

《巴中市实施“四质工程”的教育价值研究》 ——课题研究报告

平昌县灵山小学课题组

一、问题提出

为进一步促进学生的全面发展，落实“立德树人”的根本任务，全面发展素质教育，切实做到“为党育人，为国育才”，培养担当民族复兴大任的时代新人。2021年3月教育部办公厅提出有关中小学生“五项管理”的相关规定，中共中央办公厅、国务院办公厅7月24日印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。为贯彻落实“五项管理”规定和“双减”政策要求，全力推动巴中教育高质量发展，破五唯、立五育，为建设“三市两地一枢纽”贡献更多教育力量，为中国特色社会主义事业和革命老区振兴发展培养更多优秀的建设者和接班人，提出以“培根铸魂、启智润心”为路径，以“品质塑魂、潜质赋能、体质强身、慧质筑基”为核心的“实施四质工程，培育时代新人”工作方案。平昌县人民政府结合县域实际，制定了关于“实施四质工程，培育时代新人”的实施方案。

“四质工程”实施以来，在巴中地区掀起了一个又一个高潮。“四质工程”的教育价值究竟体现在什么地方？如何通过推进“四质工程”促进学生的全面发展？“四质工程”在四川省内研究发展状况如何等诸多问题引发了课题组成员的思考和兴趣。

围绕这些问题课题组成员对“四质工程”在省内外研究

现状开展了深入调查。发现省外在落实“五项管理”和“双减”政策中，采取了一定的措施和出台了一些相关政策，但没有“四质工程”相关提法及相关研究；省内除巴中市外的其他市州均未对“四质工程”作深入探讨。

课题组又详细对“四质工程”各项内容实施的重大意义展开了深入研究，发现“四质工程”契合了“五项管理”和“双减”政策要求，对落实“立德树人”、促进学生全面发展有不可替代的重要作用：品质塑魂，提升德育实效；潜质赋能，提升综合素质；体质强身，提升健康指数；慧质筑基，提升育人水平。

教育，狭义上指专门组织的学校教育；广义上指影响人的身心发展的社会实践活动。教育的价值是促进个体发展，包括个体的社会化和个性化；是影响社会人才体系的变化以及经济发展；是提高受教育者的潜在劳动能力；是为国家的发展培养人才，服务于国家的政治、经济发展；是影响文化发展，满足文化本身延续和更新。基于此，课题组从“四质工程”的品质塑魂、潜质赋能、体质强身、慧质筑基四个方面开展深入研究，为凸显“四质工程”的教育价值，推动农村教育高质量发展提供有力的理论和实践支撑。

二、关键词和核心概念的界定

1. 关键词：“四质工程” 教育价值 研究

2. 核心概念的界定：

“四质工程”——本课题是指品质塑魂、潜质赋能、体质强身、慧质筑基。

教育价值——从直观和静态看，教育价值是指教育主体对教育客体 and 对象是否满足其需要的评价和态度；从深层和动态看，教育价值是指教育主体改造教育客体 and 对象，使其变成符合其希望或者理想和需要的客体 and 对象的过程 and 目的、结果。

3. 研究：本课题探究“四质工程”提出的价值、呈现形态以及当前的实践成效。

三、课题研究价值

“四质工程”是“双减”背景下巴中市人民政府推动教育高质量发展、落实“五育并举”的重要举措。

课题组通过深入研究，一致认为巴中市实施“四质工程”，系统地回答了习近平总书记指出的教育根本问题。首先是品质塑魂，就是教育要围绕“培养什么人，为谁培养人”这两个根本问题，强调育人的根本在于立德，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业而奋斗、担当民族复兴大任的时代新人，突出德育首位。其次，潜质赋能、体质强身、慧质筑基三个方面系统地回答了“怎样培养人”这个根本问题。从充分挖掘潜能到促进个性发展；从注重体育锻炼到身心健康成长；从扎实启智润心到提升育人水平三个方面，做到育德、启智、健体、善美、乐劳的有机统一，抓实“五项管理”，全面提质增效，融会贯通、五育并举，为学生成人成才奠定坚实的基础。

