

巴中市哲学社会科学研究规划项目
结 项 报 告

课 题 名 称 绿水青山资源融入校本课程的实践研究

项 目 负 责 人 石思旺

负责人所在单位 平昌县泥龙小学

填 表 日 期 2023 年 11 月 2 日

一、基本信息情况

课题名称		绿水青山资源融入校本课程的实践研究							
主 题 词		绿水青山 校本课程 实践研究							
负责人姓名		石思旺	性别	男	民族	汉	出生年月	1976. 10	
行政职务		校长	专业职称		中小学副高级教师		毕业学校	四川教育学院	
工作单位		平昌县泥龙小学					电子信箱	1943838316@qq. com	
联系电话		13678273456					邮政编码	636400	
课题参加者 （不超过4人）	姓名	性别	出生年月	毕业院校		职务职称		工作单位	联系电话
	刘畅	女	1992. 03	重庆三峡学院		二级教师		平昌县泥龙小学	13551789251
	张淞	男	1997. 10	成都师范学院		二级教师		平昌县泥龙小学	18782771697
	葛森林	男	1998. 09	阿坝师范学院		二级教师		平昌县泥龙小学	18181669406
预期成果		课题报告		字数	10000	预计完成时间		2023 年 12 月	

二、课题说明

(一) 课题界定与现状 1. 核心概念界定 绿水青山：“绿水青山”主要是指一种生态资源资产，代表着人类的生态福祉和生态环境状况，习近平总书记提出“绿水青山就是金山银山”的“两山论”，为我们推进新时代生态文明建设和绿色发展指明了方向。绿水青山资源既包含生态系统为人类提供的物质产品(如食物、木材、水资源等)，也包含生

态系统为人类经济社会发展顺利进行而提供调节服务(如调节空气、净化环境、削减噪音、涵养水源、水土保持、防风固沙、生物多样性保护等),还包含生态系统为人类的社会性存在而形成的文化情感、精神满足、审美体验等非物质文化遗产。本课题中以平昌县泥龙镇生态环境为依托,重点围绕“牛角坑水库”生态资源进行三方面教育实践。

校本课程:校本课程,又称为学校课程,是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下,针对学生的兴趣和需要,结合学校的传统优势及办学理念,充分利用学校和社区的课程资源,自主开发或选用的课程。要具有实践性、探索性、综合性。本课题以平昌县泥龙小学校本课程的最新调整为蓝本。

实践研究:以进行实践探索为基础,以理论为辅,在实践中得出客观结论,一般是实地调研,理论分析对比借鉴。

2. 选题意义

2017 年教育部颁布《中小学德育工作指南》提出开展“生态文明教育”作为德育的重要内容,《普通高中课程方案(2017 年版 2020 年修订)》和《义务教育课程方案(2022 年版)》也加入了生态文明教育的内容。

“大力推进生态文明建设”写进了党的二十大报告,生态文明教育也已经编入义务教育课程方案和高中课程方案。为党育人,为国育才,中小学落实生态文明教育正当其时。

生态文明教育有助于提高国民生态文明素养,对巴文化的保护传承利用有重要的推动作用,同时,绿水青山资源内涵丰富、类型多样,为生态文明教育提供了丰富的教育资源。为此,农村小学应充分利用这一优势,在生态文明教

育中融入巴文化相关内容，在巴文化建设中融入生态文明教育元素，通过在校本课程中融入绿水青山资源了，打造农村小学新型特色生态文明校本教育以促进巴文化的保护传承和利用，既可实现在地化教育又推动巴文化普及。

