

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自 筹 课 题

立 项 编 号 BZ24ZC240

学 科 分 类 教 育 学

课 题 名 称 爱国主义教育基地融入“大思政”课建设的路径
研究——以巴中市为例

项 目 负 责 人 秦 翠

项 目 参 与 人 罗 开 文 冉 荟 琴

负 责 人 所 在 单 位 西 华 师 范 大 学 政 治 与 行 政 学 院

联 系 电 话 17381351657

巴中市社会科学界联合会 制

高中思政课大概念教学的主要内涵、基本要求与设计路向

摘要：大概念是《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》中重大变化之一，是素养时代的教育回应。文章通过简要梳理大概念的百年教育史，简述高中思政课大概念教学的主要内涵，并基于大概念教学的主要特征分析高中思政课大概念教学的基本要求，以落实思想政治学科核心素养为旨归，从凝炼大概念、预设教学目标、确定评价方式、开展教学活动出发，探讨高中思政课大概念教学的设计路向。

关键词：大概念；高中思想政治课大概念教学；学科核心素养

分类号：G633.2 **文献标识码：**A

基金项目：教育部首批新文科研究与改革实践项目：面向“新文科”建设的“U-G-I-S 四位一体”协同育人机制探索(2021090080);2024 年巴中市社科规划课题：爱国主义教育基地融入“大思政课”建设的路径研究——以巴中市为例(BZ24ZC240)

《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》明确提出要以学科大概念促进学科核心素养的落实，大概念教学已成为当前教育领域的研究热点。高中思政课开展大概念教学，是从片面强调知识的传统教学模式转型为知识结构化的素养进阶模式，有助于提高高中思政课教学的实效和学科核心素养培育的落地。如何正确理解高中思政课大概念教学的内涵？高中思政课大概念教学有何基本要求？如何进行高中思政课大概念教学设计？这些问题是高中思政课大概念教学有效实施需要回答的关键问题。

一、高中思政课大概念教学的主要内涵

重视以学科大概念为核心是《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称修订版课标）的一个重大变化。要想理解高中思政课大概念教学的内涵，需从大概念的教育发展历程中来审视。

1902年，进步主义教育学家杜威是较早使用“大概念”一词来服务于教学，认为教师在教学过程中过分强调教材知识，忽略学生的经验。1916年，杜威在《民主主义与教育》一书中指出“学生一方面应该学习大量孤立的专门知识，另一方面又应该熟悉一定数量的法则和一般关系”^{[1]353}，其中，“法则”和“一般关系”实质是指知识背后的规律，带有“大概念”意味。1929年，教育学家怀特海针对“多而散”事实性知识的教学现状，提出应教授儿童“少而精”抽象知识的“大概念”。

20世纪60年代，美国为有效应对国际竞争，提高教学质量成为教育改革的主要目的。结构主义教育学家布鲁纳认为“学习（事物的）结构就是学习事物是怎样相互关联的”^{[2]24}，认为大概念教学是对事物基本结构进行学习和掌握。认知教育心理学家奥苏贝尔认为有意义学习就是理解学习，理解学习是“上位概念”即“大概念”与“下位概念”即事实性知识的统摄过程。

20世纪末，为适应全球信息化的发展趋势，以“素养本位”的教育改革浪潮席卷开来。1995年，林恩·埃里克森首次提出了“概念为本的课程与教学”^{[3]2}，并与洛伊斯·兰宁在详细阐释三维结构基础上将“大概念”进行细分。2010年，涉及英国教育学家温·哈伦等多位学者系统性地总结了14个科学大概念，是教育史上就学科层面的大概念教学研究的萌芽。2017年，我国各科课程标准正式提出学科核心素养，标志着学习者中心整合取向的教学改革时代正式到来^[4]，迫使课堂教学由教授专家结

论向专家思维变革，各学科教学不断以大概概念实现课程内容结构化，促进学生对知识的纵深理解。

综合百年来大概概念教学的发展历程，大概概念内涵的发展，即从抽象知识是大概概念，发展到上位概念是大概概念，再发展到学科观念是大概概念。^{[5]6}大概概念教学是素养教育背景下的产物，以培养学生思维能力为目标，是针对“多而散”的教学困境，以学科大概概念为核心，实现“少而精”的教学内容结构化。

就高中思政课大概概念教学的内涵而言，学界对其本质内涵尚未规范，但也取得了初步共识，即普遍认为高中思政课大概概念教学是以思想政治学科大概概念为核心，结合多种教学方法，使学生从本质上理解高中政治课的知识，将知识与现实世界联系起来，实现对思想政治学科大概概念的建构与解构，以此提升学生综合能力的新型教学模式。

