

巴中市社会科学界联合会 2023 年度
重点理论研究立项课题成果

新时代文化视域下家校社共育平昌实践研究

邓 煜

平昌县教师进修学校

2023 年 11 月 11 日

目 录

第一章课题的基本情况	3
一、问题的提出	3
二、核心概念界定	4
三、研究价值和意义	5
四、研究方法	6
五、课题研究人员	6
六、课题实施步骤	7
第二章平昌县家庭教育培训现状及需求调研	8
一、调研背景	8
二、调研设计	8
三、调研情况分析	10
第三章新时代文化视域下家校社共育平昌实践	17
一、明确家庭、学校、社会的角色及行为作用	17
二、探索建立家校社协同育人机制	18
三、组建家校社协同育人学习共同体	18
四、走进家庭开展家访活动	19
五、传承优良家风争做时代新人演讲	19
六、培训活动	18
七、社区公益活动	19
第四章研究成果展示	21
一、优秀文化家庭传承建设研究	21
二、新时代文化视域下家校社共育的探索	27
第五章研究过程佐证材料	33
一、家校携手共奋进	34
二、演讲活动	37
三、一体化推进活动	40
四、巡讲活动	42
五、爱心课堂	45

第一章 课题的基本情况

一、问题的提出

2022年1月1日施行的《中华人民共和国家庭教育促进法》开启了我国家庭教育的新纪元，将家庭教育纳入国家治理体系，由传统的“家事”上升为“国事”。当前，平昌县家庭教育状况及水平与经济较为发达区县相比，存在较大差距，在家校社协同育人方面有着推进的紧迫性和发展的广阔空间。主要表现在以下方面：

一是虽然成立了由教科体局、关工委、妇联等部门组成的家庭教育指导服务中心，不过，这些机构要么是从服务学校教育出发，要么是从服务家庭教育出发而建立的，还没有建立起真正能统筹家庭教育、学校教育和社区教育的管理机构。

二是家长虽然认识到了家庭教育的重要性，但是对于我们国家设置的相关家庭教育法律法规以及政策宣传的关注度不高，关注点少。家长家庭教育理念与行为相脱节，重智轻德观念根深蒂固，家庭教育新的观念缺少正确的传播和更新渠道，处于零星散发的自发行为，需要健全培训机制。

三是家庭教育服务供给与家长需求相矛盾，家长希望学校和公益性家庭教育指导服务组织提供家庭教育的支持和保障，但是实际上这两个方面家长很难获得指导，部分家长不知情，参与会议活动或者讲座参差不齐，需要探索有效的协同育人组织形式。

四是家庭教育的社会支持体系较为薄弱，多个社区开展有关家庭教育活动虽然有些动作，但是坚持不够，多是一阵子，没有长效的运行机制。各地建立起的公益性服务组织，因自身造血功能欠缺，不能很好服务社会。

综合起来，平昌县家庭教育在家庭、学校、社会即家校社协同育人方面的体制机制有待进一步建立和推动，在实践上迫切需要大胆的探索，在创新上要有适合本地的突破。

习近平总书记在党的二十大报告中，鲜明提出并科学阐释“开辟马克思主义中国化时代化新境界”的时代政治命题，如何在具体的实际中结合，是理论问题，也是现实问题，更是行动问题。教育部、全国妇联等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》目标确定到2035年，形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。家校社协同教育以全体学生的发展为最终目的，以共同愿景、平等尊重、自主合作、共学共享为主要原则。倡导平等、自主，尊重个体差异，与马克思基本原理高度一致。

上述精神在地方教育发展中的部署安排。巴中市“十四五”规划纲要指出，推进教育现代化必须“健全学校、家庭、社会协同育人机制，促进各类教育统筹协调高质量发展”。平昌是

巴中市东向开放的桥头堡，在推进教育现代化进程中，积极践行党和国家大政方针，努力探索家校社共育特色、有效路径，积极做出地方应有贡献。

新时代文化视域下，家校社协同育人平昌实践研究，主要体现在以下几个方面：

第一：建立家校社协同育人机制。建立家校社协同育人机制，实现家校社共同育人的目标，通过互联网技术、移动端平台等手段，增进家长和教师的沟通交流、学生与家长和教师的联系与服务，提高育人效率，增强家校育人联合体的力量。

第二：探索家庭教育的新模式。家庭教育是儿童成长的重要部分，新时代需要探索家庭教育的新模式，为家庭教育提供更多的理念、知识和技巧，家长对子女的教育能力得到提升。同时，家长也可以利用家校社协同育人平台为子女选择合适的线上课程，来增强子女的学习效果。

第三：推动教育信息化发展。家校社协同育人平台是信息化发展的重要手段，需要通过创新技术、提高服务水平，来满足育人需求的升级。这需要在开发家校社协同育人平台时重点考虑信息安全、家庭和学校的合作模式、家长接受教育的准备度等方面的问题。

第四：引导家庭文化价值观的形成。家庭文化是儿童成长中非常重要的一部分，我们需要通过家校社协同育人平台来引导和形成正面的家庭文化，发挥文化在教育中的作用。家长可以通过平台了解教育信息，选择并提供儿童生活中需要的资源和支持，教育、身教和引导孩子建立健康的价值观和道德品质。

第五：提高学校、家长和教师的互信和合作。家校社协同育人平台有助于学校、家长和教师之间的沟通和合作，促进互信和理解。在家校协同育人平台的基础上，加强三方的合作能力，通过平台提供共享资源和服务，为孩子的健康成长和全面发展提供更好的保障。

二、核心概念界定

新时代文化视域：

1. 中国特色社会主义文化。新时代文化视域中，中国特色社会主义文化是一项核心重要的内容。这包括中国传统文化、中国现代文化以及中国特色社会主义文化等方面。

2. 国际文化交流。随着全球化进程的不断推进，国际文化交流的重要性日益凸显。在新时代文化视域中，国际文化交流是不可或缺的一部分。

3. 科技与文化融合。科技和文化融合是新时代文化视域的重要方面。这需要通过现代科技手段来推动文化创新，提升文化传播效果和覆盖面。

4. 大众文化和精英文化的平衡。新时代文化视域应该尊重大众文化和精英文化之间的平衡，既要尊重人民群众的文化需求，也要塑造富有文化底蕴的精品文化作品。

5. 文化产业和经济发展的关系。新时代文化视域中，文化产业与经济发展相辅相成。发展文化产业可以促进城市经济和文化发展，提高国家文化软实力和国际竞争力。

家校社共育：家校社共育是一种全方位的教育模式，旨在促进学生的全面发展和成长。它强调学校、家庭和社会三方面共同参与教育，以共育的方式实现教育目标。其概念的界定：

1. 家庭育人：家长是孩子人生早期的重要依靠，家长应该在各种方面为孩子提供支持，如对孩子的健康与安全、情感与情绪指导、价值观和文化的传承等。家庭育人可以注重激发孩子的自主性，帮助孩子建立自信和独立性，同时与学校和社会教育相适应，实现家庭、学校、社区等不同文化环境之间的信息共享和资源整合。

2. 学校教育：学校教育是学生学习的主要场所，学校应该创造优质的教育环境，注重学生全面发展和个性化教育，提高学生的综合素质和创新能力。

3. 社会环境：社会教育是指社会所提供的各种活动和经验，社会活动和经验有助于学生参与社会、了解社会和方便学生运用知识解决实际的情况。

4. 共育：家校社可以合作推进教育工作，通过沟通交流和协作，共同推动学生学习和成长。或者家长和学校、家庭和社区个体之间建立信任和合作的关系，帮助孩子从多角度得到支持和教育。

总之，家校社共育模式强调以学生为中心的教育观念、全员参与的思想 and 行动，实现各个教育组织之间的协同、互动、资源共享和优势互补，使得教育者和学生共同成长和发展，实现教育目标。

平昌实践：基于平昌实际，依托学校及所涉及的社区和家庭为圆点，开展落地的创建、运行，通过实践总结经验做法，展示工作成效。

三、研究价值和意义

随着中国社会进入新时代，文化传承和创新已经成为重要的社会议题。在这种背景下，家校社共育平昌实践研究的价值和意义在于：

1. 推动家校社共育理念在平昌的落地生根：家校社共育是一个非常宏大的理念，需要求真务实地做好这个工作，也需要与平昌现实情况相吻合。平昌实践研究可以结合本地经济、文化背景使家庭、学校和社会三者密切协作，共同促进学生综合能力的发展，弥补教育资源不平衡的差距。

2. 推动本地文化传承和创新：通过家校社共育的实践，可以将本地文化传承和创新融合进教育中，让学生更加了解自己所在的文化背景，从而有助于本地文化的弘扬和传承。

3. 推动专业素养的提升：家校社共育平昌实践研究需要不同领域的专业人才，有利于促进专业素养提升，为教育职业人员的个人职业发展提供更多机会。

4. 推动教育资源的跨学科整合：平昌实践研究需要协作和跨学科整合，有助于跨领域资源的合作和整合，提高教育资源的利用效率，也有助于推动教育的创新和变革。

总之，家校社共育平昌实践研究不仅有助于推动教育理念的落地和实践，也能推动本地文化和教育资源的发展，同时促进教育专业素养的提升和教育资源的整合。

四、研究方法

（一）文献法通过文献检索，广泛搜集国内、外，区域内、外，校际之间的各种资料汲取经验与教训，为整个课题研究提高理论基础，为拟定研究方案和开展研究活动提供借鉴，进而形成课题研究的基本思路。

（二）走访座谈研究法。平昌县教育局德育股组织遴选家庭教育骨干教师、心理学教师、平昌家庭教育学会成员、班主任、校长近五十人座谈，面对面交流，了解他们的真实意见、看法和经验，增进理解和洞察，发现新问题和挑战，促进学术互动和合作，提高研究的可信度和可靠性。

（三）问卷调查法。问卷调查法主要特点是便于数据统计、分析获取不同的数据图表，提高评价的可信度。问卷调查法可以对所收集到的问题用进行客观的分析和评价。

（四）行动研究法。以实践中的问题为导向，确定任务目标，制定行动计划，以解决或改进实践中的问题，收集与实践改变相关的数据，根据数据和经验调整行动计划和实施策略，将研究的结果推广。

五、课题研究成员

课题项目负责人：邓煜，男，四川省平昌县教师进修学校高级讲师、校长

课题组成员名单：

姓名	课题组职务	工作单位	工作职务职称
邓煜	组长	平昌县教师进修学校	校长/高级教师
张明珠	成员	平昌教师进修学校	高级教师
何冲	成员	平昌县教育和体育局	主任/一级教师
苟兴和	成员	平昌思源实验学校	副校长/高级教师
张琳	成员	平昌六小	一级教师