3. 省内外研究现状评述

生态文明教育的校本课程主体多元性整体包含四个方面：学校管理者、任课教师、班主任、学生本身；

更多关注学生创新精神和实践能力的发展，以及心理素质、接受潜能、积极情感体验等方面，通过多层次、多角度使学生逐渐感悟自身的发展，增强进一步提高和发展的愿望；

不同农村地区情况不同，要根据当地的具体特色来开展研发活动，便于打造教学特色。以该校为例，在“国家公园，美丽开化”的创建大背景下，学校的“环保小卫士”可通过“五水共治”的水资源方面的科学社团活动来开展科学实践活动。如教师带领学生走访当地的小作坊，一起观看水资源的具体现状，进行学校用水的水质检测，周边河流的水质监测，让学生了解水是什么，怎么样会使水资源遭到污染，如何解决这一现状等简单问题，也可简单就“五水共治”的基本内容进行讲解，既帮助学生了解相关知识，又在“一江清水出开化”的活动目标中体现自我的价值贡献。在这个过程中，教师要注意课程研发的整体梯度，不要一概而论，而是有梯度地进行教学，层层递进，提高学生的学习兴趣。

（二）课题主要思路

1. 研究目的

为了切实推进生态文明教育进校园、进课堂、进头脑，走出农村中小学校本课程虚浮化、脱轨化的现状，本课题研究将利用农村绿水青山资源优势，探索新时代中小学特色校本课程真正得以落实的实践路径和创新模式，按照整体设计、循序渐进、螺旋上升的原则进行有益尝试，充分挖掘当地牛角坑优质地域资源的教育价值，广泛拓展教育资源，开发校本课程和课例，促进学生生态文明素养的提升。并将生态文明教育内容纳入基础教育课程教学，落实义务教育新课标精神，广泛开展跨学科实践活动，丰富课程实施方式，进而推动“巴文化课程”建设内涵式发展，提升学生的生态文明和可持续发展意识，培养学生核心素养。

2. 研究内容

- (1) “绿水青山资源融入校本课程”的基本内涵研究；
- (2) 市域内研究实施“绿水青山资源融入校本课程”的现状概述研究；
- (3) 义务教育学校实施“绿水青山资源融入校本课程”的路径设计研究；
- ① “对环境价值的认识意识”的路径设计研究；
- ② “环境道德伦理意识”的路径设计研究；
- ③ “环境法律意识”的路径设计研究；
- ④ “环境的参与意识”的路径设计研究；
- (4) 实施“绿水青山资源融入校本课程”的教育价值的研究。

3. 研究方法

文献分析法：文献分析法主要是通过对文献进行查阅、整理、分析，进而指导课题研究，并能最终提出观点、阐明问题。通过吸收省内外研究学术思想

和最新成就,了解科研前沿动向并获得新情报信息。从过去和现在的有关研究成果中受到启发,获得课题科学回答的线索,使研究范围内的概念、理论具体化为更科学地论证自己的观点提供有说服力的、丰富的事实和数据资料,使研究结论建立在可靠的材料基础上。

行动研究法:采用访谈、问卷、案例、活动展示、学术交流等方法,运用行动研究法对学校实施“绿色青山资源融入校本课程”过程中出现的情况及时解决,从而完善实施方案。

经验总结法:实施阶段对学校教育的发展进行深入而具体的跟踪研究,及时了解实施情况并适当调整研究策略,及时反馈总结。

4. 拟采取的实施路径、措施

本课题的研究一方面要做好实践筹备工作;另一方面在新的研究框架下以学校为基点,进行实践研究。在研究中不断发现问题,研究对策;使学生形成保护环境的优良品质,推广绿色教育意识,把工作重点转向学校全面育人的层面的研究;不断研究和深化“绿水青山”教育意识的本质内涵,引导实践深化。

(三) 课题价值

1. 课题研究的创新点

本课题研究的着力点是在具体的实践中,利用农村当地绿水青山的教育载体,改进现有的育人方式,整合教育资源,形成路径方法,探讨教育价值。有望较好地解决县域内义务教育学校校本课程开发中的实际问题,促进教育的高质量发展。

2. 理论意义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，是学校教育的主要职责和任务。抓好学校教育，融合性实施生态文明教育，是推进教育与时代接轨的重要保证。以开发特色校本课程为抓手，其理论研究将会开辟新的教育理论视野，同时通过对学校建设、教师发展、课程设置与实施的个案追踪研究，寻求普适化的教育规律。

