
地方特色资源融入高中思政课教学研究

王晓梅、陈宇、李文倩、李浩宇

摘要:巴中市地方特色资源具有鲜明的地域性、亲和性和丰富性,是独特的课程资源。将巴中市地方特色资源融入高中思政课教学,能够丰富政治课程资源、增强学校课堂魅力、助力地方文化传承、促进学生全面发展。但是目前巴中市地方特色资源融入高中思政课存在应用意识薄弱、方式单一、频率较低和获取途径有限等现实困境。为充分挖掘和发挥地方特色资源的教学意义和育人价值,可以从学校支持力度、教师主导作用、学生主体意识等方面出发,提升地方特色资源融入高中思政课教学的深度、厚度、广度。

关键词:地方特色资源;课程资源;高中思政课;文化自信

《普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订版)》提出:“学校要充分发挥教师课程资源建设的主体作用,鼓励和支持教师根据当地实际,充分挖掘并有效利用一切可以利用的课程资源,为学生学习和教师教学的有效实施创造有利条件。”^①地方特色资源是不可或缺的课程资源,将其融入到高中思政课教学中,顺应了新时代教育改革方向,契合了素质教育的要求,有利于助推基础教育高质量发展。高中思政课教学就是要充分挖掘、汲取地方特色资源中的“养

^① 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020:55.

分”，为学生提供“文化养料”，增强学生文化自信自强，进一步丰富教学资源，拓展知识广度和深度，助力思政学科大发展、大繁荣。

一、地方特色资源的内涵与特点

巴中市地方特色资源融入高中思政课的应用研究，要对研究对象地方特色资源的内涵进行界定，进而分析特点，探索地方特色资源应用的普遍规律，这是研究开展的基本前提和必要准备。

1. 地方特色资源的内涵

作为高中思政课课程资源的地方特色资源，是指某一特定区域在长期历史发展过程中，形成的极具地域特色的物质资源和精神资源的总和。地方特色资源强调“地方”和“特色”的统一、共性与个性的结合。一方面，地方特色资源突出“地方”，在当地具有广泛而深厚的群众基础。另一方面，地方特色资源强调“特色”，是地方资源中的“代表名片”，是与众不同的。

2. 巴中市地方特色资源的特点

巴中市大力探索“红绿特”三色资源，积极推进红色文化、绿色业态、特色资源“三色”融合发展之路。“三色资源”作为巴中市的亮点，是学习过程中不容忽视的一部分，兼具地域性、亲和性、丰富性特征。

（1）地域性。巴中市地方特色资源显著特点是“地方性”，它能够凸显当地独特的生活气息和反映当地学生成长环境的变化。巴中市地方特色资源地域性特征显著表现为“绿色”资源。巴中市着力开拓“绿色”资源打造内陆养生福地，打造全市绿色经济核心增长极，

由此形成生态康养、药旅融合的“秦巴生态康养带”。高中阶段的学生对社会的认知和人生经验的获取大多是来源于生活地域。将原汁原味的“绿色”资源融入到高中思政课教学中，可以增强学生理解理论知识的能力，使抽象知识更加形象、直观。

（2）亲和性。巴中市“红绿特”三色资源是真实存在于当地学生身边，是学生日常生活中看得见、摸得着的、能够引起共鸣的，应用到高中思政课中，学生会产生强烈的认同感和浓厚的熟悉感。巴文化在巴中的活态传承，保留了很多巴人生活印记，主要体现为非物质文化遗产。除了国家级非遗《巴山背二歌》《翻山饺子》，巴中还有《十里坪》《正月十六登高节》《川剧玩友》《爨坛戏》《叶雕》《蜀绣》等非遗项目，历史悠久、内涵丰富，展示了巴中人的生活风貌，烙印下巴中人在历史进程中的文化足迹。巴中市“红绿特”三色资源作为课程资源，是极富亲和性和吸引力的载体，应用到教学中能够激发学生了解本地文化、传承本土文化的热情，便于学生学习知识、理解知识、运用知识。

（3）丰富性。巴中市地方特色资源的丰富性体现在种类丰富，主要包括风景名胜、文学工艺、红色文化和民风习俗四大类。风景名胜主要是自然风景和文物建筑；文学工艺包括文学艺术和手工艺术；红色文化主要是在近代革命过程中形成的革命和红色文化；民风习俗分为饮食和方言两类。^①巴中巴文化的物质资源禀赋优越，包含擂鼓寨、月亮岩、阳八台等古遗址，魁星楼、凌云塔、禹王宫等古建筑，

^① 黄耘. 地方特色资源在高中思想政治课教学中的应用研究[D]. 四川师范大学, 2021.

