

# 巴中市哲学社会科学研究规划项目

## 结 题 资 料

课 题 名 称 基于传承平昌红色文化的爱国主义教育策略研究

项 目 负 责 人 杨 阳

负责人所在单位 平昌中学实验学校

联 系 电 话 13458340050

二〇二三年十一月

# 目 录

## 一、课题筹备

- 1、关于本课题教师调查问卷分析报告 .....3
- 2、关于本课题学生调查问卷分析报告 .....6

## 二、课题研究

- 1、《基于传承平昌红色文化的爱国主义教育研究工作报告》 .....9
- 2、关于本课题研究的图片资料 ..... 29
- 3、《2023 级新生军训暨国防教育方案》 ..... 32

## 三、撰写论文

- 1、《基于传承平昌红色文化的爱国主义教育策略探讨》 .....37
- 2、《基于传承平昌红色文化的爱国主义教育策略研究 》 .....42

# 关于“平昌县中小学教师对于平昌红色文化资源了解情况”调查问卷的分析报告

杨 林

为了能够更细致了解我县中小学教师对于平昌红色文化资源的了解，对我县各学段的教师于 2023 年 2 月开展了线上“平昌县中小学教师对于资源了解情况”调查问卷，有效问卷 100 份。

## 一、问卷情况分析

1、从问卷参与人员来看任教学科比较均衡；任教学段初高中教师占 85%、幼儿和小学教师占 15%；在江口学区的占 56%、同州的占 41%、其他学区占 3%。

2、从问卷人员所在学校的学区来看，有红色文化教育基地的占 85%、没有的占 15%；从学校开展红色文化教育活动的频繁程度来看，每月开展一次的占 6%、每学期开展一次的占 51%、每年开展一次的占 43%，没有学校出现一次都未开展的。

3、从问卷人员对开展红色文化教育活动的必要性和是否愿意宣传来看，所有老师都愿意成为宣讲红色文化的使者将红色文化教育融入到教育教学当中去；在对开展红色文化教育活动的必要性方面有 71%的老师认为非常有必要、

29%的老师认为有必要；在如何进行宣传时，利用主题演讲、主题班会、研学旅行、其他方式等等多种方式相结合。

4、从问卷人员自身对本地红色文化标志的了解来看刘伯坚烈士纪念馆、平昌县英烈纪念园、佛头山中国工农红军石刻标语园、川陕苏区平昌县革命文物陈列馆等等都有所了解，尤其是了解刘伯坚烈士纪念馆有 80%、平昌县英烈纪念园有 73%、佛头山中国工农红军石刻标语园有 70%、川陕苏区平昌县革命文物陈列馆有 47%、其他一些不知名的有 7%。所以作为老师本人而言，从未或者根本就不了解本地的红色文化标志和教育基地的还有少部分人，那么他们就不能很好的做好对学生的红色文化教育，对这部分老师而言还需多去实地考察或者多从其他渠道了解。

4、从问卷人员对学生进行红色文化教育的目的来看，能够增强对红色文化的认同、增进红色基因有 70%；能够增强爱党爱国爱社会主义情感有 76%；做红色文化的传承者有 70%；坚定文化自信，坚定理想信念有 67%；其他方面的有 23%。

## 二、总结

从调查问卷的整体来看，被调查的人员比较广阔，包含了本县所有学段的教师、所有学科的教师、所有学区的教师，这份调查问卷的结果有很大的参考性。从调查问卷的

结果来看，我们的部分老师不了解我们的本县的红色文化，以及某些学校的宣传不到位和一些我们从未到达过的红色文化地标，所以我们研究的课题“基于传承平昌红色文化的爱国主义教育研究”具有很高的操作性，同时也有必要让我们的老师和同学们能够从红色文化教育中树立正确的人生观和价值观、也能够增强对红色文化的认同和增进红色基因、能够增强爱党爱国爱社会主义情感、做好红色文化的传承者、同时坚定文化自信和坚定理想信念。

2023 年 2 月 8 日

# 关于平昌县中小学生对本土红色文化资源了解情况调查问卷的分析报告

杨 林

为了解平昌县中小学生对本土文化资源的了解情况和探究课题《基于传承平昌红色文化的爱国主义教育策略研究》的必要性，分别对平昌中学实验学生，平昌县第六小学和思源实验小学的小学，初中、高中三个阶段共计 150 名学生进行抽样调查。通过反馈回来的调查问卷发现了以下几方面的问题：

学生们对平昌的红色基地不够了解，大部分学生知道有个佛头山，但是他们不知道刘伯坚纪念馆。甚至不了解刘伯坚的个人事迹。学生所参观过的红色基地根本就不多，而且大部分学生对于平昌有哪些红色基地不甚了解。就我们的这份报告可以看出从来没有参观过红色教育基地的占百分之六十六。