六、课题实施步骤

《新时代文化视域下家校社共育平昌实践研究》课题组于2023年2月提出课题申请，已于2023年4月中下旬开题，开题后分三阶段实施研究，具体为准备、实施、总结三个阶段进行。课题研究工作已经全面展开并即将结束，现将本课题研究工作情况汇报如下。

1. 课题准备阶段（文献研讨，酝酿，申报立项）（2023年02月-2023年04月）：

(1) 课题准备。查阅文献资料，了解课题研究的现状，明确研究思路，制定研究初步方案。

(2) 进行课题论证。组建课题研究小组，课题组根据前期收集到的国内外研究资料和专家的指导与建议，进一步修改研究方案，完成课题的申报工作。

(3) 通过课题立项。课题于2023年4月27日批准为巴中市社会科学界联合会2023年度重点理论研究立项课题。

2. 课题组织实施阶段（2023.02-2023.12）

2023年02月09日---2023年04月29日 前期准备，调查分组，课题开题

2023年05月09日---2023年10月29日 大致形成研究结果，并验证。

2023年11月09日---2023年11月29日 验证、调整、验证，形成最终研究成果。

2023年12月03日---2023年12月29日 总结研究，形成结题材料，申请结题。

3. 研究措施

(1) 制定研究计划，让课题研究工作制度化

2023年3月，我校接到本课题的立项通知后，为了保障本课题研究工作的顺利进行，研究工作的如期开展，特制订了《新时代文化视域下家校社共育平昌实践研究》课题研究工作制度。这一制度的出台，从思想上杜绝课题组老师们懒散的工作作风，改变老师们的工作态度，让课题研究从此走上正轨，实现课题研究制度化。

(2) 专业学习，为课题研究的开展提供理论帮助

根据本课题研究的实施方案，课题组成员认真学习与钻研国内外新时代文化、家校社共育等方面的先进理论与理念。通过学习，转变了课题组成员的思想观念，达成了共识。课题组成员一致认为，该课题的研究要注重观念的转变，重点在“新时代文化”上下功夫。力争通过课题研究达到转变观念，提高思想认识和理论水平，为课题顺利研究奠定了理论基础。

(3) 明确任务，保障课题研究有序进行

在本课题的研究初期，为了引导该课题的研究方向向纵深发展，便于课题组老师从小处着手，经过深入调查，我们将该课题任务细化为：制定工作方案、走访座谈、网络调研、家庭教

育种子选手培训。

4. 科研手段

(1)参与式观察：研究者结合自身工作特点，融入研究对象的生活背景中，在实际参与研究对象日常社会活动过程中进行隐形观察。

(2)本土化研学：立足于平昌县的文化传统和文化特点进行考察并分析处于这种文化环境中人的心理、行为的特点和规律性研究。

(3)主题式班会：围绕主题举行，按人员参与类别组班，提高认知，发展个性。

(4)多层次互动：社会多方面、多样化、多渠道联系，相互作用推进目标任务的完成。

第二章平昌县家庭教育培训现状及需求调研

为深入贯彻《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》(教基〔2022〕7号)要求，精准把控县域家庭教育指导工作现状，深入了解教师参训需求，找准家庭教育指导骨干教师培训中存在的问题和建议，促进教师教育提质增效，我们采用座谈、网络问卷等方式，在全县教育系统女干部及部分社会人士中开展培训现状及需求调研。通过对搜集的数据进行整理、分析，形成我县家庭教育指导骨干教师培训现状及需求调研报告。

一、调研背景

平昌县共有中小学校86所(其中公办82所，民办4所)、幼儿园89所(其中公办独立幼儿园1所，公办学校附属幼儿园66所，民办幼儿园22所)。现有基础教育专任教师8398人，中小学、幼儿园在校学生108742人。我县是劳务输出大县，经济水平落后，留守儿童和隔代教育青少年较多。隔代教育、“三无”家长大量存在，家庭功能缺失导致社会矛盾加剧，社会急剧变迁导致家庭伦理失范。由于社会环境的变化，引发的儿童成长(人际、心理、逃学厌学、环境适应、意志障碍、习惯)诸多问题，受到社会各界对家庭教育问题的关注。问题是社会性的，原因却是家源性的。根源在家庭、反映在学校(根与叶的关系)。父母不进行家教再好的学校教育都是徒劳的。加强家庭教育理论研究实践探索是新时代我国教育发展的现实需要。教育工作既要有针对性、时效性，又非常需要时代性、需要与时俱进。家是最小国、国是千万家！家国文化是中华祖先留下最优秀的文化，中华民族培养人的传统优势在家庭教育。家庭教育是新时代建设高质量教育体系必须破解的现实问题

二、调研设计

（一）调研对象

全县中小学、幼儿园妇委会主任、部分社会人士。

（二）调研方法

问卷调查：利用问卷星，设计县域调查问卷，开展问卷调查。

现场座谈：召集教师代表、学校管理人员开展座谈活动，了解一线教师对教师培训工作的意见和建议。

演绎归纳：通过对搜集的问题进行分类，整理，从中提炼有代表性的意见和需求，形成调研结论。

（三）调研工具

1. 利用问卷星的统计分析功能，对问卷内容进行数据统计。

2. 利用电子表格。将一些问题、意见、看法进行客观录入，进行分类，利用其数据排序及分类汇总功能，对数据进行再加工，再整理，提高归类的准确度。

3. 利用qq，微信平台。将问卷二维码快速发布到各中小学、幼儿园教师终端，提高问卷效率。

4. 利用Word文档。将问卷星生成的默认报告文档中有用的片断复制到Word中，进行加工，整理，分析，得出结论，找到解决问题的策略与方法，生成调研报告。

（四）调研过程

为认真落实家庭教育指导骨干教师队伍培训需求调研工作要求，平昌县教育和体育局高度重视，安排局德育股、县教师进修校具体实施。对于调研工作作出如下安排：

1. 调研的组织

（1）局德育股组织部分教师参加座谈，了解一线教师家校共育的难点，征求一线教师对家校共育的意见和建议以及家庭教育指导骨干教师培训需求。

（2）局德育股组织全县各中小学、幼儿园妇委会干部参与问卷，确保此次问卷快速、高效和数据的真实性。

（3）教师进修学校负责设计并完善家庭教育指导骨干教师培训需求调查问卷。

2. 数据的整理、汇总

通过问卷星平台，收集问卷数据，导出问卷默认报告，归纳、汇总参与者对培训工作的综合性意见和建议，综合分析与研判。

3. 撰写调研报告

撰写县域家庭教育指导骨干教师培训现状及培训需求调研报告。

4. 调研报告审核

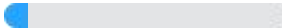
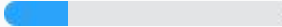
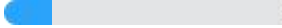
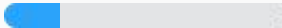
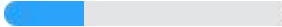
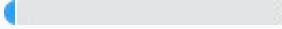
县教科体局领导对调研报告进行审核并签署意见。

三、调研情况

（一）基本情况

本次县域家庭教育指导骨干教师培训现状及需求调研：样本数 452 人，其中，小学低段教师 104 名，占样本总人数的 23%，小学中段教师 75 人，占样本总人数的 17%，小学高段教师 89 人，占样本总数的 20%，初中教师 125 人，占样本总数的 28%，高中教师 19 人，占样本总人数的 4%。调查问卷的调研样本，符合我县区域、学段专任教师结构占比的实际情况。因此，此样本具有代表性，结论真实可靠。

附统计图：

选项	小计	比例
幼儿园	40	 8.85%
小学低段	104	 23.01%
小学中段	75	 16.59%
小学高段	89	 19.69%
初中	125	 27.65%
高中	19	 4.2%
本题有效填写人次	452	

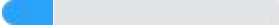
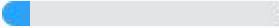
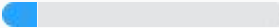
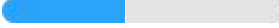
（二）调研结果/结论

1. 家庭教育指导骨干教师培训队伍建设

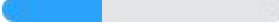
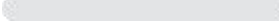
（1）教师队伍年轻化、学历本科化

从样本基础教育教师队伍年龄结构看，30 岁以下青年教师占比 17.92%、31-45 岁中年教师占比 38.72%，45 岁以上教师占 43.36%，队伍偏年轻化；学历结构上，小学及幼儿园教师后学历本科以下达 64.6%。有利于开展家庭教育指导骨干教师培训。

年龄选项：

选项	小计	比例
22-29 岁	81	 17.92%
30-34 岁	47	 10.4%
35-39 岁	71	 15.71%
40-44 岁	57	 12.61%
45 岁及以上	196	 43.36%
本题有效填写人次	452	

学历结构：

选项	小计	比例
专科	160	 35.4%
本科	290	 64.16%
硕士及以上	2	 0.44%
本题有效填写人次	452	

（2）家庭教育指导专业化欠缺

调查样本中，74.6%以上教师知道、掌握家庭教育方法主要来源电视节目、报刊宣传、抖音媒体，74.3%以上教师凭借以为的教学经验处理家校共育关系，66.2%的老师自觉参加学校讲

座和社会培训，22.5%的老师通过其它渠道了解家庭教育相关知识。也就是说，学校家庭教育指导缺乏专业引领，更缺乏科学系统性的常态化管理。附统计图：

您目前所知道、掌握的家庭教育方法主要来源于 [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
从电视、抖音等媒体里学到的	337	74.56%
从报纸杂志上了解一些	226	50%
以往的教学经验	336	74.34%
学校讲座和社会培训	299	66.15%
其他	102	22.57%
本题有效填写人次	452	

（3）教师参加培训工学矛盾突出

基础教育阶段教师开学后时间紧，学科教学任务重，可自由支配时间少。挤出时间参加家校共育学习研究，没有兴趣、愿景、价值导向是很难长期、常态化坚持家庭教育指导工作的。附统计图

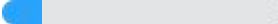
您每周可以自由支配时间 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
基本没有	67	14.82%
0.5 天	21	4.65%
0.5 天-1 天	92	20.35%
1 天-2 天	249	55.09%
2 天以上	23	5.09%
本题有效填写人次	452	

（4）农村学校更加需要家庭教育指导骨干教师的培养

从样本基础教育教师所在学校看，县城学校教师占 14.16%，农村学校教师占 85.85%，农村学校更需要家庭教育指导。附统计图：

城乡学校占比：

选项	小计	比例
城市	64	 14.16%
农村	388	 85.84%
本题有效填写人次	452	

2. 家校社协同育人机制建设势在必行

样本中 73.7% 的人认为家庭教育机制建设很困难，涉及政府、系统、单位，很难整合形成合力。73% 的人认为提供学习的平台和机会存在问题，60% 的人认为家庭教育种子教师培训在人员的确定、课程设计、培训形式等方面都存在着问题和难点，如何理清培训思路，搭建平台，设立激励措施，建设培养和考核制度还需要时间打磨。附统计图：

