加快建设教育强市的研究

——“双减”下有效实施“四质工程”的策略

(平昌县荔枝小学 杨平安、何雪芹、马文平、付玉梅、彭晓霞)

一、课题的提出

教育是国计，也是民生；教育是今天，更是明天。在实现中华民族伟大复兴的教育强国梦的新时代背景下，人民对优质教育的热切期盼是当前教育加快高质量发展的重要时代命题。我市2021年5月市委、市政府统一安排部署，出台了《“实施四质工程培育时代新人”工作方案》，为全市教育事业高质量发展指明了方向，几年来，全市教育战线以“培根铸魂、启智润心”为路径，以“品质塑魂、潜质赋能、体质强身、慧质筑基”为抓手，有序推进了“四质工程”，并从总体上取得了阶段性成效。

随着社会的飞速发展，巴中教育现状仍面临着严峻考验：(1)教育投入不足。预算内教育经费、生均预算内公用经费连续多年处于全省下游位次。(2)发展水平不高。农村基础教育仍然薄弱，城乡之间、区域之间、校际之间发展不均问题依然存在；公办幼儿园比例偏低；高、中等职业教育虽然在规模上得到了快速扩张，但技能型人才合格率较低，结构性矛盾较为突出；巴中市国家级示范高中只有一所。高等教育院校只有一所。(3)教师队伍不强。许多本土高学历教师流失严重，特别是农村中小学师资短板现象明显。(4)办学条件不硬。与全省小学、初中、普高、中职同比，

我市生均占地面积排列靠后，办学场所、师资力量、教育资源短板明显。(5) 改革力度不够。在教育管理体制、投入机制、办学体制、建立现代学校制度等重要领域和教育教学观念、方法等关键环节改革上还未能取得大的突破。办学行为亟需进一步规范，办学质量亟需提高，教育对外开放、合作与交流有待扩大和深化。

(6) 教师认识不深。大部分教师对政策的认识不深，一味的追求中考、高考教育“质量”，对学生进行“题海战术”“拔苗助长”，忽略了教育的本真。

党的二十大报告强调：“要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”二十大报告中“育人的根本在于立德”“促进教育公平”“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置”“坚持高中阶段学校多样化发展”……这一系列要求为推进高质量教育体系建设指明了方向。为加快建设教育强市，我们必须认清形势，抢抓机遇，深化改革，加快发展，推动我市教育事业在新的起点上科学发展。如何在“双减”政策的背景下，进一步落实落细我市提出的“四质工程”，加快建设教育强市迈上一个新的台阶，是当前迫在眉睫的事。

二、课题关键词界定、研究目的、研究内容、研究视角及创新之处

1.“双减”和“四质工程”的概念

“双减”指有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。“双减”指导思想是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着眼建设高质量教育体系，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，坚决防止侵害群众利益行为，构建教育良好生态，有效缓解家长焦虑情绪，促进学生全面发展、健康成长。

“四质工程”指的是巴中市 2021 年 5 月市委、市政府统一安排部署，出台的《“实施四质工程培育时代新人”工作方案》，包括：①品质塑魂：大力加强红色文化进校园；上好思政课。②潜质赋能：打造特色学校；建好、用活相关基地；突出个性发展。③体质强身：全员健体；全面减负；面向社会宣传全民健身。④慧质筑基：优质均衡发展；课堂教育改革；营造书香校园。

2.研究目的

第一，选择本课题进行研究，对我市全面有效实施“双减”有很大的助推作用和引领作用。

第二，能够进一步有效落实“四质工程”，初步形成适合我市教育发展的理论性策略，助推我市高质量教育体系迈上一个新的台阶，为 2035 年总体实现巴中教育现代化、建成教育强市奠定坚实基础。

3.研究内容

探索在“双减”政策下进一步落实“四质工程”的有效策略。

4.研究视角

(1) 以全市当前教育发展现状为视角，以“四质工程”为抓手，在保障基础教育质量上，研究如何进一步加快发展学前教育、提高职业教育认可度、提升高等教育办学水平的策略。

(2) 以县区的教育特色为视角，研究如何更好地取长补短、相互融合，实现差异化发展。

(3) 以学校为研究主体，以校园共同体建设、学科共同体建设、成长共同体建设等为抓手，研究如何提升学校的办学水平，缩短城乡教育不均衡的差距。

(4) 以教师自身发展为视角，探究一线教师的工作现状，针对亟需解决的问题，对症下药，调动教师群体的工作积极性，做到有效工作、高效工作。

(5) 以学生的全面发展为视角，结合学生的身心发展规律，在“双减”政策背景下，研究如何让学生有效学习、快乐学习、主动学习，并能促进其个性发展的策略。

5.创新之处

(1) 反映时代特征。

第一，党的二十大报告第一次把教育、科技、人才合为一个部分进行论述，体现了党对教育发展战略的新突破。我们要加快推进教育强国建设，加快建设高质量教育体系，办好人民满意教育。第二，在“双减”政策的大背景下，结合地方实际特色，从已有教育经验出发进行研究。这是时代的需要，更是时代的使命。本课题的研究紧跟时代步伐，也是在二十大报告后对本市教育发

展作出的新的探索。

(2) 着眼全局思考。

①突破以校为界的观念，统筹谋划全市教育质量提升之策，以优化教育环境，提升区域教育教学质量，办人民满意的教育为目标，加强教育综合改革，使全市教育事业蓬勃发展，构建良好的教育生态。

