

项目编号	BZ23YB022
------	-----------

巴中市社会科学研究项目 结项报告

课题批准文号 巴市社科〔2023〕6号

课题类别 一般项目

课题名称 巴中职业教育服务全市文旅康养首位产业发展路
径研究--以平昌通用职校为例

课题负责人 王喆

课题承担单位 巴中平昌通用职业技术学校

结题时间 2023年10月30日

巴中市社会科学界联合会 制

申请人承诺:

我承诺对填写本表各项内容的真实性负责, 保证没有知识产权争议。如果获准立项资助, 我承诺以本表为有约束力的协议, 遵守相关规定, 认真开展课题研究, 在规定时间内完成研究任务, 确保顺利结项, 并保证课题导向正确, 符合学术规范。

申请人(签章): 王喆

2023年11月10日

一、课题组成员基本信息情况

课题名称	巴中职业教育服务全市文旅康养首位产业发展路径研究 ——以平昌通用职校为例						
主题词	职业教育 产业发展 路径 研究						
负责人姓名	王喆	性别	男	民族	汉	出生年月	1989.11
行政职务		专业职称		讲师	毕业学校		四川师范大学 成都学院
工作单位	巴中平昌通用职业技术学校				电子信箱	879215152@qq.com	
联系电话	18782729443				邮政编码	636400	
课题主研人员	姓名	性别	出生年月	毕业院校	职务职称	工作单位	联系电话
	邹居亮	男	1968.08	西华师范大学	支部副书记 副校长	平昌通用职业技术学校	15528938333
	李旭	男	1978.09	西华师范大学	常务副校长	平昌通用职业技术学校	18683768976
	邓国清	男	1970.12	四川师范大学	教学处常务副处长	平昌通用职业技术学校	13219865318
	张云兰	女	1994.06	兰州文理学院	专业教师	平昌通用职业技术学校	13340617026
课题成果	论文		字数	5020	完成时间	2023.10	

二、研究情况报告

<p>(一) 研究的主要过程和活动开展情况</p>
<p>1、2023.04 ~ 2023.05, 成立课题组, 明确课题组成员分工, 制定研究方案, 对巴中职业教育服务我市文旅康养首位产业的现状进行调查与分析。</p> <p>2、2023.06 ~ 2023.08, 组织相关课题的交流研讨活动, 初步形成部分案例成果。</p> <p>3、2023.09 ~ 2023.10, 进一步深化研究, 分块总结形成规律性的策略、方法, 形成总结报告和相关论文, 进行案例实践</p> <p>4、2023.11, 对研究成果进行总结提炼, 申请结题验收, 准备结题。</p>
<p>(二) 研究计划的执行情况</p>
<p>课题组在研究过程中较好地实施了研究方案, 并取得了预期研究成效。</p>
<p>(三) 研究计划的变更情况</p>
<p>研究计划在实施过程中无变更。</p>
<p>(四) 研究成果的发表、出版、交流、获奖情况</p>
<p>2023年10月, 论文《巴中职业教育服务全市文旅康养首位产业发展路径研究》评为四川省2023年职业教育优秀论文二等奖。</p>
<p>(五) 研究工作的保障条件</p>
<p>研究单位给予了人财物的保障。除资助金1万元外, 单位给予了1万元用于调研、各种研讨活动、资料查阅、专家劳务等费用, 圆满保障了课题的研究。</p>

三、研究成果附件

“四川省 2023 年职业教育优秀论文” 获奖证明

四川省教育科学研究院文件

川教研〔2023〕59 号

四川省教育科学研究院关于四川省 2023 年 职业教育优秀论文评选结果的通知

各市（州）教科所（院），高等职业学校：

根据《四川省教育科学研究院办公室关于举行四川省 2023 年职业教育优秀论文评选活动的通知》要求，我院组织专家对各市（州）、各高等职业学校选送的论文按照公平、公开、公正的原则，进行了评审，现将评选结果通知如下：