您认为家庭教育指导教师培训方面存在的问题或困难点有哪些 [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
家庭教育机制建设	333	 73.67%
相关架构和制度	221	 48.89%
提供学习的平台和机会	330	 73.01%
家庭教育种子教师培训	273	 60.4%
本题有效填写人次	452	

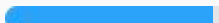
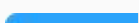
3. 家庭教育培训需求体现以积极心理学、优秀文化为主要支撑点

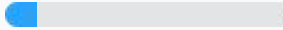
该项问卷，84.73% 的人选择了“与家长沟通技巧”选项，72.12% 的人选择了“家庭关系”选项，71.9% 人选择了“儿童心理发展规律”选项，说明参培教师对于如何进行家校沟通、处理人际关系、提高儿童心理健康方面执教能力比较关注。附统计图：

您认为家庭教育指导教师队伍培训方面的需求有哪些？ [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
系统性知识架构	298	 65.93%
与家长沟通技巧	383	 84.73%
家庭关系	326	 72.12%
亲子教育	316	 69.91%
情绪管理	285	 63.05%
儿童心理发展规律	325	 71.9%
本题有效填写人次	452	

您目前最需要补充的具体知识 [\[多选题\]](#)

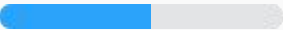
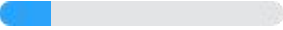
选项	小计	比例
与学生/家长的沟通技巧和方式	365	 80.75%
心理和生理健康知识	333	 73.67%
情绪管理	282	 62.39%
学习内驱力	212	 46.9%
促进学生的人际关系	266	 58.85%
网络成瘾	158	 34.96%
考试焦虑	133	 29.42%
升学指导	129	 28.54%
青春期教育	210	 46.46%

其他	52	 11.5%
本题有效填写人次	452	

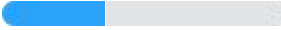
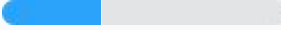
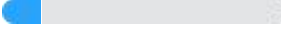
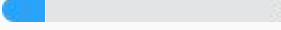
4. 培训模式方面

78.76%以上的人希望培训采用讲座的形式进行，65.93%的人希望网络平台进行培训。
60.84%的人愿意通过家庭教育报纸或书刊进行学习，54.2%的人希望可以参加家庭教育沙龙活动。
附统计图：

在家庭教育方面，您乐于接受的培训形式 [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
家庭教育讲座	356	 78.76%
家庭教育沙龙	245	 54.2%
家庭教育报纸或书刊	275	 60.84%
网络平台（比如直播、录播）	298	 65.93%
其他	83	 18.36%
本题有效填写人次	452	

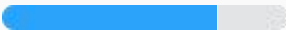
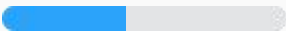
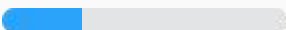
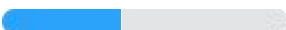
如开设线上培训，您接受的线上家庭教育指导活动的频率是 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
每周一次	163	 36.06%
每月一次	157	 34.73%
每季一次	62	 13.72%
每年一次	70	 15.49%
本题有效填写人次	452	

5. 家庭教育指导骨干教师培训的实效性

样本中 75.66%的人认为心理老师，75.44%人认为班主任，应该参加家庭教育指导师的培训，在家校共育中积极承担教育、指导、培训的责任。父母作为家庭教育第一责任人，也应该参与指导师培训。学校可以充分利用家长资源充实家校共育师资力量。

您认为谁应该参加家庭教育指导师的培训 [多选题]

选项	小计	比例
班主任	341	 75.44%
心理老师	342	 75.66%
任课老师	263	 58.19%
校长	200	 44.25%
父母	318	 70.35%
社区干部	128	 28.32%
家庭教育志愿者	188	 41.59%
本题有效填写人次	452	

（三）调研发现的问题

1. 家校社协同教育发展相对滞后，家庭教育指导骨干教师培训主体单位不明确，参培人员难以落实。
2. 缺乏财政支持。我县财政困难，教师培训经费短缺，涉及家庭教育指导师培训项目较少。
3. 部分学校领导表面上重视家校共育工作，涉及到家庭教育指导师培养时不积极支持。
4. 家校社课题研究十分薄弱。家庭教育能人志士很匮乏，师资队伍不足。

（四）下一步打算策略建议

1. 加大教育部门推进家校社协同育人建设工作力度。一是高位推进，机制保障。争取政府支持，出台文件，将家校社协同育人纳入社会公共服务体系和学校办学绩效考核评估体系，走进社会服务千家万户。
2. 以课题研究为抓手，在县域内成立家庭教育指导中心，以研促训，迅速培训培养一大批家庭教育专兼职人才，结合平昌区域实际积极开展实践创新活动，形成成果积极推广。
3. 完善激励机制，增强参训内生动力。加强对家庭教育指导骨干教师参培学员的考核评估，通过评选“优秀学员”等方式，树立先进典型，及时将考核结果通报反馈到县级部门，便于主

管局将培训工作纳入学校目标考核，提升培训的时效性和学员参与培训的积极性。

4. 充分利用社会和家长资源，通过评价导向，助推家校社协同发展。对家长星级评定，督促家长言传身教；家委会评价推动家庭教育与学校办学规范化；学校评价引导老师让家庭教育走深走实。

第三章 新时代文化视域下家校社共育平昌实践

四川平昌县位于中国四川省东北部，地处巴蜀文化和川东文化的交汇地带，拥有丰富的文化底蕴和独特的文化发展背景。这里有着悠久的历史，早在战国时期就有人类活动。曾经是古蜀文明的重要组成部分，拥有丰富的历史文化遗存，如小宁城遗址、白衣古镇等，地域民间文化丰富；是刘伯坚烈士的故居，有红军石刻博物馆；拥有优美的自然景观，森林覆盖率高。近年来，县委政府积极推动文化产业发展，注重挖掘和保护本地文化资源，倡导文化创意和文化创新，加强文化交流与合作，为平昌县的文化发展注入新的活力和动力。

时代飞速发展，科技日新月异，国际教育形式发生翻天覆地变化。轻考试分数、重能力培养，以项目和问题为导向，注重劳动教育和综合实践教育，体育健康与艺术创造，科学与信息开发技术走进日常，国际国内区域文化交流，走出去请进来成为常态。基于此，我们的家校社共育实践有：

一、明确家庭、学校、社会的角色及行为作用

时代的发展，养育孩子的特性根本改变了，课程、班级教育目标、学校组织形式和结构悄然改变着，意味着家校社角色关系广泛的、跨文化的变革即将来临。家庭文化经历不同，会影响儿童对于学习生活和学业的适应性。老师需要和家长建立伙伴关系。家长参与学校活动，干预学校事情很快会成为社会常态。家庭、学校和社会三者是重要的教育环境，它们在塑造和影响学生人生观、价值观和行为习惯方面都扮演着不可或缺的角色。它们的行为作用体现在：

家庭：提供学生成长的基础和发展平台，尤其是对于儿童期和青春期的学生，家庭是建立安全感和自尊心的重要场所；提供学生需要的物质、精神和情感支持，对学生的成长和学业都起到重要的支持作用；家庭是培养学生核心素养和性格塑造的最主要场所，家庭教育对学生未来的发展影响深远。

学校：提供权威的教育资源，如优秀师资、先进的教学设备等，使学生有更好的学习环境；建立规范的教育制度和良好的学习氛围，促进学生的规律生活和良好的心态；为学生提供多元化的课外教育、社会实践等拓展课程，培养学生的兴趣爱好，促进学生的全面发展，帮助学生树立正确的人生观念。

社会：提供各种社会资源，如文化、艺术、体育、科技等，丰富学生的知识层面和日常生活；社区实践、志愿服务等活动，拓展学生的社交范围，丰富学生的人生经验和人际交往；各种社会机构为学生提供实习、就业、发展的平台和机会，帮助学生更好地融入社会，发展自我。

家庭、学校和社会各自都有其独特的重要作用和作用，需要学生的全面参与和重视。家庭和学校作为学生的重要发展环境，需要密切配合、互相支持；而社会作为更广泛的环境，则为学生丰富和多样的成长提供了有益的资源。三者相互配合，共同发挥作用，促进学生全面、健康、快乐的成长。

二、探索建立家校社协同育人机制

1. 育人对象的转向：从拘泥于在校学生转向所有社会（社区）成员。我国的一些政策，特别是在 2021 年出台的“双减”政策中，明确规定教育部门要办好家长学校[1]（新华社，2021b），表明学校不仅要对校内学生进行教育，而且还要把教育对象扩大到学生家长。比如编写《家长读本》、《家庭教育指导手册》以及把社区家长学校纳入工作计划等。

2. 育人目标的转向：从偏重知识分数进一步转向全面育人，立德树人。衡量家校社协同育人工作成效的根本标准是看其在促进人的发展，即立德树人上的成效[2]。进一步丰富完善家校社立德树人活动载体，全面育人目标得到凸显。

3. 育人重心的转向：从偏重义务教育阶段教育转向注重终身教育。家庭教育“不再局限于人生的某个阶段，而是贯穿了人从出生至死一辈子的过程”。注重在家校社建立和营造家风家训，优秀传统文化对孩子一生的影响。

4. 育人方式的转向：从无序合作转向有序协调。之前家校社之间也有一些简单的合作，但这些合作大多是无序的，合作时断时续。新形势下的家校社协同育人，强调的是家校社各方要从无序的合作走向有序的协调一致，在校中小学生所涉及的家庭、学校和社区三个层面相互配合支持，贯通一体，形成机制。[3]

三、组建家校社协同育人学习共同体

县委宣传部、县教育局、县妇联、新华文轩等单位积极倡导家校社协同育人学习共同体建设。本着互信、包容、支持、协作等理念，开展家校社合作活动，使学习共同体的每个成员能共同成长。学校充分发挥协同育人主导作用，落实家访制度，切实加强教师家庭教育指导能力建设，培养本地家庭教育指导骨干教师。建立相对稳定的家校社实践教育示范点，理清家校社公共资源目录清单。计划三年内，面向家长开展“我爱我家”学习培训活动；开展亲子读书