3. 应用价值

本研究将“以理论指导实践,以实践滋养理论,理论与实践结合”,达到双向构建,共赢互惠。本研究将理论研究真正直接地福泽于一线教师、研究者等。本研究将通过各种方式和角度对校本课程的开发实施进行记录和描述,为进一步研究教育的高质量发展提供鲜活的借鉴资料。

已有相关成果，主要参考文献（限填 10 项）

前期相关成果：省级三等奖《牛角坑水库生态环境公益性实践活动》

参考文献：《构建师生自然成长的绿色“森林”——石家庄市建明小学环保教育掠影》杨思博,河北教育(综合版),2022-06-05

《小学环保教育的评测型教育游戏设计研究》叶弘韬,广东工业大学,2022-05-01

《推行绿色环保教育,提升小学生社会责任感——以北京市史家胡同小学环保教育活动为例》王红、田春丽,环境教育,2020-04-25

《基于生态环保教育的小学综合实践活动探索》黄丽金、欧国安、冯敏芝,中国校外教育,2019-05-10

《心连心照亮求知之路 手拉手创造生态文明 益行·北控|乡村小学环保教育

校本课程走进乡村小学(滦平三小)》李贤凤,社会与公益,2018-07-10

《试论农村小学环保教育的途径选择》张国合,读书文摘,2017-03-23

《地方民俗文化在农村小学校本课程开发中的应用研究》魏跟喜,学周刊,2022-02-21

《如何走出农村小学校本课程开发的困境》江春方,小学生(中旬刊),2021-06-10

《浅谈农村小学校本课程资源的开发和利用》董建军,新课程(上),2019-10-08

三、课题实施步骤

第一步:

1. 自主编写绿水青山校本课程教材,具体见“结项材料 3.2”。
2. 将绿水青山校本课程写入学校课程表,在四至六年级开设课程。

(1) 课程设置:将四至六年级的校本课程设为“绿水青山理论课”和“绿水青山实践课”,参考教材,带领学生从理论和实践中真正认识绿水青山资源。

课 程 表						
四川省平昌县泥龙小学		四1班				
时间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
第一节	语文	语文	语文	语文	数学	
第二节	数学	语文	数学	科学	道德与法治	
大课间操						
第三节	体育与健康	英语	艺术(美术)	生命.生态.安全	校本课程(绿水青山实践课)	
眼保健操						
第四节	语文(书法)	数学	体育与健康	劳动	艺术(美术)	
第五节	信息科技	科学	可爱的四川	艺术(音乐)	语文	
眼保健操						
第六节	体育与健康	艺术(音乐)	英语	道德与法治	班团队活动(绿水青山理论课)	

课 程 表						
四川省平昌县泥龙小学		六3班				
时间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
第一节	语文	英语	数学	数学	数学	
第二节	艺术(美术)	科学	劳动	数学	英语	
大课间操						
第三节	道德与法治	体育与健康	艺术(音乐)	语文	科学	
眼保健操						
第四节	体育与健康	校本课程(绿水青山实践课)	体育与健康	语文	艺术(音乐)	
第五节	可爱的四川	语文(书法)	语文	学校课程(单:绿水青山理论课;生命·生态·安全(双))	语文	
眼保健操						
第六节	信息科技	语文	道德与法治	艺术(美术)	班团队活动	

(2) 教学活动：设计多样化的教学活动，提升学生对绿水青山资源的理解和参与。例如，组织校园环境研究、开展环保实践活动、参观环保设施等，让学生直接感受身边的绿水青山资源。

(3) 跨学科合作：通过跨学科合作，将绿水青山资源的概念融入到不同学科的学习中。例如，在语言课堂上可以组织绿水青山资源主题的写作和演讲活动，在美术课堂上可以进行环境主题的绘画和手工制作等。