南龛、北龛、西龛、水宁寺等石窟寺及石刻，米仓古道、荔枝古道等贯穿巴中全境。除此之外，巴中集聚省级历史文化名城、国家级历史文化名镇、国家级传统村落。同时，巴中市着力打造红色文化传承标杆，推进革命老区城市资源共享。巴中地方特色资源与高中思政的深度融合，有利于增强学生知识的丰富性与多样性，增强思政课堂的实践性和实效性。

二、巴中市地方特色资源用于高中政治教学的价值

巴中市地方特色资源的高效应用对课程资源、课堂的吸引力、地方文化传承、学生发展具有重要作用。

1. 丰富政治课程资源

在新时代教学设计理念指导下，高中思政课重视学科知识、学生实践认知、学生内在需求的有机统一，注重“学科知识和生活逻辑”深度融合。积极发掘和高效利用巴中市地方特色资源，将“恰当的、契合学生认知规律的、带有浓厚生活气息的巴中市地方特色资源”作为课程资源创设生活情境，运用巴中市地方特色资源去剖析、阐释晦涩难懂的课本知识，能够提升学生解决实际问题的能力，能够丰富政治课程资源，增强了政治课本的可接受性和可视性，丰满教材知识骨架，从而提升政治学科核心素养。

2. 增强学校课堂魅力

在高中强基固本阶段，由于高考的压力，思政课更加注重的是应试，因此思政课以灌输政治理论知识为主，这虽然益于学生掌握全面的政治概念，但是学生不易形成自己的政治觉悟。把巴中市地方特色

资源融入到高中思政课教学中，更好契合学生的认知能力和水平，进一步引导学生在教学各个环节循序渐进地思考问题，促进学生深化思考深度、智慧深度、交往深度和情感深度，从而克服教学表层化的弊端和强化教学过程的生成性，使同学们能够更加深刻地理解到政治来源于社会、服务于社会，挖掘知识深度和吸引力。

3. 助力地方文化传承

文化是一个民族区别于其他民族的显著力量，是支撑一个民族生存与发展的重要源泉。教师是地方文化传承的主要传播者，教育是地方文化传播的重要途径。随着社会经济的发展，经济的交流引起了文化的碰撞，在思想交流过程中，东方文化受到西方资本主义文化的冲击。高中思政课承担着引导学生树立正确的三观、历史观，科学认知巴中巴文化，能够科学辩证的分辨各种文化的精华与糟粕，进一步形成正确的国家观、文化观，做到传承巴中优秀文化，同时博采众长，促进文化传承与发展。

4. 促进学生全面发展

长久以来，思政课被应试教育严重异化，高中阶段教学要应对高考这座“大山”，思政课教学大多为理论知识大量输出、版块教学、传授答题模板等；学生通过大量刷题、死记硬背等方法去获取知识。学生纸上谈兵，理论知识很少能内化为内在思想，内在思想能外化为实际行动的更是微乎其微。思政教育范畴的本质属性是社会主义意识形态性，我国致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。巴中市地方特色资源兼具地域特色和群众基础；高中思政课以

理论知识为主，两者有机结合、统筹兼顾、形成合力，利于促进学生全面发展，增强学生综合素养。

三、巴中市地方特色资源融入高中思政课的困境

巴中市地方特色资源作为思政课程资源的补充部分，部分受访教师能够清晰认识到地方特色资源的应用价值和实际作用。研究以观摩巴中实际课堂为依据，发现目前地方特色资源应用仍存在一些问题，具体表现为应用教学频率低、理念不科学和方式缺乏创新，未能实现教师所授和学生所需有效对接，造成了“供给”和“需求”错位的不利局面。

1. 教学应用频率低

巴中市地方特色资源融入高中思政课中教学应用频率低，即教师在使用地方特色资源时对特色资源认识不全面。除此之外，教师尚未树立正确的课程资源观、主动性较弱，总体认知匮乏，应用地方特色资源呈现应用功利化特征。应用功利化体现在在教学的各个具体环节，教师偶尔会考虑到地方特色资源这些教学素材，但决定是否应用、应用程度、应用频率的最重要的依据仍然是考试。因此，教师在应用巴中市地方特色资源时，未能充分考虑学生兴趣所求和学科素养所需，导致巴中市地方特色资源应用表层化和频率低。