活动；以困境学生家庭为突破口，积极参与社区爱心护童志愿活动，开展问题调查、需求评估、制定计划及实施服务；发挥心语交流室作用，关爱留守儿童群体。联动社会力量开设“一类一家一指导”，引入丰富资源和行业专家力量，最大程度发挥“政府主导、社会协同、家庭参与”作用。

四、走进家庭，开发家长资源

充分发挥家长育人的优势，积极开发家长资源，既不让家长置身事外，也不把他们看作学生问题的根源，重视家长的联合力量，成立家长学校，有针对性的进行家长培训。第一步家访。了解到家庭环境、家庭教育方式对学生的成长的影响。一些家庭重视孩子的道德教育和独立性培养，这使得他们的孩子在学校表现出色，有较好的学习习惯和生活习惯。同时，我们也发现了一些家庭教育中存在的问题，例如过度溺爱或过于严厉，这些问题需要我们与家庭共同探讨，寻求解决方案。第二步，针对家访结果制定家校共育方案，与家长共同探讨教育方法，共同为学生的全面发展创造良好的环境。

五、传承优良家风，争做时代新人演讲

优良家风是一种重要的家庭传统和社会力量，代表了家庭的价值观念和道德文化，更是社会和人文精神的重要组成部分。传承优良家风可以帮助学生了解和认同这些优良品质，也有助于培养他们更好的自我认知和行为表现。县教育局组织《传承优良家风 争做时代》演讲活动，帮助学生了解自己的文化根源，进一步吸收和发扬家庭传统文化，培养学生适应社会发展所需的各项能力，推进青少年思想道德追求和发展，进而形成积极向上、真诚勇敢、博学有涵养的精神面貌。

六、培训活动（家风巡讲活动 种子选手培训）

1. 家风家训巡讲

家国文化是中华祖先留下最优秀的文化，中华民族培养人的传统优势在家庭教育。家风是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。通过家风巡讲活动，可以传承和弘扬中华民族的传统美德，为此县妇联组织了40场家风巡讲活动，对于促进家庭和谐、社会和谐、文明和谐和家国共同团体精神的构建都有着积极的意义。

2. 家庭教育指导骨干教师培训

家校社一体化推进需要专业引领，需要专家指导。省市县在积极构建一套行之有效的章法：严格遴选一批专业精深度较高的专家；确定家庭、学校、社区协同育人实践主体的责任；接受教育专家支持的基本规范要求。在方法建设上，充分发挥教育专家的专业素养，同时提升全县

家校社协同共育实验校的主体性智慧和能力,让教育专家提供的教育实践支持与我县实践主体创新结合,高位吸收、高效转化[4]。

七、社区公益活动

社区教育就是由社区举办的教育,以社区内的居民为服务对象,青少年是社区的成员,服务青少年也是社区教育的基本内容,家庭学校应该积极配合社区教育,构建一个教育共同体。

1. 开展各种文化活动和文明建设活动,为青少年营造一个健康的文化环境。将社区自身文化建设与家庭教育巧妙地结合起来,比如全面建设,文艺表演,敬老活动,困难帮扶等。

2. 开展家庭教育,提高家庭教育水平。(1) 社区联合学校和社会资源,举办家庭教育讲座,提高家庭教育水平。(2) 开展家庭教育分享活动。(3) 开展教育咨询,帮助有困难的家庭走出困境。

3. 举办好“社区家长学校”,搭建社区家庭教育指导和支持平台。家长教育实行“学分制”,加大考评和激励。教学形式多种多样,比如读书会,工作坊,亲子交流等。

4. 丰富教育设施,开展相应活动。开放社区文化资源,社区及单位读书室,文体室等社区人文资源,以及青少年活动中心等免费向青少年开放。结合禁毒教育,传统节日开展宣传和庆祝活动,吸纳青少年参与。

5. 搭建教育平台,整合教育资源。搭建社区“爱心课堂”,积极争取社会资源,发动内部资源,尤其是志愿者资源,服务本社区居民,根据“就地取材”原则,建立“社区师资人才库”,保障教育服务活动丰富性和教学质量。[5]

注释:

[1] 储朝晖(2021). 家校社协同育人实施策略[J]. 人民教育

[2][3]. 邵晓枫, 郑少飞(2022)《新形势下的家校社协同育人:特点、价值与机制 现代远程教育研究》, 2022,34(5)

[4] 余清臣,《如何看待教育专家的实践支持力》教育科学研究 2023.06 卷首语

[5] 洪明《合育论—家庭学校社会合作共育的理论与实践》安徽教育出版社

第四章 研究成果展示

优秀文化家庭传承建设研究

课题研究小组

【摘要】习总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉”，长久以来，巴文化源远流长，巴中地区形成了以优秀传统文化、红色文化、平民文化、乡村旅游文化交融一体的优秀巴中文化，绵延不断、经久不衰。在新时期，充分利用本地优秀文化资源，加强家庭家教家风建设，以家庭传承优秀文化来激发创新创造活力，增强实现巴山振兴的文化自信，为中华民族的伟大复兴贡献县域力量。

党的二十大报告中指出：弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，提高人民道德水准和文明素养。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族的伟大复兴。巴山优秀文化绵延不断、经久不衰，内涵丰富，作为巴中儿女更应该承担起弘扬优秀文化的责任。家庭是社会的基本细胞，承载着国家意识形态，民族文化内涵，社会经济的发展现状。家庭教育是传承中华优秀传统文化最好的方式。家长教育则是家庭教育的基础，公民素质的源头，学校教育的帮手，社会教育的支撑。高质量的精神教育是一次成型的协同教育[5]，目前该地区家庭教育存在着对区域优秀文化不够了解、家长认知水平存有偏差的现象。本文立足于孩子健康成长，以“家长教育”为靶点，建立起一种基于转型期区域优秀文化浸润滋养的家庭文化传承的有效模式，凝心聚力激发巴山儿女干事创业的激情。

一、优秀文化家庭传承意义深远

（一）有利于家国情怀的培养。国家科技发展突飞猛进，科技成果走进家庭，网课、兴趣班、网贷、游戏等项目目不暇接，家长们不知所措。望子成龙心切的家长们把希望寄托于就读升学率高的学校，于是，出现农村孩子到县城，县城孩子到省城，省城孩子到一线城市，过度的应试教育，也让学生鲜有机会深入接触了解本地优秀文化，一些家长的意识形态也出现异化。而强调文化传承则会强化爱国家、爱民族、爱家庭的意识。

（二）有利于家庭和谐文化的构建。中华优秀传统文化在新文化运动，文化革命期间出现过不同层面的断层，不和谐家庭越来越多，很多家庭的父母缺乏责任担当意识，更缺乏对孩子的示范引领，把教育孩子的任务全部推给学校或社会，家长和孩子间沟通困难，家长难当，孩

子难做。通过家风家训等文化的渗透熏陶，让为人父母者，为人子女者树立责任担当，努力构建和谐家庭。

（三）有利于人的生存、生活、生命教育。我国社会经济快速增长，父母们忙于挣钱，尤其是农村年轻力壮的父母外出打工，把孩子留给爷爷奶奶们管理，他们已有的育儿经验无法满足现代孩子的需要，孩子在家受伤、离家出走、自杀现象时有发生。文化传承不仅丰富大人的认知，也能鼓舞孩子自强自立，强大内心。

二、优秀文化的主要内涵

优秀文化具有较高的人文精神内涵，体现了人类对于生活、价值和意义的思考和追求，反映了不同民族、地区和时代的文化差异与多样性，通过不断创新、改革和超越，以适应社会变革和时代发展需要，适应经济的变化，融入当代生活，为人们提供美好的文化体验和参与机会，也为后代提供宝贵的文化遗产和参考。

巴人文化、红色革命文化、平民文化、乡村旅游文化中体现出的艰苦奋斗、勇于拼搏、牺牲奉献、开拓创新的精神是中华民族优秀文化的重要组成，是我们民族的宝贵精神财富，其内涵具有重要的教育价值。在新时代下，我们需要将本土优秀文化继承和弘扬，并让其在新时代得到创新性的发展和诠释[6]。

（一）优秀传统文化。巴中优秀传统文化很丰富，以巴文化为中心，涵育着巴山儿女。忠勇信义、崇力尚武是巴人文化的核心，其要义是崇尚实力，天性劲勇，注重竞争[7]。巴中人民自古居住在崇山峻岭的大巴山之中，又经历了历代王朝的迭代，与险恶的环境的斗争和无数次战争的洗礼，炼就了巴人不惧艰难，敢于斗争，排难而上的精神内核，既有阳刚的一面，也有柔美的一面。在朝代更迭之中，不断吸收其他地区的优秀文化，使巴人文化延绵不断，历久弥新。

（二）红色文化。巴中作为川陕苏区首府，为中国革命事业的建立发挥了巨大的作用。川陕苏区革命精神既继承了红四方面军的红军精神，以一心一意为人民服务为宗旨，继承和发扬了无私奉献，艰苦奋斗，追求真理巴人本色。同时，川陕革命活动又融合大巴山人民的不惧艰险，自强不息，坚忍不拔的革命精神，这种力量鼓舞着川陕人民反对剥削和压迫，支持着红军将士为了理想前赴后继，不断战胜各种困难，最终赢得了革命的胜利。

（三）平民文化。平民文化源于普通人民群众的文化活动和文化产物，以实用、接地气、贴近生活的方方面面的内容为主要特点，如平昌民间艺术翻山饺子、木偶戏、摇篮舞、贴春联、放鞭炮、打钱架子、广场舞、老街茶馆、白衣古镇忠孝牌坊和家风馆、巴灵台诗词等平民文化

展示了平昌人民丰富多彩的生活和创造力，强调了平等、自由和实用的价值观念，并展示了人民的集体智慧和美好生活的追求。

（四）乡村旅游文化是指旅游者在乡村地区体验和感受当地乡村文化、风俗及农村生活的旅游方式，是农村文化与旅游业相结合的重要组成部分。通过乡村旅游，人们可以了解和感受到乡村文化的独特魅力，也可以促进当地经济和环境的发展。同时，乡村旅游还能够带动当地居民通过开发乡村旅游，形成一种由土地、劳动和聚合的新的社会生活方式，为乡村振兴做出贡献。

