

《义务教育学校实施“四质工程”的路径设计与教育价值研究》结题报告

信义小学课题组：蔡大才 谢锋华 李劲松 苟利华 何鸿燕

一、研究背景

《“实施四质工程培育时代新人”工作方案》（以下简称“四质工程”）是巴中市委、市政府于2021年5月出台的教育工作方案，为新时代全市教育事业高质量发展指明了方向，也是巴中市对“为党育人、为国育才”这一时代使命推行的“巴中实践”。

平昌县信义小学位于平昌县同州街道办事处信义大道29号，系九年一贯制学校（含附属幼儿园），占地面积26650平方米，校舍面积18166.22平方米。学校于2004年11月成立，2008年春季招生，现有学生近6000人，125个班级，教职工279人（特级教师1人，正高级教师1人，副高级教师45人，中级教师119人，市县教学名师15人，县骨干教师118人，县人民满意教师4人，县最美教师1人），省名师工作站、市名师名校长工作室（站）、县名师工作室各2个。我校是全国基层示范家长学校、全国基层示范家长学校、全国青少年校园足球特色学校，四川省文明校园、四川省卫生单位、四川优秀少先队集体、四川省教育信息化试点学校，巴中市实验示范学校、巴中市英语特色学校、平昌县人民满意学校、平昌县初中教学质量优胜单位、平昌县目标考核先进单位。

平昌县信义小学体量大，管理难度较高，为推进学校高质量发展，提高管理效率，响应市委、市政府的决定，加强学生的“五项管理”，落实“双减”政策，实施“四质工程”，提升学生核心素养，培树时代新人，具有研究价值和实践意义。

二、研究综述

1. 核心概念界定

四质工程：一是品质塑魂；二是潜质赋能；三是体质强身；四是慧质筑基。以“培根铸魂、启智润心”为路径，以“四质工程”为抓手，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，推进巴中教育高质量发展，不断培育时代的新人。

义务教育学校：是指巴中市市内的义务教育学校，以平昌县义务教育学校为研究蓝本，这里主要研究平昌县信义小学开展“四质”工程的情况。

路径：是指在实施“四质工程”中，所采取的方法、措施。

教育价值：是指实施“四质工程”本身的价值意义以及在实践中总结提炼的教育价值。

2. 省内外研究现状述评

目前，在巴中市市内各学校，正在开展“四质工程”。各校围绕思政教育、红色文化、特色项目、劳动实践、体育锻炼、减负增效、高效课堂、书香校园等方面积极实践，以“双减”、五项管理等教育政策为支撑，努力开展教育教学研究和实践。如西南大学第三实验学校的“构建‘导·学·评’灵秀课堂教学模式”从课堂教学出发，研

究高效课堂，深入推进“四质工程”；南江县实验中学开展“周末大讲堂，成就大人生”，汇聚各界力量参与，协同提升育人成效；恩阳区第四小学“着力四项增量，促进体质强身”，抓实“体质强身工程”；平昌县开展中小学教师“作业设计”大赛，优化作业设计，实现轻负高效教育目标；平昌县信义小学实施“1+X”课程，探索课后服务课程设置的科学性、时效性……整个市区在实施“四质工程”中，呈现出了值得借鉴的典型案例。

3. 拟解决的问题及选题的意义

实施“四质工程”，对学校层面来说，是实施“五育并举”的重要抓手，从学生方面来说，对他们的思想建设、素养提升、个性发展、体质管理等均有针对性和实践性；从学校方面来说，抓好思政建设、合理设置课程、构建高效课堂、优化教师队伍、打造学校特色、加强教育配套设施、整合家校资源等均有方向性和可行性。

综观全市实施“四质工程”以来，义务教育学校实施“四质工程”的情况，从单个工程着力较多，有一定的措施，缺少整体的规划，在理论研究和教育价值的总结上欠缺。为推动巴中教育高质量发展，培育时代新人，贡献教育力量，为此，我们提出《义务教育学校实施“四质工程”的路径设计与教育价值研究》的课题，探索义务教育学校实施“四质工程”的路径，总结提炼教育价值，落实教育政策，助推教育教学的健康发展，既有必要性，更有现实意义。