基于此，课题组针对巴中市学校发展现状从以下几个方面开展深入的研究：一是优化思政教师队伍建设、思政课程

建设、多元主题活动开展、政治思想大讨论等方面开展品质塑魂工程研究；二是建设实践基地、发展学生个性特长、培育特色学校等方面开展潜质赋能工程研究；三是从学校体育教育、落实“五项管理”和“双减”政策等方面开展体质强身工程研究；四是深化课堂改革、助推优质教育均衡发展、推动智慧教育发展、提高教育教学质量等方面开展慧质筑基工程研究。

通过对“四质工程”的深入研讨，全面落实“五项管理”和“双减”政策，强化个例和共性问题研究，深入挖掘四质工程的教育价值。

四、研究目标

1. 开展品质塑魂工程研究，强化师资队伍思想建设，探讨实施品质塑魂工程中的教育规律；深入挖掘品质塑魂工程的教育价值。

2. 开展潜质赋能工程研究，强化学生个性发展，深入探讨推动学生个性发展的有效手段；深入挖掘潜质赋能工程的教育价值。

3. 开展体质强身工程研究，深入研究体育教育规律，强化学生体质健康成长，深入挖掘体质强身工程的教育价值。

4. 开展慧质筑基工程研究。推动智慧教育发展，切实研究提高教育教学质量的手段和措施，深入挖掘慧质筑基工程的教育价值。

五、研究方法

本课题以推动四质教育为核心，以全面落实五项管理和

双减政策为目的，深入开展四质工程实施的教育价值研究，培养更多优秀的社会主义建设者和接班人，为推动教育高质量发展奠定基础。在课题实施过程中我们主要通过以下四种方法进行研究：

调查法：在实验区域内对四质工程的实施情况及教育价值的调查了解与分析，获得本研究在不同阶段的对比性数据，便于有针对性地开展下一步的研究。

行动研究法：制定课题研究方案，纳入学校工作计划，通过实践反馈问题，通过探索寻求解决方案，将研究工作渗透到学校管理、发展之中。

观察法：对实验对象在实验过程中进行跟踪观察，直观感受，寻找在研究过程中暴露出的问题和缺失，从而进一步完善研究方案，增添研究措施。

参考文献法：查阅相关资料，形成本课题理论依据；了解目前省内外对本课题所涉及方面研究现状，回避其不足，借鉴有效的研究措施，进一步提高四质工程实施的有效性。

六、研究取得的成果（本课题创新程度，理论意义，应用价值）

本课题的研究是巴中市在全国全面落实五项管理和双减政策背景下，首次提出的规范教育行为、促进教育发展的重要举措，其教育价值的深入研究，为推动教育的不断发展、促进学生健康成长，将产生重要的意义和深远的影响。

本课题的研究，对区域内今后一段时期的育人途径和学校发展方向提供可参考的模式和借鉴，从而推动学校整体发

展，实现最终的“立德树人”育人目标。具体研究成果如下：

（一）品质塑魂，落实立德树人。

品质塑魂，拓展德育新途径，提升德育实效，强化理想信念教育，激发爱党爱国热情，传承红色基因，引导广大青少年听党话、感党恩、跟党走。课题组从优化思政教师队伍、抓实思政课程建设、组织多元主题活动、开展思想政治大讨论进行了研究。

1. 优化思政教师队伍。巴中市以政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正为思政“引路人”队伍建设要求，聚焦“保数量、提质量、树标杆”，构建专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课师资队伍。

一是保障“数量”。充分考虑思政课教师配备要求，建立思政课教师“周转池”，加强中小学专职思政课教师配备，统筹解决好思政课教师缺口问题。**二是提升“质量”。**把思政课教师作为学校干部队伍重要来源，统筹纳入地方党校（行政学院）党员干部（含党务工作者）培训范畴，分层次、有针对性地开展专题理论学习培训，全面提升每位思政课教师的理论功底、知识素养。加大培训培养力度。通过“两微一端”、门户网站等各类传播平台，积极推出优秀思政课教师传播理论成果，展示综合素质，增强社会影响力。**三是树好“标杆”。**加大职称聘评名额、周转宿舍分配倾斜力度，激发思政课教师扎根服务基层、推进思政育人的信心和热情。注重表彰优秀思政课教师，单列思政课教师评先选模指标，把思政课教师纳入市级名师名校长和巴中优才千人培育

工程教育领军人才项目专门培养，强化其职业认同感、荣誉感、责任感。对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师优秀代表加大宣传力度，发挥示范引领作用。