三、优秀文化家庭传承的表现

为摸清区域家庭成员对本土优秀传统文化的了解以及平时家庭教育情况，笔者进行了大量的调查及走访，对了解家庭教育的意识形态有管中窥豹的作用。

（一）有所知晓，悟深不够。家长们熟悉红色文化，但对以巴文化为中心的传统文化、平民文化、新时代文化概念认识模糊，深刻内涵不是很清楚。

（二）氛围浓厚，各有不同。在当地，传统节日的庆祝气氛是比较浓厚的。比如清明节，家庭成员祭拜祖先增进孩子对家族祖宗的认同感，讲述家人故事有利于家文化的传承，参观烈士陵园有助孩子的理想信念培养。86.21%的家庭在清明节选择了祭拜祖先，48.33%的家庭选择了讲述故事，55%的家庭选择了参观烈士陵园，18.33%家庭为生计忙碌奔波，陪伴孩子活动的时间较少。留守儿童、空巢老人不同程度存在，隔代教育在农村、社区成为一种难以回避的社会现象。

（三）重视家风，注重家教。在孩子成长过程中，家庭教育对孩子的个人习惯养成起着至关重要的作用。比如家人就餐方式，就显现着家庭全局观念、孝亲敬友的文化礼仪。80%的家庭选择了就餐人员全部到齐才动筷，11.67%的家庭选择了长者先动筷晚辈才动筷，5%的家庭选择了先到先吃，3.33%的家庭选择了孩子先吃。

（四）言传身教，推崇礼仪。家长的言传身教是孩子的生活样板。家中常用文明语言，孩子在学校、在社区、在公共场所也会彬彬有礼，与人和谐相处。调查显示：当有亲朋好友来访时，48.28%的家庭的孩子打招呼后礼貌退出，32.76%的家庭的孩子问候并端茶送水，可见大部分家长已能通过自己的示范，教育孩子文明用语、礼貌待人。

四、优秀文化家庭传承的策略

（一）亲子对话与交流，以“礼”辅人

家长与孩子的沟通，是文化的沟通、是思想的交流，更是灵魂的对话。家风家教体现在家长的教育认知、处事方式、解决问题的生活细枝末节中，培养孩子的规则意识、利他思维方式、干事能力、身心健康是巴中优秀文化家庭传承的关键。

1. 定期召开家庭会议，制定家庭规则，为孩子健康成长保驾护航。懂得做事是立于世的基本条件，利他思维方式将伴随孩子一生。

2. 父母处理家庭事务的方式，潜意识地培养着孩子的是非判断能力。讲公理、讲真理才会有利孩子的成长。当孩子犯错时，88.33%的家长选择交谈对话，价值观的引领沟通是最好的解决办法。

3. 关注内心，引导孩子找到问题解决方法。孩子遇到问题时，71.67%的家长问明原因给出意见，此时家长忽略了孩子感受，越俎代庖；5%的家长顺其自然，让时间给答案。21.67%的家长顺着孩子情绪引导，有效缓解孩子情绪，帮助孩子走出困境。2.4%家长对孩子的需求满足态度隐藏着对文化的需求，所有的教育原则和方法都能通过诵读经典找到对策。

4. 一起分析，量力而行。“家长对孩子提出的物质需求如何满足？”68.97%的家长选择了同孩子一起分析解决是否满足，大多数家长希望和孩子一起分析需求是否合理，再予以满足。实事求是，具体问题具体分析，在物质上不溺爱。

6. 有条件地兑现承诺。“家长是否兑现向小孩的承诺？”70.69%的家长选择了按时兑现，25.86%的家长选择性兑现向孩子的承诺。延迟兑现，更有利于孩子的耐性的培养。

7. 奖罚分明，注重精神奖励。“家长常以哪种方式奖励孩子获得好成绩？”，50%的家长选择了物品奖励，34.48%的家长选择了外出游玩奖励，13.79%的家长选择了直接金钱奖励。只有正确的适度的满足需求，让孩子养成独立思考和行动的能力以及吃苦耐劳的精神，才能帮助孩子今后在社会上独立，提倡奖励重精神轻物质。

（二）家风家教一体化推进，以“和”励人

协同教育最早出现在1996年，刘纯姣在《学校家庭协同教育构想》一文中对其的定义：“协同教育是将协同学理论移植于教育系统，探索教育系统（学校教育、家庭教育、社会教育构成的教育系统）中的两个主要子系统即学校教育系统和家庭教育系统怎样发挥其各自的组织能力，在一定条件下形成合作、协同、同步、互补的协同效应。”[8]其含义是学校、家庭、社会等多方面教育资源、教育力量主动协调、积极合作、形成合力，主要对象为在中小学(幼儿园)学习成长的儿童和青少年[9]。中华民族千年文明，从古至今积极倡导建立和平、和谐、和美的大同世界。作为巴中儿女，应该充分利用其文化资源，引导中国特色社会主义核心价值

观的建设，传承优秀文化滋养人才。在协同教育的生态环境下，探究家庭教育对于本地区的优秀文化的继承和发展，必将进一步激发巴山儿女干事创业激情。

（三）活动实践，以“教”育人

平昌政府及社会教育机构在社会主义核心价值观的引领下，结合区域经济发展、风俗习惯、文化基因，积极建构区域家风家教建设体系。县妇联每年持续开展“好家风好家训”巡讲活动，为家长课堂实践探索奠定了坚实的社会基础。

1. **共享社会资源。**红军石刻纪念馆、刘伯坚纪念馆、将帅碑林、得胜烈士陵园为红色优秀文化家庭传承提供了教育场所，红歌比赛、亲子红色夏令营等系列活动，因地因时因势寓教于乐，对家长和孩子进行爱国主义教育、革命传统教育，通过各种亲子活动游戏，从中认识自我，感知世界，认清方向，辨明是非，学会生活。

2. **建立家长课堂移动讲师团。**巴中各县区家庭教育讲师团的成立，为协同教育发展提供了保障。团队信念：一群为了理想而活着的纯粹的人。团队性格：执着、坚韧。团队动力：悲天悯人的公益情怀是我们的行动源泉。家长中，人才济济，蕴藏着极大的教育潜能，调动他们的积极因素，让家长客串老师，让他们走上讲台，说真话，抒实情，分享家教经验，带动其他家长，端正家长教育理念，不失为传承优秀文化的有效途径。

3. **家长课程内容设计。**基于优秀传统文化的家长课程的内容设计，既有益于家长掌握教育子女的内容方法，更利于家长心理健康、伦理道德、人格修为的提升。以传统家风家训《颜氏家训》《钱氏家训》《朱氏家训》、巴文化、红色文化等为内容进行课程设计；以“做智慧父母培育有用人才”为实践主题的家长活动课程设计，增进孩子与家长之间的沟通交流，加强家国一体的文化认同感，提升文明素养。

五、坚定文化自信，未来可期

优秀文化蕴涵丰富的内涵和价值，学校、家庭、社会应该携手合作，共同承担起优秀传统文化传承的责任，对已有的家长课堂进行创新，加强制度监督、优化师资、课程设计创新。通过借助家长课堂，帮助家长进行家庭教育，并将传统文化、红色文化、平民文化的精髓融入其中，这有利于家庭对中华优秀传统文化的认同。在促进孩子身心健康全面发展的同时，将中华优秀传统文化继承和弘扬，进一步彰显我们的文化自信。

注释:

- [5] 齐大辉 一次管一生的教育 自序 (海峡出版发行集团) 2015. 厦门
- [6] 王廷. 川陕苏区精神的特质及其时代价值[D]: [硕士学位论文]. 电子科技大学2013.
- [7] 周兴茂. 巴人、巴国与巴文化[J]. 徐州师范大学学报(哲学社会科学版). 2007. (04): 57-61.
- [8] 张茂. 协同教育视角下的小学家校合作的现状调查与对策分析[D]: [硕士学位论文]. 重庆师范大学 2017.
- [9] 陈中梅. 家校合作是现代教育的必然选择——城区小学家校协同教育实践探索[J]. 教育学术月刊. 2018. (06): 86-91.

新时代文化视域下家校社共育的探索

课题研究小组

【摘要】教育始于家庭，关乎未成年人的健康成长和家庭的幸福安宁，教育是全社会共同责任，从最初的合育，然后分化，现代又呼唤合育，需要家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合、协调一致。家庭、学校、社会教育有着各自优势和不足，也有紧密联系和矛盾冲突。机制上下联动，以学校教育为主渠道，结合区域实际进行实践和探索。

家庭教育是教育的开端，关乎未成年人的健康成长和家庭的幸福安宁，也关乎国家发展、民族进步、社会稳定。2022年《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布实施，首次就家庭教育进行专门立法，是大力弘扬家庭美德的法治体现，也是为促进未成年人健康成长和全面发展提供了法治保障，凸显了国家重视家庭教育的鲜明价值导向。

促进未成年人健康成长是全社会共同责任，需要家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合、协调一致，以立德树人为根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，促进未成年人全面健康的成长。

一、家校社协同育人是教育的必然选择

教育的最初形态就是合育的。从人类发展历史看，教育始于家庭，无论从哪个时代来看，一个人所受的教育都是从家庭开始的，然后才能逐渐接触到其他教育形式。

人类早起的氏族大家庭，涵盖了一个人所受的全部教育，由部落中的年长的核心成员传授“关键知识”——生产生活中必备技能。随着私有财产的出现以及社会组织分化，夫妻制家庭逐渐出现，形成独立于氏族大家庭的单个家庭，父母也就逐渐成为家庭内最重要的教育者。

随着生产力的发展，社会分化，出现统治者和特权阶级，社会管理逐渐复杂，需要有各类专门的人才以及培养这些人才的机构，显然，父母及逐渐瓦解的氏族教育将无法满足不同人才培养的需求，在奴隶社会时期，就出现独立的教育形态，即学校教育，日益发挥着重要作用，教育开始分化。在漫长的时代发展中，学校

教育主要面向官办的或者私学的特权阶级，数量较少，普及率极低，大多数人还是以家庭为核心获取教育。在西欧工业革命时期，生产方式从农业、手工业逐渐走向工业和机器大生产，强大的市场需求催生学校教育的快速发展，成为代替家庭及社会教育的主渠道，同时，那些满足国家和个人教育的社会机构逐步出现和完善，逐步形成学校、家庭、社会并存的教育格局。[1]

我国的教育史有着四千多年的悠久历史，“学在官府”是西周教育的显著特点。春秋战国时期，“百家争鸣”，“私学兴起”。其中“孔子”“孟子”“墨子”等教育代表人物影响深远。到新中国成立后，现代学校教育真正实现了普及。因为学校教育的“过度”发展及教育功能被无限制放大，抑制和掩盖了家庭及社会教育，长期以来，人们逐渐形成一种“教育就是学校教育”的偏执观念。学校教育推动了教育的发展，同时，自身存在的科层化模式化弊端，使得在育人上越来越缺乏活力，成为全社会共同关注的话题，从而，走向合作共育似乎是回归教育本真的基本出路。