三、研究的主要思路

1. 研究目标

(1) 通过“四质工程”的实践，积累资料、总结经验，探索全

面育人的内容、途径、方法和运作程序，揭示学生发展的一般规律，从而构建实施“四质教育”的理论框架。

（2）通过“四质工程”的实践，提升教师的业务水平和教学艺术，提升教育教学质量，推进区域教育改革，促进区域基础教育的发展。

2. 研究内容

（1）“四质工程”的基本内涵研究；

（2）市域内研究实施“四质工程”的现状概述研究；

（3）义务教育学校实施“四质工程”的路径设计研究；

① “品质塑魂”的路径设计研究；

② “潜质赋能”的路径设计研究；

③ “体质强身”的路径设计研究；

④ “慧质筑基”的路径设计研究；

（4）实施“四质工程”的教育价值的研究。

3. 研究方法

文献分析法：文献分析法主要是通过对文献进行查阅、整理、分析，进而指导课题研究，并能最终提出观点、阐明问题。通过吸收省内外研究学术思想和最新成就，了解科研前沿动向并获得新情报信息。从过去和现在的有关研究成果中受到启发，获得课题科学回答的线索，使研究范围内的概念、理论具体化为更科学地论证自己的观点提供有说服力的、丰富的事实和数据资料，使研究结论建立在可靠的材料基础上。

行动研究法：采用访谈、问卷、案例、活动展示、学术交流等方

法，运用行动研究法对学校实施“四质工程”过程中出现的情况及时解决，从而完善实施方案。

经验总结法：实施阶段对学校教育的发展进行深入而具体的跟踪研究，及时了解实施情况并适当调整研究策略，及时反馈总结。

4. 研究阶段及步骤

本课题研究将历时近一年（2022.03-2022.12）

第一阶段 准备阶段（2022.03-2022.04）

1. 成立课题组，搜集相关资料，确立研究课题，拟定实施方案，申报课题，进行课题论证。

2. 组织课题组成员参加培训，学习“四质工程”的相关理论和操作方法。

3. 通过调研等形式，了解县域内“四质工程”实施的现状。

第二阶段 实施研讨阶段（2022.05-2022.11）

1. 在具体实践中逐步修订课题研究方向、修订培养目标。

2. 具体对实验内容主体部分进行研究，总结经验，形成阶段性成果。

3. 按计划开展教育研究，交流探讨实际问题，收集整理研究的原始材料，进行归类分析、撰写研究论文，初步形成课题研究成果。

第三阶段 总结阶段（2022.12）

对本课题研究的过程及资料进行系统分析，形成课题总结报告，并将各种材料整理汇编成册，为做好课题成果推广工作，为进一步完善研究奠定基础。

四、研究的主要成果

（一）“四质工程”的基本内涵

“四质工程”是巴中市委、市政府于2021年5月出台的教育工作方案，包括“品质塑魂”（思政教育全覆盖、红色文化进校园、正品成格大讨论）、“潜质赋能”（打造特色学校、建好用活基地、突出个性发展）、“体质强身”（学生全员健体、学校全面减负、社会全民健身）、“慧质筑基”（聚焦优质均衡、构建现代课堂、营造书香校园）这四项工程，紧密对接国家的教育方针，落实立德树人根本任务，以“培根铸魂、启智润心”为路径，以“四质工程”为抓手，破五唯、立五育，推动巴中教育高质量发展，培养更多优秀的社会主义建设者和接班人，为建设“三市两地一枢纽”贡献更多教育力量。

（二）“四质工程”实施路径设计

中办、国办印发“双减”文件以来，信义小学秉承以提升课堂的“质”，减少课后的“量”，全面呵护学生健康成长的理念，坚持一个中心，凸显两个优化，做好三篇文章，以实施“四质工程”为抓手进行了探索与实践，深入贯彻“双减”政策，落实立德树人根本任务，培育时代新人。

