

校地合作共建红色高职助力革命老区振兴研究

——以川陕革命老区为例

李麒

(巴中职业技术学院, 四川巴中, 636000)

摘要: 本文以川陕革命根据地为例探讨革命老区职业院校与地方合作的模式与路径, 通过发展本地职业教育以助力老区振兴。通过对全国范围内的校地合作模式进行研究, 本文提出了一种可行且有效的合作模式。该模式基于深度融合、互利共赢的原则, 通过建立紧密的校地合作关系, 实现资源共享、优势互补、协同创新。通过探索合作模式和路径, 可以为老区振兴提供可行性方案, 并为其他类似地区的发展提供借鉴, 推动校地合作共建红色特色职业院校助力老区振兴的实践与理论研究。

关键词: 校地合作; 老区振兴; 红色高职院校; 川陕革命根据地

1. 引言

随着《国务院关于新时代支持革命老区振兴发展的意见》的出台, 党中央、国务院明确要求因地制宜推进老区振兴发展。在这一背景下, 本地职业教育作为培养高素质技能人才的关键环节, 承担着推动老区振兴的重要使命。而红色职业院校作为具有深厚红色文化底蕴的特殊类型院校, 在推动老区振兴过程中具有独特优势和潜力。

目前, 在我国老区振兴的过程中, 校地合作共建红色职业院校已经取得了一定的成效。一方面, 红色职业院校通过与相关企事业单位的合作, 积极开展技术培训、创新研发等活动, 为老区提供了专业化、高质量的人才支持。另一方面, 红色职业院校通过深入挖掘和传承红色文化资源, 培养了大量具有爱国主义情怀和创新精神的优秀人才。然而, 在实践过程中还存在着一些问题和挑战, 如机制不完善、资源不均衡等。因此, 进一步加强校地合作共建红色职业院校对于老区振兴的助力, 并完善相应政策措施是当前亟待解决的重要任务。

2. 校地合作共建与革命老区振兴研究概述

2.1 全国各地革命老区高校与地方合作的情况

在全国范围内, 各个革命老区高校与当地政府和社会各界积极展开合作, 共

同推动革命老区的振兴发展。首先，高校与地方政府之间建立了紧密的合作机制，通过签订合作协议、设立专项基金等方式，加强双方之间的沟通与协调。这种合作机制为高校提供了更多资源支持，包括财政资金、土地资源和政策倾斜等。同时，高校也通过人才培养、科研项目等方面为当地提供了重要支持。其次，在人才培养方面，革命老区高校积极响应国家战略需求，结合当地实际情况设置专业课程，并开展实践教学活动。通过与当地企事业单位合作举办实习实训基地、共建创新创业平台等方式，提升学生的就业竞争力和适应能力。同时，高校还积极组织专家教师到当地进行技术指导和培训，促进产学研用深度融合，为当地经济发展提供智力支持。

2.2 革命老区对高校发展的价值

革命老区对高校的发展具有重要价值。首先，革命老区是我国优秀传统文化和革命精神的重要代表，与高校的育人目标相契合。通过将革命老区的历史、文化和精神融入教学内容和校园文化建设中，可以培养学生的家国情怀、社会责任感和创新精神。其次，革命老区作为我国现代化建设的重要组成部分，面临着经济转型和振兴发展的任务。高校作为人才培养和科研创新的重要阵地，能够为革命老区提供各类专业人才支持，并开展与当地产业结合的科技创新项目，推动当地经济转型升级。此外，革命老区还拥有丰富的自然资源和民俗文化资源，在旅游业等领域具有巨大潜力。高校可以通过开展相关学科研究和社会服务活动，挖掘、保护和传承这些资源，为革命老区的文化旅游产业发展提供智力支持和技术保障。

2.3 职业院校对革命老区振兴的重要性

职业院校在革命老区振兴中具有重要地位和作用。首先，职业院校以其专业设置的灵活性和针对性，能够更好地满足当地劳动力市场的需求。通过开设与当地产业结合紧密的专业课程，培养适应当地经济发展需要的技能人才，提高就业率和就业质量。其次，职业院校注重实践教学和产学研用结合，能够为革命老区提供创新创业人才支持。通过与当地企事业单位合作举办实习实训基地、共建创新创业平台等方式，培养学生的创新意识、实践能力和团队协作精神，为当地经济转型升级注入新动力。此外，职业院校还具有较强的社会服务功能。通过开展技术培训、科技咨询等活动，为当地农民工、退役军人等特殊群体提供就业创业

指导和技能提升机会，促进社会公平和稳定。革命老区高校与地方的合作关系密切，通过人才培养、科研创新和社会服务等方面的合作，共同推动革命老区的振兴发展。职业院校在这一过程中发挥着重要作用，为革命老区提供了宝贵的人才支持和智力保障。