加强合作共育是党和国家教育的基本方针。随着经济全球化一体化的快速发展，人人都在受教育，个个又是教育者，关门办学已经难以为继了。1999年中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》中提出：“要把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来。”“要尽力健全学校、家庭、社会相结合的未成年人思想道德教育体系，使学校教育、家庭教育和社会教育相互配合，相互促进”。为贯彻落实党和国家的相关决策，教育、妇联、共青团等部门也多次出台相关文件，就全面育人，五育并举提出具体要求。

二、家庭、学校、社会教育的主要差异

（一）代表的意志不尽相同。现代公立学校代表着国家利益，体现的是国家意志，为党育人，为国育才，崇尚社会主义核心价值观。内容和组织形式由国家相关法律、法规、制度要求和制约。家庭教育首先代表着家长的意愿，体现的是一个家庭自身利益和需要的考量，虽然也有一些法规的制约，如《未成年人保护法》、《家庭教育促进法》等，但对家庭教育具体内容和形式很难规约。社会教

育是一个复杂多元多变的系统，渗透着国家的以及部分群体的意志，体现着更加具体更加多样的意识和形态。[2]

（二）教育观念多种多样。现代学校教育经过国家专门机构系统研究，总体设计，秉持着科学、全面、系统的教育理念。传统家庭的教育观念千差万别，往往忽视孩子的独立人格尊严，视为自己的财产，亦或是过于强调孩子的自由、平等，而放任自流，方式上也不尽相同，家庭内部各个成员之间的观念也存在差异，夫妻之间，祖辈与父辈之间等各自观念亦有不同。在社会教育层面上，显得多样而复杂。

（三）教育形态各不一样。学校教育是国家的专门机构，制度化系统化，有专门的场所阵地，配套的设施设备，专业的队伍及经费保障，教育形态以班级授课为主，以学科教学为主要形式。家庭教育属于非正规教育，日常生活教育是主要形态，主要传授家庭成员（主要是父母）的知识、经验以及价值取向，同时受家庭人文环境的熏陶影响。社会教育因其出发点各不一样，形态多样。如教培机构中的班级授课，活动体验，师徒结对，一对一等。时间、地点、内容灵活多变，根据市场需求发展，受宏观政策影响。[3]

三、家庭、学校、社会教育的主要冲突

家校社的冲突是客观存在的，三者之间的差异是复杂多变的。家庭与社会，学校与社会虽然也存在矛盾冲突，但冲突从面上看是少数，通过国家的政策规定以及国家司法机关的约束，容易解决。家校之间的冲突是普遍的，直接的，甚至是激烈的，所以说家校冲突属于主要冲突，也是人们关注的焦点。常有人说“5+2+0”，意思是学校 5 天的教育抵不过 2 天不良的家庭和社会教育，可见一斑。

（一）权利冲突，这个算是家校最根本冲突。学校作为教育供给方和家长消费方的各种纠葛。学生从入校到出校乃至延伸到校外的作业任务，每一个细节家长都在密切关注，在学校教育的整个过程，家长可能会感觉到享受教育的不公平不合理而引发家长的不满，不管是作为教师的作为，还是作为家长的关注，不可回避，存在许多的不一致。这里面有许多具体的问题，既有作为教师的原因，也有作为家长的问题，总之，时有发生，真是存在。

（二）教育观念和方式方法的冲突。比较常见的是对学校开展的素质教育和“五项管理”“减负”的不够理解和支持。家长普遍存在的“唯分数论”与学校

的素质教育存在诸多分歧。

（三）学校教育内容和课程设置的冲突。今天一些家长对学校教育不断地质疑，增加了学校与家庭的矛盾。比如“性教育课程”，引发家长的强烈不满。“国学课程”引发家长的质疑。[4]

四、家庭、学校、社会教育合育的区域探索

平昌县地处大巴山腹地，是劳务输出大县，经济水平落后，留守儿童和隔代教育青少年较多，家庭功能缺失导致社会矛盾加剧，社会急剧变迁导致家庭伦理失范。由于社会环境的变化，引发的儿童成长（人际、心理、逃学厌学、环境适应、意志障碍、习惯）诸多问题。加强家庭教育理论研究实践探索是新时代我国教育发展的现实需要。家是最小国、国是千万家！家国文化是中华祖先留下最优秀的文化，中华民族培养人的传统优势在家庭教育。家庭教育是新时代建设高质量教育体系必须破解的现实问题，家校社协同育人是破解这些问题的有效途径，通过合育，连接学校、家庭、社会三个主体来促进学生全面发展。

（一）坚持高位推进，强化机制保障。

县委政府及教科体局高度重视家校社协同育人的工作，建立区域的家庭教育指导机制，将家校社协同育人的工作纳入了社会公共服务体系，成立了教育、妇联、民政等部门组成的家庭教育协调领导小组，教科体局，教育学会成立了家庭教育专业委员会，具体推动协同工作，多个部门的骨干力量共同来组成，创立了联席会议制度，出台了文件，明确了各部门的责任，既纳入社会公共服务体系，也纳入学校办学绩效考核评估体系，走进社会服务千家万户，以此来全力保障和畅通家校社协同育人的机制。

（二）坚持专业引领，做强支撑体系。

一是成立协同育人组织机构，县妇联联合多部门建立“家庭教育学会”，在社会层面开展协同育人工作。教科体局以教育学会的人力优势建立“家庭教育专业委员会”，以家校层面为主要载体开展协同育人工作，为家庭教育提供指导服务。

二是在区域组建跨界的团队，由教育学，心理学，法学，医学等专业人士组成讲师团队，举办讲座，巡回演讲。县教科体局组织《传承优良家风 争做时代》演讲活动，帮助学生了解自己的文化根源，进一步吸收和发扬家庭传统文化，培

养学生适应社会发展所需的各项能力，推进青少年思想道德追求和发展，进而形成积极向上、真诚勇敢、博学有涵养的精神面貌。

三是坚持科研引领，深入开展家庭教育理论的研究。积极开展家校社协同育人课题研究，目前，省级课题一个，市级课题一个。编写《家长读本》、《家庭教育指导手册》以及把社区家长学校纳入工作计划等。依托平昌县未成年人保护中心的设备和师资力量开展研究以及服务活动。

（三）坚持评价导向，助推长效发展。

一是家长评价，编制星级家长评选办法，根据不同年龄段孩子成长的特点，定期对家长进行星级的评定，督促家长注重言传身教，提高家长家庭责任主体的意识，目前，在县城学校试点推进。

二是家委会评价机制，即将建立县级，校级，年级，班级，四级的家委会评价机制，同时，将星级家长评价和星级家委会评价进行关联，不断提高学校家庭教育指导服务的主动性以及积极性，推动家庭教育指导服务与学校规范化办学的一个深度的融合。

（四）坚持资源联动，做强协作共进。

一是用好家长资源。建立以学校为圆点，家长充分参与的义工团，打造志愿者队伍，引导家长发挥自身特长，积极参与爱心互学志愿活动，家长课堂等学校教育教学活动，从家长需求收集家长意愿，形成亲子良性互动，共同成长的生动画卷。2019年创建的竹园社区公益“爱心课堂”，主要依靠家长志愿者的支撑。

二是盘活社会资源。以金宝新区为例，整合区域内的妇幼保健院、人民法院、新时代文明实践中心，未成年人保护中心等，单位和基地资源。举办家风家训讲座，带领学生走进基地场馆开展社团活动，丰富家校社合作的教育资源来源。

三是深挖社区资源。将社区家长学校纳入社区家庭教育指导机构，创建了家庭教育五老工作室，社区家风建设中心等，全面助力社区的家庭教育指导服务。竹园社区公益“爱心课堂”就是依托社区公共资源，建立起来为社区孩子及家长服务的合育阵地。

家校社合育的理念已经逐渐被社会所认可，家庭、学校、社会教育有着各自优势和不足，学校教育不是教育的全部，也不是唯分数的教育，以学校教育为主渠道，立德树人，充分发挥家庭教育、社会教育的优势，协调各方的矛盾和冲突，

共同形成有利于青少年健康成长的立体环境，是今后教育发展的基本走向。

- [1]吴式颖 外国教育史教程[M].北京：人民教育出版社 1999:129
- [2]黄河清 家校合作价值新论[J] 华东师范大学学报 2011（4）
- [3]姚计海 教师与家长对学生发展的关注点比较研究 中国教育学刊 2014（2）
- [4]洪明《合育论—家庭学校社会合作共育的理论与实践》安徽教育出版社

第五章 相关佐证材料

一、2023年春季学期假期家访工作方案

(一)目标

家庭是孩子的第一个学校，家长是孩子的第一位老师。我们的目标是通过家访，深入了解每一个家庭的教育方式，以及孩子在家庭环境中的表现。我们的目标是通过与家长的交流，共同探讨家庭教育的有效方法，提升家庭教育的质量。

(二)家访流程

1. 确定家访对象：根据学生的学习情况和行为表现，选择有代表性的家庭进行家访。

2. 准备工作：在家访前，与家长取得联系，确定家访时间。同时，准备好家访所需的资料和工具，如问卷调查、教育咨询等。

3. 进行家访：在家访过程中，与家长进行深入交流，了解家庭教育的现状和困难。同时，向家长提供教育咨询和建议，帮助家长解决教育问题。

4. 记录家访情况：在家访过程中，详细记录家访的情况，包括家庭教育的现状、孩子的表现、家长的需求等。

(三)家访内容

1. 了解家庭教育环境：了解家庭的教育观念、教育方法、家庭氛围等。

2. 评估孩子的表现：了解孩子在学校的学习情况、行为表现、兴趣爱好等。

3. 提供教育咨询：根据家访的情况，提供教育咨询和建议，帮助家长解决教育问题。

4. 建立家校合作：与家长建立良好的沟通渠道，共同关注孩子的成长，促进孩子的全面发展。

(四)家访预期

家访结束后，对家访的情况进行总结，分析家庭教育的优点和不足，提出改进的建议。同时，将家访的情况反馈给学校，为学校的教育工作提供参考。

通过家访，我们希望能够更好地了解每一个家庭的教育需求，为孩子提供更加个性化的教育服务。让我们共同努力，为孩子创造一个更加美好的成长环境。

暑假家访暖人心 家校携手共奋进

—平昌县思源实验学校组织全体教师深入开展暑期“大家访”活动

为贯彻落实《巴中市教育和体育局关于 2023 年暑假大家访活动通知》精神，建立密切、融洽、信赖的家校关系，携手促进学生健康平安成长，近期，平昌县思源实验学校组织全体教师深入开展了暑期“大家访”活动。