1. 坚持一个中心

全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才初心使命，坚持办有温度的教育，始终以“教学质量的提升”为中心，为高一级学校输送优秀学子。

2. 凸显两个优化

在贯彻“双减”政策的同时，学校一直在思考提质增效的最佳路径。提升课堂的“质”，减少课后的“量”，最终实现“减负提质”的目标。

一是优化课堂教学，全面提质增效。

（1）实施品格教育，落实“品质塑魂”工程。开足上好思政课，抓实学科德育教育。从2017年起，在小学部实施“正品成格·立德树人”的新德育工程，在初中部实施激情励志教育，同时利用校会、主题班队活动、入学教育、研学旅行等平台，锻造学生品质，树立正确的人生观、价值观，培育良习，浸润终生。

（2）打造高效课堂，落实“慧质筑基”工程。教学的生命在课堂，课堂的生命在质量。深化课堂改革，打造高效课堂，是我们一直努力的方向。我们从机制上发力，深化教育综合改革；从管理上发力，营造良好教育生态；从创建上发力，强化示范引导；从课堂上发力，提高教育质量；从作业上发力，减轻学生过重负担。

我校先后探索并实践了生本课堂教学模式、成都七中录播教学、板块式教学，2021年5月，全面推广中小学自导式教学方式，在巴中市率先进行该项教学试验。我们邀请了自导式教学的发起学校——泸州市忠山学校的专家到校进行讲座，人人购买自导式教学专著，安排暑假自学、集中交流讨论，选派实验教师赴泸州现场学习取经，积极推广运用该教学成果。2023年5月，学校被确定为四川省中小学自导式教学实验骨干学校。2017年至今，一直与成都七中合作开办初中录播教学，将先进的教学理念引进课堂，努力探究构建高效课堂

的切实做法，向课堂教学的针对性和有效性的本质叩问，容纳百家，取长补短，创新创造。

二是优化课程服务，践行五育并举。

（1）科学设置延时课程，实施“潜质赋能”工程。每天 2 小时的课后服务，实施“1+X”课程，“1”是指在教师的辅导下，尽量完成国家课程规定的家庭作业，减轻学生过重的作业负担；“X”是指，根据学生的自愿选择，满足多元需求。开展丰富多彩的社团和兴趣课程，提供差异化、个性化教育服务。充分利用课后服务时段，开设各类兴趣班、特色班、特长班。培养学生在阅读、艺术、琴棋、科技等方面的特长，学生走班，教师走课，强力提升课后服务水平，充分挖掘学生的潜质，助力学生赋能成长。

（2）建优劳动基地，拓宽育人场域。平昌县信义小学地处县城新区，与农村紧密相连，开展学校劳动教育有着得天独厚的区域优势和资源优势。

建优劳动基地。2023 年 3 月，在华山村租用土地 10 亩，建立校外劳动实践基地。聘请农技人员为技术顾问，种植季节性农作物。同时，开辟崇信楼楼顶，建立 500 平方米的“空中农场”和 200 平方米“农耕文化长廊”。

开发劳动项目。根据校外校内劳动基地特点，因地制宜，开发劳动项目。一是“规划”项目，组织学生亲自参与农事调研、地块整理、丈量规划、模块设计等环节，全程参与劳动基地的前期工作；二是“选种”项目，从选种来源、选种依据、选种类别等方面引导师生初选种

子，进行育种育苗，丰富对农作物生长规律的认识；三是“种培”项目，从农具选择、种植方式、种植步骤、种植管理等方面引导学生清楚农作物的种植培育规律，培养劳动技能；四是“收藏”项目，对农作物按季节、时令进行及时采摘、清理、运输、储藏，并开展农作物制作、展示、加工、分享等项目，在劳动增强对农耕文化的深入了解。