②破解新时代教育发展难题，面临新高考新中考政策，通过采取共同体建设，开展强校带弱校、城乡对口支援，实现以强带弱、共同发展，不断缩小城乡之间、校际之间的教育水平，提升城乡义务教育均衡发展水平，有效推动县区良性竞争，共同进步。

(3) 研究范围宽泛。

①探索教育管理的现代化模式。教育强市必须实现教育管理的现代化。管理是生产力，提高管理水平是现代经济社会发展的一个重要因素。教育也是如此，没有教育管理的现代化，就难实现教育的高投入、高产出，也难有教育的高质量和高效益。

②探索教育体制改革。加快教育现代化发展必须以质量提升为主旋律，通过市内外校际交流、师资队伍持续强化、课程建设的持续优化、高中学科命题的研究等，从多个观测点出发，客观全面地了解总结现有改革基础，分析存在的问题并提出具体的改进措施。即以质量为导向，探索教育体制改革。

三、研究方法及研究途径

研究方法

行动研究法：以行动研究法为主，在研究中不断反思和评估，及时调整相应的措施和手段，促进课题研究目标的最终达成。

文献研究法：通过各种渠道收集、整理、分析各种文献和资料，为研究的实施打好理论基础。文献和资料主要是相关书籍、文件、各类期刊、硕博论文等。

问卷调查法：主要目的是调研相关部门、部份学校和学生对当前教育现状的看法和教育发展的建设性意见。

经验总结法：根据实践所提供的事实，分析概括提炼巴中市现有的经验材料，并使之上升到教育理论的高度，以便更好地指导新的教育研究方法。

研究途径

1.准备阶段

①选题、学习与查阅资料。撰写课题研究方案，做好申报工作。

②组建课题组。

③课题负责人对课题研究人员进行培训，掌握相关研究方法。

2.实施阶段

①对课题进行开题论证。

②学习理论、问卷调研、走访交流、收集整理。

③定期开展课题研讨活动，探讨在实践中取得的成效和存在的问题。

④分析数据、收集阶段性研究成果，中期评估检查。

3.总结阶段

①对加快建设教育强市的策略研究进行全面的总结反思。

②撰写研究报告，整合课题研究成果支撑性材料，汇编研究过程资料。

③申请结题鉴定。

四、课题研究过程

（一）课题研究的前期准备工作

1.补充相关研究资料

学校领导十分重视教育科研工作，为给教师提供良好学习环境，已订阅了各类学科教学杂志：如《人民教育》《四川教育》《教育学文摘》《四川信息技术》等，教师自订的教育教学杂志不少于三种。这学期学校又为教师补充购买了与此课题相关的书籍《高效课堂的34个细节》《核心素养导向的观课议课》《这样教学很有效——任务驱动式课堂教学》《班主任工作50个怎么办》等。学校要求每位教师每月必读一篇教育经验文章，并将其感悟分享在学校微信群里。这些，都为课题的实施提供了保障。

2.组建求实的教科研队伍

本课题负责人是我校校长杨平安，既有丰富的教育教科研经验，又未脱离教育教学一线，既能发挥其引领指导作用，又能发挥其有效协调与组织能力。曾主研市级课题《在数学教学中交互式电子白板应用研究》，获市级一等奖。

参与课题研究的教师均为我校中青年骨干教师，具有较好的

理论修养和丰富的教学经验，在日常教学中敢于实践新的教学方法，同时，课题组人员担任不同学段的教学，具有一定的代表性。

何雪芹：本科学历，中小学一级教师，数学教研组组长，县优秀教师，曾主持县级课题《网络时代儿童心理问题与干预策略研究》，获县级一等奖；负责市级课题《我县农村教师信息技术应用能力现状及策略研究》，获市级二等奖；负责市级课题《“双减”政策在农村学校的有效实施路径和教师减负清单研究》获市级一等奖。

马文平：本科学历，二级教师，语文教研组组长，县骨干教师，曾主持县级课题研究，获一等奖。

付玉梅：本科学历，一级教师，县优秀教师，曾主持县级课题研究《怎样培养农村中学生的口语交际能力》，获一等奖。

彭晓霞：本科学历，一级教师，县优秀教师、骨干教师、学科带头人，曾主持县级课题研究，获一等奖。

3.建立有效的教科研机制

学校领导对教研工作一贯全力支持，在教研的组织管理、资金投入、考核奖励等各个方面，都建立了较为完善的制度，为课题研究工作的正常开展提供了保障。在进行课题研究之初，我们健全了课题领导组织和队伍网络，制订了课题研究方案并加以修订和补充，使其更符合校情，更符合规律。

（二）精心开展课题研究

在校领导的关怀与指导下，课题研究工作进行得非常顺利。

1.学生调查问卷设计

学生调查问卷共设计了 12 个问题，分为客观单选题、主观填空题和多选题，调查内容设计到学生作业总时间、各学科作业时间、教师是否按课程表内容上课、体育课是否经常被其他科目占用、课外活动是否上文化课等方面的内容。