(4) 社区合作：与社区组织合作，将校园绿水青山资源与社区绿水青山资源相结合。可以组织学生参与社区环保活动，如植树造林、垃圾分类等，增强学生的实际参与和体验。

(5) 评估方式：采用多样化的评估方式，对学生在绿水青山资源方面

的学习成果进行评价。可以包括项目报告、展示、学习日志等形式，以鼓励学生的主动学习和参与。

通过以上具体做法，将绿水青山真正融入到校本课程中，使学生在过程中更加了解绿水青山资源的重要性，培养他们的环境意识和可持续发展的价值观。

第二步骤：

组织学生参与“让绿色的希望从校园萌芽”演讲比赛，具体活动照片见“结项材料 2.2”。

“让绿色的希望从校园萌芽”演讲比赛细则如下：

比赛主题：比赛的主题是“让绿色的希望从校园萌芽”。选手需要围绕绿水青山资源、可持续发展或绿色生活等方面，进行与校园绿水青山资源相关的演讲。

参赛资格：比赛面向校内所有学生。根据年级分为低中高三个赛组，一二年级为低段组，三四年级为中段组，五六年级为高段组。

报名与选拔：学生通过班主任报名。通过进行初赛每个赛组各选出 5 名选手，进入决赛。

演讲要求：演讲时间限定在 3-5 分钟，选手需要准备一篇演讲稿并进行演讲。演讲内容应包含介绍问题或现状、提出解决方案、分享相关案例或个人经历，并以鼓励性、启发性或倡导性的方式呼吁校园绿色环保的行动。

评审与评分：决赛评审由老师、学生代表和邀请的社区人员组成评委会，

根据演讲内容、演讲技巧、表达能力、观点鲜明度等方面进行评分。可以设立评分维度和权重，确保评审的客观性和公正性。

奖项设置：设立优胜奖、最佳演讲奖、最佳口才奖、最佳观点奖等多个奖项。

演讲比赛活动：比赛在学校主席台举行，邀请社区人员作为校外嘉宾。

后续活动和宣传：比赛结束后，继续组织相关的绿色环保宣传活动，如组织环保义工、宣传海报展示、举办绿色生活分享会等，进一步增强学生对校园绿水青山资源的认识和行动。

通过组织“让绿色的希望从校园萌芽”演讲比赛，激发了学生对绿水青山资源的关注和兴趣，提高学生对绿水青山的认识。



更多活动照片见“结项材料 2.2”。

第三步骤：

开展绿水青山实践主题活动。

绿水青山实践主题活动按活动领域分为校内实践活动和校外实践活动，校内实践活动以“与绿色为友”为主题，每位学生自愿带绿植进校，妆点校园的同时与绿植相伴成长。校外实践活动主要依托“牛角坑水库”，由教师带队进行实地考察，并对相应的水质、地质进行调研。



更多活动照片见“结项材料 2.2”。

四、研究成果

（一）论文类成果《浅谈农村小学特色校本课程的构建与实践——以“绿水青山”课程为例》。

（二）著作类成果《绿水青山》（校本课程教材）

五、研究结论

(一) 盘活乡土：构建综合性生活实践场域

校本课程的实施必须设法回归生活，农村小学依山傍水，背靠丰富的“绿水青山”乡土资源，只有促进小学各学科必备知识的“知“与生活实践的”行“的”合一“，实现“知行合一”，才能真正促进学生核心素养的发展。但传统课堂“教师讲、学生听”的学习模式与空间布局较为单一，难以为学生运用知识解决问题提供情境和环境的支持。因此，特色课程的实施，可以从学习空间的角度寻求突破。唯有超越课堂，通过改变学习空间环境寻求育人方式变革之路，才可能促进知行合一。我们从学习的本质出发，对学科教学向学科育人转型的内在机制进行了研究，聚焦“生活实践”，提炼出了“综合性学生生活实践场域”。