为保证此次活动的顺利开展，学校精心策划，制定了详实的活动方案，召开了 2023 年暑期“大家访”工作部署会，对家访内容、家访对象、人员分工安排等提出具体要求，并强调要对留守儿童、单亲家庭、贫困生、学困生等特殊群体加大关注力度。



假期中，活动以班级为单位，班主任主导、各科任老师联动、行政参与，务实有序开展。老师们通过“入户访、线上访、电话访”向家长积极宣传党的教育方针、学校的教育教学理念，征求学生和家长对学校教育教学工作的意见和建议，同时指导家长科学合理规划安排学生的假期生活，加强学生读物管理、手机管理、睡眠管理等良好的生活和学习习惯的培养，并强调防溺水、防诈骗、心理健康、食品安全等安全常识，督促家长尽到监护职责。最后老师们还根据学生平日在校表现，结合家长家庭教育中的困惑，有针对性对家长进行家庭教育指导，达到了家校共育的目的。



炎炎暑假长，浓浓思源情。临假期尾声之际，苟兴和副校长还亲自带领学校“大家访志愿服务队”深入到金宝新区竹园社区开展大家访活动。他们走进了社区爱心课堂，为这里的孩子们答疑解惑，一起开展有趣的游戏活动，让孩子们真真切切感受到了老师的关爱，让家长感受到了学校的温暖。

家访面对面，教育心连心。此次家访活动有态度、有温度、有力度、有速度，将育人工作延伸到课堂之外，用真诚拉近了家校距离，今后，我校将继续总结经验，创新方法，积极构建家校育人机制，一步一个脚印践行育人初心，一步

一个台阶提升育人实效，为办好家长放心、人民满意的教育而不懈努力！



二、平昌县举办“传承优良家风 争做时代新人”主题演讲比赛

为践行党的二十大精神，弘扬中华民族的家风文化，讲好家风故事，滋养广大青少年健康成长，4月19日，由县教科体局、县妇女联合会主办，新华文轩平昌分公司承办的“传承优良家风，争做时代新人”演讲比赛在县教科体局四楼会议室举行。县教科体局党组书记、局长苟兴旺，县妇联党组书记、主席聂小芳出席活动。

本次比赛共设小学组、初中组、高中组、中职组、教师组5个组别，经学校初赛、学区复赛，共有43名优秀选手参加县级决赛。比赛现场，选手们朝气蓬勃，激情飞扬，紧扣主题，从学习、生活、成长经历等不同视角，畅谈家风传承。他们以《良好家风 助我成长》《赓续优良家风 引领时代风尚》等为题，用最真挚的情感、最朴实的语言诠释了家风家训对个人、对家庭的积极影响。

经过精彩角逐，各组别共评出一等奖5名、二等奖9名、三等奖13名、优秀奖16名，评出的优胜选手将代表平昌县参加全市决赛。

演讲前，各中小学还组织开展了征文评选，全县共收集文章5000余篇，评出县级优秀作品50篇。

各学区教育督导站长，学校分管领导，县教科体局相关股室负责人、新华文轩相关工作人员参加活动。

平昌县教育科技和体育局

平昌县教育科技和体育局 关于开展“传承优良家风 争做时代新人” 演讲比赛的通知

各学区教育督导站，各中小学，示范幼儿园，职业技术学校：

为传承和树立良好家风，弘扬中华传统美德，根据《巴中市教育和体育局关于举办巴中市中小学生“传承优秀家风 争做时代新人”征文暨演讲比赛的通知》文件精神，拟在全系统开展“传承优良家风 争做时代新人”主题演讲比赛，现将有关事项通知如下。

一、活动主题

传承优秀家风 争做时代新人

二、主办、承办单位

主办单位：平昌县教育科技和体育局

平昌县妇女联合会

承办单位：新华文轩平昌分公司

三、参赛对象

系统内各学校优秀教师及学生

四、参加人员

1. 各学区教育督导站长
2. 各参赛选手及带队领导

五、比赛地点

1. 初赛：各学区自行确定
2. 决赛：教科体局四楼会议室

六、时间安排

1. 初赛（4月13日前）。各学区组织辖区内学校开展主题演讲初赛活动。小学组、初中组、教师组同州学区选拔2名，其他学区选拔1名参加决赛；高中组同州学区选拔6名，响滩学区选拔1名参加决赛；中职组同州学区选拔4名参加决赛。4月13日前将学区参加决赛的带队领导和选手名单、演讲电子稿报教科体局德卫艺股，联系电话：19983620062。

2. 决赛（4月19日上午9:00）。选手提前20分钟赶到演讲比赛场地，参赛顺序根据电子抽签顺序决定（电子抽签在工作群内提前通知发布）。设评委5人，去掉1个最高分和1个最低分后计算平均得分，平均得分保留两位小数点，评出的优胜选手代表系统参加全市的决赛。同步设监督组，由局纪委指派人员负责现场监督工作。

七、奖项设置

决赛设一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名，优秀奖若干名，给选手颁发荣誉证书。

八、组织机构及工作职责

1. 综合外宣：局办公室（负责会场布置、活动宣传报道、证书撰写、邀请局领导、现场临时事宜等）

2. 现场比赛：德卫艺股（负责主持人、评委的遴选，负责主持词撰写；负责统分、总分人员的确定及现场活动秩序

把控。)

3. 纪律监督：局机关纪委（负责活动现场的各项纪律监督）

4. 后勤保障：局计财股（负责证书、饮用水、防暑药品购买及活动中临时开支）

九、工作要求

本次演讲比赛各学区各校务必高度重视，精心选拔参赛选手，对参加系统决赛的选手，要认真做好稿件内容审核把关及提炼提升、演讲指导、状态调节调适等工作，确保最佳的状态参加系统决赛。教科体局统筹协调整个活动的开展，周密做好活动组织、指导、评选、宣传等各项工作。

附件：1. 评分细则

2. 参赛选手统计表

平昌教育科技和体育局

2023年4月13日

三、家校社协同育人一体化推进平昌探索



为深入贯彻落实教育部等 13 部委联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》等文件精神和要求，推动我县家庭教育指导服务科学化、专业化进程，9 月 17 日，平昌县 2023 年东西部协作项目乡村教师（家庭教育指导教师）培训在县委党校学术报告厅举行。县委教育工委书记，局党组书记、局长苟兴旺出席开班仪式并作动员讲话。



苟兴旺强调，家庭教育是教育高质量发展的重要组成部分，要以学习宣传贯彻党的二十大精神为契机，全面落实习近平总书记关于注重家庭家教家风建设的重要论述，坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、坚持正确家庭引导、坚持优

化育人环境，紧扣立德树人根本任务开展家庭教育，推动学校家庭教育指导服务提质增效，促进青少年儿童健康成长和全面发展。本次培训采用专题授课、政策解读、交流互动、解疑释惑等方式开展，邀请到的授课教师既有国内知名的家庭教育专家，也有本土培养的骨干教师，各位专家、教师既有深厚的理论功底，也有丰富的实践经验。



杨华军，四川省社会科学院副研究员，社会学所党支部副书记。他以《家庭教育的意义、现状和现代价值取向》为题，从家庭教育的意义与趋势、基本的依据、体系化指导、取向和行动四个方面进行了全方位解读，重点阐述了什么是家庭教育以及学校、家庭、社会在家庭教育中应该扮演怎样的角色，给平昌家庭教育工作提供了方法和路径。



李萍，高级教师、副教授，中国关工委儿童发展研究中心专家团成员，四川省法治文化研究会家庭教育指导中心常务副主任。她以《家庭教育指导服务体系的构建与实践》为题，详细讲解落实家庭教育工作的方案，实施路径。针对广大教师在家庭教育指导服务过程中遇到的各种棘手问题，为与会校长和老师做了思路清晰，方向明确，操作具体的讲解。

局分管领导、相关股室负责人、教师进修学校工作人员及各中小学分管家庭教育副校长、家庭教育指导教师共 300 余人参加本次培训。

下一步，平昌县教科体局将常态化开展家庭教育相关培训，进一步帮助教师提升指导家长开展家庭教育的技能，更好满足家庭教育需求，形成家校同向、协同育人的良好局面。

四、平昌县妇联 2023 年“好家风好家训”巡讲开讲啦

平昌县妇女联合会 2023-06-13 18:21发表于四川

传承良好家风 | 建设幸福家庭

平昌县妇联

平昌县家庭教育学会

2023 年“好家风好家训”巡讲

开讲啦！

同州街道办事处建设街社区



邀请县纪委宣传部部长王湘

作《好风传家 幸福一生》授课

同州街道办事处廖家咀社区



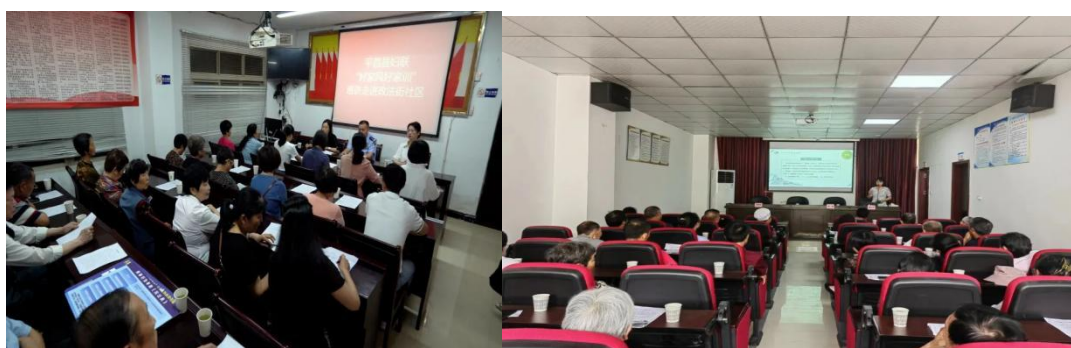
县家庭教育学会讲师张明珠

作《优秀经典诵 良好家风传》授课



阅读《朱子治家格言》

同州街道办事处政法街社区



经开区双星社区县家庭教育学会讲师郭小芳

作《新时代文明视域家校共育的价值取向》授课

县妇联“好家风好家训”巡讲活动还将继续走村入镇，引导广大家庭重视家庭教育，传承优良家风，指导家长依法教子，传承弘扬中华民族家庭美德。

五、平昌县家校社协同育人社区实践与探索

——以竹园社区“爱心课堂”为例

家校社共育是一种全方位的教育模式，旨在促进学生的全面发展和成长。它强调学校、家庭和社会三方面共同参与教育，但是，家庭教育的社会支持体系较为薄弱，多个社区曾经开展有关家庭教育活动，多体现为形式，缺乏内涵，没有长效的运行机制。鉴于此，实践团队在竹园社区进行实践探索，以社区留守儿童为主要服务对象创建“爱心课堂”，取得一些经验做法。

