

红色文化资源融入大学生国防教育的路径研究

鲜林峰 易仕雪 何春蓉

摘要：红色文化融入学科教学中已经成为了各大高校探索课程思政改革的重要方式，而红色文化本身就具有较强的育人性质，并且每个地区都拥有全面且具有特色的红色文化资源，这为各地高职院校将红色文化融入学科教学中奠定了较好的基础。本文以巴中地域红色文化为基础，对巴中市红色文化融入大学生国防教育模式进行探索，期望能为同类高校进行教学改革提供一定的借鉴价值。

关键词：红色文化；国防教育；特色优势；教学价值；教学模式

引言

党的二十大作出“深化全民国防教育”重大战略部署，这是基于党的十八大以来全民国防教育得到加强的丰富实践提出的。党和国家采取的一些列战略举措，对于进一步深化、强化和改进新时代全民国防教育工作，推动全民国防教育不断深化发挥着不可替代的作用。

习总书记指出，革命传统资源是我们党的宝贵精神财富，要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。红色基因是共产党人的信仰之根和精神之源、薪火相传的根本。

红色文化是指以中国共产党领导的中国工农红军为代表的革命文化，是中国革命历史和中华民族伟大复兴的重要历史遗产。在当今社会，红色文化已经成为了一种重要的文化资源，为我们了解历史、传承文化、增强爱国主义情感提供了重要的支撑。

国防教育是培养国民的国防观念、爱国主义精神和国防知识，提高国民的国防素质和国防科技水平的一种教育形式。大学生是国家未来的主人翁，他们的思想观念、价值观念、行动方式将直接影响到国家的未来发展。因此，大学生国防教育的重要性不言而喻。

红色文化资源与大学生国防教育的融合，不仅可以增强大学生的爱国主义精神，也可以加强大学生的国防意识，提高大学生的国防素质。因此，本文将探讨红色文化资源融入大学生国防教育的路径。

一、红色文化资源的特点

红色文化资源是中国革命历史和中华民族伟大复兴的重要历史遗产，具有以下特点：

（一）历史性

红色文化是中国革命历史的重要组成部分，是中华民族宝贵的精神财富。红色文化资源具有浓厚的历史性，可以让人们了解历史，传承文化。

（二）时代性

红色文化是中国共产党领导下的革命文化，是中国革命历史的产物。红色文化资源具有

鲜明的时代性，可以让人们了解当时的社会背景和历史背景，了解当时的政治、经济、文化等方面的情况。

（三）价值性

红色文化是中国共产党领导下的革命文化，是中华民族伟大复兴的重要历史遗产，具有重要的价值意义。红色文化资源可以传承中华民族的优秀文化传统，弘扬中华民族的优秀精神文化。

二、大学生国防教育的重要性

大学生是国家未来的主人翁，他们的思想观念、价值观念、行动方式将直接影响到国家的未来发展。因此，大学生国防教育的重要性不言而喻。国防教育安全意识是民众对国家遭受外敌入侵问题，对捍卫民族独立、主权完整及国家安全，自觉抵御外部势力干预维护国家安全的主观意识。大学生作为国家与民族的未来，更是践行习近平新时代中国特色社会主义思想的参与者，着重培育和强化学生的国家安全意识，这亦是爱国精神的主要表现形态。

（一）提高国家安全意识

国家安全是国家的根本利益，是国家长治久安的重要保障。大学生是国家未来的主人翁，他们的安全意识对国家的安全具有重要的影响。当前国际形势瞬息万变，世界正经历百年未有之大变局，我国面临复杂多变的安全和发展环境，各种可以预见和难以预见的风险因素明显增多，传统安全威胁和非传统安全威胁相互交织。通过国防教育，可以强化大学生的忧患意识，增强大学生的国家安全意识和责任感。

（二）传承爱国主义精神

爱国主义是中华民族的优良传统，是中华民族伟大复兴的重要精神支柱。通过国防教育，可以传承爱国主义精神，增强大学生的爱国情感和民族自豪感。

（三）提高国防素质

国防素质是国家安全的重要保障，也是大学生必备的素质之一。通过国防教育，可以提高大学生的国防素质，增强大学生的国防意识和国家意识。

（四）激发大学生爱国情、报国志

习近平总书记提出的：“加强国防教育，增强全民国防观念，使关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为全社会的思想共识和自觉行动”，明确了全民国防教育的出发点、落脚点和着力点。通过国防教育，组织学生军事训练，强化军纪军令教育，强健学生体魄体能，提高国防实操技能，理实结合，激发大学生爱国情和报国志，增强爱国本领和责任担当。