2. 抓实思政课程建设。落实“大思政课”理念，通过“线上+线下”“室内+室外”“育德+润心”等方式，实现思政教育学段、课程、方位全覆盖。推动“思政课程”和“课程思政”协同发展、同向同行。构建思政课堂和社会实践、网络空间“一体两翼”新格局，充分运用巴中丰富的红色教育基地、历史文化遗址等推进思政小课堂同社会大课堂、网络新课堂结合起来。充分发挥共青团、少先队组织育人作用，注重主题教育、仪式教育，强化班主任、少先队辅导员及“五老”德育工作，促进“三全育人”落地见效，让思政教育在时间上无时不有、空间上无处不在、效果上直抵人心。

如：巴州区第九小学将思政课融入全域课程，构建“思政+”大思政课程体系，将核心价值理念融入学校德育目标体系，贯穿学科体系、教学体系、教材体系和管理体系，在各环节明确品质育人要求。同时，通过班队会、“一周一主题”进行思政教育，实现思政教育全过程覆盖、全资源整合、全人员参与、全学科浸润、全方位推动。

3. 组织多元主题活动。巴中市各校在持续推进品质塑魂工程中，不断拓展德育新途径，以提升德育实效，各区各校结合地域特点、学校特色多措并举开展德育活动。

如：巴州区第九小学精心打造“我们的节日”“助残济困筑梦未来”等亮点活动；构建初心使命、爱国精神、家乡

情怀、铸魂育人四大主题活动，教育和引导学生厚植爱党爱国情怀。平昌县灵山小学充分发挥川陕革命根据地博物馆、将帅碑林、川陕革命根据地石刻标语园等红色资源育人作用，组织开展“缅怀先烈传承遗志”等活动，让师生当好红领巾讲解员、红色讲解员，积极接受革命传统教育；南江县赶场小学充分利用学校雷国忠烈士纪念馆、赶场双拥公园和红色革命遗址等红色教育资源，通过瞻仰、纪念、研学、讲红军故事、唱红色歌曲、深入新农村参观、走进敬老院等形式根植红色基因、厚植家国情怀，让学生永远感党恩、听党话、跟党走；平昌县元石小学开展“讲文明、重礼仪、知礼节”系列主题班队活动，为学生们播下文明的种子，使其成长为文明优雅的现代人。通江县正文小学以“将军学校”为校本红色资源，开展好革命传统教育，校本课程进课堂，举行了唱红歌、画红画、讲将军故事、讲发展历程、祭拜将军塑像、重走红军长征路一系列红色教育活动；南江县实验小学的同学们在清明时节穿着红军服，到70多公里外的巴山游击队纪念馆，向革命烈士纪念碑敬献花篮，擦拭墓碑，朗诵诗歌；平昌县灵山小学开展“家教一家风”主题教育活动，其中课题组研究成员杨旭东的论文《崇尚向善家风正、尚美实干国家强》于2023年4月发表于国家级刊物《校园之友》，从“小家”谈起，到“大家”的热爱，从小培养家国情怀。

4. 开展思想政治大讨论。全市中小学以“读书为什么”“党史学什么”“接班做什么”等为主题广泛开展讨论会、演讲会、辩论赛、主题征文、故事会活动，并通过线上线下

广泛传播，引导中小學生进一步坚定理想信念、争做时代新人。

课堂角色互换，引导学生关心“天下事”；绘时代名人肖像，传播中华优秀传统文化；走进英烈纪念馆，重温峥嵘岁月；丰富劳动基地，培养学生农耕情怀……各区各校因地制宜、创新形式、丰富内容，真正做到了以“线上+线下”“室内+室外”“育德+润心”的德育新形式，把思政课融入学生活动中，通过喜闻乐见的形式，把思政课上到学生心坎上，让学生自觉“学党史、强信念、跟党走”，争做时代新人。

学校不是象牙塔，更不是桃花源，它是思想建设的主阵地。自实施“品质塑魂”工程以来，全市思政课老师聚焦“立德树人”工作目标，以人才培育为关键，打造高质量教学团队；以建立集体备课为抓手，优化课程内容供给；以推动课堂革命为契机，不断提升课堂质量。

（二）潜质赋能，发展个性特长。

潜质赋能，让学生自由而全面发展，让每个生命都灿烂。课题组从特色学校打造，基地建设使用和推动学生个性化发展进行了研究。

1. 深化学校内涵发展，营造良好育人环境。自2020年实施“四质”工程以来，巴中市各学校充分认识到挖掘学生潜能，赋能学生发展对推动学生个性发展具有十分重要的意义。为此，各学校不断深化内涵发展，强化校园文化打造，注重结合自身办学特点优势，提升自身教育品质，形成办学