2. 应用理念不科学

通过观摩巴中市课堂发现，地方特色资源融入高中阶段政治课堂应用理念不科学，体现为教师和学生两个主体。一方面，教师不重视地方特色资源。首先，不熟悉巴中地方特色资源相关素材。据观察，

大部分教师认为很多地方特色资源是没必要了解的，并且也不重视巴中地方特色资源的实际应用意义和生活价值，忽视巴中地方特色资源的生活性和实用性。另一方面，巴中地方特色资源的选择和应用不严谨。选择不严谨体现在很多教师直接生搬硬套、原封不动的用于课堂教学，少有考虑是否适合巴中市学生认知水平和发展规律。应用不严谨体现在一些教师应用时浅尝辄而、一笔带过，未能充分考虑应用方式、应用效果、应用节点。

3. 应用形式缺乏创新

巴中市地方特色资源的应用方式较为单一、简单。据观察，大部分老师们使用地方特色资源基本直接采用口头讲授传统授课方式讲解地方特色资源。在公开课或者开展教学研究活动时，教师则会通过使用图片、音频、视频等方式来凸显课堂的吸引力和趣味性。因此，可看出教师应用地方特色资源是视情况而定，缺乏创新意识，地方特色资源在呈现形式上存在着“供给侧”和“需求侧”之间的矛盾。

四、巴中市地方特色资源融入高中思政课的问题归因

现实课堂中地方特色资源的应用现存一些问题，为提高应用的有效性和实用度，需要深度剖析问题存在原因，以期为巴中市地方特色资源在思想政治课中应用提供战略支撑。

1. 学校支持力度不够

巴中地方特色资源融入高中思政课堂，充分挖掘地方特色资源的育人价值，提升思政课堂的魅力，离不开外部环境学校的大力支持。学校之间的师资力量、教学水平、校园氛围、教学手段、教学工具存

在不均现象。教育资源的分配不公、教育资源过剩浪费、减弱了教育合力。但是实际应用过程中，巴中市大多学校并没有为地方特色资源的高校应用提供有力的人力和财力支撑。虽然巴中部分学校支持教师在课堂上应用地方特色资源，也明确了解其教育意义，但是并没有专业的人员来推进并督促进程。同时很少有拨付资金、组织培训等实质性措施去推进这项工作。

2. 教师综合素养不高

教师的综合素养直接影响地方特色资源的应用方式、应用效果，从教师层面出发，巴中市高中思政课教师应用地方特色资源存在问题主要是资源意识不强、缺乏创新意识。首先，教师的认知偏差致使其不重视巴中地方特色资源，不能深度认知应用地方特色资源的深层意义，进而影响应用方式、应用效果，理所当然不能达到利用最优化和预期效果。其次，教师消极的应用态度直接致使巴中地方特色资源应用方式简单单一。教师更容易局限于“高考”之中，把学生的成绩当作“头等大事”，一味地采用灌输式的传授方式。常规课时，绝大多数教师都是直接采用传统的讲授法直接提及地方特色资源，缺乏创新意识，导致学生兴趣和自主性不够，这亦是教师专业能力不足的体现。

3. 学生自主意识不强

学生层面，主要在于学生运用巴中地方特色资源的自主意识不强、知识储备不足。首先，一部分学生群体对巴中地方特色资源不感兴趣，更容易把重心放在所谓的“正科”上，不重视政治学科，自身的兴趣爱好被搁置。学生很少会去主动获取知识，更多的是被动接受地方特

色资源，对巴中地方特色资源的作用认知不到位，自然而然学生应用巴中地方特色资源自主意识不强，导致应用效率较低、应用效果不佳。其次，高效应用巴中地方特色资源需要教师和学生的双向配合，而学生的知识储备也会影响到地方特色资源应用的有效度。部分学生尽管对地方特色资源的融入高中思政课非常赞同且感兴趣，但极少学生有自主应用地方特色资源的情况。

4. 考核机制存在偏差

学校考核评价机制直接影响教师的教学热情和教学态度。考核评价机制安排得当会激发教师的教学热情，增强教师教学成就感、主动性。据课堂观摩发现，影响地方特色资源应用效果主要是学校的课时安排、评价体系。传统观念的影响下，政治仍是学校“副科”，相对应配备的教师和课时也较少，有些教师存在一学期带五到六个班的情况。同时高考的压力下，教师必须在高一、高二四个学期把政治教材内容讲授完，导致教学任务繁重和课时安排紧俏。学校的评价机制仍是学生成绩，学生卷面分数高是评判一个学生优秀的重要标志，平时也是围绕“高考指挥棒”学习。教育改革重点推进的落实学生主体性与现实教学管理制度形成一对矛盾体，因此，让学生在学习时充分体会地方特色资源的价值、领悟地方特色资源的育人作用难度较大。