各市（州）选送的论文 409 篇。评出一等奖 61 篇（14.9%），二等奖 116 篇（28.4%），三等奖 186 篇（45.5%）。

各高等职业学校选送的论文 43 篇。评出一等奖 6 篇（13.9%），二等奖 9 篇（20.9%），三等奖 20 篇（46.5%）。

评选结果经公示无异议，现予以公布（见附件）。

附件：四川省 2023 年职业教育优秀论文评选活动获奖名单

四川省教育科学研究院

2023 年 11 月 2 日

二等奖（116 篇，排名不分先后）

序号	作者	单位名称	资源名称
1	付 晓	自贡市旅游职业高级中学	中职语文线上线下混合式教学模式探索——以《士兵突击》课程为例
2	胡 俊	四川省蚕丝学校	基于 TUR 的中职数学优质课课堂评价
3	邹居亮	平昌通用职业技术学校	职业院校用活红色资源开展党性教育现场教学的探索实践
71	王 皓、邓国清	平昌通用职业技术学校	巴中职业教育服务全市文旅康养首位产业发展路径研究

四、课题报告内容

巴中职业教育服务全市文旅康养首位产业发展路径研究

——以平昌通用职校为例

摘要：在振兴发展川陕革命老区的国家战略背景下，巴中市各职业院校积极响应中共巴中市委巴中市人民政府提出的“突破发展文旅康养首位产业，推动巴中经济社会高质量发展”的号召，聚焦我市文旅康养首位产业发展。对巴中职业教育服务全市文旅康养首位产业发展路径进行研究，构建市内职业教育和文旅产业协同发展、相互促进、互相成就的新发展格局，让市内职业教育为巴中市文旅康养首位产业发展战略提供智力支持和人才支撑，实现职业教育发展与地方产业发展深度融合、同频共振。

关键词：职业教育 文旅康养首位产业 地方经济发展

习近平总书记强调，要坚持绿水青山就是金山银山的理念，坚定不移走生态优先、绿色发展之路。近年来，在“健康中国”和“全域旅游”“文旅融合”国家战略背景下，休闲康养和文化旅游的融合发展成为必然的发展趋势。文化旅游和休

闲康养作为一种全新的旅游方式和产业理念，强调生态环境、健康养生、旅游度假、文化休闲的全面发展，对盘活乡村资源、激发乡村活力具有重要意义。党的十九大报告提出“医养结合”“健康中国”战略，文化旅游康养产业由此持续升温，成为旺人气、活市场、增消费的生态产业、绿色产业、朝阳产业。对于充分发挥我市丰富的文旅资源优势、有效带动关联产业发展具有十分重要的意义。

2021年11月12日，中共巴中市委四届十二次全会正式提出要突破发展文旅康养首位产业。《关于突破发展文旅康养首位产业的实施意见》《巴中市文旅康养首位产业发展补充扶持措施》《巴中市“十四五”文化和旅游融合发展规划》等相关政策相继出台，“真金白银”支持文旅康养首位产业发展。

2021年11月3日，巴中市光雾山诺水河文旅融合发展示范区举行授牌授印仪式，全市突破发展文旅康养首位产业迈出历史性一步。作为全市“首位产业”，巴中将做强红色旅游、景区旅游、城市旅游和乡村旅游“四大板块”。文旅新区已成为打造全市绿色经济的核心增长极。

2022年12月21日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，意见提出：坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育

链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。立足区域经济发展和产业结构需要，促进区域经济和学校自身发展是当前职业教育的根本任务。要切实增强职业教育服务能力，为区域经济社会发展提供人才支撑。

职业教育办在地方、立足于地方，与地方经济相辅相成、相得益彰。在振兴发展川陕革命老区的国家战略背景下，巴中市各职业院校应积极响应中共巴中市委巴中市人民政府提出的“突破发展文旅康养首位产业，推动巴中经济社会高质量发展”的号召，聚焦我市文旅康养首位产业发展，在理念转变、模式创新、制度构建、机制共建等方面寻求新的方法与途径，紧跟区域文化特色、产业发展方向，深化产教融合，加强校企合作，为巴中文旅康养首位产业发展提供人才支撑和智力支持。目前，虽然各职业院校都已非常重视产教融合、校企合作，但因受传统办学思想的影响，与企业对接、服务地方经济存在专业设置与产业发展不符、双师队伍与教学要求不符、学生定位与企业需求不符等问题，主要表现在：