学生对红色文化知之甚少，也不会主动去了解学习红色文化。他们大多都是由父母，老师、学校带领他们去参观红色教育基地，了解红色文化。

学生不知道为什么我们青年一辈要去参观我们的红色教育基地。更不知道参观他们的意义在哪里？他们会给我

们带来哪些影响？会给我们传承什么精神？他们更不知道老一辈革命英烈为我们的子孙后代付出了什么？留下了什么？

学生们不知道红色文化教育会让我们青少年发生什么变化？他们的精神会赋予我们什么能量？

因此，要让我们的学生更深入地了解平昌的红色文化。我们应该带领学生去参观我们当地的红色教育基地。比如，我们平昌的中国工农红军石刻标语园，刘伯坚烈士纪念碑、平昌县英烈纪念园和华严庵红军石刻标语。我们应该让学生们了解革命先烈们的英雄事迹，由于他们的无私付出和英勇奉献，我们才有现在的幸福生活。是他们为我们的民族的复兴奠定了基石，星星之火可以燎原，是他们的点点星火照亮了我们前进的道路；立德先树人，要让学生学习他们的不怕吃苦，不怕困难，不怕牺牲勇于奉献的精神；我们应该以他们为榜样，为目标创造出更加辉煌的明天。党的二十大报告就指出了“弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化”我们要让学生参观过红色教育基础之后有所感，有所悟。平昌的红色资源就是青年一辈的活教材。我们青少年一辈也应该弘扬，继承好革命文化，以他们的精神为引领，让吾辈青年争做民族复兴的时代新人，谱写巴中新的篇章。我们也应该让学生坚定他们的信念，理想，有了思想学生才会知道自己的生命应该赋予什么样的任务和使命。吾辈当自强！我们应该让学生感受到革命先辈的家国情怀，他们的无私奉献精神，洗涤

他们的灵魂，为党和国家贡献他们的一点力量。作为学校、教师，始终担当为党育人、为国育才的光荣使命！

所以，本课题组研究的课题“基于传承平昌红色文化的爱国主义教育研究”具有很高的操作性和研究价值，同时也有必要让学生们能够从红色文化教育中树立正确的人生观和价值观、也能够增强对红色文化的认同和增进红色基因、能够增强爱党爱国爱社会主义情感、做好红色文化的传承者、同时坚定文化自信和坚定理想信念。

2023 年 2 月 8 日

# 《基于传承平昌红色文化的爱国主义教育研究》

## 工 作 报 告

**承研单位： 平昌中学实验学校**

自 2023 年 2 月巴中市哲学社会科学界联合会批准立项以来，我校承担了市级课题《基于传承平昌红色文化的爱国主义教育研究》的研究任务，党的二十大报告指出，“弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化”，要求“全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年”。如何把革命文化弘扬好、继承好、利用好，引导广大青少年争做民族复兴的时代新人，这是一篇大文章，既是新时代理论工作者学术研究的重要命题，也是教育工作者躬行实践的重要任务。因此，本课题旨在通过研究平昌红色文化引导学生传承和发扬老一辈革命家谦虚谨慎、不骄不躁、艰苦奋斗的优良作风，始终保持奋发有为的进取精神，永葆党的先进性和纯洁性；发扬红色文化在革命、建设和改革中形成的宝贵精神作用，让“红色文化”发挥出教化育人、凝心聚力的作用；利用平昌红色文化增进爱国情怀、深刻认识到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，积极倡导社会主义核心价值观，帮助广大青少年不断坚定“四个自信”，民族自豪感和文化自信心不断增强，进一步教育学生立大志、做大事、成大业，做时代的精英、做时代的骄子，让红色文化成为学生亮丽的精神底色！在上级主管部门的全力支持下，在全体课题组成员的共同努力下，

经过将近半年的时间研究，已完成了该课题的预定研究任务，现将研究工作汇报如下：

### 一、课题组成员的构成及分工情况

1. 自确定立项申请后，以学校副校长为负责人，在学校和巴中市杨林巴山名师工作室中推选业务精能力强的教师成立了课题研究小组，确立了项目主研人员，成员由具有丰富教学经验、具有较高政治素养的青年骨干教师组成。课题组成员如下：

| 姓名  | 学校       | 职称   | 学历 | 政治面貌 |
|-----|----------|------|----|------|
| 杨 阳 | 平昌中学实验学校 | 高级教师 | 本科 | 中共党员 |
| 杨 林 | 平昌中学实验学校 | 一级教师 | 本科 | 中共党员 |
| 车 娟 | 平昌县第六小学  | 一级教师 | 本科 | 群众   |
| 黄会娟 | 平昌思源实验学校 | 一级教师 | 本科 | 中共党员 |
| 黄小叶 | 平昌中学实验学校 | 一级教师 | 本科 | 群众   |