五、巴中市地方特色资源融入高中思政课的策略

巴中市地方特色资源的高效应用需要学校、教师和学生合力构建大思政课堂，努力形成“三位一体”的协同发展模式。因此，巴中市学校应该增强支持力度、教师应提升综合素质，学生应激发主体意识。

1. 学校增强支持力度

学校提升应用巴中地方特色资源的支持力度，可以从组织教师培训、改良考核评价、建构资源共享平台几个方面出发。

第一，组织教师培训。首先，可以邀请相关领域专家入校开展应用巴中市地方特色资源的专题讲座，提升教师理论积累，并在交流中互帮互助。其次，定期开展研学活动、研讨活动、优质课展示活动，提升教师应用巴中地方特色资源的能力。最后，学校定期组织优秀成果展示活动，并筛选择优形成完整的课例、教案、范例，实现资源共享。学校增强支持力度，使学生明晰巴中市地方特色资源是最宝贵的物质财富和精神财富，发挥“革命露天博物馆”的应用优势。例如，巴中独特的巴人文化、巴人文化艺术节、诺水河国际溶洞节、光雾山国际红叶节可以和《哲学与文化》中第三单元《文化遗产与文化创新》紧密结合，由此教师获得应用当地特色资源的新理论、新思想，增强文化自信自强。

第二，改良考核评价。考核评价的优化可以从评价方法、评价主体两个方面入手。巴中市地方特色资源融入高中思政课的评价方法要实现量性评价与质性评价统一，既要使用传统的试题测试，又要深入考量学生活动表现。评价主体方面，则要更加注重学生主体的评价，要更加关注到学生主体的评价意见，综合学生自评和学生互评。

第三，构建资源共享平台。专家、教师结合当地与本人实际情况对地方特色资源的应用进行精准设计，并分享到共建共享的网络资源平台，实现资源共享。例如，《中国特色社会主义》中《伟大的改革

开放》一课中，教师可以结合巴中市目前学校操场、图书馆、教学楼、教学设备等与学生息息相关的环境去与改革开放前做对比，学生由此得出切身感受。

2. 发挥教师主导作用

地方特色资源融入高中思政课应充分发挥教师主体作用，须从地方特色资源的应用意识、应用开发、应用技能入手，提升课堂活力。

第一，转变地方特色资源应用意识。转变应用意识须重视地方特色资源的育人价值、转变应用观念和及时反思应用效果。首先，重视地方特色资源的育人价值，教师可以定期参加校内、校外的教研活动，利用“名师课堂”资源，加入名师工作室，学习政治学科名师应用地方特色资源的方式和理念。其次，转变地方特色资源应用观念，需要教师自主纠正认知偏差，教师不仅需要植根于地方特色资源的育人价值的根基，而且需要完善自身知识体系，着重了解、学习地方特色资源。教师可以从思想上、方向上根本转变地方特色资源的应用态度，匡正地方特色资源的应用思想，把握地方特色资源的特点、明晰地方特色资源的应用难处，端正地方特色资源应用态度。同时，教师须端正应用地方特色资源的思想，提高政治教育的专业性，定期、适时、恰当更新地方特色资源的应用理念，不断更新、完善自身知识库，提升理论知识深度，弥补认知短板。最后，及时反思应用效果。地方特色资源应用之后也要深度反思应用效果，以提升地方特色资源应用效果。教师应用反思主要从应用节点是否合适、应用方式是否得当、应用频率是否适中、应用效果是否优良几个方面出发。

第二，积极参与地方特色资源的开发利用。首先，教师要注重挖掘身边实际的地方特色资源用于思政课教学，使学生更愿意、乐意上思政课，做到潜移默化。具体而言，在进行爱国主义教育时，可以依托川陕苏区王坪景区、川陕革命根据地博物馆等景区景点和全国爱国主义教育基地、党性教育基地，打造精品研学线路，可以组织学生主动义务讲解红色文化、传承红军精神，形成“教育教学+研学实践”的红色教育新业态。充分挖掘红色文化，将大型话剧《刘伯坚》《我的两万个兄弟》等红色剧目引进课堂，赓续红色基因。其次，教师要善于对地方特色资源进行二次开发。教学需要教师发挥自身的教育智慧达到预期效果，所存在的地方特色资源是所固有的，但同时离不开教师对其二次开发，而不是一股脑、全盘原封不动的传授给学生，更需要教师深刻结合教材知识更加形象、直观的描述和表述地方特色资源，挖掘地方特色资源的深层文化寓意和哲学原理，和高中政治逻辑契合，提升学生的政治素养，增强文化自信自强。

