

巴中红色文化融入高校教学育人的路径探究

--以巴中职业技术学院为例

范燕梅，罗琴，杨进

（巴中职业技术学院，四川巴中，636000）

摘要：红色文化具有深厚的历史文化底蕴和丰富的时代精神内涵，巴中作为全国第二大苏区川陕革命根据地的中心，孕育了“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的红军精神，将其红色文化融入高校教学具有极高的育人价值。本文将从融入意义、融入内容和融入方式三个方面探索巴中红色文化融入高校教学育人的实践路径，以增强高校红色文化铸魂育人的实效性。

关键词：红色文化、高校育人、研究

基金项目：本文系巴中市社科研究项目“巴中红色文化融入高校教学育人的路径探究”（项目编号BZ23ZC059）的研究成果。

党的十八大以来，习近平总书记多次指出：“要抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承”。巴中作为全国第二大苏区川陕革命根据地的中心，拥有丰富的红色文化资源，是名副其实的“中国革命的露天博物馆”。高校是以文化人、以文育人的主阵地，用红色文化铸魂育人，在引导学生树立红色理想、传承红色基因、赓续红色血脉中发挥着不可替代的作用。巴中职业技术学院作为巴中革命老区唯一一所高职院校，传承和发扬红色文化义不容辞。学院在开发、整合和运用红色文化资源，推动育人客体传承好红色文化资源中所蕴含的优良品格，提高红色文化资源的话语影响力，帮助大学生扣好红色文化资源这颗“扣子”，更好地改造大学生内在精神世界，助推中国特色社会主义事业良性发展的同时，促进红色文化资源的薪火相传。须知，学校是铸魂育人的“培养皿”，红色文化则是最好的“营养剂”。立足巴中，学院可以充分挖掘其丰富的红色资源、整合成相对完善的具有巴中特色的红色文化理论体系，更好地将本土红色文化所重载的时代精神和时代价值传播给学生，使大学生在红色文化熏陶中自觉接受社会主义核心价值观的精神洗礼，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

一、红色文化铸魂育人的价值意蕴

（一）、有利于红色文化的研究与传播。

红色文化资源是高校开展红色教育的载体，是红色文化教学的支点。高校教师作为知识、思想、信仰的传播者，首先要对红色文化有深入研究。比如巴中经典红军歌谣—《十送红军》，是川陕革命根据地红色歌谣的典型代表。“十送红军转回来，巴山顶上搭高台，高台十丈白玉柱，雕龙绣凤放光彩，红军啊！这台名叫望红台。”一送、二送……十送，荡气回肠的歌声中，体现了“忠勇侠义、豪放包容”的巴人精魂。这些高质量的红色文化为教师在教育教学活动中提供了重要借鉴，丰富了红色文化教学内容，提升了红色文化的亲和力，在授课中结合优质歌谣更好地激发学生了解红色文化的兴趣，促进红色文化在青

年大学生中的普及和传播。

（二）、有利于培养“又红又专”的时代青年。

高校不仅要传道授业解惑，更要培养学生正确的三观。“实现中华民族的伟大复兴的中国梦，需要一代又一代有志青年接续奋斗”。红色文化在不同历史阶段有不同表现，但其精神内涵始终如一。在中国民族百年奋斗征程中，无数英雄先烈用鲜血浇灌理想之花、用生命捍卫信仰之基，一代代共产党人奋勇向前以赴之、流血断头以从之、殚精竭虑以成之，构建起了伟大的精神谱系、锤炼出鲜明的政治品格。红色文化所展现的高尚道德品质是凝聚人心、奋楫笃行的精神之魂，是新时代大学生最丰富的精神养料。高校将红色文化融入育人环节，可以更好地滋养大学生红色血脉、渗透红色基因，引导学生了解探索民情、党情、国情、世情，切实增强当代大学生对祖国的认同感，身为华夏儿女的自豪感、强化主人翁的使命感。在红色文化的熏陶下，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