2. 课题研究分工明确，强化课题研究项目管理。

课题组成立后，制定了《基于传承平昌红色文化的爱国主义教育研究》课题方案，制定了阶段研究计划，开展课题研究探讨，明确了课题研究方法、研究步骤、研究途径、研究内容，对课题组成员进行了人员分工，制定

| 姓名  | 任教学科 | 分工    | 职责                         |
|-----|------|-------|----------------------------|
| 杨 阳 | 高中语文 | 课题负责人 | 全面负责课题工作，负责课题申报、撰写开题报告。    |
| 杨 林 | 初中英语 | 课题主研  | 负责课题研究工作，课题中期评估申报、课题结题等工作。 |
| 车 娟 | 初中英语 | 课题主研  | 负责收集课题组学习资料、汇总学习情况等资料。     |
| 黄会娟 | 初中英语 | 课题主研  | 负责课题会议记录、问卷分析。             |
| 黄小叶 | 高中数学 | 课题主研  | 负责各项资料收集、撰写论文。             |

课题研究方案、撰写开题报告、结题报告等。课题研究项目分工如下：

## 二、课题研究工作的开展

本课题研究有目的、有计划，严格按照“调查筛选——课题论证——制订方案——实践研究——交流总结——申请结题”的程序进行。课题组先对红色文化的现状进行多方面了解，明确研究的内容、方法和步骤；再组织本课题组教师学习课题研究的内容、任务和具体的操作研究步骤。进行比较研究，通过一系列的应用研究活动，了解红色文化的发展与特征，建立起利用红色文化融入教育教学的体系，依托

专业交流平台，完成红色文化融入教育的评价体系，以此推动山区教育的发展。

### **（一）研究的准备阶段，主要采用文献研究法和调查研究法。**

1. 开展理论学习。建立了课题组学习制度，通过讲座、探讨交流、远程学习、网络学习、相互交流等多种学习方式，课题组先对省内外红色文化的现状进行多方面了解，明确研究的内容、方法和步骤；再组织本课题组教师学习课题研究的内容、任务和具体的操作研究步骤；进行比较研究，通过一系列的研究活动，建立起利用平昌红色文化融入教育教学的体系，依托专业交流平台，完成红色文化融入教育的评价体系，以此进行爱国主义教育。在学习中进一步深化课题研究，使课题组成员对本课题研究能力得到一定幅度的提升。为此，学校还专门针对每位课题组成员的需要，征订了学习书目，要求每位学员做读书笔记，并按期督促、检查，营造了良好学习氛围。

2. 设计问卷调查。为了解样本学校对于平昌红色资源为‘活’教材的现状，存在的问题，推进党史学习教育，构建社会主义核心价值观，塑师生之形、铸学校之魂具有重要作用，挖掘开发其当代价值及育人功能，为学校德育注入更加丰富的教学资源及养料，解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，就必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持把“立德树人”的成效作为检验学校一切工作的根本标准，用文化引领人、教育人。课题

组制定、审议并通过了《平昌县中小教师对于本土红色文化资源的调查问卷》，《平昌县中小学生对本土红色文化资源的调查问卷》，并深入各样本进行了广泛的调查研究。通过问卷调查、现场观察、走访座谈等形式对学段学生了解平昌县红色文化资源的现状进行调查，为课题研究提供第一手材料。我们邀请了市县相关专家到工作室指导，经课题组成员反复讨论，我们将本课题研究目的确定为以下几个方面：

(1) 首先，引领参与研究的课题组成员系统地进行学习无产阶级革命家、军事家、诗人，毛泽东同志称他是“我党我军政治工作第一人”刘伯坚烈士的事迹，了解包含川陕苏区平昌县革命文物陈列馆红色遗址（小宁城、北山寺为代表）、刘伯坚烈士纪念馆、平昌县英烈纪念园、佛头山中国工农红军石刻标语园等为代表的红色资源，努力推进党史学习教育，牢固建构社会主义核心价值观。

(2) 通过整理“活”教材，探索出平昌红色校本教材开发和应用的基本途径和方法。

(3) 通过研究，探索出适合各实验学校传承平昌红色文化爱国主义教育的**策略与方法**，增强学生爱国、爱乡的意识。

## (二)、研究内容

1. 传承红色文化有利于以文化人，坚定文化自信。

作为培育新时代接班人的责任人，需构建良好的红色文化特色的形成与发展，营造明主和谐，团结向上，积极健康的人文精神，培养新时代接班人的爱过主义情怀。

2. 传承红色文化有利于抵制虚无主义。

面对国际形势的复杂多变，国内矛盾的凸显，各种思想潮流激荡，党带领我们实现第二个百年奋斗目标，我们作为新时代的接班人我们需要警惕和抵制历史的虚无主义，要正本清源，固本培元。

### 3. 传承红色文化有助于坚定理想信念。

理想信念是新时代接班人赖以生存和发展的精神支柱和政治灵魂，理想信念的动摇是最危险的动摇。人的活动如果没有理想的鼓动，就会变得空虚，混乱。红色文化是我们教育的基石，也是爱国主义教育赋予的新任务和新使命。