第三，教师提升地方特色资源应用技能。教师提升地方特色资源应用技能须从地方特色资源的选取、地方特色资源的加工、教师授课能力和教学方式入手。首先，合理取舍，精挑细选。适当取舍、筛选地方特色资源必须建立在精通教材体系的基础之上，明晰每本教材的编写逻辑、应用特色和核心问题。在了解学生基本情况和教学要求的基础上，树立新教材观，对地方特色资源进行适当筛选，思考“用”或者“不用”，“用多少”或“用在哪”。其次，适当加工，归类整合。精心挑选地方特色资源之后，要对其合理加工，适时的“增、添、

删、除”，从而匹配学生认知水平和课堂需要。因此，教师需要仔细剖析地方特色资源并归类整合，区别对待不同类型的地方特色资源，提高针对性和应用水平。最后，方法多样，灵活运用。尽管现有教学模式众多，而且很多教师教学一定程度上融入了新技术、采纳了新工具，但是教师采用多媒体课件呈现地方特色资源仍是简单重复，忽视学生的主动创造性、主体性和创新意识，导致学生依然是机械记忆所学知识，学生未能深刻领会教材地方特色资源的意蕴美。教师应充分发现和利用课内和课外教学资源，课内来说，根据学生身心发展规律和学科育人特色，创设“问题、活动、多媒体”等多种教学情境，使同学“身临其境”，引起学生共鸣。课外来说，拓展延伸教学环境，开展课外活动，凸显学生的自主性，发挥学生的合作精神，增强学生的体验感和幸福感。

3. 激发学生主体意识

一堂优质课，欲实现地方特色资源应用最优化，需要教师的不懈努力，但同时也离不开学生的完美配合和积极互动。学生应从提升自控能力和主体意识。首先，提高自控能力。应试教育赞扬、支持、崇尚死记硬背的学习方式，而忽视学生的自身独特性，不注重培养学生解决实然生活难题的能力，导致实然学习和应然社会不对接。对地方特色资源融入高中思政课的应用自然而然也不例外，因此必须改变传统理念下的被动学习方式，形成健康合理的学习方式。教师要关注学生个体成长，可以通过课后谈心、问卷调查等了解学生个性特征，做到“对症下药”和“因材施教”。其次，增强主体意识。高中阶段教

师的“重要业绩”是成绩，他们大多是频繁灌输理论知识、总结答题模板、传授答题技巧。对此现状，教师应该采取一些有效的、有用的措施。例如，应用地方特色资源融入高中思政课教学可以开展探究性活动、请学生分享自身感悟、课堂设置互动环节、应用多样的教学方式、多给学生思考时间空间。学生则需自觉投身到教师所创设的应用地方特色资源的情境之中，跟随教师的课堂节奏，积极配合教师的步伐，积极探究讨论、分享感悟、热情互动和主动思考，增强主体意识，激发学生的求知欲。

参考文献：

- [1]黄雪垠,黄耘. 地方特色文化资源的教学应用[J]. 中学政治教学参考, 2022, (11).
- [2]中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017 年版 2020 年修订)[S]. 北京:人民教育出版社, 2020.
- [3]陈万柏,张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2007.
- [4]朱盈. 高中思政课教学中地方课程资源运用研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [5]张向红. 高中思政学科核心素养课堂培育的困境与突破[J]. 教学与管理, 2021(12).

[本文系 2023 年度巴中市社科研究规划项目（厅级）“地方特色资源融入高中思政课教学研究”成果，项目编号：BZ23ZC069]

（王晓梅，遂宁高级实验学校外国语学校）

（陈宇，西南交通大学希望学院）

（李文倩，西南交通大学希望学院）

（李浩宇，西华师范大学附属中学）

项目简介：

序号：188

项目编号：BZ23ZC069

课题名称：地方特色资源融入高中思政课教学研究

负责人：王晓梅

工作单位：遂宁高级实验学校外国语学校

项目成员：陈宇、李文倩、李浩宇

项目类别：自筹项目