2.教师调查问卷及访谈内容设计

教师调查问卷和访谈设计的主要内容有：

(1)对“双减”政策的认知情况、认同情况、参与情况、每天工作的具体时间、作业设计及课后服务情况等。

(2)“四质工程”指的是哪四个方面、你对“四质工程”的实施有哪些看法和建议、对当前巴中市的教育现状你有什么建议等。

主要从以下几个方面对校长进行访谈：

(1) 学校教师都了解和熟悉“四质工程”吗

(2) 学校对推进“四质工程”实施了哪些举措、成效如何

(3) 学校的校园文化以什么为特色

(4) “双减”之后，学校提供的课后服务概况

(5) “双减”实施过程中，主要从哪些方面提升课堂教学质量

(6)对于“双减”您有什么话要说

(7)谈谈目前我市教育的现状以及对加快建设教育强市的一些建议

3.调查问卷及访谈的基本情况

此次调查问卷采用线上和线下相结合的形式进行，被调查学

校有平昌县、南江县、巴中市、恩阳区各县城的几所学校，也有各县区的几所农村学校，共 13 所学校。

学生调查问卷共发出 1326 份，回收有效问卷 1221 份，有效回收率 92.1%。教师调查问卷共发出 420 份，回收 420 份，有效回收率为 100%。被访谈的教师共 80 名，有学校校长、教导主任和一线工作的教师。同时也兼顾了不同年龄、不同学科、不同任教年级、不同区域等教师的差异，力求通过调查样本的完整性提升调查结论的科学性。

4.深入课堂前线

课题组全体成员深入课堂，走进教师，贴近教学，了解教师课堂教学的实际情况，并定期开展不同形式的研讨活动。

5.培训和学习

学校领导邀请专业人员对全体教师进行“双减”政策、如何提高课堂教学质量，如何分层布置作业等方面进行培训，并邀请县名师工作室教师来我校讲示范课，指导教学，开展专题讲座等。学校还分批安排教师外出学习和听课，开拓视野，增长见识。

6.及时讨论总结

课题组研究成员定期或不定期对课题的研究情况进行交流、讨论、反思、总结，不断将研究导向纵深。

五、研究成效

(一)通过调查研究，得出我市教育现状仍面临着严峻考验，“四质工程”也有待进一步有效落实。

1.教育发展不均衡。

(1) 城乡办学条件不均衡。主要表现在农村学校的硬件设施比城区学校相对落后，大部分农村小学没有多媒体教室、创客实验室等与时代同步的功能用房，部分学校实验器材陈旧落后，图书数量和更新达不到一定要求。偏远农村学校，学生动手实验、资料查阅、课程资源挖掘等相对缺乏。

(2) 农村师资结构不配套。学校师资是学校教育质量的决定性因素之一。农村中小学教师的工作生活环境相对城市中小学差距较大，条件比较艰苦，导致中小学优质教师“下不去”。部分农村学校的英语、信息技术、音体美、物理等学科教师严重短缺，只能由其他专业教师兼任，教学质量受到严重影响。同时，优质教师资源向城区、向强校单向流动的趋势在一定程度上加剧了义务教育发展的不平衡。

(3) 乡村保留生源不容易。户籍制度和住房制度改革使农村学生有了更多进城学习的机会，经济条件好的学生纷纷流向县城、转向省城上学。乡村学校生源大部分为留守孩子、家庭经济困难学生，两级分化严重。导致乡村学校大部分为“超小班”，市县学校则“人才济济”。

2.工作重心待调整

(1) 重智育轻德育。长期以来，很多学校教育存在着重智轻德的不良倾向，把主要精力和时间都用到了提高教学质量上（这个教学质量专指的就是升学率），品德教育不够，这种现象

远远不能适应新世纪对人才素质的要求。

(2) 重安全轻质量。在现实安全的巨大压力下，部分学校认为只要不出事就好，导致安全占据了学校教育的主流，而教育质量却退居其次，离办好人民满意学校有差距。

领导层面

一是抓质量不理直气壮。对素质教育和规范办学存有片面认识，没有牢牢把握大上质量这个主旋律。特别在思想、组织、制度、管理等方面，还存在着重行政轻教学、重形式轻实效、重功利轻成绩的现象，没有真正把教学放在中心位置，把质量作为核心任务，在评价上质量权重不够突出。

二是抓常规不见真着实。有的校长精力投入不足、深入不够、指导不力，专业引领作用发挥不明显；有的业务校长对常规教学检查流于形式，对教情、学情研究不透，对教研活动、课堂教学、学生管理指导不到位，常规管理要求不严、时紧时松，具体业务活动深不进去、拿不出法；有的教导处、年级部质量意识不强，不愿管，不敢管，不真管；有的搞假检查、假听课、假科研、假成绩，考试组织不严密。

三是抓课堂不深入持久。部分学校的课堂教学依然是传统教学模式，还存在着“穿新鞋、走老路、走错路”的现象；有的学校课堂改革热衷于花拳绣腿，图名堂，搞形式；有些教师进取心不强，安自尊大，自命不凡，看不到自己课堂上存在的问题，找不到改进提高的措施办法。特别是不能很好地处理继承与创新的

关系，对多年来形成的好做法、好经验传承不够，对外地经验学习借鉴不够，结合校情的改造融合力度更不够。

四是抓评价不旗帜鲜明。评价的激励导向作用不突出，调动积极性的方法单一、路子陈旧、力度不大、效果不明显。不少学校不注重对评价办法的研究，没有形成一套完备的评价体系，缺乏科学的教学考核方案、评优选模方案、职称评聘方案、干部调整选拔方案等等。有的虽然制定了方案，但没有经过广泛论证和教代会通过，认可度低；有的甚至搞暗箱操作，不透明，不公开，老师意见很大，公信力差；部分学校对教学成绩的使用谨小慎微，导致干与不干一个样、干多与干少一个样，严重缺乏激励性。

五是抓教研不注重实效。教学研究中还存在形式化、模式化、功利化现象；现代化教学手段的运用还存在低效、甚至负效的问题；集体备课不积极，不主动，不深入；课题研究不是来源于教学的真问题，教与研还存在两张皮现象；研究的服务功能发挥不够，研究成果不能及时有效转化；对优秀生促尖、中档生转化、学困生帮扶、特长生培养、名师群打造、学科组建设、信息化应用、特色化创建等重点问题的研究还有待进一步加强。