### 4. 传承红色文化有利于社会主义核心价值观的践行。

我们要培养担当民族伟大复兴的大任的时代新人。强化教育引导、践行养成，把社会主义核心价值观融入到有爱国主义情怀的接班人骨髓里。

## **（二）研究的实施阶段**

以行动研究法为主，同时综合运用调查法、观察法，采取边行动、边研究、边实践，辅以个案研究法和实践反思重建法，在实践过程中加强实践的可行性、操作性及反思研究，及时调整实验方案，总结第一阶段的调查实践情况的经验和成果。组织课题组成员学习并深入开展交流和讨论，对宣讲形式、活动方式、课堂内容和管理方式等进行改进，提高整体研究水平。

1. 首先，引领参与研究的课题组成员系统地进行学习无产阶级革命家、军事家、诗人，毛泽东同志称他是“我党我军政治工作第一人”刘伯坚烈士的事迹，了解包含川陕苏区

平昌县革命文物陈列馆红色遗址（小宁城、北山寺为代表）、刘伯坚烈士纪念馆、平昌县英烈纪念园、佛头山中国工农红军石刻标语园等为代表的红色资源，努力推进党史学习教育，牢固建构社会主义核心价值观，成为平昌红色文化的传承者。

2. 成为平昌红色文化的传播者。课题组成员主动为各实验学校师生开讲，明白了了解历史、研究历史就是为了照亮现在，讲好党的故事、讲好红军的故事、讲好中国故事。平昌是革命老区，也是红色文化的金矿，人民英雄、烈士精神都是红色文化的载体，用红色故事、红色文化武装每个人的灵魂，把红色文化基因更好地传承下去。既传承了中华优秀传统文化，又引领和发展了社会主义先进文化。

3. 让课堂主阵地说话。要将红色文化资源充分融入课堂教学中，尤其是英语课、语文课、数学等课堂教学，利用课程资源的拓展延伸性，增强红色文化教育的渗透性，充分发掘和运用平昌红色文化教育资源中鲜活的事例和生动的材料，以学生喜闻乐见的方式开展教育，增强教学的吸引力、说服力和感染力。

4. 让活动和实践说话。协助学校经常性开展以宣讲红色文化为主题的各项活动，如主题阅读、主题演讲、红色经典作品诵读活动、公祭活动、红色研学旅行活动、重温红色历史、调研革命史实、体验红军生活等系列活动，让广大师生传承革命精神，传递红色能量，锐意进取，自强不息，把爱国之志变成报国之行。师生们在深情诵读中追寻革命先辈的光辉足迹，感受到红军战士勇敢直前、无所畏惧的英雄气概。

5. 收集好课题研究中的资料，及时分析、反思、总结，形成调研报告、论文等成果。

### **（三）研究的总结阶段**

以实践操作法为主，辅以个案研究法。重新深入课堂，用精心设计活动课，反思成败得失。以课后反思形式随时记录问题，查阅相关资料，并解决这些问题。最终撰写课题总结报告。

## **三、研究工作按计划开展**

1. 研究准备阶段：成立课题组，课题论证，形成课题方案，及时对课题的可行性、可操作性、社会交益进行论证分析，准备课题申报。

2. 课题实施阶段：按照要求组织学习相关的研究理论，用科学的理念指导研究；课题组各成员按照项目分工开展研究；全面实践研究，在实践中注意补充和调整研究的内容和方法；课题组对课题研究工作及时总结，反馈经验与教训，发挥典型作用，引领借鉴研究成果，完成成果收集，及时进行自我反思，提高课题研究的执行力。

3. 课题总结阶段：课题组收集整理各类资料，汇总各阶段的研究成果（论文、案例、教学录像、活动照片等），撰写课题研究报告，准备申请结题。

## **四、研究工作的保障条件**

为了确保课题研究的顺利开展，我们将课题研究列入学校的工作计划，接着我们成立了课题研究小组，课题实施在学校全覆盖，各实验学校全校师生共同参与课题的研究和

实践活动。同时还建立完善了课题研究制度，如经费保障制度、课题组学习制度、人员奖惩制度等，从人员与管理上确保课题的研究质量。

课题组通过讲座、探讨交流、远程学习、网络学习、实地学习等多种学习方式，对课题涉及的相关知识进行了针对性学习，在学习中进一步深化课题研究，使课题组成员对本课题研究能力得到一定幅度的提升。为此，学校还专门针对每位课题组成员的需要，编订了学习材料，要求每位学员做读书笔记，并按期督促、检查，营造了良好学习氛围。

## **五、研究成果的交流情况**

在全市各类形式的工作室研修活动上，本课题的研究通过充分利用平昌得天独厚的红色资源和红色文化与学科育人目标相结合，让可歌可泣的英雄人物活起来、彪炳史册的革命事件动起来，让广大师生深切感受到红色文化历久弥新的生命力和感召力。红色基因是中国共产党人永葆本色的精神密钥，通过加强红色精神研究、创新场景式和体验式学习，将红色资源与社会主义核心价值体系相结合，以红色资源滋养精神文明建设，使师生们受到红色精神的洗礼和感召，厚植红色文化土壤，通过学习革命先辈不怕艰苦、勤劳奋斗、坚持不懈的精神，充分激发师生创造美丽家园、追求美好生活的工作热情，培养百折不挠、愈挫愈奋的锐气，用知识武装自己，为将来报效祖国、投身社会主义建设的洪流炼好本领，为祖国的强大、民族的复兴贡献自己的力量。这样的研究得到认可和推崇，大家纷纷表示：这样的研究才是实实在