二、高中思政课大概概念教学的基本要求

大概概念教学是素养教育的有效回应，以“融通性”“本质性”“可迁移性”等为主要特征。教师在大概概念教学中，需要以聚焦学科核心素养为根本目标，有指向性地整合教学内容，并让学生在学习活动中占据主动，以问题情境促进知识的有效应用。

（一）聚焦学科核心素养

自2019年秋季学期开始，我国各省份已陆续开展新课标新教材的教学，新一轮以“学科核心素养”为标志的普通高中思政课教学改革正式来临。修订版课标中指出“进一步精选了学科内容，重视以学科大概概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实”^{[6]4}，可见高中思政课大概

念教学是以落实学科核心素养为旨归。概念为本的课程设计需要教师们清晰地表述他们希望学生们知道什么、理解什么、能够做什么，^{[3][12]}即高中思政课大概念教学设计的目标叙写以学生的学为内核，对标政治学科核心素养，开展整合性教学，以实现素养目标的整体功效。修订版课标明确指出：“学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。^{[6][7]}”政治学科核心素养是综合性目标，因此，高中思政课教师需站在系统思维的角度开展整合教学，培养全面发展的人。

（二）整合学科知识内容

指向学科核心素养的大概念教学，其根本目的在于培养学生的专家思维。专家思维的典型特征是发展“自然知识”^[7]，简单来说，自然知识就是自然发展而来的知识，即不过分强调知识本身，而是强调学生的生活经验。因此，以高中思政课统编教材为载体的大概念教学需强调教学内容的生活化与结构化，以主题式、项目式为手段，注重每个课题间的衔接过渡。不仅要在纵向上实现教学内容的有机衔接、横向实现跨学科教学内容的互融互通，也要让新教学内容得以与学生已有的经验进行联动整合、畅通教学内容与现实世界的桥梁，令新教学内容具备可迁移性，给予学生探索思想政治教育本质的可能。

（三）彰显教学活动本质

大概念视域下的高中思政课教学倡导“探究—表达—生成”的“螺旋式”路径，侧重对学生学的设计，教师由“指导者”转变为“协助者”，学生作为“行动者”，所谓教学设计就是学生学习活动的设计。“螺旋式”的教学设计需基于课程标准、单元

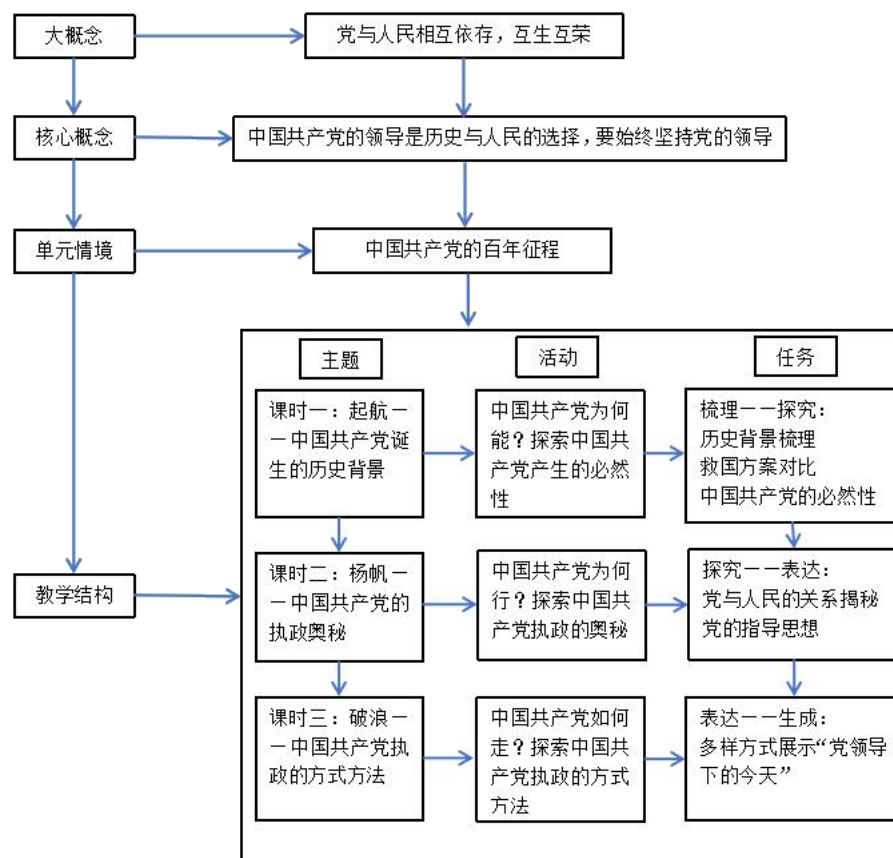
目标与真实学情，在教学过程中创设“真问题”“真情境”，引领学生不断发现与探究本质问题、表达进阶思维、生成概念体系。在教学活动中教学方法是多元的、层层递进的，需以“学生的全面发展”为根本准则。因此，这种学习活动的设计强调的不是教师制定“讲授”的内容，而是思考“学习”的计划。^[8]