教师层面

很多教师由于对新课改理念理解的层面不同，有的甚至对新课标根本不理解，因此在教学实践中产生“重形式，轻实效”的误区现象。

一是过分强调课堂学习的合作学习，忽视对学生自主学习的

主动性培养。新的教学理念提倡以学生为中心，强调教学过程是互动过程，要求老师敬重学生的人格，关注个体的差异，满足学生的不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习主动性。然而现实的状况是，老师为了突出学生的主体地位，只要是上课必让学生讨论问题或合作完成任务单，也不管小组成员的组合是否合理，问题是否有讨论的必要。这种流于形式的小组讨论是滥用，是摆“花架子”，导致不良的结果：一方面，小组讨论代替了个体的独立思考，可能导致学生独立思考和解决问题的力气(即自主学习力气)被减弱；另一方面，一些不自觉的学生滥竽充数、浑水摸鱼，助长了他们懒散习性的养成。

二是片面追求先进的多媒体手段，不讲究其使用的实效性。很多老师在教学中大量使用多媒体，不从实际情况出发，而舍本逐末、喧宾夺主，没有真正实现高效课堂。如，原本几句话可以说清的内容，却要兴师动众地摄成像，再用电脑放出来；有的原来可以激发同学想象的情境，却硬要画蛇添足地用蹩脚的画面或几个活动场景呈现一下；有的可以用语言描述的，却要排成一段小品。如此的教学设计只追求形式而忽视内容，与新课程改革的理念背道而驰了。

3. 教育观念待改变

(1) 教师的教学观念待改变

首先，教师的教学观具有统一性缺乏创新性。所谓的统一性，主要是指教师在开展教育教学过程中需要遵守的基本原则和基

础教学方法，是在长期不变的传统教学观念下进行实施，会引导教师在不同课程的教学方法选择和教学内容设计上进入一种模式化、套路化的误区，使教师失去了创新的意思，教学思想固化，从教师思想观念的转变和更新的角度上说，这种情况必然会使教师的教学思想观念转变受到阻碍。用在实际的教学过程中，教师在教学方法和教学模式上都是缺乏先进和创新性的，例如，在语文阅读课上，目前在校老师仍然选择一成不变的老旧的教学方法，无法满足培养学生核心素养的要求，从而影响教学质量。

第二，教师的教学观具有群体性缺乏自主性。教师的教学观念反映了教师对教育教学生活中的相关教育现象，教学观要求教师要尊重每个人的与众不同之处、了解每个人的学习策略。具体表现在教师的教学思维和教学过程中。教师在集体课程决策的过程中没有正面的影响力，也没有对集体课程决策的结果造成影响。教师面临着课堂上的教学问题得不到解决，教师在群体中的认同感不强，获得的帮助也不多。课程的三维目标对教师有着根深蒂固的影响，这种影响会淹没教师对于教学认识的深度与广度，使得教师也就不能从本质上去认识核心素养对于课程教学的价值，以及落实立德树人教育目标的意义。

第三，教师的教学理念与实践存在矛盾。在核心素养的背景下，教师的教学观念虽然发生变化，但是其采用的方法仍然是传统的，教师们的教学实践仍是老一套，虽然存在一些教师在教学设计时考虑到了核心素养，但在实际教学中仍没有完全落实。教

师的实际教学与教学观念仍停留在传统模式，没有创新意识，教学实践中没有一个正确的观念引导，导致教学效果受到相应的影响，教师对于核心素养的要求产生疑虑，最终使教师的理念与实践受到阻碍，“四质工程”根本没有得到全面落实。

（2）教学的评估方式待改变。

在教学成果的考核评估过程中，使用的往往是通过学生的考试成绩进行评估的方法，考试成绩成了学生的学习目的，它不仅无法鼓励学生积极主动地进行学习，还会让学生对学习产生抵触。在教育心理学看来，学生的学习动机有内在动机和外在动机之分。外在动机是由于能获得外在回报而产生的一种动机，内在动机是由于内心爱学习或者对某一学科感兴趣，并且通过自己的心理活动而引起的对学习的热情和兴趣。学校的教学环节只用考试成绩来评价学生的学习情况，也非常容易降低学生的学习积极性和学习的兴趣，更无法促进学生的个性发展。

（3）家长的教育观念待提升。

巴中市相对较发达地区教育发展滞后，不少学生还是留守儿童，很多家长对孩子的教育认识不足，想要管教却不知如何入手。特别是农村地区，很多父母对孩子的家庭教育不够重视，甚至认为家庭教育是无济于事的，还有一些父母知道家庭教育的重要性，但是他们却不知道如何进行家庭教育，也不知道如何引导和帮助学生进行学习，这种错误的教育观念，会严重影响学生的学习和发展。要想更好地发展教育，不仅需要学校进行良好的教育改革，

还需要让家长参与到孩子的教育中。

（二）初步预设出“加快建设教育强市”有效推进“四质工程”落实的策略

1.合理规划布局，促进教育资源均衡发展。

（1）科学规划合理调整布局。依据我市城镇化发展趋势，在准确预测各学段适龄人群分布基础上，尽快制定科学合理的全市教育布局中长期发展规划，推动城乡义务教育一体化发展，普及高中阶段教育。要制定出台优惠政策，支持和规范社会力量兴办教育，形成公办、民办齐头并进、优势互补的发展格局。