学校系统设计了综合的生活实践场域，通过改变学习场域顺应小学育人方式改革。融通各类资源，拓展学习空间，通过改变学习环境、氛围、资源来建设课程，构建了“巴文化”课堂、油菜花应用课堂、农村建设课堂、校园生活、“牛角坑水库”生态生活、社会生活的小学生生活实践场域的结构框架，力求打造开放性、综合性强的实践场域，突出学生学习的主体性、主动性、研究性与生成性。例如“绿水青山”课程，就是引导学生到“牛角坑水库”生态生活场域中开展项目式、研究性的综合性主题活动，围绕牛角坑水库水质、农村建设等形成了若干研究课题。学生到牛角坑水库进行水质调研与采样，带回学校进行分析研究，通过自主发现问题、探究问题、解决问题，最终形成了调研报告、实验报告等。这样的综合主题课程，触发了他们实验探究的兴趣和参与家乡建设的责任担当，近两年学

生第一次在科研探索中获省级奖项。同时，参与过该课程学习的学生，提升了科学探索兴趣，甚至有立志未来进行科研探索者。

（二）真实情境：塑造解决问题思维

校本课程的实施离不开创设真实情境，要让学生在真实情境中发展综合的问题解决能力，塑造解决问题的思维。例如，“绿水青山”课程，也是以泥龙镇的乡土环境作为真实的生活情境，为学科教学提供了丰富的情境，使知识还原于情境，在情境中应用知识，实现知行合一。学生围绕牛角坑水库开展了不同学科视角的实践研究和学习。科学通过水库案例引导学生探索环境污染问题；道德与法治引导学生讨论“为什么绿水青山就是金山银山”，以理解社会主义生态文明观；语文通过水库案例引导学生体悟自然之情，通过让学生在水库周边进行访谈实践，让学生体验访谈的方法，并融入巴文化学习主题……教师围绕牛角坑水库开发了覆盖全学科和校本课程的生态文明主题课程群，拓展了实践场域与教材在情境上的边界，使学生在真实的问题解决过程中提升了综合素质。

（三）良性循环：实践活动反哺课堂主阵地

校本课程的实施必须回归与反哺课堂主阵地。尽管我们倡导以综合实践的方式打通课内与课外，连接课堂与生活，以此提高学生综合素质。

同时，农村小学要尽可能依托本地资源，拓宽校本课程的内涵，丰富校本课程的形态，在课程的综合性、实践性方面进行创新突破，对传统育人方式进行大胆探索，但这并不意味着校本课程可以完全脱离国家课程的教学，更不能把国家课程的实施和校本课程的建设视为两张“皮”，而应充

分重视校本课程对课堂的反哺作用。

在具体实施中，可采取“校本课程共通学科课堂”互动循环、相互促进的策略促进学科育人，力求在校本课程与传统课堂之间形成学习迁移，促进学生综合素质的提升。例如，“绿水青山”课程的最后，设计了反哺提升模块，其目的之一是促进从校本课程到学科课堂的反哺与迁移。课程最后应回归课堂，引导学生对整个过程的回顾反思，通过进一步讨论、宣传、写作等方式，让学生将成果进一步巩固和迁移，真正知行合一，提升综合素质。

六、研究反思

作为市级课题，本课题研究自开展近来，在学校各部门的支持、指导下，在我校艺体教研组的大力帮助下，在本课题组成员的积极参与与配合下，本课题研究取得了一定的成果。回顾课题申报及研究过程，我们对一些值得借鉴的做法及存在的不足之处进行了以下反思，希望能给正在或拟进行课题研究的同仁们一些参考和借鉴。

（一）几点成功的做法

1. 充分调查研究，了解本地资源优势。
2. 重视前期准备，完善课程配套材料。
3. 重视及时总结，在课题每一阶段的实施过程中，根据实际不断调整实施方法。

我们课题组的各位成员相互之间的密切协作、配合，使得本课题各项

工作都能正常顺利地开展。

（二）有待探究的问题

1. 学科交叉结合还有待更加深入的探究。
2. 乡镇学校由于师资有限，在课程设置的多样性方面还有待加强。
3. 在教学中进行校外实践时，有很多地方考虑不够周到，导致学生调研的效果还有待提升。

总之，对农村小学特色校本课程的设置是一项很复杂很艰难的工作，由于许多主客观因素的限制，我们的研究还有些不尽如人意。我们将以本次研究为起点，在以后的实践中将绿水青山的融入继续推向深入。