特色。特别是平昌县各学校，把打造特色学校纳入到学校三年发展规划，作为学校阶段性发展的重点和工作目标。通过不断的发展，逐渐形成了“一校一品位，一校一特色”的良好态势，为推动学生个性成长提供了多样化的成长路径和选择，奠定了学生终身发展坚实的基础。全市各校各种特色学校创建活动如雨后春笋，呈现良好的态势，如大大小小的学生劳动课程实践基地的建成，从小培养学生爱劳动的优秀品质，通过“劳力劳心”达到“亦知亦行”，其中课题组成员吴磊老师的刊载论文《新时代农村小学劳动教育的实施策略》对农村小学劳动教育进行了深入探究，取得了实践成效。

2. 抓住地方资源特色，着力素质能力提升。巴中市各校在扎实推进“潜质赋能”工程中，按照规定设置综合实践必修课程，并结合地域特点，学校自身特点和学生发展特点，制定学生综合实践方案，开展学生综合实践活动，形成了百花齐放的良好局面。

如：巴中经开区白塔小学，创新实施VR技术，助力学生课堂自主学习，着力改变“教师讲授偏多”导致“学生注意力下降”问题，构建了课堂新样态；巴州区兴文小学扎实开展“传承红色基因，培育时代新人”为主题的红色革命传统教育活动。该校有效整合红色资源，充分利用各种媒体，开发校本课程，扎实开展系列主题活动，宣传红色文化，感悟红军精神，陶冶高尚情操。探索出“红色文化陶冶人，先烈英模激励人，军训活动塑造人，行为习惯养成人，特长培训发展人”的“红色育人模式”；通江县第六小学以书法课

程为载体，开展传统文化教育，把书法教育作为学校重点特色课程，渗透于校园文化和教育教学中，促进学生对中华优秀传统文化的认同和热爱，涵养学生品格；巴州区七小多举措抓实劳动教育融合学科育人、融洽亲子关系赋能生命成长，受到了家长和社会广泛赞誉，四川电视台、《教育导报》《巴中日报》等多家媒体予以报道。

3. 关注学生个性需求，挖掘学生禀赋潜能。巴中市各校以促进学生发展为目的，按照规定开齐开足国家、地方和校本三级课程，上好艺术、科学、劳动、信息技术等课程。在开展教育教学活动中，关注学生个性发展需求，根据学生天资禀赋、个体特点，提供差异化、个性化教育，做到因材施教；强化课后服务活动开展，组建体育、艺术、诗歌、书画、琴棋等各类社团，积极开展各类活动，激发学生兴趣爱好，充分挖掘学生潜力，为学生终身发展奠定坚实的基础。

近年来，在国家及省市县组织的各类竞赛活动中，我市学生展现出来的综合素质，充分展现了“潜质赋能”工程的实效；又特别是我市农村学校学生展现出来的素质修养，充分凸显了“潜质赋能”工程在推进不断缩小城乡教育差距工作中所产生的巨大作用。“潜质赋能”工程，在进一步推动城乡一体化发展战略中，提供了有力的支撑和切实可行的路径。

（三）体质强身，提升身体素质。

体质强身，提高学生综合素质，促进学生全面发展。课题组从学生全员参与、学校全面减负、社会全民健身进行了

研究。

1. 树立品牌，打造特色，提升学生综合素质。自巴中市出台了《巴中市“实施四质工程 培育时代新人”工作方案》后，巴中市各区县学校积极推行学生体育锻炼“1+X”模式，每所学校至少打造一项品牌运动项目，创建体育特色学校。各学校在深化体教融合的进程中，将大课间、校内课外体育活动纳入体育教学计划，列入作息安排，通过增量体育课程，促进全员体质达标；增量体育课外作业，培养学生体育锻炼习惯；增量大课间活动，激发学生体育活动兴趣；增量体育社团活动，培育个人体育特长。做到“校校有品牌、班班有活动、人人有特长”，从而提升学生综合素质，达到学生全员健体的目标。