（2）加快全市中小学建设。按照“做大城区、做强镇区、做美农村”的思路，将学校布局调整与城乡发展规划紧密结合。推进城区标准化学校建设，提升学校承载能力，适度扩大中小学容量，化解城区学校“大班额”和“入园难”问题。镇区实施镇域资源配置共享一体化模式，形成辐射初中、小学和幼儿园的教育资源、教师资源一体化共享机制，同时借助镇域、镇外优质学校形成多重校际合作，形成镇域多重治理模式，使镇域教育教学质量稳步提升。乡村建设一批“小而美”的完全小学和教学点，在乡村小学就读的学生家庭条件有所欠缺，大多为留守儿童或单亲家庭，更需要学校给予温暖。

（3）加大幼儿园建设力度。提高城区公办幼儿园的承载能力，以满足不同层次家庭对幼儿教育的需求。在城市规划中综合考虑双语幼儿园建设方案，同时扶持、鼓励和规范普惠性民办幼

儿园建设。

(4) 探索多样化发展的普通高中教育模式。下狠心下决心通过招生改革将优质生源留在巴中，提出分层次办好优质精品高中、学科特色高中、品牌职业高中、拓宽学生升学途径。升学压力较大高中可以大力开发体育、艺术等多样化课程，力争学生能被体育和艺术类高校录取，提高本科升学率，实现“低进高出”。

(5) 大力发展职业教育，深化产教融合、校企合作，打造骨干专业，实施订单式培养，提高就业率，提升职业教育的影响力，缓解普通高中就学压力。

(6) 加强农村寄宿制学校建设。把寄宿制学校建设与美丽乡村和中心村建设有机结合，进一步改善办学条件，强化农村寄宿制学校内涵发展，提升农村小学办学质量，有效缓解城区就学压力。

2.完善教育主管部门监管机制。

(1) 建立健全教育监管机制

教育监管机制是教育监管工作的基础，是提升教育监管质量和效益，确保教育事业科学、公正、有序发展，全面提高教育质量的前提。第一，要加强监管部门的组织建设，建立健全人员配备、职责明确的监管团队。第二，要规范监管部门职责范围和职能，确保监管工作有条不紊进行。同时，要加强教育监管部门的职业素养和业务能力，使他们更好地履行自身职责，不敷衍，不走形势。第三，要加强教育监管法律法规的制定和完善，确保监

管工作的合法性和规范性。第四，加强与其他监管部门的协作，形成教育监管的合力，共同推动教育事业的发展。

（2）加强教育监管力量

教育监管力量的加强是强化教育监管落实措施的关键。要加强对教育监管人员的培训和考核，提高他们的专业素质和监管能力。同时，加大教育监管工作投入，优化监管资源配置，确保监管工作顺利进行。此外，要建立健全教育监管人员的激励机制，激发他们的积极性和创造性，推动教育监管工作的深入开展。

（3）创新教育监管手段

教育监管手段的创新是强化教育监管落实措施的重要手段。要充分利用信息化技术，建立教育监管信息平台，实现对教育机构、教师和学生的全程监管。通过大数据分析和人工智能技术，实现对教育质量和教学过程的实时监测和评估，及时发现问题并采取相应措施。此外，要加强对教育机构的评估和排名，引导教育机构良性竞争，提高教育质量。

3. 建立健全中小学校长选拔机制。

陶行知先生曾指出：“校长是一个学校的灵魂，要评论一个学校，先要评论他的校长，有什么样的校长就会有怎样的学校，就有怎样的教师和学生。” 教育部副部长刘利民曾说过：“校长的教育理念、教育思想、专业素养、管理能力如何，直接关系到整个中小学教育的质量，关系到党和国家教育方针的落实，关系到一代甚至几代人的健康成长。” 可见，中小学校长在学校发展、

师资队伍建设中具有必不可少的重要作用,但是, 我市在选拔任用校长方面仍还存在着诸多不尽如人意之处。要建设一支具有战略眼光、具备教学实践能力的中小学校长队伍, 必须首先建立健全优秀中小学校长选拔任用机制, 全面推行校长职级制度, 严格执行校长准入制度, 试行校长公开选拔机制, 建立健全校长任期制, 从而促进校长的专业发展, 提高校长群体的专业水平, 提高学校管理的质量和效率。

(1) 全面推行校长职级制度。推行中小学校长职级制度, 意在取消校长的行政级别, 强化校长的职业意识和专业发展, 从根本上摒弃校长的官本位意识, 是一种历史性变革。许多地区致力于职级制的试验, 通过制度的创新或设计给校长提供内在和外在的动力, 实现学校和校长的良性发展。据悉实施校长职级制, 逐步实现了中小学校长与行政级别脱钩, 明确校长作为法人代表的用人权、分配权和其他管理权, 形成校长职务能上能下、流动能进能出、待遇能升能降的灵活用人机制。

(2) 严格执行校长准入制度。首先应建立校长资格考试与认证制度, 实行校长“先持证, 后上岗”的制度。把住校长准入的门槛, 有助于从权力本位向能力本位转变, 有助于开放式校长队伍的建设和培养。

(3) 建立健全校长任期制。要充分发挥中小学校长公开选拔的作用, 配套制度必须完备, 特别是任期制度必须建立健全, 这样才能最大限度地发挥校长的主观能动性, 确保教育发展规划

得以实现。任期制度可以规定学校领导干部任期为3年,在同一学校的同一职位连任一般不超过两届。

4.完善工作机制, 加强教师队伍建设。

(1) 完善教师长效补充机制。真正落实教育部提出的“退一补一”政策, 严格执行教师准入制度, 及时公开选聘优秀师范类院校毕业生, 早日形成老中青相结合的良性结构。要认真落实国家对教职工编制管理要求, 编制管理应随学生数量的变化而适时进行调整, 真正实现编制管理的动态化。市教育局、市编办要按新高考要求重新核定高中学校教职工编制, 以应对高考改革对教师的需求。

