

全民国防教育背景下职业院校面临的困囿与实施路径研究

田强，李天星，徐帅

摘要：国防教育是培养全体学生的爱国精神、责任感、荣誉感和集体主义精神的有效途径。加强国防教育、提升全民国防意识是目前职业教育人才培养过程中的一个重要任务，同时也是让很多职业院校忽视的重要问题。现阶段，对于职业院校教师来讲，应积极响应国家关于全面国防教育的号召，针对当前职业院校国防教育人才培养过程中存在的具体问题展开教学改革，加强与社会各方面的合作、体现职业教育的特点，引入先进科技手段，创新国防教育内容，才能更好地解决当前国防教育过程中存在的实际问题，培养学生形成良好的国防教育意识和专业素养。

关键词：全民国防；职业院校；困囿；路径

长期以来，国防教育一直都是职业院校人才培养过程中的一个重要目标，但也是容易被人们忽视的一个环节。最近几年，我国十分重视国防教育工作力度，强调各级政府及教育部门应努力将全民国防教育融入不同级别的院校中。2020年，教育部颁布《关于加强新形势下学校国防教育工作的意见》，文中强调“应充分认识加强新形势下学校国防教育工作的重要性和紧迫性”“积极开展形式多样的学校国防教育活动”“改善开展学校国防教育的条件”等要求。“党的二十大”提出“巩固提高一体化国家战略体系和能力，深化全民国防教育”。从这些文件中足以看出国防教育的重要性。

一、全民国防教育背景下职业院校开展国防教育的必要性

新时期，开展全民国防教育的作用是非常明显的，不仅能全面提升学生们的国防安全意识、强化学生国防综合素质，还能对优化中国国防安全事业产生一定的促进作用，具体表现在如下几个方面。

（一）引导职业院校学生形成安全防护意识

目前，大部分职业院校学生是由“00后”人群组成。与其他人群相比，这一部分人群的生活质量较高，物质文化生活和精神文化生活都得到了很大的提升。与此同时，伴随着国际综合形势的变化，世界逐渐由20世纪初的动乱转向了21世纪的和平。在这样一个没有“战争纷飞”的和平年代，很多“00后”的职业院校学生所接受的国防教育次数相对较少，致使很多学生对于国防安全知识

以及国际形势的认知程度不够深入,进而致使学生国防安全意识较为薄弱的问题出现。

纵观当今社会和平已经成为社会发展的主题,但部分国家、部分区域依然有一些战争。对于任何一个公民来讲都必须要保持良好的全民国防意识。新时期,职业院校学生肩负着“实现中国第二个百年奋斗目标”的重要任务,对于学生来讲,不仅要掌握扎实的专业知识,还必须要适时地了解一些国内国际形势。因此,对于职业院校教师来讲,开展不同形式的国防教育能够很好地强化学生们的安全意识,帮助学生们消除懈怠的思想,便于时刻了解国家基本情况,时刻保持保卫国家的斗志,为更好地保卫国家奠定良好的基础。

(二) 强化职业院校学生形成良好的综合素养

职业教育学校的教育目标是培养学生的综合素质和职业技能,而国防教育正是提高学生综合素质的有效手段之一。国防教育可以培养学生的爱国主义精神、责任感和荣誉感等方面的素质,提高学生的综合素质。对于“国防素养”这一问题来讲,仅仅要求职业院校学生形成良好的防护意识是不够的,学生必须掌握一些基本的防护手段并以此强化自身的综合素养才能更好地完成国防教育的基本目标。因此,对于新时期职业院校学生来讲,文化专业素养的提升及知识能力的提升自然成为当前教学过程中的一个重要方向。但是很多学生面对艰苦的学习环境暴露出磨练意志不强、意志不坚定、身体素质薄弱等方面的问题,这些问题的出现都不利于更好的帮助职业院校学生形成良好的综合素养。

职业院校国防教育的目的不仅仅是为了让学生树立良好的防护意识,更重要的是通过国防教育提升学生实践能力。借助理论与实践相结合的教学模式让学生们通过学习一些国防理论知识能帮助学生更好地了解国际形势,有效地强化学生们对于知识点的掌握力度。对帮助学生开拓思维意识、强化学生的军事素养能够起到一定的推动作用,为更好地激发职业院校学生形成良好的爱国主义精神和集体主义精神奠定基础。此外,借助国防教育培养学生形成良好的军事实践意识,让学生们能够在训练过程中形成吃苦耐劳、勇敢顽强的优良品质,并在这些实践过程中培养学生形成集体意识和协作精神,为更好地帮助学生开展后期的专业实践活动都能够起到一定的促进作用。