在地，关注学生成长、教师发展、学校发展以及平昌发展的研究。课题研究成效明显，具有时代意义和现实价值。

2023 年 11 月 8 日



课题负责人杨阳校长强调平昌红色文化教育的意义



语文教研组关于红色文化教育专题研究课



英语教研组关于红色文化教育专题研究课



课题组成员杨林英语课结合红色文化教育



党委书记、校长胥必春在开学典礼中为师生宣讲平昌  
红色文化教育的重要性



青年志愿者服务队在学校宣讲平昌革命先辈故事合影



青年志愿者服务队在学校宣讲平昌革命先辈故事合影



课题负责人杨阳校长在教师大会上强调平昌红色文化教育的意义



全校教师认真学习杨阳校长关于融合平昌红色文化教育的意义



全校教师认真学习杨阳校长关于融合平昌红色文化教育的意义



初中英语教研组观摩融合平昌红色文化教育的研讨课



初中英语教研组研磨融合平昌红色文化教育的研讨课



平昌中学实验学校 2023 年秋学期国防教育主题



平昌中学实验学校 2023 年秋学期国防教育图片一



平昌中学实验学校 2023 年秋学期国防教育图片二



平昌中学实验学校 2023 年秋学期国防教育图片三



平昌中学实验学校研学旅行图片



平昌中学实验学校清明节扫墓图片一



平昌中学实验学校清明节扫墓图片二



平昌中学实验学校校园红色本土文化宣讲

## 平昌中学实验学校校园红色本土文化宣讲







# 平昌中学实验学校

## 2023 级新生军训暨国防教育方案

学生军训暨国防教育是学校实施素质教育，培养学生良好的思想道德素质，扎实的科学文化知识，健康的体魄和心理素质，以及正确的审美情趣和审美能力的重要途径。为确保军训暨国防教育工作顺利进行，特制定本方案：

### 一、军训目的

- 1、贯彻执行教育部、中央军委国防动员部联合印发《高中阶段学校学生军事训练教学大纲》
- 2、学习军事知识、国防知识，感悟军人作风
- 3、提高学生的思想政治觉悟，激发学生爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；对学生进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育；增强学生的组织纪律观念；培养学生团队意识，培养学生坚韧顽强的意志品质；对学生进行严明纪律、令行禁止的训练和教育
- 4、新课改学生社会实践活动必修课

### 二、组织机构

#### 1. 领导小组

组 长：胥必春

副组长：胡海洋 安良臣 杨 良 杨 阳 王 荔  
刘文明 廖校长 指导员

成 员：陈晓斌 巨 莹 孙 健 罗建国 刘  
大鹏 贾其煊 各位教官 各班班主任

## 2. 军训小组

组 长：胡海洋

副组长：陈晓斌 罗建国 初一年级组长 指导员

成 员：巨彦卿 杨 君 向凯明 蒲 昭 肖  
遥遥

各位教官 各班班主任

## 3. 考核小组

组 长：陈晓斌

副组长：巨彦卿 杨 君 指导员

成 员：蒲 昭 肖遥遥 向凯明（具体办公）

各位教官 各班班主任

## 4. 后勤小组

组 长：孙 健

副组长：张正禹 王 宇

成 员：夏宏达 王亚丹 后勤相关人员

## 5. 安全小组

组 长：刘大鹏

副组长：秦 健 邓裕红

成 员：保卫处相关人员 各位教官 各班班主任

## 6. 医务小组

校 医：

## 三、军训时间

2023 年 9 月 1 日至 2022 年 9 月 7 日

每日上午：7:30—11:30

下午：3:00—5:40

晚上：7:00—9:00

**四、军训地点：**运动场

**五、军训教官：**平昌县人武部

**六、纵队编排：**（见编排表）

**七、召开军训动员会议**

1、时间：2022年9月1日上午07:30

2、会议议程：

（1）平昌中学实验学校党委书记、校长胥必春作动员报告

（2）军训领导讲话

（3）军训教官代表发言

（4）参加军训学生代表发言

（5）政教处主任陈晓斌宣读学生军训纪律、要求

（6）副校长胡海洋宣布军训开始

**八、军训工作要求**

1、成立军训领导小组，明确分工

2、有专人抓好军训时的学生纪律（军训考核组）

3、军训期间要严格遵守作息时间，不得无故请假

4、军训期间要进行训练科目和军训内容的考核，并评出先进集体及个人；军训结束进行汇报表演

5、及时将各种材料汇编建档、班级及学生个人都要交军训总结

**九、军训内容**

1、国防知识讲座

2、队形队列基本动作操练

3、加强入学教育学习《中小学生守则》，《中学生日常行为规范》，《平昌中学实验学校学生违规违纪处罚条例》等规章制度，深入加强文明礼仪、遵规守纪、令行禁止的教育。加强安全教育。