(2) 建立教师资源动态调整机制。在编制限额内加强城乡、中小学之间教师资源调配, 开展好教师轮岗试点工作, 合理调整中小学教职工结构, 逐步解决部分学校教师超编严重、部分学校教师不够用问题。要根据教师专业情况, 科学设置岗位, 合理分配学科教师, 逐步改善教师所教非所学现象。比如政府吸纳具有音体美专业资格的社会人士进校兼课, 建立无学籍管理、名师工作坊、艺术科目教师流动教学的均衡机制。

(3) 充分激发教师活力。让优秀教师脱颖而出, 担当振兴教育的重任, 实现人尽其用, 对优秀骨干教师不顶岗现象逐步予以改变。加大在岗教师继续教育力度, 不断提高教师业务素质, 充分发挥现有师资力量作用。比如在推进教育强市建设大背景下, 可以建立“三名”机制, 打造教育共同体。形成“名校”教育联

合体、“名校校长”发展共同体、“名师”研修共同体，同频共振，引领巴中市教育发展。通过慰问教师、重奖优秀、表彰先进、凸显骨干、倾斜乡村，激发教师队伍活力。

(4) 健全师德师风建设长效机制。要结合“微腐败”专项治理工作，重点解决好职业倦怠、有偿家教、收受家长礼金、体罚或变相体罚学生等方面问题。严格按照教师职业道德的相关纪律和规定，从严规范教师职业行为和操守，加大违纪违法惩处力度，促进教师队伍职业道德水平的提高。

(5) 建立教师心理干预机制。中小学教师是一个心理疾病的高发群体，各种压力是影响心理健康的主要因素。教育主管部门必须建立相应的心理干预机制。在外部通过制度的调整，降低教师的压力之外，要健全教师心理教育机制。建立教师心理状况定期检查和心理素质测查制度，让教师了解自己的心理健康状况，为调整自己的心态提供依据；要为教师开设心理健康教育讲座，让教师掌握一些心理学知识，使他们能够有效地进行自我调适；设立心理咨询点为教师服务。学校应为教师多创设一些活动，鼓励教师积极培养自己的兴趣与爱好，让自己的生活更精彩，充满乐趣。以此来放松自己，产生愉悦的心境，减轻一些工作和生活上的压力。

5.务实创新，狠抓课堂质量

“双减”其实对教育教学质量提出了更高的要求。落实“双减”政策的根本保障，是如何向40分钟的课堂要效率。

(1) 发挥优秀教师辐射作用。学校要选拔培养一批德才兼备、业务能力突出的骨干教师担任教、科、研、训主力军，充分发挥优秀教师在教书育人、课程教学等方面的示范引领辐射作用，带动广大教师共同成长。定期邀请教育专家对优秀教师开展专业培训，鼓励他们积极执教观摩课、示范课或举办专题讲座，承担青年教师培养和教师继续教育的培训任务，发挥他们在反思总结教育教学工作、撰写论文、著书立说、分享教学经验等方面的积极作用，做有名气、有名望的“名师”，做传播自己的教育思想和教育好声音的“鸣师”，做对学生、对学科教育及教育理论、政策相关知识了如指掌、明明白白的“明师”，从而带动一个学科，带动一支队伍，产生“一花引来百花开”的效果。

(2) 擦亮教研活动靓丽底色。通过示范课、公开课、推门课、青年教师教学比武等一系列教研活动，让教师们紧起来，动起来，并且有方向可循，有榜样可学。一是注重教研活动的目的。教研活动不能只注重形式，不能只摆“花架子”，而应解决当前教育教学中存在的一些实际问题。教研活动的课题应从小处着手，从实际教学出发，由浅入深，循序渐进，想教育教学之所想，急教育教学之所急。二是做教研活动的有心人。鼓励每位教师时时反思和总结教育教学中出现的一些问题，以研究者的眼光去审视、分析和解决这些问题，使教学工作和教研工作融为一体，收到“教研相长”的效果。三是把握教研活动的关键点。就是以教育教学中实践中的某个问题作为课题开展研究。教师要善于把教育教学中

有意义的实际问题，作为教研活动课题，再通过研究课题，来解决教育教学中的问题。

(3) 铺就教师自主成长之路。第一，持续提升教师学习力。鼓励每位教师每月必读一本有关教育教学的理论文章或书籍，开展好读书交流活动，以及师生同书共读、同学共进等方式持续激发教师学习源动力、执行力、迁移力、反思力，不断升华“内功”。第二，着力强化教师研究力。教师通过加大自身课堂的研究力度，深入学习领会各类观摩课的教学语言、教学智慧、教学行为，以及丰富课题研究、案例研究等教育科研手段，实现由“经验型”向“科研型”，由“教书匠型”向“专家型”教师转化。第三，有效发挥品牌牵引力。充分发挥名师名校长工作室和教师成长共同体、校长发展共同体作用，以提高教师教育教学能力为核心，以培养中青年骨干教师为重点，通过专题讲座、行动研究、座谈会和参观学习等交流形式，以开放、对话、发展为核心理念，与校外教育理论专家、学者、名师进行沟通与对话，整合资源、高端引领、团队培养、整体提升，实现教师专业成长的新飞跃。

6.深研作业设计，提高完成效率

“双减”首先要减轻学生过重的作业负担。各学科作业除了要控制总量外，作业设计要有针对性，要符合学生的年龄特点、学习规律，更要体现作业的层次性、科学性、时效性，激励性，从而提高作业的完成效率。