(三) 对提升中国安全防护事业能够起到良好的促进作用

对于任何一个国家来讲，安全防护是维护国家长久稳定的基本前提，而要想更好地对国防安全事业进行保障，职业院校学生是一个重要的群体。这一部分群体本身具有极强的思想意识和文化水平，教学过程中必须要在保证其基础的素质教育的同时让每一位职业院校学生都能够形成良好的国防安全意识。

职业院校学生是国防建设的后备力量，伴随着当前现代军事技术的不断发展，未来的战争将会以技术抗衡为主，通过人与人之间的战争呈现出来。而这些人才的培养仅仅通过军事院校来承担是很难实现的。只有以军事院校为“领队”，以普通院校共同培养的方式来进行人才培养才能够更好地保障这部分人群的能力提升。

受过军事训练职业院校学生，在法律上往往是以预备役军官的重要来源和战争过程中的主要对象。因此职业院校学生是学习高技术重点人群的重要内容之一，同时对现代高科技军事武器的接受能力也有了更高的效率。借助国防教育来强化职业院校学生形成良好的国家防护观念，能够让学生们在参与一些基础的科技实践活动过程中，因此对更好的储备安全防护事业人才能够起到一定的促进作用。

二、全民国防教育背景下职业院校面临的困囿分析

尽管目前很多职业院校已经意识到国防教育的重要性，并积极响应国务院强调的“全民国防教育”口号，组织各级学生开展国防教育实践活动。但从目前的情况来看仍暴露出一定的问题，这些问题主要表现在以下几个方面。

（一）安全防护意识重视度不够

多元文化因素的影响下，人们生活水平得到很大的提升。很多职业院校学生长期生活在一个安全的氛围下，使得很多学生无法形成居安思危的意识，致使一些职业院校学生对于国家安全观念认知不足，国防教育理念较为淡薄。一方面，很多职业院校学生认为国防教育与职业院校学生的学习生活没有太大的关系，认为自己在学校学习的主要目的是掌握基础的专业知识，因此只需要在大一阶段参与军事训练并取得对应学分后就可以不再考虑任何以国防为主题的学习环节。另一方面，一些教师认为开展国防教育占用了部分教学时间，影响了正常教学秩序，因此应适当减少国防教育比重。这些片面的观点在一定程度上影响了职业院校学生对于国防教育的正确认知，也不利于更好地开展国防教育实践活动。当学生们

对于国防教育事业产生一定的抵触心理时，即使教师会组织学生参与一些相关实践活动也很难帮助学生磨练自身意志，强化学生的防护意识。

（二）教学活动组织形式存在单一的样式

目前，很多职业院校国防教育活动的开展方式是以“军训+讲座”的方式开展的。一方面，每年新生入学后上的第一门课就是“军训”课，这一课程强调对学生进行军事训练，引导学生对军队中的队列、行走等动作有一个初步的掌握。另一方面，针对其它年级的学生，教师则会组织其参与一些国防教育活动，大部分活动是以讲座、视频等方式为主。

从表面上看，职业院校的两种国防教育形式已经延续了一段时间，有其存在的合理性，但深入挖掘会发现其中暴露出教学活动组织形式单一的问题。第一，很多职业院校开展的各种活动缺乏变化。以职业院校的军事训练为例，其训练以“队列、军姿”为主，具体涉及常规站立、行进队列等训练内容。而对于军队中开设的车辆、武器、军体拳等训练内容却很少。甚至有些职业院校的军训内容与高中阶段的军训内容极为相似。当学生们对军训活动产生抵触心理时，自身投入的力度也就无法达到要求。学生参与军训的效果不好，自然很难形成良好的国防意识。第二，对于一些日常国防教育讲座来讲，其教育效果则更加不明显。目前，很多职业院校教师开展的国防教育活动以播放视频为主。由于缺少课堂互动，很多学生在观看视频时容易产生厌倦心理，因此很难取得应有的效果。这些两种活动方式都会给学生带来一定的反感，吸引力不强，也就很难取得应有的效果。第三，很多职业院校没有在此基础之上展开其他的教育实践活动，学生们学习学生们参与国防教育的次数较少，教师开展国防教育的形式较为单一，也就很难取得应有的教学效果。

（三）国防教育师资团队力量有待加强

最近几年，我国十分重视全面国防教育工作。2014年，国务院颁布修订后的《全民国防教育大纲》，文中对全民国防教育提出了更多新的要求。2019年，教育部颁布《普通职业院校军事课程大纲》，2022年印发《关于加强和改进新时期全民国防教育工作的相关意见》，这一系列文件的出台都表明国家对全民国防教育工作的重视程度。同时，这些文件都强调“师资队伍建设”对国防教育工作的重要性。然而从实际情况来看，很多职业院校的国防教育师资队伍建设暴露