编制劳动课程。将劳动教育与学科教学有机融合形成劳动课程。分段确定劳动主题，1-2 年级的学生主要是对劳动基地的农作物生长情况进行观察、欣赏，以儿童的视觉讲感受、画劳动情景、劳动成果儿童画；3-4 年级学生记录种植记录，写观察日记；5 年级以上学生参与劳动的四个项目，全方位参与劳动实践。引导学生将劳动经历、劳动故事、劳动收获等形成科技小论文，挖掘劳动的意义和价值。同时，邀请农技人员和经验丰富的老农实地指导，讲解农耕文化，进行农事讲座，品尝劳动成果，进而总结经验，以课题研究、教材编写等形式推动学校劳动教育的课程化。

我们倡导“学中做”“做中学”，积极优化劳动项目，努力拓宽育人场域，培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质，加深与农耕文化和自然的亲近感，增加对劳动实践的体验，提升学生的劳动能力、创新精神和实践能力。

（3）科学设置体育课程，实施“体质强身”工程。推行体育锻炼“1+X”模式，“1”是指校园足球项目，利用全国足球特色学校的品牌，大力开展校园足球课程，建立班级、年级、校级三级足球队伍，常态开展足球知识普及、足球运动训练、足球竞技比赛活动；“X”

是指以篮球、田径、跆拳道、乒乓球、跳绳等学生自选运动项目，同时将课间操、眼保健操、韵律操、室内操和常规体育活动纳入课程计划，做到“学校有品牌、班班有活动、人人有特长”，全面实施“体质强身”工程。

3. 做好三篇文章

（1）做好家校共育文章。学校教育、家庭教育、社会教育是紧密相连的。要落实“双减”政策、实施“四质工程”，必须凝聚家校共育合力。

柳紧家校教育纽带。通过班级、年级、学校三级家委会平台，适时召开家长会，将上级和学校的相关规定传达给各位家长，积极收集听取家长的诉求和合理建议，畅通家校共育的通道，加强沟通协调，减少误会分歧，让学校教育、家庭教育形成合力。

做好社区教育帮手。在起始年级的招生、中职送生、优质生源本地就读、疫情防控等工作中，积极与社区联动，在政策的宣传上，在任务的执行中，当好社区的好帮手，充分利用社区的力量，让居民了解教育、支持教育、理解教育。

当好学生成长参谋。对于留守儿童、进城务工子女、学困儿童、身体、心理异常学生，充分发挥学校和社会、家庭的力量，共同帮助，携手并进。对于学生的品质铸造、特长培养、课外补习、成绩分数等热点问题，为家长提供好的建议，当好家长的参谋，助力学生健康成长。同时，引导家长、社会对学校进行有力监督，让“双减”政策和“四质工程”落实落地。

（2）做好劳动教育文章。培养学生热爱劳动的品质，参与劳动的习惯，是当前学校教育的重要课程，是五育并举的重要一环，而学生在家在校参与劳动的状况并不乐观。学校既重视劳动教育，又注重引导学生积极参加劳动。在劳动中涵养品格，在劳动中锻炼身体，在劳动中收获成功。一是有意识地在课堂教学和班级管理中，渗透劳动教育，设计劳动主题活动；二是与家庭、社区密切配合，让学生参加力所能及的劳动；三是开辟劳动实践基地，为学生提供劳动实践的场

（3）做好社会实践教育文章。以红色教育、科技活动、团队活动、研学旅行等形式，加强学生的社会综合实践教育。将课内课外紧密相连，在实践中，将课堂知识与生产生活、文化特色巧妙融合，在学中做，在做中学，从而扩大视野，增长见识，拓宽育人渠道，丰富育人路径，提升品质，提高能力。这与落实“双减”政策和实施“四质工程”是一脉相承的。

（三）“四质工程”的教育价值

1. 品质塑魂，培育良好品德。上好思政教育课，宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”教育和巴中故事，培养学生的良好品德，教育学生热爱家乡、热爱祖国，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 潜质赋能，聚焦个性发展。根据学生兴趣爱好和特长发展实际，编制课程，丰富发展载体。以读书活动、科创艺体、劳动教育为主主体，开齐开足学科课程，组建各类学生社团，设计“1+N”课