如：平昌县各学校每年举办一次阳光体育活动，推进体质强身工程，提升学生健康指数。恩阳区创新提出“学校初赛、学区复赛、全区决赛”的“三级竞赛”模式，全区学校体育呈现出“生生参与，校校互动”良好局面。通江县深入开展阳光体育活动，实施体育1+X项目，丰富锻炼形式，保证校内一小时锻炼时间，持续深化县、学区、校三级运动会和校园足球联赛，增加学生体育锻炼时间，提高学生身体素质。

2. 培养兴趣，促个性发展，全面落实“双减”政策。各学校始终坚持“健康第一”的教育理念，全面强化减负，着力推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，全面提升学生运动水平和体质健康水平，让学生在体育锻炼中享受乐趣、

增强体质、健全人格、锤炼意志，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。各学校以“1+N”的课后服务模式为载体，让阳光体育运动的内容和形式丰富多彩，不仅满足了不同特长、不同兴趣、不同层次学生的发展需要，更全面提升了各阶段学生的身体素质、心理素质。

近年以来，全市学校教学中更加突出学生个性发展，精心设计“1+N”课后服务项目，组建各类学生社团，广泛开展校园文化艺术活动，聚力学生特长发展。

如：南江县下两镇小学以强健学生体魄、发展特长为目标，将足球作为增强学生体质的重要举措，形成了学校“一校一品”中的一道靓丽风景线。平昌县抓实“四质工程”与“双减”和“五项管理”两结合，及时出台《平昌县关于减轻义务教育阶段学生过重作业负担十不准》，制定了学生体质健康调研等相关制度，健全责任落实、任务明晰、有序运转的“管理、指导、监督”三位一体的管控体系，确保“学有依、教有据、管有规、研有力”。全面推行“5+2”课后服务，学校和有需求的学生参与率均达到100%，将“全面发展与个性成长”“知识普及与实践参与”“文化辅导与特色培养”有机结合，实行“菜单式”运转，满足学生“点菜”需求，提高学校“上菜”质量。

3. 打破界限，小手拉大手，激发全民健身热情。在实施体质强身工程中，不仅需要学生的全员参与、学校的全面减负，更需要社会各界的携手合作。巴中市为此推行学生体育锻炼“1+X”模式、中考体育科目升学测试“3+X”模式，中

考体育科目设置立定跳远、跳绳、中长跑三个必考项目，在其他若干项目中选考 1 个项目，综合测试学生身体素质和运动技能，让体育科目在中考的分值进一步提升，从而强化社会体质强身意识，引导社会力量支持学生参加社会体育活动。

不仅如此，各学校积极构建“小手牵着大手跑、大手陪着小手练”家庭、学校、社会联动的学生课内外体育活动体系，形成全民健身、全社会关心支持体育运动与青少年体质健康的良好氛围。

强健的体魄是高素质人才的重要标准之一。近年来，巴中市在落实体质强身工程中，效果显著，成绩斐然，如巴中输送的优秀运动员在 2020 年东京奥运会上斩获金牌 1 枚、在 2021 年全运会跆拳道项目中斩获女子 67 公斤级金牌 1 枚，巴州区、恩阳区、南江县教科体局被评为“2017-2020 年度全国群众体育先进单位”。这样的成绩，也将会让我们继续坚持“健康第一”的教育理念，进一步丰富体育活动，提高学生体育与健康素养，锤炼意志，健全学生人格，促学生全面发展，为巴中市发展输送更多优秀的人才。

（四）慧智筑基，提升育人水平。

慧智筑基，提升育人水平，启迪学生智慧，培育高水平人才，培养高素质教师队伍，打造高品质学校。课题组从推动智慧教育发展、教育资源配置、课堂改革、双语提升进行了研究。

1. 推动智慧教育发展。巴中市各区县加强了学校网络基

基础设施、智慧教学环境和资源、智慧校园管理和服 务、“互联网+教育”大平台等项目建设，大力提升校园智能化水平，深化教育大数据应用，推进信息技术与教育教学的融合创新应用。学校常态化应用“三个课堂”，开展直播式、录播式、植入式、观摩式等线上教学，提高教学示范和管理效能，提升了优质教育资源共享成效。如平昌县灵山小学参与全国在线教育应用创新项目研究——《专递课堂在农村小学应用策略研究》已顺利通过验收，推动了全国在线教育应用创新项目的实施，贡献了全国在线教育创新项目研究的巴中力量。（四川省仅有巴中市平昌县灵山小学和成都市泡桐树小学参与研究）