爱心课堂由家校社实践研究团队发起建立，旨在为社区学生在放学后进行托管教育的一项公益性服务。创建的初衷是解决部分孩子放学回家后父母监管教育的三难题，一难：父母外出孩子留守在家“无人看管”；二难：父母工作忙碌“不空照管”孩子教育；三难：一些监护人有心而无力“管不了”孩子的学习。爱心课堂的创立有效解决小区孩子课后问题，特别是留守儿童“无人管、无人陪、无人教”的问题，在家校社协同育人机制中发挥社区的作用。

（一）组织建设

1. 社区主导，管理科学。社区成立家校社协同育人领导小组，明确专人分管负责，社区把“爱心课堂”纳入党支部的组织领导，形成组织力量，做到育人服务人人有事做，事事有人管。成立“爱心课堂服务团队”，分设“行政办公”、“教务管理”、“德育管理”、“家委会”、“教育宣传”等机构，组织有序，运行顺畅，管理严格。

2. 多方参与，共筹共建。汇集社区、企业、爱心人士、志愿者等力量，在兆润江山城小区内着力打造“爱心课堂”阵地，实现在小区有“家门口的学校”，利用社区用房近 700 平方米，建设阵地，装修教室，广泛募集教学、活动的设施设备 400 余件，动员组织“双报到”党员教师及教师志愿者 80 余名参与，发挥专业优势，保障质量和成效。

3. 机制创新，保障有力。竹园社区有着完善的志愿服务激励机制。社区居民、爱心人士、企事业单位的爱心捐赠等为“道德银行”持续灌注活水。对参与的服务的志愿者，按照竹园社区志愿者管理办法进行累计积分，志愿者适时在“道德银行”多形式兑换，乐有所获。对参与爱心课堂服务的志愿者定期进行公开表彰奖励。“青蒲小屋”等项目资金及社区投入保障资金有效保障爱心课堂的正常运转。

（二）主要内容

认真落实中央“双减”精神，坚持素质教育。提供六有服务：“放学有人管、作业有人督、疑惑有人解、活动有人领、兴趣有人导、成长有人伴”。

1. 放学有人管：孩子课后，暑寒假等时段，有志愿者老师集中托管，大大减少孩子独处或自由玩耍而出现各种安全事故。

2. 作业有人督：孩子放学后的家庭作业，有老师负责督促，特别是贪玩好耍的孩子，家长不再为“手机迷”“电视瘾”的孩子劳神操心，因为这里有很好的管束。

3. 疑惑有人解：孩子在学习中难免遇到问题不懂，而家长要么没在身边不能及时解答，要么就是无力解答，这里有一线执教的优秀学科老师，及时为孩子进行解答。

4. 活动有人领：好玩是孩子的天性，来这里，志愿者老师组织有丰富多彩的活动，让孩子走出孤独寂寞，来到快乐的社会大家庭。

5. 兴趣有人导：孩子的兴趣是广泛的，来这里，有各具特长的老师进行兴趣特长的培养和指导，有音乐老师、美术老师、体育老师，还有剪纸、书法等本地达人长期授课，还有民警，医生等专业人员进行讲座。

6. 成长有人伴：孩子身心的健康成长离不开社会呵护和他人的陪伴，这里有专业的心理老师为孩子解开心中的烦愁，有同龄伙伴一起玩耍，有更多的哥哥姐姐，叔叔阿姨来陪伴和关爱，孩子的成长路上不再孤独彷徨。

（三）活动方式

1. 作业辅导活动。自创建以来，每年春季和秋季两个学期的学习期间，周一到周五每晚7点到8点半，爱心课堂开放，为有需要的学生提供安静的作业环境，并且有老师监督。

2. 课外阅读活动。建立了图书屋和阅览室，周内及寒暑假定时开放，组织学生开展各种读书活动，撰写读书笔记，交流阅读收获，展示阅读成效。

3. 兴趣拓展活动。孩子的兴趣是广泛的。这里建有多个兴趣功能室，比如，手工制作室、书法室、绘画室、琴房、手工制作室等十余个功能室（区），有相应的志愿者指导孩子发展兴趣培养特长，定期开展各种活动展览和表演。

4. 答疑解惑活动。周内及周末，定时开展学科答疑。学生在爱心课堂作业时遇到问题和困难，可以请教老师，有志愿者老师耐心解答。对完成的作业，老师也会检查，让学生订正错误。

5. 心理疏导活动。每周开展一次心理疏导活动。遇到烦恼可以向“童伴妈妈”倾诉。心理难受无法排解，可以到这里的“情绪发泄室”释放压力，也可以到心理咨询室接受专业的心理咨询辅导。

6. 强身健体活动。爱心课堂建在小区，小区内有丰富的公共体育设备设施，如足球场、篮球场、健身房等等，利用周末，有老师组织课堂孩子开展体育活动。

7. 红色教育活动。定期组织观看《党的女儿》、《鸡毛信》等红色影视，组织学生到本地“红军纪念馆”“红军石刻标语园”等红色基地进行革命传统教育和爱国教育。

8. 研学旅行活动。新时代呼唤实践育人，不断增强学生的社会责任感和实践精神。爱心课堂结合实际，利用周末或假日，每年开展 2-3 次研学旅行，把研究性学习和实践体验相结合，促进学生的核心素养提升和全面发展。

9. 志愿服务活动。爱心课堂本身就是一项志愿事业，爱心活动，也影响和带领这里的学生一起参与力所能及的志愿活动，比如敬老孝老，卫生保洁，消防、反诈宣传等等。

10. 团结互助活动。在老师的带领下，开展互帮互助活动。根据孩子不同的长处，把来课堂的孩子结成对子，相互帮助，相互监督勉励，取长补短，共同进步。

（四） 特色成效

爱心课堂荣获 2021 年度平昌县“优秀志愿服务项目”，荣获 2021 年度巴中市“十大创新突破举措”称号。在巴中市 2022 年志愿服务年度总结表彰会上，作为志愿服务项目先进典型代表展示交流。荣获 2021 年度平昌县“优秀志愿服务项目”，荣获 2021 年度巴中市“十大创新突破举措”称号。“爱心课堂”被列为四川省扶贫基金会及共青团巴中市委“青蒲小屋”、“青少年健康成长关怀中心项目点”，共青团平昌县委及金宝新区党委“青少年活动中心”，平昌县新时代文明实践站“乡村复兴少年宫”，平昌县竹园社区“未成年保护工作站”、“儿童之家”、“志愿者驿站”等。每年春秋学期及寒暑假持续服务达 240 余天，开展研学旅行累计 10 余次，年受益学生超过 7500 人次。

随着“爱心课堂”持续不断的发展，影响力逐渐扩大，这种以社区建设为基础的托管教育服务的新形态，受到省、市、县各级领导以及媒体的高度关注。省委组织部陈霞处长，市委组织部熊部长，县委书记、县长及组织部部长等多位领导前来指导并予以肯定鼓励。受到“四川卫视”“四川观察”“巴中电视台”等多家媒体的宣传报道。同时，县内单位部门及教培机构多次来“爱心课堂”考察。

六、家庭教育指导骨干教师培训问卷调查样卷

1. 您教学的学段是 [单选题] *

- ☐小学低段
- ☐小学中段
- ☐小学高端
- ☐初中
- ☐高中

2. 您的年龄是 [单选题] *

- ☐22-29 岁
- ☐30-34 岁
- ☐35-39 岁
- ☐40-44 岁

☐45 岁及以上

3. 您的学历是 [单选题] *

☐专科

☐本科

☐硕士及以上

4.您所在学校的区域 [单选题] *

☐城市

☐农村

5.您每周可以自由支配时间 [单选题] *

☐0.5 天

☐0.5 天-1 天

☐1 天-2 天

☐2 天以上

☐基本没有

6.您目前所知道、掌握的家庭教育方法主要来源于 [多选题] *

☐从电视、抖音等媒体里学到的

☐从报纸杂志上了解一些

☐以往的教学经验

☐学校讲座和社会培训

☐其他

7.您认为家庭教育指导教师培训方面存在的问题或困难点有哪些 [多选题] *

☐家庭教育机制建设

☐相关架构和制度

☐提供学习的平台和机会

☐家庭教育种子教师培训

8.您认为家庭教育指导教师队伍培训方面的需求有哪些？ [多选题] *

☐系统性知识架构

- ☐与家长沟通技巧
- ☐家庭关系
- ☐亲子教育
- ☐情绪管理
- ☐儿童心理发展规律

9.在家庭教育方面，您乐于接受的培训形式 [多选题] *

- ☐家庭教育讲座
- ☐家庭教育沙龙
- ☐家庭教育报纸或书刊
- ☐网络平台（比如直播、录播）
- ☐其他

10.您目前最需要补充的具体知识 [多选题] *

- ☐与学生/家长的沟通技巧和方式
- ☐心理和生理健康知识
- ☐情绪管理
- ☐学习内驱力
- ☐促进学生的人际关系
- ☐网络成瘾
- ☐考试焦虑
- ☐升学指导
- ☐青春期教育
- ☐其他

11.如开设线上培训，您接受的线上家庭教育指导活动的频率是 [单选题] *

- ☐每周一次
- ☐每月一次
- ☐每季一次
- ☐每年一次

12.您认为谁应该参加家庭教育指导的是 [多选题] *

- ☐班主任
- ☐心理老师
- ☐任课老师
- ☐校长
- ☐父母
- ☐社区干部
- ☐家庭教育志愿者

13.您对家校共育的建议、意见或存在的困难 [填空题] *

14.您认为家庭教育指导师专业支持应该是哪一级单位 [填空题] *



五、中期评估报告

11. 10

巴中市社科联 2023 年度立项课题中期材料专家 指导意见

项目编号: BZ23YB082

课题名称：新时代文化视域下家校社共育平昌实践研究

负责人：邓煜（平昌县教师进修学校）

专家指导意见：

课题以县城为对象,探讨新时期以县城下基层、学校、社会为中介的关系,具有很强的现实意义。课题立意新,切入细致,既有定性分析,又有定量描述,指出了家教教协同机制中存在的短板。建议进一步加强对象层、学校、社区诸中介的沟通、合作、相互促进之关联,互相促进,共赴进行探讨研究。