一是专业人才培养模式僵化。第一是人才培养定位与文旅产业市场需求差距逐渐加大。目前，在国家大力发展文旅融合产业的政策背景下，旅游市场对旅游人才的需求已逐步转变为

对文旅人才的需求，而巴中市内大多数职业教育培养旅游服务类人才仍然是集中在旅游管理、酒店管理、旅行社等方向。第二是人才培养模式缺乏创新性。当前巴中市内职业教育人才培养模式的创新不够，尤其是文旅融合理念没有得到充分体现。第三是课程设置单一化。旅游管理作为一门应用性极高的学科，大多数课程设置较为滞后，没有融入文旅融合发展的新理念，没有顺应数字化时代、文旅市场的需求。

二是校企合作未落地。从人才培养机制上看，职业教育属于一种跨界融合教育，其本质属性和人才培养规律决定了职业学校人才培养需要行业、企业等社会力量协同参与，走校企合作、产教融合、工学结合的发展之路。但是，目前巴中市内职业学校的校企合作只停留在松散的结合面上，仅局限于学生顶岗实习和少数毕业生就业的单一点上，未建立起由政府、行业企业和学校共同组成的职教集团，指导和参与学校制定并实施人才培养方案，协调推进培养工作。

三是本地就业率低。巴中是川陕革命老区的中心城市，拥有丰富的历史文化遗产和红色旅游资源，且生态环境保护完好，森林覆盖率高，是发展康养旅游和绿色旅游的不二之地。但巴中市内文化和旅游资源的开发不够充分，文旅产业发展相对落后，导致区域内职业学校旅游专业毕业学生在本地对口就

业比例较低。

四是消费者满意度不高。旅游满意度是游客对旅游的行程、景点、住宿、餐饮、购物、时间安排、导游讲解、旅游用车等的综合评分。巴中市虽旅游资源丰富，但文旅产业发展还处于相对初级阶段，消费者对市内旅游发展理念、景区打造、服务水平、信息化和大数据应用等满意度不高，也是限制本市文旅产业发展的重要因素之一。

如何破解巴中职业教育服务全市文旅康养首位产业发展参与深度不够，路径不清的难题。本研究紧紧围绕巴中市建设全国革命老区振兴发展示范市、国家生态文明建设示范市、国家全域旅游示范市的战略目标，职业教育服务全市文旅康养首位产业发展的路径可以从以下方面着手：

一是建立联盟，推进职教集团化办学。建立职教联盟，推进集团化办学是体现新时代习近平中国特色社会主义理论、符合职业教育办学规律和发展中国特色职业教育的重要举措，是职业教育管理体制、运行机制和人才培养模式的重大创新。巴中职业教育要有效服务全市文旅康养首位产业发展，可由市内高职院校牵头全市开设有旅游类专业的职业学校、联合行业协会、知名企业，有效整合资源，组建巴中市旅游职业教育集团，构建政行企校联动的合作机制，促进教育链与产业链有机

连接与融合。职教集团成立以后，依托校企合作，深化产教融合，强化协同育人，突出特色办学，将旅游专业人才培养深度融入到产业链中，全力推动高质量人才培养。

巴中平昌通用职业技术学校与德阳通用电子科技学校采用集团化办学，借助德阳通用职校的区位、资金、人才、管理等优势资源，实现了学校的跨越式发展，两校真正实现了人才互用、资源共享、同频共振。经过几年的跨越式发展，德阳通用职校已建成国家级重点职业学校、省级示范学校、“三名工程”学校，平昌通用职校已成为区域重点职校、高星级饭店运营与管理专业建成省级示范专业。

二是整合专业，组建文旅康养专业群。为积极响应市委市政府提出的文旅康养首位产业发展战略，巴中市旅游职业教育集团组建后，集团内各职业院校可借鉴相关成功经验，整合相关相近专业，如电子商务、老年人服务与管理等专业组建文旅康养专业群，集团内各成员单位资源共享，人才共培、师资共用，联合培养符合产业发展需求的高素质复合型技能人才。

平昌通用职校根据专业特色采用大专业部管理模式，汽修、数控、电子、无人机、平面设计等专业形成了智能制造大专业部，电子商务、旅游、文秘、航空等专业形成了现代服务大专业部，大专业部内已经实现了师资共用、人才共培。