（四）注重教学成果应用

大概念教学设计的价值是使学生形成对学科知识的本质理解，是学生深度学习状态的达成，以此实现对学习的高通路迁移。铂金斯和所罗门按照任务的相似性区分了两种迁移：当新任务与原任务相似时，称为“低通路迁移”；当新任务与原任务不相似时，称为“高通路迁移”。^[9]高通路迁移实质是强调对知识的迁移应用，强调“具体—抽象—具体”的生成机制，“抽象”是对具体知识的高度概括，逐步生成概括性理论，最后应用到具体生活场景。高中思政课是理论性和实践性的综合性科目，因此，大概念教学需从具体教学内容出发，以劣势问题情境为主要抓手，使教学内容情境化、教学过程活动化、教学评价可视化，学生可从劣势情境中发现问题本质，逐步形成对教学内容的深度理解，最后能应用学科概念解决社会现实问题，打破知识应用壁垒。

三、高中思政课大概念教学的设计路向

高中思政课大概念教学倡导逆向教学路径，即教学设计涉及凝炼大概念、预设教学目标、确定评价方式与开展教学活动等要素环节的互融互促，如何实现要素环节间的整体融通是大概念教学的重要基础。文章就高中政治必修三第一单元“中国共产党的领导”为例探析大概念教学的设计路向（如下图所示）。



（一）凝炼大概念

凝炼学科大概念是高中思政课大概念教学的首要环节。要分析“中国共产党的领导”一单元中所内隐的大概念，一是可以从学科整体视域出发，从下到上梳理单元知识体系，建构由单元具体知识——核心概念——大概念的提取路径；二是可以结合新课程标准的具体要求，以此彰显大概念的内涵与价值。

在“中国共产党的领导”一单元中，具体知识主要包括“中华人民共和国成立以前的各种政治力量”“中国共产党带领人民站起来、富起来、强起来”“始终走在时代前列”“始终坚持以人民为中心”“坚持党的领导”“巩固党的执政地位”，教师以教材具体知识为基础，将具体知识上升总结单元的核心概念即“中国共产党的领

导是历史与人民的选择，要始终坚持党的领导”，大概念的内涵主要体现在对核心概念的认识，抽象出教材单元的内在本质即“党与人民相互依存、共生共荣”。由此生成由具体到抽象、从微观到宏观的政治学科思维。梳理教材知识体系后，须进一步结合新课程标准的相关要求，彰显大概念的内涵与价值。新课标对“中国共产党的领导”一单元的基本要求是“阐明中国共产党成为执政党的必然性；明确党的性质、宗旨和指导思想；阐述中国共产党依宪执政、依法执政的道理、方式和表现。”^{[6]17}，基于此，大概念教学的核心功能在于帮助学生结合历史唯物观念认识与坚持中国共产党领导的必要性，引发学生从内心深处对中国共产党的认同，进而从行为实践上听党话、跟党走。

（二）预设教学目标

预设教学目标是开展高中思政课大概念教学的关键环节。大概念教学目标的预设，既需注重单元教学的整合性确立，通过梳理教材知识体系，明确单元教学的主题以及学习任务，凸显学科核心素养与大概念的内在本质关联；又要注重课时教学目标的进阶性表达，通过确定单元课时的具体教学目标，凸显教材知识与素养进阶的融合表达，逐级实现对大概念的建构。

依据新课标以及学生的认知发展基础，可以将“中国共产党的领导”一单元的教学目标确定为“从历史唯物史观让学生认识到中国共产党的领导是历史和人民的必然选择，认识中国共产党的领导坚守人民立场，并基于理论和实践的统一特性深化对党的执政思想与行为的科学理解，最后生成对坚守党的领导的情感与行为认同”。根据大概念的解构进程，以“中国共产党的百年征程”为主题创设问题情境，

