励学生学习先烈的精神

秦巴山区的红色文化资源蕴含着无私奉献、艰苦奋斗、自强不息、为民服务等崇高精神和革命精神,是激励当前大学生不断奋发向上的主流文化。将红色文化资源融入高职课程思政,让他们在日常行为中能够时时刻刻以革命先烈及英雄事迹作为自身行为处事的衡量标准,筑牢思想意识,夯实他们的爱国热忱和社会责任。用红色文化资源滋养他们,用红色信仰点亮他们的未来,在秦巴山区红色文

化资源的滋养中，激励学生继承革命先烈的遗志，弘扬革命精神，自觉投身于区域建设，帮助他们培育一生的成长成才动力。通过秦巴山区红色文化旅游资源在课程思政过程中的熏陶，激励学生将这种理想信念内化于心、外化于行，积极为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

二、秦巴山区红色文化资源融入高职课程思政存在的困境

（一）教师红色文化素养不高

教师在对红色文化资源融入高职课程思政教育教学中发挥着极其关键的作用，然而，教师的红色文化素养又是一个重要因素。红色文化素养是指在对红色文化的学习和实践积累的基础上，通过言谈举止表现出的个人的品德、胸怀、价值取向等方面的涵养。当前，专业教师在自身专业课程教学中游刃有余的进行教导教学，存在完成教学任务的心态。或则，以传统的灌输教学模式，认为只有思政课程才去教授红色文化资源，忽略了教育教学过程中课程思政的重要性，从而使教学内容无法结合新时代的特点与要求，无法激发学生学习热情，最终难以真正完成课程思政的改革任务。当前，诸多高职院校教师欠缺红色文化素养，因而利用红色文化资源融入课程思政过程中，对红色文化资源的内容理解不够透，难以激发学生的学习兴趣。

（二）校园红色文化建设不足

当代大学生思想活跃、自我意思强，容易遭受外界思想文化的洗礼和影响。校园文化建设拥有深层次的价值体系，是校园精神文明建设的重要部分，作为环境教育力量，凭借独特的文化特性、文化环境和文化氛围，起到思想引领、凝心聚力、文化传递的作用，在育人方面发挥着潜移默化的作用。校园红色文化的建设对于融入课程思政具有积极作用，有助于提升大学生综合素质。但是作为媒介和纽带的校园文化，在高职院校的红色文化建设还有待加强。主要表现在：一是高职院校在红色文化建设过程中忽视了外部资源的利用；二是在校园红色文化建设中，红色文化元素往往被孤立的呈现，未能与校园文化整体融为一体，导致学生在日常生活中难以感受到红色文化的熏陶和影响；三是传统的传播方式如课堂讲授、板报宣传等难以满足当代学生的需求。

（三）协同育人机制完善不够

红色文化是中国共产党在革命、建设和改革时期形成的重要文化形态，它承载着中华民族的历史记忆、革命精神和文化价值。学校是红色文化资源融入课程思政协同育人的重要参与者。然而，一些学校在参与过程中缺乏积极性和主动性，或者参与方式单一、效果不佳，导致红色文化协同育人机制在学校层面难以发挥应有的作用。此外，课程思政的推进仅仅依靠思政课是远远不够的，还需要其他课程、其他渠道、其他环节的配套衔接，协同育人。当前，高职院校的机关部门、教辅部门、二级学院等职能部门与思政课的教育教学实现了较好的协同育人，达到了一定的育人效果。但是专业课、校园文化、学生社团之间的协同育人机制尚未完全构建，不能很好地将红色文化资源有效融入，形成育人合力。

（四）区域红色资源挖掘不全

受到区域自然环境的影响，高职院校在挖掘秦巴山区红色文化资源融入课程思政过程中存在理解不深、挖掘不全等因素，导致学生学习红色文化的兴趣低下。主要表现在：一是挖掘深度不够，秦巴山区拥有丰富的红色文化资源，但目前的挖掘工作多停留在表面，未能深入揭示其历史背景、文化内涵和时代价值；二是挖掘范围有限，红色文化资源的挖掘范围主要集中在已知的、已认定的革命遗址、遗迹等，而对于那些尚未被发现或认定的资源则缺乏足够的重视和挖掘；三是挖掘手段单一，挖掘工作多采用传统的历史研究、文献整理等方法，缺乏科技手段和现代化技术的应用，如GIS地理信息系统、遥感技术等，导致挖掘效率不高；四是外部资源利用少，在挖掘红色资源时，学校和社会缺乏合作，未能充分利用外部资源，如专家学者、研究机构等，导致挖掘工作的质量和效果受限。