二、找准巴中红色文化与高校教学育人的“契合点”。

地方红色文化与高校立德树人相结合，在突出地方特色的同时更彰显时代精神，政治导向、思想启迪与价值引领。巴中红色文化种类丰富，两个烈士陵园（川陕革命根据地红军烈士陵园、平昌英烈纪念园），两个红色古镇（毛浴古镇、恩阳古镇），两个红军文化公园（得汉城红军文化公园、南龛红军文化公园），两座红军城（通江红军城、巴州红军城），两个红军标语园（“赤化全川”红色标语园、平昌工农红军石刻标语园）。这些珍贵的红色资源是高校教学育人环节中学生梳理历史脉络的“活”资源。教师挖掘地方红色文化内涵，结合教学目标，将鲜活的红色文化中蕴藏的感人红色故事与红色革命精神，借助多种传播媒介实现文字、图片、视频的多元组合，将书本上“干巴巴”的语言描述转换成“有血有肉”的感人事迹，拉近学生与所学知识的“时空距离”。这样的课堂更能激发学生的兴趣和共鸣，提升红色文化的亲和力，学生能更深刻体会到红色文化中蕴含的拼搏、坚韧、勇敢等与其成长诉求相适应的内涵，在自我发展中自觉将红色文化转化成自身优良品德。在教师的正确引导与红色文化的有机结合中形成正向的协同育人，助力当代大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

三、高校红色文化铸魂育人的路径

（一）、将红色文化融入校园文化建设中

红色校园环境是传播红色文化的重要载体之一，将红色文化资源融入高校校园环境，积极创设红色物质环境，是培养时代新人过程中传承红色文化资源的双向需要。融入红色文化的校园，让教师与学生置身于红色情景的熏陶中，不仅能增强校园凝聚力和向心力，更能在潜移默化中陶冶学生情操。巴中职业技术学院在校园文化建设中充分融入了当地红色文化资源，将红色文化传承寓于日常生活。校园内有气势磅礴的“赤化全川”四字石刻标语，星火广场、红色大道等标志性建筑，校园内随处可见的红色文化横幅、班级教室内红色标语……，学校还成立了专门研究当地文化的秦巴文化研究中心，推行“与大师对接、与企业对接、与学校对接、与媒体对接”的“四位一体”全新文化发展模式，挖掘、传承、弘扬秦巴文化。在创建文明校园、学习型平安校园的常规活动中，我们成立了四川高校第一连——巴中职业技术学院学生红色连，荣获“教育部国防特色学校。在这样红色元素浓郁的校园中，大学生耳濡目染，感受“艰苦奋斗”的精神，必将厚植红色文化于血脉中，必能成长为建设祖国的

可靠人才。

（二）、将红色文化融入多姿多彩的社团活动中

多彩的校园社团活动在当代大学生的课余生活中占有重要地位，是高校第二课堂的重要引领者。将红色文化与社团活动相结合，通过社团开展一系列诸如知识竞赛等不同类型的活动，让红色文化活跃起来，寓教于乐。巴中职业技术学院成立的巴山剪纸社，特别聘请了非物质文化遗产传承人—李亚雪老师到校指导学生创作，剪纸与红色文化的碰撞，将红色元素融入到剪纸记忆中，也让红色文化的传播更加鲜活。智慧在指尖流转，一幅幅栩栩如生的作品在学生手中呈现，学生在作品制作中体会到红色文化的魅力，践行红色精神。我校少数民族学生占比达38%，通过开展“阳光下的石榴籽·民族团结一家亲”活动，传递爱国、团结、感恩、守法思想。在“百城百校百万师生迎百年”红色歌曲接力活动，师生献礼建党一百周年《党的光辉照我心》。老师指导学生参加首届“全国职业院校红色故事大赛”，选送的作品《永恒的丰碑》荣获一等奖，“巴山挺起了脊梁，千里山岗向太阳；红军挺起了脊梁，苏区精神放光芒……”校歌《挺起我们的脊梁》唱出了巴职人的红色情怀，学校社团不定期举行红色文化读书会、红歌比赛等活动，用红色文化丰富学生娱乐生活的同时引导学生听党话、跟党走。