3. 川陕革命根据地校地合作模式探索

3.1. 川陕革命根据地老区发展和职业教育发展状况

川陕革命根据地作为中国革命历史的重要组成部分，具有丰富的历史遗产和独特的地域特色。在长期的发展过程中，川陕革命根据地老区面临着许多经济、社会和文化方面的挑战。

经济方面，由于交通不便、资源匮乏等因素的制约，老区经济发展缓慢，产业结构单一，农业占主导地位，GDP 常年居于省内末位。近年来，随着政府的大力支持和投入，老区经济逐渐呈现出良好的发展势头。政府鼓励引进外资、扶持本土企业发展，并积极推动农村产业结构调整和优化。其次，在社会方面，川陕革命根据地老区存在教育、医疗、就业等方面的问题。教育资源相对匮乏，学校条件落后；医疗服务水平不高，人民群众健康需求得不到有效满足；就业机会有限，劳动力流失严重。针对这些问题，政府加大了对教育、医疗和就业的投入，推动老区社会事业的发展和改善。

但该地区的职业院校总体发展较为薄弱，中心地区目前只有一所高等职业院校，并存在许多尚未解决的问题，职业教育水平明显落后于其他地区。川陕革命根据地职业院校普遍面临着师资力量不足、结构不合理等问题。由于经济相对落后，吸引优秀的教师资源相对困难；同时，部分学校在招聘和培养教师方面存在不足。另外，川陕革命根据地职业院校需要进一步完善课程体系和专业设置。当前，职业院校缺乏与当地实际产业需求相匹配的专业设置，并且课程内容更新不及时。因此，加强与地方合作、深化产教融合是一个重要的发展方向。

3.2 川陕革命根据地与本地职业院校的合作方向

为了促进川陕革命根据地老区的发展，加强本地职业院校与当地社会经济的融合是非常重要的。政府、学校和企业应该加强沟通与协作，共同推动合作项目的落地实施。只有通过全方位、多层次的合作，才能实现川陕革命根据地老区和职业院校共同发展的目标。针对前述问题，目前有如下几个合作方向比较迫切。

创新创业合作：鼓励职业院校与当地企业、农户等开展创新创业项目，推动老区特色产业的发展。通过提供相关培训和支持，帮助学生和社会各界人士在老区建设中发挥积极作用。

校园建设合作：川陕革命根据地具有丰富的红色文化资源，可以将这些资源融入到职业院校的教育教学活动中。例如，在校园内设置红色文化展览馆、开设相关课程等，增强学生对红色文化传统的认同感和自豪感。

专业发展合作：职业院校应该与当地产业密切结合，深入了解当地产业发展的需求，调整和优化专业设置。通过与企业合作，开展实践教学、技术培训等活动，提高学生的就业竞争力，同时为本土产业创造新生力量。

课程诊改合作：职业院校可以借鉴其他地区成功经验，在课程诊改建设方面进行创新。例如，开设具有川陕革命根据地红色文化特色的课程，推动学生对当地历史文化的了解和认同，有利于吸引并留住外来人才。

4. 川陕革命老区地方对职业院校的支持重点

4.1 红色职业院校与校园建设

打造具有红色文化特色的职业院校是一项重要任务。作为川陕革命根据地革命老区的高职院校，应该充分利用当地丰富的红色资源和历史遗迹，将其融入到学校的建设和教学中。例如，在校园规划中可以设置纪念馆、红色主题图书馆等场所，用于展示和传承当地的革命历史和精神。同时，通过举办各类相关活动，如纪念活动、主题演讲等，激发学生对红色文化的热爱和认同感。

4.2 产教融合的优势专业建设

在对职业院校优势专业发展方面提供支持是至关重要的。川陕革命根据地革命老区拥有丰富的资源和特殊背景，这为本地高职院校的专业发展提供了独特的机遇和优势。在选取专业方向时，应紧密结合当地的经济发展需求和产业布局，重点培养与革命老区特色相关的专业人才，如农林牧渔、旅游服务等。同时，还可以积极引进现代科技、信息技术等新兴领域的专业，促进本地高职院校与时俱进，适应社会需求。

4.3 革命老区定向人才培养

革命老区进行定向人才培养是一项长远而战略性的举措。川陕革命根据地革命老区具有独特的历史背景和文化底蕴，在人才培养方面拥有得天独厚的优势。

因此，本地高职院校应该与当地政府、企事业单位等建立紧密合作关系，共同制定并实施人才培养计划。通过开展实习实训基地建设、产学研合作项目等方式，为学生提供更多接触实践机会，并将他们培养成为适应当地经济发展需要的专业人才。这既可以进一步提升本地高职院校的影响力和竞争力，也能为当地经济社会发展做出积极贡献。