三、红色文化引入大学生国防教育教学的特色优势分析—以巴中职业技术学院为例

（一）资源优势

巴中市红色资源较为丰富，总体来说具有四个方面的特征：一是数量多、分布广，以不可移动革命文物数量多为显著特征，全市红色文化资源覆盖 80% 的乡镇；二是类型丰富，红色文化类型主要包括川陕苏区党政军群各类机关旧址、战役战斗遗址、红军石刻标语、红军烈士陵园、各种纪念场馆等，其中遗址、原物以及红四方面军“十六字”训词等精神类红色资源也应有尽有；三是资源特色较强，比如巴中“江山石头”、红军烈士陵园、红军石刻标语群、“赤化四川”“平分土地”等标语字幅，均是全国独有，并且很多还被央视新闻所专题报道，拥有多个全国之“最”；四是革命事迹感人，如带血土地册、刘伯坚三封家书等，在巴中这片土地上，留下了非常多可歌可泣的英雄事迹和精神故事，并流传至今，一直延续。因此，这些资源均是巴中市独有的红色文化，可以为国防教育教学异质化、创新化奠定基础。

（二）职业优势

巴中职业技术学院为一所全日制普通高职院校，学校以培养应用型、实践型人才为主要目标，秉持着校企合作、产教融合办学模式运行多年。在当前社会竞争异常激烈的情况下，巴中职业技术学院从专业性、学术性以及应用性等各个方面都处于不断发展的过程中，与一些办学历史悠久的高职院校仍旧存在着较大的差距。而当前社会企业十分重视人才职业素养，巴中职业技术学院只有从这个方面来提升人才培养优势，将巴中市独特的红色文化资源融入国防教学中，可以利用红色文化中的革命精神、不懈奋斗的精神等传达给学生，从而有效提升学生职业素养，提升就业竞争力。

（三）学生优势

巴中职业技术学院学生来源广泛，传统文化十分浓厚，与巴中红色文化原本就有较多共通之处。多数学生有着自身独有的文化体系，通过在国防教育教学过程中引入红色文化，让这些学生的传统文化体系得到深化，并相互促进和影响，让学生焕发出与众不同的学习力和责任感。因此，巴中职业技术学院的学生性质为该校国防教育教学引入红色文化注入了较好的文化基础，相比于其他院校学生来说，开展红色文化与学科教学融合工作更加具有优势。

四、红色文化融入大学生国防教育教学的价值分析—以巴中职业技术学院为例

（一）可以提升学生的思想道德品质

目前，国外文化输入现象较为明显，当代学生受到了各种文化的入侵，很多学生价值观念已经出现了错误，势必要利用中国文化来加以扭转，才能让其思想品质水平较高，从而为中国特色社会主义建设工作贡献力量。在这种情况下，引

入巴中市的特色红色文化，发挥出红色文化固有的育人属性，并与学生课余文化活动相结合，让学生的思想道德品质得到升华。

（二）促进学生理论转化为实际

高职院校具有社会服务的固有功能，而社会服务工作关系到全体师生。在这种情况下，将巴中市革命先烈艰苦奋斗以及为人民服务的精神引入到国防教育教学中，可以让学生引发情感共鸣，在意识上做好社会服务的准备，从而有利于学生强化学生“服务社会”的思维，提升学生行动能力，促使学生从学术围墙内走出校内，为巴中市的人文发展、精神文明构建等贡献实际力量。

（三）强化学生学科知识与技能

国防教育教学属于理实一体课程，通过将红色文化引入教学过程中，以红色文化为活动主题，组织学生参加校内外知识竞赛，促使学生将所学知识和技能表现在外，达到深化国防知识技能、培养学生爱国主义情操。

五、红色文化融入大学生国防教育教学模式探索—以巴中职业技术学院为例

巴中市红色资源丰富，而巴中职业技术学院国防教育教学也具备融入红色文化的条件和基础，在探索国防教育教学模式方面，笔者认为该校应当紧紧抓住自身优势，秉持异质化发展原则，从地域资源、红色主题、学生实际四个方面出发，来进行教学改革。

（一）以地域资源为核心，优化国防教育教学内容

巴中市地处四川盆地东北部，属于四川省的一个地级市，该市拥有红军烈士陵园、红军石刻标语群等革命遗迹，不可移动革命文物 382 处，是川陕革命根据地主要阵地。拥有如此丰富的红色文化资源，巴中市国防教育教学应当抓住这种优势，将其纳入学科教学中，从理论和实践两个方面来优化国防教育教学内容。一是巴中职业技术学院充分利用好线下红色资源，从教材改编出发，将红色文化深度融入教学内容之中。比如针对红军石刻标语群来说，教师可以将其国防教育精神凝炼出来，其中的一些具有民族大义、鼓舞人心的标语编进教材之中，这样在进行国防教育理论知识教学的过程中发挥育人作用，深化学生民族意识。此外，还可以利用线下的一些红色资源，来深化实践教学模式，教师应当定期组织学生前往这些革命遗迹、红色博物馆等进行实地观摩，在学校教学过程中开展多项校园红色教育活动，如红色国防大字报展示、在学校主题教育班会或相关学生活动中编制红色主题节目等，这些活动均能在一定程度上达到丰富教学的内容，这为红色资源融入其教学内容体系提供了基础；二是教师应当要抓住线上红色资源，特别是部分博物馆开放了线上学习通道，教师可以利用线上资源，弱化巴中红色资源的抽象性和枯燥性，将其全面收集之后，制作成适合学生观看的、具体形象