在作业的要求上下功夫，把稳方向。确立科学有效、易于操

作的作业规范，实行制度化管理。第一，在思想上聚力。组织围绕思想理念到具体作业设计、拓展学生思维空间、增强作业设计的原创性和趣味性等方面展开研讨，力争把可操作性、启发性与开放性贯穿作业设计始终，丰富作业的形式，加强作业的功能性，变任务驱动为问题驱动，做好作业设计和布置中的“加减法”。第二，在设计上发力。严把作业的审核关、公示关，教师根据单元教学设计，预设作业内容，交业务部门审核，审核批准后，在校内公示。业务部门对不同学段每天的作业量进行统计、审核，适时提出指导性、建设性意见，确保小学一二年级可以在校内安排适当的巩固练习，不允许布置书面家庭作业。小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过 60 分钟，初中不超过 90 分钟。第三，在标准上着力。认真组织学习国家课程标准，做到作业与教学目标相匹配，不张冠李戴，不布置超纲超前作业，避免复杂、无效训练，严禁布置重复性、惩罚性作业。各科教师相互协调，错科目安排作业，避免某天作业过多或无作业现象。认真、及时、正确地批改作业，采取集体评讲、个别讲解等方式，加强反馈，重点做好学困生的帮扶。

在作业的内容上下功夫，注重对象。针对农村学校留守学生占比高，学困生群体大的特点，要充分考虑不同层次学生的实际，使作业既有统一要求，又能兼顾不同类型学生的实际，促进学生差异化发展。一是把握学科特点。根据不同学科特点，对学生作业安排实行“基础+提升”要求，即所有学科的基础知识、基本

要点作业上突出学生普遍掌握特征，而数学、物理等理科类较难知识点，则以单元为单位，系统化选编、改编、创编作业，关注作业的数量、难度、综合、个性等分层设计作业。二是掌握学生特征。针对学生的个体差异，我们多方关注学生“最近发展区”，对学习态度端正，进取心较强学生，适当布置拓展提升作业，使之能“吃得饱”“营养充足”；对能力欠缺、习惯较差学生，我们力求丰富作业的信息量，贴近学生的生活实际，多方采取激励、鼓舞等措施，引发学生的学习兴趣，使之“跟得上”“不拉开距离”。三是守握学情特性。对不同课型，就知识学习而言，新授课、巩固课和拓展课，也要根据内容模块给出不同的作业内容。新授课作业内容宜简不宜繁，起到固根护苗的作用；巩固课作业内容可以较丰富，去粗取精，提升构建能力；拓展课作业由单一到综合，需要牵引后连，层层深入。

在作业的形式上下功夫，丰富成效。新课程倡导学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。这一要求反映到作业设计和布置中来，就是要赋予作业以多维的形式和丰富的内容，使作业体现出多样性、自主性、趣味性、实践性、开放性和探究性。一是“特色+兴趣”，让作业“活”起来。实施“2+X”课后服务体系，“2”指为学困生辅导答疑和为有余力学生拓展空间；“X”指开展各种兴趣课程或社团活动，根据学生特长和兴趣，吸引学生，陶冶学生，成长学生，确保“人人都有作业”“人人爱完成作业”。二是“校内+校外”，让作业“富”起来。用好校内资源，

利用学校食堂、运动场布置厨艺、加强运动等特色作业。挖掘校外资源，组织学生到社区、农村奉献爱心，到柚子园、茶园等实践基地，开展开心农场，大棚摘落等劳动实践性作业。三是“班级+校园”，让作业“火”起来。举行优秀作业评选与展示交流活动，对作业优秀的学生进行充分肯定和鼓励，激发学生们的学习热情，进一步提高学生的学习自觉性，增强学生规范作业的意识。

7.激活课后服务，促进学生个性发展

农村中小学学校受师资、场地、设备等因素的限制，大部分只能提供课后服务基础托管工作，较少开展兴趣特长、体育锻炼、劳动体验等活动，出现“特色活动无特色”的尴尬局面。

做好特色课程供给。学校应不断开发符合本校校情的课后服务课程，给课后服务融入更多乡土元素。如深挖巴中红色资源，开展校外实践活动、红色大讲堂等；农村学校也可在课程中加入农业生产劳动和技术教学，用随手可得的生活材料制作美术作品；在体育社团中汇入滚铁环、踢毽子等，通过“跑班”自主选课等形式，丰富学生的课后时光，为学生全面发展赋能。还可以征集、开发优质的线上教育教学资源，利用优秀的教育教学资源平台，免费向学生及家长提供高质量专题教育资源。

用好一技之长人才。积极挖掘人力资源，设立符合教师专业背景、教学特长的项目，为有能力的教师开展课后服务创设条件和平台，如毛笔书法、中国象棋、花式跳绳等。也可以充分利用校外资源，通过名师引领、家长辅助、志愿者参与等方式，广泛

动员退休教师、民间艺人、非遗传承人等开展形式多样的公益性服务活动，进一步丰富学生的学习生活，真正为学生服务。

架好家校沟通桥梁。常态化开展陪伴阅读、亲情连线、心理关爱等关爱陪伴活动，留守儿童亲情电话交流，增强学生特别是留守儿童幸福感。召开学生及家长座谈会，对课后服务的人员配置、课程开设、服务质量等进行满意度测评，评价结果作为教师服务津贴的重要指标，并及时改进服务体系，提升学生、家长满意度。同时把课后服务成果展示作为学生艺术展评的重要内容，真正“让学生上得了台、作品拿得出手、家长放得了心”。