三、秦巴山区红色文化资源融入高职课程思政的实现路径

（一）加强师资队伍建设和提升教师红色文化素养

红色文化资源融入高职课程思政，关键在于建设一支具备高度红色文化素养的教师队伍。教师作为教育教学的主体，其红色文化素养直接影响学生对红色文化的认知和接受程度。因此，加强师资队伍建设，提升教师的红色文化素养，对于推动红色文化资源融入高职课程思政极为重要。高职院校一方面应该加强师资队伍建设，一是建立包括红色文化教育培训、红色文化教学资源开发、红色文化实践教学等在内的完整培训体系，为教师提供全方位、多层次、系统化的培训支持；二是建立红色文化教育教学团队，加强团队成员之间的协作与交流，共同推动红色文化资源融入高职课程思政。另一方面提升教师红色文化素养，一是组织教师参加红色文化教育培训，系统学习党的历史、革命传统、红色文化等方面的知识，提升教师的红色文化素养和教育教学能力；二是组织教师带领学生参加红色文化实践教育活动，如参观红色革命遗址、参加红色主题社会实践等，让学生在实践中感受红色文化的魅力和价值，增强对红色文化的认同感和归属感。

（二）完善文化建设体系，丰富校园红色文化建设

红色校园文化作为校园文化的组成部分，以思想政治教育为目的，以红色精神为内核，以开展红色文化教育和红色实践活动为主要形式，通过营造红色氛围，为课程思政改革建设提供了有效载体。高职院校应该完善红色文化建设体系，明确建设目标，培养具有坚定理想信念和高度社会责任感的新时代青年。同时，制定包括课程设置、教学资源开发、教学方法改革、实践活动安排等方面的内容，确保红色文化资源在高职课程思政中得到系统、全面的推进。其次，在校园红色文化建设方面，一是高职院校应积极营造红色文化氛围，建设红色文化长廊、红色文化广场等，展示党的历史、革命传统和红色文化资源。同时，利用校园广播、电视、网络等媒体平台，宣传红色文化知识和先进典型；二是红色文化教育与实践教学相结合，开展红色主题社会实践活动，充分利用学生暑期社会实践“三下乡”活动，开展志愿服务，让学生在实践中践行红色精神，增强社会责任感和服务意识。

（三）拓宽文化育人路径，健全红色文化育人机制

课程思政的建设，仅依靠全校范围内开展的思想政治教育课程是远远不够的，还需要在专业课程、其他渠道和环节进行有效的协同，才能真正形成合力，更好的完成立德树人这一目标任务。学校在开展课程思政过程中应该结合地域特色，充分利用本地革命历史遗址、纪念馆等资源，进行现场教学或实践教学，让学生在亲身体验中感受红色文化的魅力；其次，利用科技手段，开设红色文化在线课程、建立红色文化数字资源库等，让学生在线学习、互动交流，拓宽红色文化学习的途径。同时，学校还应该健全红色文化育人机制。第一，完善课程设置，在高职课程中，将红色文化资源作为重要内容纳入思政课程，确保红色文化教育的系统性和连贯性。同时，结合专业课程，挖掘专业课程中的红色文化元素，实现红色文化与专业教育的有机融合。第二，建立激励机制，对在红色文化资源融入课程思政教育教学工作中表现突出的教师进行表彰和奖励，激发教师的工作热情和积极性。

（四）丰富文化挖掘手段，识别区域红色文化资源

高职院校如何贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本使命，是广大高校需要重点研究的重要工作，更是教师育人的责任担当。秦巴山区红色文化资源丰富多彩、底蕴深厚是高职院校开展红色文化资源融入高职课程思政的高质量素材。学校应该丰富文化挖掘手段，充分利用数字化技术，建设红色文化数字资源库，将历史文献、图片、视频等资源进行数字化存储和展示，为教学和研究提供便捷的资源支持；其次，积极开展田野调查，组织师生深入红色文化遗址、纪念馆等地进行实地调查，通过访谈、观察、记录等方式，直接获取第一手红色文化资源；同时，重视跨学科研究挖掘，鼓励不同学科背景的师生共同参与红色文化资源的挖掘和研究。通过历史学、文学、艺术学、社会学等多学科的交叉融合，深入挖掘红色文化的内涵和价值，为高职课程思政提供更为丰富和多元的教学资源。另一

方面，明确区域特色，系统梳理，深入挖掘，对区域内的红色文化资源进行系统梳理和分类，通过对红色文化资源的分类和整理，为教学和研究提供清晰的框架和思路。

基金项目：巴中红色文化资源融入高职“课程思政”的育人价值探究（项目编号：BZ24ZC212）

基金项目：“以张澜书院为载体，“三化”同构文化育人的理论与实践探索”（项目编号：GZJG2022-292）

作者简介：孙薇(1995—)，女，四川南充人，硕士，研究方向为教育管理、思想政治教育；

王小丁(1957—)，男，四川南充人，博士，研究方向职业教育；

吴方(1987—)，女，四川南充人，硕士，研究方向教育管理。