的图片、视频、动画、动漫等，让学生在充满趣味的课堂上吸收理论知识，深化红色意识。

（二）红色文化资源融入大学生国防教育的路径

红色文化资源与大学生国防教育的融合，可以增强大学生的爱国主义精神，加强大学生的国防意识，提高大学生的国防素质。下面将探讨红色文化资源融入大学生国防教育的路径。

1、课程设置

在大学生国防教育课程中，坚决贯彻习近平总书记强军思想，牢牢把握国防教育正确方向，把国防教育融入“三全育人”体系，创新形成国防教育合力，切实增强国防教育实效。增加红色文化知识的教学，让大学生了解中国革命历史，了解中国共产党的发展历程，了解中国共产党的优秀党员和革命先烈的事迹，激发大学生的爱国主义情感和民族自豪感。

2、红色文化教育活动

在大学校园中，可以开展一系列的红色文化教育活动，如红色文化讲座、红色文化展览、红色文化体验活动等，让大学生亲身感受红色文化的魅力，了解红色文化的价值意义。

3、参观红色历史遗迹

在大学生国防教育中，可以组织大学生前往红色历史遗迹进行参观和学习，了解中国革命历史，了解中国共产党的发展历程，了解中国共产党的优秀党员和革命先烈的事迹。

4、以党建引领促进学生思想意识形态

党的二十大报告提出，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。青年学生是国家和民族的未来，高校是意识形态工作的前沿阵地。以党的先进教育理念为主线，依托红色资源为主题加强大学生国家安全意识，定期召开学生思想意识形态教育，提高政治站位，提升学生综合素质，培养学生国家安全主观意识。

（三）以红色主题为基点，创新学生参与方式

开展和参与国防教育知识竞赛也是国防教育的一种培养方式，在竞赛中学生的综合素养、职业素养等均会得到有效提升。因此，针对这种情况，笔者认为红色文化的融入可以从竞赛方面入手。国防知识竞赛可以挖掘竞赛性质和红色文化的切入点，教师可以制定红色文化主题，并在赛场上进行宣传，让比赛人员和观众均能感受到浓厚的红色文化气息。同时，教师也可以在比赛之前，为参赛学生宣扬巴中红色故事，提炼其中的精神文化，让学生的竞赛精神得到鼓舞，不仅能帮助学生再赛场上发挥出更佳潜力，而且长久以往，也会强化学生职业素养和

养成终身国防意识。同时,秉持着服务社会的理念,可以深入一线,讲经典,传红色故事等,并积极组织非专业性的社区国防教育知识竞赛,在这种类型的竞赛中,同样可以挖掘出符合社区红色特色的竞赛主题,激发学生活动热情,引起全市人民关注红色文化,再次掀起一股红色文化“学习风”。

此外,红色文化内核中本就含有“为人民服务”理念,通过将红色文化中的社会服务文化元素提炼出来,深化学生“服务”意识,组织学生在市内各社区充当志愿者、国防教育咨询者等,并结合专业优势,充分发挥出红色文化引领国防教育的优势,为促进全民国防教育理念的贯彻贡献力量。

(四) 以学生实际为原则,构建红色教学模式

巴中职业技术学院学生来自全国各省市,所有学生对于民族文化和红色文化比较熟悉。教师应当抓住这个特性,利用特色红色文化强化其民族意识,深化其职业素养。高职院校的学生就业竞争力处于较弱势地位,原因自然是多种多样的,在这种情况下,教师应当充分的将红色文化中的精神、品质等要素挖掘出来,实行每节课红色故事、红色文化宣讲等课前三分钟导入模式,并在授课过程中,不断渗透巴中红色文化精神,让学生在三年学习过程中,养成吃苦耐劳、珍惜工作机会的良好职业素养,保证其在毕业之后具有一定的就业竞争力。总之,这种红色文化内容与学科教学结合的教学模式是学院应当不断探索的教学变革工作。

六、结论

红色文化资源与大学生国防教育的融合,可以增强大学生的爱国主义精神,加强大学生的国防意识,提高大学生的国防素质。在实践中,我们应该采取多种方式,将红色文化资源融入大学生国防教育中,让大学生在学习中感受红色文化的魅力,增强大学生的爱国主义情感和民族自豪感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己的贡献。

参考文献

- [1] 黄蓉静.大学生国防教育的现状、问题和提升路径[J].芜湖职业技术学院学报,2023,25(02):94-96.
- [2] 李刚.新时期推动大学生国防教育创新新探索——评《大学生国防教育》[J].科技管理研究,2022,42(22):221.
- [3] 任彤彤,杜涛.新时代大学生国防教育内生动力研究[J].衡水学院学报,2021,23(04):91-94.
- [4] 卜婷.新时代大学生国防教育认同的现实困境级实践路径[J].大众标准化,2021(04):80-82.
- [5] 刘建平.川陕革命老区文化资源概况与价值分析——基于巴中、达州、广元的调研

[J]. 四川文理学院学报, 2019, 29(06):18-23.

[6] 王锐杰. 高校思政课教学中红色文化资源的运用探析[J]. 时代报告, 2022(03):110-112.