8. 统筹学校管理，建立健全各项规章制度

在“双减”政策及“四质工程”实施过程中，学校应加大监督管理的力度，建立健全各项规章制度，思考更多有利于教师和学生发展的管理策略，让教师和学生获得教育真谛，促进学生获得真实的素养和能力，最终成为德才兼备的新一代社会主义建设者和接班人。建立科学有效的督导和反馈机制，是学校落实“双减”政策的核心所在。学校要建立关于作业管理、课后服务的督导机制，可以让学生、家长等进行评价和反馈。在“双减”政策实施过程中，学校大有可为，也应该大有作为，应守住学校这一“双减”主阵地，积极发挥引领和示范作用，挖掘教师和学生的内驱力，提升学生的核心素养，落实“立德树人”的根本任务，让“双减”落地生根。

9. 拥抱素质教育，提升学生综合素养

“四质工程”实施过程中，该如何拥抱素质教育，把学生综合素养提上来？

第一，把握时机，促进个性发展。“双减”政策落地，校外培训机构进入“强监管”时代，素质教育迎来政策红利期。孩子们得以从繁重的校外负担中解脱，有了更多时间和精力发展个人兴趣。当然，学校始终是素质教育的主体。对于农村学校来说更是如此，教师课堂质量的提升、作业的减负、丰富多彩的课外活动以及各项文艺活动的开展，为孩子的个性发展提供了广阔的空间和舞台。同时，也让家长关注到了自己孩子其他方面的特长，从而加强对“素质教育”的认可。

第二，发掘特长，提供成长支撑。学校要充分发掘教师自身专长，为学生提供艺术、体育、科技、人文、益智、劳技等板块的特色活动课程与实践活动，为学生全面发展赋能。学校要建立健全体育艺术工作机制，充分保证体育、音乐和美术课的上课时间，配齐相关专业教师，确保体、美、劳教育工作正常开展。广泛开展体育活动和竞赛，培养学生良好的体育锻炼习惯和健康的生活。大力开展舞蹈、合唱、剪纸、书法等活动，积极组织参加各级各类文娱演出和艺术竞赛。与社区合作，搭建劳动实践平台，增强广大学生以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的劳动教育理念。

第三，家校合力，协同全面发展。对孩子实施素质教育，仅靠家庭或学校单方面的努力，是难以实现的，家庭和学校是孩子

最主要的活动和生活场所，为优化教育环境，促进其健康发展，两者必须相互协调配合，使两种不同性质的教育朝着一个共同的目标形成合力。

首先，学校和家庭必须明确双方配合是共同的责任。教师和家长在儿童成长过程中都是教育者，只是扮演着不同的角色，在不同的环境中进行教育。那种将孩子交付给学校一味依赖学校教育的家长，或只施以家长过重压力负担的学校都是不正确的。应发挥各自的优势，对孩子施以全面教育。

其次，互相了解，才是配合的基础。学校和家庭都有各自固有的规律。家长和教师固然应熟知各自承担教育部分的规律，这样才能在互相配合中趋于协调。学校要创设家校相互了解的途径，如：家长会、宣传栏、家校联系册、各种活动，让家长了解学校的任务、内容、科学育儿知识及新的教育观念等，教师也可以通过家访，和家长个别交谈，向家长宣传素质教育的重要性，让家长主动投入教育过程之中。

再次，学校要加强家长工作的透明度，接受家长的监督和检查，并积极吸取家教中的先进经验，互相补充，相互完善，形成教育合力。

第四，统筹兼顾，联动评价改革。素质教育已提出多年，但“考试分数”依然是刚性指标。让素质教育真正扎根、生长，到底需要什么样的土壤？这是摆在中国教育面前的一个经典性难题，也是素质教育和应试教育之间的矛盾。北京特级教师陈维贤

认为，“在优化考试评价方式的基础上推动素质教育，才是目前急需解决的关键题。解决素质教育和应试教育之间的矛盾需要一个漫长的过程，只有在人们淡化了对社会资源的竞争性选择、不那么在意学历高低后，这个矛盾才能从根本上得到解决。

六、研究反思

本课题研究进行了精心的设计，且经历了一个科学而严密的思维过程，但由于调研时间较短，课题研究还存在一些问题。

（1）理论水平有限。在分析问题深度不够，难以深入问题本质，在今后的研究过程中有待提高。

（2）检索的文献资料有限。如在查阅与课题有关的理论依据、研究背景、他人对同类课题研究的目标、层面、所达到的水平和尚未解决的问题等资料方面所花的精力和时间还是不够。

（3）抽样过程中，选取的样本不够全面、数据不够明晰。样本应具有的总体所有性质和特点还有所欠缺。如在教师的调查问卷和访谈中应考虑年龄、性别、文化水平、所教学段等方面的差异。

总之，在今后的工作和学习生活中，我们应养成广泛阅读和善于学习的习惯，在教学中多教研、多反思、多总结，将自己融入巴中市的教育行业中，尽可能为巴中教育的发展提供高效实用的建议与方法。

参考文献

1. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义

务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》

2.巴中市人民政府办公室印发《巴中市“实施四质工程 培育时代新人”工作方案》

3.巴中市教育体育《加快教育强市建设，办好人民满意教育》

4.搜狐网《巴中这十年 教育篇》

5.华阴人大《关于华阴教育高质量发展的调研报告》

6.《家校共育的有效沟通技巧》

7.《浅谈中小学校长选拔任用机制》

8.陈春辉《核心素养下教师教学观存在的问题及解决对策》