后服务项目，广泛开展校园文化艺术活动，聚焦学生特长发展。

3. 体质强身，促进身心健康。坚持健康第一，实施学校体育固本行动。以“两操一球”（课间操、眼保健操和足球）“两两运行”（常规体育和跆拳道）为体育锻炼的主要形式，推动幼儿、义教阶段的学生体质健康教育推深走实。严格执行学生体质健康合格标准，健全国家监测制度，建立学生体质健康档案。

4. 慧质筑基，提升教学质量。与重庆市渝北小学、成都市实验小学（西区）等校结对帮扶，实现教育资源共享。在建设高质量师资队伍的同时，学校努力夯实教学过程管理。强化扁平化管理，落实年级分管领导和年级主任职责。以教导处、教研组、备课组三级教研管理为体系，抓实教研、集体备课、作业设计比赛、教学环节工作，开展推门听课、校长听课周、自导式教学课堂展评活动。定期进行课堂诊断和质量分析，坚持问题导向，强化过程管理。以构建高效课堂，压实环节管理，提升课堂质量。

五、主要效果

（一）特优群体逐渐壮大。目前，学校有教职工 294 人，其中正高级教师 1 人，省特级教师 1 人，省级骨干教师和省级学科带头人 2 人，省市县名班主任、名师 15 人，优秀教师 48 人，县人民满意教师 4 人、最美教师 1 人，县级骨干教师 118 人；2023 年 9 月，表扬了 22 名“信义好老师”。省市县名师工作站、名师名校长工作室共 7 个。各工作室（站）积极开展“送教下乡”活动，校长共同体与学区兄弟校携手前行，助推区域内的教育良性发展。

（二）专业成长持续发力。“五子登科”促教师专业发展，

领导关心“指路子”，培训锻炼“压担子”，以老带新“结对子”，教学练兵“搭台子”；教育科研“引路子”，每学期人人必做“五个一”，即确定一个教研课题、做好一次集体备课中心发言、上好一堂教研课、写好一篇教研总结、撰写一篇教研论文。2023年度，118名县级骨干教师通过考核；46项微型课题获市县等级奖；在论文、录播课、现场展课、科技作品指导等活动中，教师291人次个人获县级以上表彰奖励；12件作业设计获市级奖；4项省市级课题有序推进。

（三）质量提升成效明显。博采优质教育资源，与成都七中育才学校、重庆市渝北实验小学、成都市实验小学（西区）、成都市熊猫路中学深度合作，与名校积极互动，实现教学资源有效共享，博采众长，扬长避短。巴中市第一、二届“自导式教学”研讨活动在平昌县信义小学举行，近500人次走进信义小学，共话自导教学，交流课改经验。2023年5月，被确定为四川省“中小学自导式教学”实验骨干学校，积极与成都七中开展“录播教学”，学习先进理念，激活教师潜能，打造“信义”名片，唱响质量提升的主旋律。



（四）艺体活动捷报频传。学校以文体活动、劳动教育、课后服务、书香校园、社会实践、研学旅行等为主要载体，积极参加校内外的各项健康有益的活动，发展学生特长爱好，陶冶学生审美情操，促进学生全面发展。

1. 体育赛事结硕果。2023 年 4 月，在县第三十届中小学生田径锦标赛中，获团体“第一名”，9 个单项“第一名”，5 个单项打破赛会记录，其中九（1）班乔浩韵同学在男子 200 米比赛中打破巴中市赛会记录。在县 2023 年中小学乒乓球、羽毛球比赛中均获县城初中组团体第三名，学生分别获得小学男子组第一名，初中男子组第二名、第五名和初中女子组第六名。在巴中市第二十七届中小学生田径竞标赛中获乙组团体第五名；5 名学生荣获“优秀运动员”，20 人次获单项奖。5 月，初中女子足球队代表平昌参加市级联赛。