4、紧急疏散演练

5、心肺复苏教育、海姆立克急救法、拒绝毒品教育

6、学习内务整理

## **十、军训职责要求**

### **1、教官职责**

(1) 需保持良好的军容风纪，以身示范

(2) 教官在军训中要严格执行安全制度，严防安全事故发生

### **2、班主任职责**

(1) 协助教官抓好军训工作

(2) 训练前要布置、安排好本班学生的防暑及解渴工作，确保训练安全

(3) 及时了解学生思想动态，做好学生的思想工作，着手建立良好的集体

(4) 一切行动听指挥，服从安排

### **3、学生职责**

(1) 必须做到一切行动听指挥，发扬一不怕苦、二不怕累的精神，努力铸造自己的意志品质，练就顽强的

作风

(2) 训练时需穿军训服和运动鞋，不得穿凉鞋、拖鞋，高跟鞋、不得染发，男生不留长发，女生不留披肩发，所有参训学生不得配戴首饰，不得纹身

(3) 必须按时出操、收操，完成军训领导小组布置的各项训练任务

## 十一、闭幕式

(4) 不迟到、不早退，有病要及时请假，不得无故缺席

1、汇报表演

2、军训教官领导作总结讲话

3、学校领导讲话

4、宣读获奖集体、个人名单并颁奖

5、欢送教官

附：日程安排表

2023 年 8 月 28 日

# 基于传承平昌红色文化的爱国主义教育策略探讨

**作者：**平昌中学实验学校 杨阳      黄小叶

## **摘要：**

通过充分利用平昌得天独厚的红色资源和红色文化，采用文献研究、调查分析、行动研究、经验总结等方式进行研究，在研究过程中发现了一些问题，并就发现的问题给出了一些建议。旨在通过平昌红色文化引导学生传承和发扬老一辈革命家谦虚谨慎、不骄不躁、艰苦奋斗的优良作风，始终保持奋发有为的进取精神，永葆党的先进性和纯洁性。教育工作者能够在平时的工作中嵌入红色文化内容，强化学生的思想教育，落实师生对历史文化的了解和学习，并能传承和发扬红色文化，从而进一步教育学生立大志、做大事、成大业，做时代的精英、做时代的骄子，让红色文化成为学生亮丽的精神底色。

**关键词：**传承；红色文化；教育；平昌

平昌县是无产阶级革命家、军事家、诗人，毛泽东同志称他是“我党我军政治工作第一人”刘伯坚烈士的故乡，更是川陕革命根据地的腹心地带，有丰厚的红色文化资源，包含川陕苏区平昌县革命文物陈列馆红色遗址（小宁城、北山寺为代表）、刘伯坚烈士纪念馆、平昌县英烈纪念园、佛头山中国工农红军石刻标语园等为代表的红色

资源为‘活’教材。

多年来，平昌县的学校教育形成了以智育为核心，德、体、美、劳处于边缘化的态势。而小学生和初中生正处于思想品德和价值观形成的关键期，高中生则在思想道德取向方面呈现多元化的趋势。因此，对中小学生传承平昌红色文化的爱国主义教育，具有重大的现实意义和时代价值。为了新时代党“立德树人”教育方针的体现，我们的教育必须紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题展开。对中小学生政治思想教育“淡化”“简化”和“软化”的理性回归。近年来，因教育严重“内卷化”，学校、家庭、社会过分关注智育，忽视了对学生正确人生观、价值观的引导。通过对本县内各片区、各年级、各学科的教师和同学进行了问卷调查，从调查报告中可以看出部分老师和部分同学对本县的红色文化不了解、以及某些学校的宣传不到位和一些我们从未到达过的红色文化地标。为了更好的传承本县的红色文化的爱国主义教育，我们从学校的教育层面有如下建议。

### **一、推出具有特色的红色德育课程，实现课程育人目的**

学校可以不断加强德育课程建设，构建立体式的课程结构，以“政府+地域+校本”为特点，开展道德与法治课程，利用地方文化常识的读本，开展“爱家乡、赞家乡”的教育，常态化、系统化开展校本课程的教学。

立足红色资源，着力挖掘课程内容。平昌，地处川陕苏区核心地区，在这里老一辈无产阶级革命家徐向前、李先念创建了全国第二大

苏区。涌现有刘伯坚、胥克寻、苟先良等一大批信念坚定、舍身革命的英雄先驱，成功粉碎了敌人的“三路围攻”“六路围攻”。川陕苏区创建与巩固、抗日战争、解放战争、抗美援朝、中印战争、中越战争，血与火的历史、生与死的考验，谱写了英雄篇章，书写了不朽丰碑，更孕育了“红军精神”，创造了“驷马经验”。

学校与当地革命纪念馆等建立伙伴关系，可以生成具有校本特色的红色研学与德育融合的课程。利用本地的红色资源优势，搜集有关本地红色资源的资料，对红色校本课程进行开发，将其编辑成适合本校学生阅读的校本教材，并制作教学课件，不同班级开展专题授课，从而真正将这一校本教材内容纳入学校的整体教学计划，实现课程育人的目的。