5. 川陕革命根据地职业院校对革命老区振兴的促进

5.1 开设优势专业促进老区产业发展

川陕革命根据地作为中国革命的重要历史遗址，具有丰富的红色资源和独特的文化传承。而职业院校作为培养专业人才的重要教育机构，可以通过开设与老区特色优势相关的专业课程来促进老区产业发展。如打造有特色的旅游管理专业，开设红色文化传承与管理、红色旅游开发与规划课程等，以提供学生系统性的学习和培训。通过这些专业课程的学习，学生能够深入了解川陕革命根据地的历史背景、红色资源以及文化内涵，并掌握相关管理和开发技能。这样学生毕业后就能够投身于川陕革命根据地相关行业，在推动老区产业发展方面发挥积极作用。

5.1 建立特色产业带动老区经济增长

职业院校可以开设的专业对标革命老区相关特色产业，如农产品加工与营销、旅游规划与管理等，培养适应老区特色产业需求的专门人才。这些专门人才在毕业后能够投身于相关产业领域，并运用所学知识和技能推动产业发展。比如，在农产品加工与营销方面，他们可以通过研究市场需求、开拓销售渠道等方式提升农产品附加值，促进农业产业的发展。同时，可以与当地企事业单位合作，共同开展科研项目和技术创新，推动老区特色产业的升级和转型。例如，在文化创意产业方面，职业院校可以与相关企事业单位合作开展文化产品设计和研发工作，提升产品品质和市场竞争力。

5.3 助力以人才振兴老区的战略

人才是推动社会发展的重要力量，职业院校在人才培养与引进方面有较大优势，可以为老区振兴提供有力支持。职业院校可以通过优秀教师队伍建设来提升人才培养质量。拥有一支高水平、专业化的教师队伍是保证教育质量的关键因素。职业院校可以加大对教师的培训投入，并鼓励教师参与学科研究和实践活动，不断提升教学水平和专业素养。这样一来，能够为学生提供更加优质的教育资源和

培养环境，提高他们的综合素质和竞争力。而专业教师本身很多也是行业精英，能够有效的助力革命老区的产业与经济。

职业院校还可以积极引进外部专业人才，通过专家讲座、合作研究等形式将先进理念和技术引入到川陕革命根据地。外部专业人才具有丰富的经验和前沿的知识，在推动老区振兴方面能够发挥重要作用。职业院校可以与各界专家建立长期合作关系，共同开展项目研究和技术创新，为老区产业发展注入新的活力。

6. 结语

随着我国经济社会的不断推进，老区面临着产业结构转型升级、人才培养与引进等方面的挑战。而红色职业院校作为一种具有特色的高等教育机构，在培养具备红色基因和专业技能的人才方面具有独特优势。通过与当地政府、企事业单位等各方合作，红色职业院校可以将其专业教育资源与老区经济发展需求相结合，为老区提供适应产业转型和创新发展需求的人才支持。

校地合作共建红色职业院校对于老区振兴具有重要意义。通过与当地政府、企事业单位等各方合作，红色职业院校可以为老区提供适应产业转型和创新发展需求的人才支持；通过传承和弘扬红色文化，增强老区居民的爱国情感和文化自信；通过提升人才培养质量，满足老区经济社会发展的需求。因此，在推进校地合作共建红色职业院校的过程中，需要注意政府、学校、企事业单位等各方的积极参与和支持，形成良好的合作机制，实现共同发展与共赢。

参考文献：

[1] 马春艳. 数字经济背景下校地合作产教融合路径研究[N]. 山西科技报, 2023-07-06(A06).

[2] 韩继伟, 罗柳宁. 整合职业教育资源发展百色高职教育探析[J]. 百色学院学报, 2020, 33(06): 107-111.

[3] 朱梅芳. 职业院校视域下红色文化价值与育人策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(12): 246-248.

[4] 徐兴东, 徐明举, 郑文婷等. 沂蒙老区高职院校涉农特色专业群建设实践与探索——以临沂科技职业学院现代农业专业建设发展为例[J]. 农业开发与装备, 2021(07): 124-126.

[5] 张红延. 发挥职业院校自身优势 助力革命老区振兴发展[J]. 河南教育

(职成教), 2020(10):6-9. DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2020.10.001.

作者简介：李麒（1992-），男，四川绵阳人，巴中职业技术学院马克思主义学院副院长，讲师，研究方向：思想政治教育、红色文化、职业教育。

项目基金：

1. 本文为 2023 年巴中市社科研究规划项目“校地合作共建红色特色职业院校助力老区振兴研究”（项目编号：BZ23ZC009）研究成果。

2. 本文为 2023 年巴中职业技术学院校级重点课题“校地合作共建革命老区红色职业院校路径研究”（项目编号：BZYXJKY2023001）研究成果。