2. 科技创新传喜讯。2023 年 2 月，在第二十九届巴中市青少年科技创新大赛中 22 件作品获奖，李劲松被评为市“优秀科技教师”。4 月，在第 37 届四川省青少年科技创新大赛中，李劲松老师科教方案类作品《野草变绿肥》获一等奖，个人荣获省“十佳科技辅导员”；学生袁楠坭研发的《万向地插电鱼装置》获二等奖。





3. 艺术素养绽芬芳。2023年5月，我校管乐队在平昌县廉政文化走进龙王庙社区中现场表演。5月底，信义小学举行第十四届校园文化艺术节展演，开展文艺演出、书画展览、书法比赛。9月，30多名师生参加平昌县第四届“最美教师”文艺汇演；在第八届全县学生“学宪法，讲宪法”比赛活动中，3位学生获奖。





落实立德树人根本任务，培育时代新人，责任在身，重担在肩，“双减”是教育发展给我们提出的时代课题，实施“五项管理”和“四质工程”是落实“双减”政策的有效路径。

六、思考与建议

1. “四质工程”的实施，应该与“双减”“五项管理”等教育政策有机结合，在学校实施中协同一致，共同着力。

2. 应加强对教师教育的理念更新，在“双新”课改背景下，主动领悟新课标理念，主动实践课标和教育政策，研究学生，研究教育，推动“四质工程”的落实落地。

3. 加强家校社连接，推进协调育人。要充分调动家庭、社会的资源，营造共同育人的合力。

七、主要参考文献

[1] 《巴中市“实施四质工程，培育时代新人”工作方案》[Z]；巴中市人民政府办公室；2021年05月

[2] 巴中市“四质工程”典型案例[OB/OL]；巴中市教育和体育局官网；2022年2月至3月

[3] 《爱于心，慧于行——信义小学落实“双减”政策、实施“四质”工程的探索与实践》[Z]；平昌县信义小学；2021年9月

[4] 《中小学自导式教学在信义小学小学的思与行》[C]；平昌县信义小学；2022年2月

[5] 于漪，黄音；《穿行于基础教育森林》[M]；上海；华东师范大学出版社；2019年

[6] 张贵勇；《学生眼中的好教育》[M]；北京；中国人民大学出版社；2019年

2023年8月

更正说明

巴中市社科联：

我校 2022 年度申报的巴中市社会科学研究项目《义务教育学校实施“四质工程”的路径设计与教育价值研究》，因原来研究的相关主研人员的单位调动或者没有实际参与研究，根据课题研究的基本准则，以及主研单位的意见，决定对本课题研究的人员做出调整（具体名单以下面的列表信息为准）。

	姓名	出生年月	职称	工作单位	联系电话
负责人	蔡大才	1974. 04	正高级教师	平昌县信义小学	13056498959
课题参 研人员	谢锋华	1975. 10	高级教师	平昌县第二中学	18981669605
	李劲松	1973. 03	高级教师	平昌县信义小学	13698274038
	苟利华	1987. 03	一级教师	平昌县信义小学	18782777148
	何鸿燕	1984. 11	一级教师	平昌县信义小学	18123412855

特此说明，请予以更正。致谢。

平昌县信义小学

2023 年 8 月

更正说明

巴中市社科联:

我校 2022 年度申报的巴中市社会科学研究项目《义务教育学校实施“四所工程”的路径设计与教育价值研究》，因原来研究的相关主研人员的单位调动或者没有实际参与研究，根据课题研究的基本准则，以及主研单位的意见，决定对本课题研究的人员做出调整（具体名单以下面的列表信息为准）。

	姓名	出生年月	职称	工作单位	联系电话
负责人	郝大才	1974.04	正高级教师	平昌县信义小学	13056498959
课题参研人员	谢锋华	1975.10	高级教师	平昌县第二中学	18981669605
	李劲松	1973.03	高级教师	平昌县信义小学	13698274038
研人员	苟利华	1987.03	一级教师	平昌县信义小学	18782777148
	何鸿燕	1984.11	一级教师	平昌县信义小学	18123412855

特此说明，请予以更正。致谢。