## **二、集结多方力量开展德育，实现环境育人目的**

一座学校开展红色德育活动，则需要结合学校、社会、家庭的多方力量，组织系统化、全社会全员育人的队伍，既要让学校的教职员工明确其德育职责，又要充分调动家长积极参与到学校的德育中，既需要做好学校的班主任、团支部与政教处组织德育工作，同时也需要邀请校外的德育力量，如当地工委或宣讲团的老红军、老革命、老党员来校开展德育讲座，形成处处有德育、人人重德育的局面，从而实现通过环境来育人的目的。

## **三、通过多角度、全方位开展德育，实现文化育人的目的**

学校是传承红色基因、开展德育的主阵地，是实现德育重要而有效的途径。学校大力传承红色文化基因，开展德育实践，切实成为德

育的主阵地和主战场。教师要积极落实社会主义核心价值观教育，将这一教育融入教材内容，融入课堂和研学活动，走进学生思想深处。学生在参与红色研学活动后，通过借助微信群、QQ群等搭建交流平台，从而使新媒体与学校的德育进行深度融合，构建校内外全面育人的网络，从而实现全方位文化育人的目的。学校倡议每一位学子与国旗合影，把对国家的热爱、对国旗的深深崇敬之情永远定格，将图片上传，在朋友圈中进行宣传，让一个学生去影响一个家庭，也让一群学生影响整个社会，让大家共同对红色基因进行传承与弘扬。学校可以组织学生观看研学基地的红色励志电影电视，从而开展爱党爱家教育，坚持每学期至少开展一次红色观影活动，使学生通过观影写下读后感，并且进行评奖活动，增强学生的情感体验，切实发挥红色影视佳作对学生的思想影响与育人作用。

学校通过研学等多种途径大力传承红色文化基因，提升中小学生的道德品质，不仅让学生深切感悟革命精神，身体力行传承红色基因，担当社会责任，还要将红色基因内化于心、外化于行，做到知行合一，化作具体行动服务社会。因此，这一德育要不断延伸，伸长触角，如学校定期组织学生为一些经济困难家庭或孤寡老人献爱心，这些都有利于培养学生的奉献精神，也使学生在活动中深刻体会红色精神以及做人的价值，把爱国情怀具体到努力学习、坚定理想信念、奉献祖国上。

#### **四、用好红色资源，牢记使命铸师魂**

习近平总书记在中国人民大学考察时激励广大师生继承光荣传

统、传承红色基因，强调要高度重视教师队伍建设。当前，应充分运用红色文化强师德、铸师魂，推动立德树人事业不断前进。

多形式深化“四史”教育，引导教师立志成为“大先生”。学校应充分利用各类媒介和传播平台，在线上线下广泛开展“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”主题学习活动，大力弘扬革命传统和革命精神，积极引导教师不断坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，努力成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。

多渠道融入教师培养机制，激励教师做红色精神的践行者。加强各类红色资源的挖掘、整理和研究，将红色文化资源融入学校的教育、评价、激励、监督、宣传等各环节，通过评先进、树典型等方式，推动红色精神融入教师的具体教学工作与日常生活。

在当代社会，红色文化激励着广大人民群众勇于追求理想和信念，不畏困难和挫折，为实现个人的价值和社会的进步而奋斗；提醒着人们不忘初心、牢记使命，为实现社会主义现代化而努力奋斗；也是中国革命精神的继承和发展，是社会主义核心价值观的重要组成部分，也是凝聚人心、推动社会和谐稳定的力量。教师和学生应当始终保持红色文化的传承与发扬，在实现中华民族伟大复兴的征程中，不忘初心、牢记使命，为实现共产主义的美好未来而努力奋斗。

# 基于传承平昌红色文化的爱国主义教育策略研究

**作者：**平昌中学实验学校 杨林

平昌县第六小学 车娟

**摘要：**本文深入探讨了如何基于传承平昌红色文化来制定爱国主义教育策略。首先回顾了平昌红色文化的历史起源和发展，对其核心价值观如爱国、革命精神、奉献精神等进行了深入剖析。随后，文章分析了平昌红色文化中所体现的时代精神和社会价值，强调其在当今社会的现实意义。最后，本文提出了基于传承平昌红色文化的爱国主义教育策略设计，详细阐述了教育目标设定、教育内容规划、教学方法探索和评估体系建立等方面的具体建议。

**关键词：**平昌红色文化；爱国主义；教育策略

## 一、引言

平昌红色文化作为中国革命历史的重要组成部分，承载着丰富的思想内涵和价值观。传承平昌红色文化的同时，如何将其中的爱国主义精神传递给后代，成为了当代教育需要面对的重要课题。本文旨在通过研究基于传承平昌红色文化的爱国主义教育策略，探索一种有效的教育模式，培养学生的情感态度和知识水平，推动社会发展和个人品格的提升。