2. 优化教育资源配置。进一步推进和巩固义务教育县域基本均衡成果。平昌县按照全省行政区划调整对教育提出了“四个集中”的工作要求，优化农村学校校点布局；落实学区化管理，做到学区内学校协同发展和教师统筹调配使用；组建了“名师名校长”培养工程，启动了“校长共同体”建设，发挥示范引领作用；积极探索“县管校聘”用人机制，形成激励机制，不断赋能教师，激发教师干事创业的持久动力。

3. 提高教育教学质量。聚焦课程改革、教学质量、考试评价等育人关键环节，平昌县持续开展“教学三抽”（每年随机抽取全县的校长、中层、教师赛课活动）和“网络推门听课”活动，紧紧抓住课堂教学主阵地，推动高效课堂建设；巴中市积极开展了“精品课堂”遴选和优秀教学案例推广活

动，扎实开展县级以上名师课堂教学直播，名师培养对象研讨，“校长沙龙”等活动，促进教师专业成长；进一步完善了综合改革基础保障条件，推进课程改革、高考综合改革，深入研究普职融通教育教学方式和管理模式，强化日常管理和教学督导。

全市强化校本研修，持续提升教师专业素养，全市学校普遍形成“教研、科研、培训一体化”。如平昌县灵山小学精准把握“六有”研修，提出“六有”研究策略，精准把握方法，让校本研修不再是句空话套话。即是有问题，用心发现教学瓶颈；有思考，快速记录问题；有方法，智慧研究问题；有途径，团队提炼问题；有内容，专家总结问题；有文章，个人撰写成果。以“问题就是课题”为抓手，从小着手，务实研究，以小见大，让身边所有问题成为课题，让所有成果成为校本教材，形成浓厚的校本研修氛围，从而推动学校高质量发展。

4. 实施“双语提升”行动。一是加强语文、外语学科的研修培训和质量监测，2022年各区县强化了任课教师“课标”“教材”专题培训，举办数次学科专题研讨活动，积极组织县级以上语文、外语学科“课堂教学展评”，以此提升教师教学水平，提高学生的“双语”素养。二是加强了语言文字工作，实施“中华经典诵读”工程，开展“推普周”活动，组织了普通话水平提升培训，全面推行在学校校园、课堂教学、会议讲话全程使用普通话。三是全市以“2023年全国书香校园建设年”为契机，积极倡导“书香为伴”理念，开展

书香校园评选活动。如平昌县开展校长以“爱读书读好书善读书”主题的专题演讲比赛，引导广大师生回归“读书”等活动。四是强化全民阅读推进工作，强力推进学生阅读工作。明确小学、初中、高中年均阅读量，落实每天不少于30分钟的阅读课，进一步让学生通过阅读沐浴灵魂、愉悦精神。五是积极影响全民参与阅读，全市各校定期组织阳光阅读、群文阅读、诗词大赛等竞赛活动，其中，课题组研究成员吴邦武老师的论文《浅谈农村小学生阅读能力的培养》在2023年2月全国刊物发表，对农村小学生的阅读能力有深入的研究，践行全民阅读推动工作，使健康的读物充实着学生的精神世界，引领学生成长。

七、课题组成员及分工

课题组所有研究人员为了课题的有力开展和有效结题，在工作中虽分工明确，但又紧密协作，集众人的智慧、顺利完成每个阶段的研究。

杨旭东，灵山小学校长、课题负责人，全面负责课题的研究与实施；

吴飞，灵山小学副校长、课题研究人员，负责统筹、组织课题的日常研究；

吴磊，灵山小学副校长、课题研究人员，参与课题研究；

吴邦武，灵山小学工会主席、课题研究人员，参与课题研究；

李进，灵山小学教导主任、课题研究人员，参与课题研究，负责课题的视频、图片等信息收集；

刘敏，灵山小学骨干教师、课题研究人员，参与课题研究，负责课题资料的收集、整理。

八、参考文献

1. 《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》；

2. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》；

3. 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》；

4. 孙云晓著《习惯决定孩子的命运》、《教育就是培养好习惯》；

5. 陶行知著《陶行知全集》·四川教育出版社·1991；

6. 何晓文著《学校课程》；

7. 郑金洲著《校本研究指导》·教育科学出版社·2002年版。

8. 刘义庆《世说新语·文学》。