出很多问题。

第一，缺乏专业国防教师队伍，根据调查显示，目前很多国防教育教师是由思政教师兼任的，由于没有接受过太多的军事教育，自身国防教育专业素养相对较为匮乏。教师不能系统的向学生们讲授国防理论和实践知识，学生也就很难取得应有的学习效果。第二，部分职业院校为了更好地提升教学效果，从当地部队借调部分军人或邀请一些退伍军人到校开展国防教育课程。尽管这种做法能有效地提升教学的专业性，但由于学习无法解决这部分教师的“编制”问题，致使很多教师流动性较大，不利于持久地开展全民国防教育活动。第三，教师对应的课程建设存在一定的欠缺，很多职业院校教师没有根据国防教育建立对应的课程，缺乏打造国防教育“金课”“优质课”“线上线下混合课程”的意识，致使教师教学水平难以得到提升。

（四）全民国防教育无法凸显职业特色

众所周知，尽管职业教育与普通高等教育都属于高等教育，但在办学模式、培养目标等方面都存在一定的差异。因此，针对职业院校学生开设的国防教育课程理应突出职业教育特点，才能更好地提升教学效果。然而，从目前教学过程中暴露出全面国防教育无法凸显职业特色的问题。第一，国防教育课程设置与职业教育之间没有太多联系。很多教师单纯了为了国防而开展教育，缺乏将国防与学生专业结合在一起展开教学。学生学习过程中无法找到所学内容与专业学习之间的联系。第二，教师没有制定与职业院校学生相匹配的教学方针，使得很多学生无法结合所学内容提升自身对于国防教育知识点的把握情况。从年龄上看，很多职业教育学生较普通高校学生的年龄小，直接将高校国防教育体系搬到职业院校很难让职业院校学生有所适应。

三、全民国防教育背景下职业院校实施路径

鉴于当前职业院校国防教育教学过程中所暴露出来的上述问题，对于职业院校来讲应结合实际情况，对教学活动进行优化，通过国防教育进一步强化学生们树立良好的爱国主义情感。基于此，教师应从如下几个角度对当前的教学模式进行优化。

（一）多角度强化安全防护意识重视程度

职业院校国防教育必须要在学校党委和领导的带领下，由相关部门组织实施

并进行密切的配合才能够更好地达到既定的教学效果。为此，在建立健全组织机构的前提之，应强化国防教育教学的基础，通过完善职业院校国防教育规范运行机制的方式进一步推动形成良好的党的统一领导的组织体系。第一，明确不同人员的职能划分，协调双方的沟通制度，并在人才培养、课程建设、教学实施等不同的环节进行有效的协调。通过在其中融入国防教育的方式帮助学生重视国防教育。第二，结合学校的实际情况和特色与专业教师联系，适当渗透国防教育的相关知识点。通过开展丰富多元多样的实践活动，从上至下由表及里的强化学生们的安全意识，真正让学生们从思想上意识上和行动上行动起来，挖掘军训育人功能，强化国防意识根基。

（二）开展丰富多彩的国防教育实践活动

第一，创新军训实践内容，引导职业学生上好第一堂国防教育课。尽管目前很多同学在高中阶段就已经接触过军训，但是对于职业院校学生来讲，军训依然是必不可少的一个元素。通过军训能够让学生们强化自身的学习意识，锻炼出良好的不怕吃苦，不怕牺牲的意志。然而从目前情况来看，很多军训的内容较为单一，为此教师应对军训的内容进行创新，通过将一些丰富多样化的军训环节融入大学阶段，让学生们能够在学习过程中，在军训过程中形成更加良好的学习意识。第二，开展国防教育创新实践活动，让学生积极参与，增强学生的国防意识和安全意识。比如，可以组织学生开展“国防教育微电影拍摄比赛”“国防知识普及周”等活动，提高学生的创新能力和团队协作能力。第三，鼓励职业学生应征参军入伍。职业院校学生参军入伍是实现这一工作的主要途径，也是强化职业院校学生学习意识的基本前提。由于部队本身具有一定特殊的环境，这给他们提供了一种历练的机会和成长的平台。对于部队生活来讲，职业院校学生通过不断地锻炼，能够培养其形成吃苦耐劳的精神和坚韧不拔的毅力。职业院校学生在部队中应及时接受各种国防教育和国家安全教育活动，这样才能够引导其形成浓厚的爱国主义情怀，帮助职业院校学生树立正确地树立国家集体和个人之间的关系，引导职业院校学生形成一个良好的坚定的爱国主义学者。为此，学校必须要大力宣传征兵入伍的政策，要求职业院校学生能够结合自身情况，积极参与到入伍的行列之中，并在军营中展现自己的才华。