## 二、平昌红色文化的价值观与思想内涵

平昌红色文化是指在中国革命时期，由中央红军和平江游击队等组织在平昌地区建立的一种红色文化。其起源于 20 世纪 20 年代末 30 年代初期，经历了长征、抗日战争和解放战争等重要历史时期的洗礼和发展，成为了当代中国革命历史的重要组成部分。平昌红色文化不仅具有浓郁的革命气息和艺术特色，也承载着丰富的思想内涵和价值观。回顾平昌红色文化的起源和发展，我们可以看到它是源于人民群众的反抗和斗争。在农村和山区里，平昌人民勇敢地开展了土地革命和民主运动，创造了许多具有地方特色的革命歌曲、舞蹈、书法、绘画、剧本等文化艺术形式。这些文化艺术作品不仅表达了人民群众对于困苦生活和封建压迫的愤慨和抗争，也体现了他们对于美好生活和自由幸福的向往和追求。平昌红色文化中的核心价值观，包括爱国、革命精神、奉献精神等。

## 三、爱国主义教育在传承平昌红色文化中的作用

爱国主义教育有助于传承平昌红色文化。平昌红色文化是在革命时期形成的，以爱国主义为核心价值观。通过对爱国主义精神的传承和弘扬，可以促进平昌红色文化的传承和发展。爱国主义教育可以让年轻一代了解、学习和传承平昌红色文化的精髓，从而使其继续发扬下去。爱国主义教育能够激发人们的爱国情感和民族自豪感，这对于传承平昌红色文化具有重要意义。爱国主义教育使人们深刻认识到祖国和民族的伟大，从而产生强烈的爱国情感和民族自豪感。这种情感将成为推动传承平昌红色文化的重要力量，激励人们为了祖国和人民

的利益而不懈奋斗。爱国主义教育有助于树立社会责任感<sup>[1]</sup>。平昌红色文化所追求的是为人民服务、奉献社会的理念，而这正是爱国主义教育所倡导的社会责任感。通过培养公民对于社会发展和国家建设的责任感，可以激发个人在传承和弘扬平昌红色文化中的积极作用。爱国主义教育能够引导人们关注社会问题、积极参与社会活动，推动社会的进步与发展。爱国主义教育对个人品格培养和社会发展也有积极影响。首先，爱国主义教育有助于提高公民道德素质。爱国主义教育追求的是为祖国和人民的利益而奋斗的精神，激发人们的爱国情感和社会责任感。这种精神能够引导人们树立正确的价值观和道德观，提高公民的道德素质。爱国主义教育促进社会和谐稳定发展。爱国主义教育强调对祖国和人民的忠诚和热爱，这种情感促使人们关注国家和社会的发展状况，积极参与到建设祖国和服务人民的事业中去，从而推动社会的和谐稳定发展。

#### 四、基于传承平昌红色文化的爱国主义教育策略设计

在教育目标设定方面，我们应明确培养学生对红色历史文化的情感态度和对爱国主义精神的认同。通过深入了解平昌红色文化的背景和历史，学生可以建立起对祖国的热爱和自豪感。教育内容规划是教育策略设计中的关键一环。我们需要包括红色历史文化知识、爱国主义精神、民族自豪感等方面的内容。学生应该学习到平昌地区的红色历史事件、英雄人物的事迹，以及他们为国家和人民做出的贡献。同时，还应注重培养学生的爱国主义情感，让他们从小就树立正确的价值观和民族观念。在教学方法探索方面，我们应采用多元化的教学方

法，以激发学生的学习兴趣和参与度。除了传统的讲座形式，我们还可以组织实地考察活动，带领学生亲身感受红色文化的魅力。此外，动手实践也是一种有效的教学方法，通过参与相关的手工制作或实践活动，学生可以更深入地理解和体验红色文化。

评估体系的建立对于教育策略的有效实施至关重要。我们需要建立科学合理的评估体系，以全面了解学生的情感态度和知识水平<sup>[2]</sup>。评估可以包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论等多个方面，从而准确评估学生对红色文化和爱国主义教育的掌握程度。通过以上的教育策略设计，我们可以期待培养出具有正确价值观和爱国情怀的学生。他们将在传承平昌红色文化的道路上继往开来，为祖国的繁荣和发展贡献自己的力量。

## 五、结语

基于传承平昌红色文化的爱国主义教育策略设计是一项重要而复杂的任务，但它具有深远的意义和影响力。通过明确教育目标、规划教育内容、探索教学方法和建立评估体系，我们可以更好地传承平昌红色文化，培养学生的爱国情感和社会责任感。这将有助于推动社会的持续发展和个人品格的全面提升，使每个人都能为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己的贡献。

## 参考文献：

[1]刘大伟. 爱国主义教育 with 红色文化融合发展对策研究——以沈阳红色文化为例 [J]. 第十七届沈阳科学学术年会论文

集. 2020(27):2.

[2]王长帅. 沂蒙红色文化强化爱国主义教育教学策略研究——  
基于小学道德与法治视角[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育,  
2023(1):3.