以此设计三课时的进阶性教学目标。课时一：起航——中国共产党诞生的历史背景，认识近代中国的国情以及三种救国方案，从历史维度理解中国共产党的诞生的必然性，并运用对比分析在中国共产党的领导下所取得的历史成就，以此树立正确的政治观念。课时二：扬帆——中国共产党的执政奥秘，认识中国共产党和人民的深刻联系不变以及党的指导思想的与时俱进，揭示党执政的奥秘。课时三：破浪——中国共产党执政的方式方法，通过探究“党执政的方式方法与旨归”，理解中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，了解党执政的方式方法，感悟党执政的价值意义，形成对中国共产党领导坚定不移的信仰。上述三个课时教学目标逐层递进、相互关联，并与单元整体教学目标相应联动，凸显大概念教学的内在本质，利于学生对教材知识的本质把握与深刻理解。

（三）确定评价方式

评价是衡量大概念教学目标达成情况的标准。高中思政课大概念教学可以建构多维评价方式来表现学生的思维进阶水平以及实践活动程度，如建立思维表现与实践活动表现评价相结合等方式，对学生的知识与思维的发展情况进行连贯性评价。

例如，在“中国共产党的领导”大概念教学中，采用多维方式以此衡量学生对知识的理解水准与迁移应用水平。在课时一“中国共产党诞生的历史背景”这一核心概念前提下，可以设计时间历史轴的绘画任务，考察学生能否应用所学知识阐释中国近现代史的政治变革历程与根本原因；在课时二“中国共产党的执政理念和指导思想”，可以设计中国共产党执政以来最突出的历史成就，绘就思维导图，试述中国共产党执政的奥秘；在课时三“中国共产党执政的方式方法”，可以设计“为中国

共产党点赞”的评价任务，即选择一个视角，述说中国共产党领导下的“今天”，可以用数据、视频或文字等形式考查学生对中国共产党执政理念与指导思想的理解与迁移应用能力。值得注意的是，大概念教学注重过程性与结果性相结合，主要是对学生学习过程的动态掌握，因此，教师在大概概念教学中将学生的思维进阶与实践活动表现作为评价准则，指向具体问题的解决，利于掌握学生对政治知识的本质理解与升华应用情况，帮助学生建构对政治大概念与教学内容间的深层联系。

（四）开展教学活动

多维教学活动的开展是思想政治学科大概念有效建构的根本。政治学科大概念的内涵与价值需要借助于教学活动的开展得以彰显，因此，高中思政课大概念教学须立足于进阶化的学科概念体系，以思想政治学科大概念为核心、以学生认知思维为基点、以问题情境创设为主要抓手、以落实教学目标为主要旨归，确立大概念统领下的教学活动。

“中国共产党的领导”单元课时主要包括“中国共产党的诞生”“中国共产党执政理念与指导思想”“坚持中国共产党的领导”等主题内容。根据课时教学的逐级进阶，以“中国共产党的百年征程”作为教学“大”情境，并依据课时教学结构，设置“中国共产党为何能？探索中国共产党产生的必然性”“中国共产党为何行？探索中国共产党执政的奥秘”“中国共产党如何走？探索中国共产党执政的方式方法”三个子问题情境作为进阶型活动，以借助结构化任务设计引导学生进行深度探究。随着教学活动的逐层深入，学生能逐步理解单元核心概念，生成对政治知识的系统性思维与迁移应用能力，有助于整体推进学科核心素养的落实。

参考文献:

- [1][美]约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 第二版(2018年重印). 王承绪译. 北京:人民教育出版社, 1990.
- [2][美]J. S. 布鲁纳. 布鲁纳教育论著选[M]. 第二版. 邵瑞珍, 张渭城等译. 北京:人民教育出版社, 2018.
- [3][美]林恩·埃里克森, 洛伊斯·兰宁. 以概念为本的课程与教学: 培养核心素养的绝佳实践[M]. 鲁效孔译. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
- [4]王鉴, 张文熙. 大单元教学: 内涵、特点与实施策略[J]. 中国教育学刊, 2023(10): 5-9.
- [5]温·哈伦. 以大概念理念进行科学教育. 韦钰译. 北京: 科学普及出版社, 2016.
- [6]中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [7]刘徽, 徐玲玲, 蔡小瑛等. 概念地图: 以大概念促进深度学习[J]. 教育发展研究, 2021, 41(24): 53-63.
- [8]钟启泉. 从“知识本位”转向“素养本位”——课程改革的挑战性课题[J]. 基础教育课程, 2021(11): 5-20.
- [9]刘徽. “大概念”视角下的单元整体教学构型——兼论素养导向的课堂变革[J]. 教育研究, 2020, 41(06): 64-77.