三是多方参与，探索人才培养新模式。市内各职业学校旅游专业应高度重视人才培养模式的创新和探索，融入文旅产业发展理念。完善行业、企业、高职院校、社会组织等共同参与的专业建设指导委员会。科学定位专业人才培养目标，优化专业人才培养方案。校企共同开发课程和教材、设计实施教学、开展教学研究和评价。充分利用区域内现有文旅产业资源，开展现代学徒制建设和中高职衔接，在产教融合、校企合作、工学结合和创新人才培养模式方面取得新突破。

平昌通用职校紧扣政府、行业、企业、高校、学生需求开展调研，形成了各专业建设的调研分析报告，制定了专业发展规划，优化了专业人才培养方案，完善了专业动态调整机制，借鉴“双元制”等模式，全面推行现代学徒制和“1+X”证书制度试点，实践探索出“双轨互通、三双融合、四岗递进”人才培养模式（如图1所示）。



图 1

四是改革创新，理清课程教学思路。市内各职业院校应大力实施“三教”改革，结合区域内文旅产业发展现状，构建能凸显核心岗位能力、融合地方产业特色需求、实现职业方向拓展的课程体系。更新课程内容，编写地方性校本教材和职业拓展课程导学案。实施真实生产环境下的“任务驱动、产学一体”的教学模式改革，推行多样性教学方法实践。校企互动，强化实践性教学，实现实训内容与企业典型岗位标准相对接。各校应坚持立德树人、全面发展，丰富德育教育途径，开展思政课程建设，编写凸显红色文化的思想道德素质读本。校企共同开发数字化课程资源和数据能力课程，实施“互联网+课堂”实践，强化学生数据能力培养。

平昌通用职校高星级饭店运营与管理专业依据企业岗位变化设置专业课程，将行业、大赛、1+X等标准融入课程标准，构建了“岗课赛证”下“基础共享、核心必备、拓展互选”的“四岗”能力递进课程体系（如图2所示）。聚焦“三教改革”，培优高效课堂。重塑师资，思政融通；重构教材，理实一体；创新教法，课证一体。

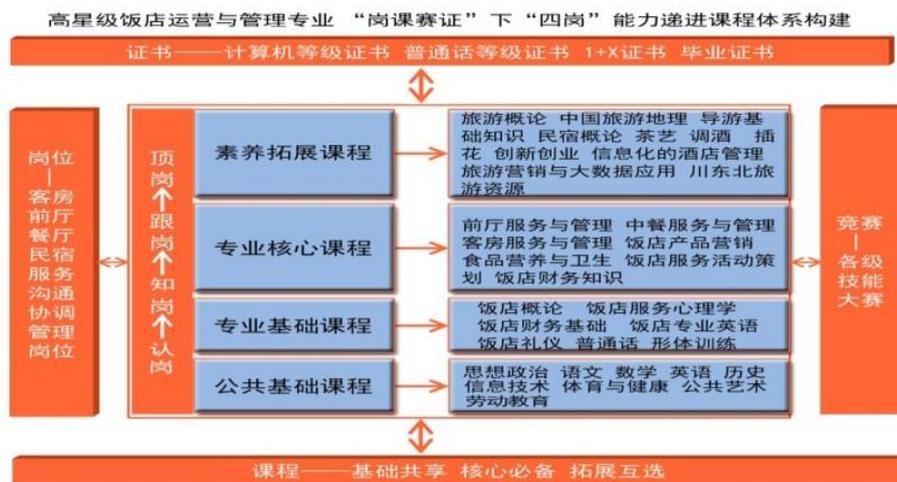


图 2

五是精准服务，培养淬炼“工匠之师”。市内各职业学校应加强师德师风建设，建立“双师育人、双向兼职、双向服务”的师资培养机制。大幅提升专业教师的专业能力、实践创新能力、信息技术应用和教学教研能力。实施“名师建设”工程，结合市内文旅产业发展，培养一批创新意识强、专业核心能力过硬的教学名师、技能大师、骨干教师和“双师型”教师，从市内文旅企业中引进一批具有实际管理经验的兼职教师，建设一支师德高尚、结构合理、教学实践能力强、整体素质高的“工匠型”教师团队。