（三）、将红色文化融入新媒体中

当下，高校教师面对的是“数字学生”。手机、视频、游戏、QQ、微信等软件已成为学生学习生活中的重要部分，学生对知识的学习和接受方式已发生了翻天覆地的变化。习近平总书记强调：“要运用新媒体新技术，使工作活起来，推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”新媒体其个性化推荐、互动式传播、可视化呈现、智能化管理等特点和功能，为促进红色文化教育寓教于情、寓教于学提供了有力支撑。在教学过程中，面对00后学生居多的课堂，单纯的红色文化理论讲授难以激发学生的情感认同。对此，我校以文化知识为主，新媒体手段为辅，集教学团队之力，将红色文化变得可视、可听、可见。新媒体的融入为课堂带来了活力，将“说教式”转变成“情境式”，打破了传统教学中红色文化与受众之间的时空隔阂与情感隔膜，激活了红色文化教育的情境感召力，真正使红色基因渗进血液、沁入心扉。同时，我校还充分运用现代化信息技术手段，建设社会主义核心价值观主题教育专题网站、思想政治教育专题网站扩展红色育人途径。着力学校微信公众号、微博、抖音等新媒体阵地打造，创设“微理论”、“微党课”、“微人物”等板块，以发布、传播、转载、评论为手段，以声音、图片、视频、文字为载体，结合时政热点，精心筛选高质量的红色文化内容，推送给学生，提升红色文化铸魂育人的吸引力与渗透力。

（四）、将红色文化融入校外实践活动中

校外实践虽然是最难组织和实施的实践活动，但同时也是最重要、最有效和最能吸引学生参与和激发学生学习兴趣、提升学生学习效果的一项实践活动。

“纸上谈来终觉浅，觉知此事要躬行”。学生们在课堂上接受了红色文化理论知识的武装，再组织学生参观红色纪念馆，置身红色基地，更能深切体会一代中国共产党人奋勇、向前以赴之、流血断头以从之、殚精竭虑以成之，书写出红色中华之壮美诗篇，才有我们今天的幸福生活。学生以心灵之震撼，方能振奋精神，发奋图强，明晰青年责任，勇担时代使命。我校将红色教育作为大学生暑期社会实践的重头戏，组织上千名师生到南龛坡、通江、南江等地，开

展红色资源调研、红色故事宣讲等活动。在不断创新红色育人实践方式的过程中，我校形成了由“视”（参观革命遗址、博物馆、纪念馆）、“听”（听报告和革命故事）、“唱”（唱革命歌曲）、“演”（演红色剧目）、“读”（读红色经典）、“走”（重走长征路）、“研”（研究红色文化）为主要形式的红色实践教育模式。在我校领导带队下，广大师生置身于巴中平昌县刘伯坚烈士纪念馆，耳畔回荡着刘伯坚烈士生前那句“生是为中国，死是为中国”的铿锵誓言。我们重走在青石板堆砌而成的通江县毛浴古镇，城墙上“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”十六字红军训词映入眼帘，时时刻刻激励着我们不忘初心、砥砺前行……，我们坚信，理论与实践的有效结合，必将促进其精神成果转化为建设社会主义现代化国家的强大动力。

红色文化是对中华优秀传统文化的赓续发展，生动展现了中国共产党带领全国各族人民笃行不怠的百年奋斗历程。将红色文化与高校育人相融合，将红色文化内化于内心，外化于行动的新青年，必将不负党和人民期望，开创属于青年人的鲜亮时代。

参考文献：

- [1] 习近平．在党史学习教育动员大会上的讲话[M]．北京：人民出版社，2021.
- [2] 习近平．把思想整治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]．人民日报，2016-12-09.
- [3] 宋渊渊，秦霜霜．红色资源融入高校思想政治理论课实践教学的路径——以山西省长治市为例[J]．德育研究，2019（1）：33-34.
- [4] 李明珠，万俊丽，孙畅，李跃扬，北京红色文化融入高校思政课教学的实践路径探析——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J]．北京农业职业学院学报，2022-05.
- [5] 任祖云，地方红色文化资源融入高校思政课教学的路径探析，[J]．文山学院学报，2021-08.
- [6] 齐文哲，新时代高校运用红色文化铸魂育人探赜，[J]．高校辅导员学科，2022-03.

作者简介：

范燕梅（1989.06-）女，四川泸州人，汉族，硕士，讲师，研究方向：英语教学，语言学
罗琴（1989.05-）女，四川巴中人，汉族，硕士，副教授，研究方向：英语教学，跨文化交际研究
杨进（1983.11-）女，四川南充人，汉族，硕士，副教授，研究方向：英语教学