（三）加强师资队伍建设，打造精品课程

国防教育实践已经成为当前教育教学过程中的一个重要内容。因此教师不仅要将军训作为国防教育的主要形式,更是需要将各种国防教育活动融入校园生活的各个方面。

第一,职业院校应借助宣传的方式对国防教育进行传播。除了第一节课以外,教师还应在不同的课堂之中传授国防教育内容,让学生们能够在课堂内外更好的感知军训,即国防教育的重要性。第二,职业院校应搭建高质量的沉浸式平台,引入先进科技手段,创新国防教育内容。通过引入先进的科技手段,如虚拟现实、增强现实、人工智能等技术,创新国防教育的内容和形式,使学生更加深入、全面地了解国防知识和技能。比如,通过VR技术打造仿真训练场景,使学生能够亲身体验军事训练和实战环境,从而更好地了解军队的工作和任务。引导职业院校学生在不断的实践过程中强化自身的国防意识,校园内部应积极开展各种实践活动。第三,应挖掘外部资源,通过加强军校合作的方式,建立起一个完善的国防教育基地,引导职业院校学生走出校园,到军营中零距离地感受军营的风采,并通过切身观看军队训练的方式,了解日常国防中的一些元素,让学生们在各种仪式教育过程中,感知集体意识和国防意识的重要性,强化思想政治教育和国防教育的优势,实现综合育人效果。

(四) 结合职业教育特点优化国防教育模式

职业教育学校的国防教育需要体现职业教育的特点。第一,国防教育应当紧密结合学生的职业特点和就业需求,制定符合学生特点和实际需求的国防教育方案。同时,国防教育需要充分考虑学生的年龄、性别、地域等因素,采用不同的教学方法和手段,使学生能够更好地理解和接受国防教育的内容和要求。第二,通过推动国防教育与职业教育的深度融合,使学生能够更好地掌握职业技能和国防知识。比如,可以将军事技能融入到职业教育课程中,培养学生的综合素质和职业技能。第三,加强国防教育的国际化合作。通过加强国防教育的国际化合作,推动国际学生交流和国防教育的国际化,提高学生的国际视野和跨文化交流能力。

四、总结

总之,国防意识是每一位公民都必须具备的良好素质,同时也是国家长治久安的重要前提。对于职业院校学生来讲,他们是祖国未来数十年发展的重要基石,

只有当这部分学生形成良好的国防意识，才能更好地推动社会的稳定和持续发展。因此，探究国防教育与职业院校教育的结合成为当前每一位职业院校教师需要考虑的问题。职业院校培养的是一些具有良好职业素养的人才，这就要求教师在开展教学过程中加大对职业院校学生国防意识的培养力度。从目前情况上看，职业院校开展全民国防教育暴露出安全防护意识重视度不够、教学活动组织形式存在单一的样式、国防教育师资团队力量有待加强、全民国防教育无法凸显职业特色的问题。鉴于此，对于职业院校来讲，应在开展国防教育工作时加强与军队、政府、企事业单位等多方合作，共同推动国防教育的开展和深入实施，促进社会各方面的共同参与，紧密围绕多角度强化安全防护意识重视程度、开展丰富多彩的国防教育实践活动、加强师资队伍建设和打造精品课程、结合职业教育特点优化国防教育模式等途径开展教学，才能更好地提升全民国防教育效果。

参考文献：

- [1]崔雅丽,张台刚.国防教育助推职业教育新发展——记山西省晋中市榆次三中(榆次区职业技术学校)[J].青少年日记,2018(11):9.
- [2]陈灵萍.新形势下加强国防教育的重要性——以古田县中小学国防教育为例[J].中国军转民,2022(13):60-63.
- [3]林联注.中学国防教育探讨——以三明一中为例[J].西部素质教育,2018(12):49-50.
- [4]刘丽婷,李丽忠.新时代文明实践视域下全民国防教育路径探究[J].继续教育研究,2022(12):93-97.
- [5]刘丽婷,李丽忠.信息技术与新时代高校国防教育的融合路径探索[J].文教资料,2022(17):149-152.
- [6]杨冠英.加强以爱国主义为核心的高校国防教育对策研究[J].读与写(教育教学刊),2018(11):73+82+4.
- [7]张镇华,张雨宸.促进我国高校国防教育与民族精神发展建设的路径[J].课程教育研究,2016(07):82-83