平昌通用职校聚焦“师德素养、专业知识、专业能力”三个维度，制定了教师发展目标任务，实施党建引领师培工程，构建“结对交流、换岗实践、组团提升、双向互聘”的双师培

养运行机制，形成了“校企双元、赛训结合”的双师型教师培养模式（如图3所示）。

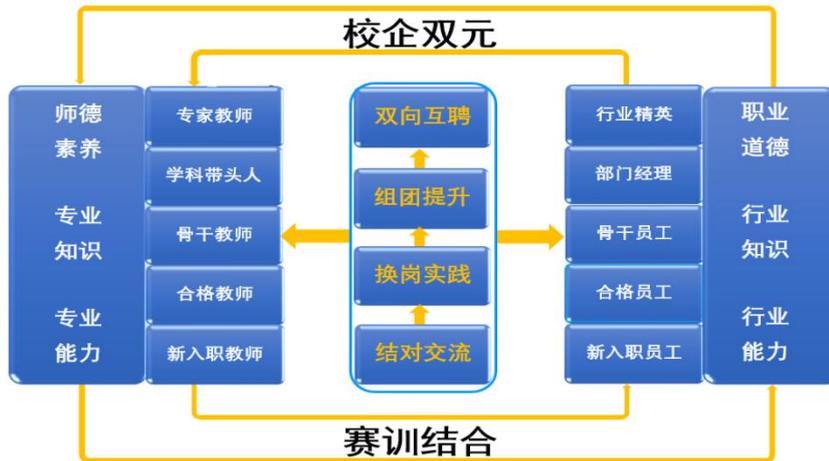


图 3

六是追求卓越，打造生产性实训基地。利用巴中市文旅资源丰富的优势，对接人才培养需求，校企共建生产性实训基地和创业实践点，提升学生就业创业能力。利用职教联盟集团化一体化办学优势，各校应新建一批校外实训基地，提高学生岗位职业能力。同时借助市内高校和企业力量，校企共建互动智慧实训室和数字化虚拟仿真实训室，推动信息资源远程共享。

平昌通用职校高星级饭店运营与管理专业对接饭店行业标准，立足本专业并延伸旅游服务类其他专业，已高标准建成理实虚一体化校内实训基地，包括酒店餐饮、茶艺、酒吧、巴山文化旅游微型博物馆、仿真实训等功能室 13 个。教学场景饭

店文化特征凸显，构建起实训基地可持续发展运行机制，运行状况良好，能充分满足专业实训、竞赛、培训、创业等需求（如图 4 所示）。



图 4

七是多元协同，构建多元评价体系。市内各职业学校应借助职教联盟集团化办学优势，联合政行校企，建立一套多方参与多维度评价的人才培养质量评价标准与毕业生质量跟踪调查机制。同时开展专业教学诊断与改进工作，完善内部质量保证体系。积极开展各类社会实践、技能竞赛、专业服务等活动，达到学生综合素质好、就业质量高的培养目标。

平昌通用职校运用教学诊改理念，修订教育教学管理制度，坚持五育并举，全面发展，构建了“四元多维”学生综合素质评价体系（如图 5 所示），开发了人才质量评价平台，开展第三方专业质量评估，发布质量与专业诊改报告。



图 5

通过对巴中市文旅产业从业人员的相关研究，能有效掌握文旅市场对旅游从业人员的相关需求，从而打造高素质、复合型人才，促进市内文旅产业融合发展。市内各职业学校可借鉴平昌通用职校旅游专业的建设经验，不断深化人才培养模式，成立一套有针对性的教育教学体系，打造好精品教学团队，适应我国职业教育的特色，全面提升中等职业技术学校职业教育的水平。通过对旅游人才培养，教师会更加了解文旅产业从业人员需求，从而提升自己的教学能力与科研能力。学生通过人才培养模式的培养，将实现旅游专业人才培养与行业人才需求的有效接轨，适应市内文旅产业融合发展。通过研究巴中职业教育和文旅产业发展的路径，可以促进市内职业教育和文旅产业发展深度融合，推动全市文旅康养产业集群高质量发展。

参考文献：

- [1] 《关于突破发展文旅康养首位产业的实施意见》
- [2] 《巴中市文旅康养首位产业发展补充扶持措施》
- [3] 《巴中市“十四五”文化和旅游融合发展规划》