



# 县域内职业教育资源配置现状调查报告

通江县教师发展中心课题组<sup>①</sup>

**摘要：**教育资源配置制约着职业教育学校的专业设置和课程设置，制约着职业教育德技并修、校企“双元”育人和产教融合的发展要求，制约着职业教育作为统筹城乡一体发展、优化教育基本结构、助力脱贫攻坚、促进教育健康发展的时代要求。在充分调查研究的基础上，我们提出：加大资金投入，建立有效经费保障体制；加强指导，促进职业教育资源合理配置；建立校企合作机制，推进职业教育协调发展；建立县域内职业教育质量评估机制，推进县域内职业教育快速、健康、可持续发展。

**关键词：**职业教育；教育资源配置；调查报告

通江县位于四川省东北部，幅员面积 4119.83 平方公里，先后被誉为“川陕苏区首府”“中国红军之乡”“中国银耳之乡”“中国溶洞之乡”“国家重点生态功能区”“全国生态文明试点工程示范县”的称号。全县于 2020 年 2 月退出国家级贫困县序列。

通江县现有中等职业学校三所，分别是通江县职业高级中学（以下简称县职中）、通江县至诚职业中学和中等职业卫生学校；通江县至诚职业中学中途停办中职教育多年，2022 年 9 月恢复中职招生；中等职业卫生学校属于巴中市职业教育学院分校，故本次调查数据未涉及。目前全县现有中职在校生 6337 人，教职员工 331 人，开设有汽车应用与维修、高星级饭店运营与管理、作物生产技术等 23 个专业。本次教育资源配置调查的主要数据来源于县职中。

教育资源配置制约着职业教育学校的专业设置和课程设置，制约着职业教育德技并修、校企“双元”育人和产教融合的发展需求，制约着职业教育作为统筹城乡一体发展、优化教育基本结构、助力脱贫攻坚、促进教育健康发展的时代要求。为此，我们进行了县域内职业教育资源配置的现状调查，用事实和数据说话，为县域内职业教育健康、可持续和内涵发展建言献策。

## 一、调研设计与实施

调研前，我们精挑调研人员，优化调研工具，科学选取样本；调研中，

避免环境和其他因素干扰，做到真实有效地反映样本的本来面目；调研后，准确统计，科学分析，其结果具有较高的信度和效度。

### （一）调研目的

通过调研，全面了解我县职业教育资源配置现状，人民对职业教育资源配置的满意度，客观、准确把握新时代职业教育资源配置要求，为我县职业教育资源合理配置提供建议，以促进职业教育质量整体提升，内涵发展。

### （二）样本选择

**教育层面：**我县两所职业中学教师和部分学生，以县职中为主。

**社会层面：**公务员、企事业工作人员、社区工作人员、家长等其他群众。

样本选择坚持随机抽样和非随机抽样相结合，以非随机抽样中的偶遇抽样、立意抽样和配额抽样为主。

### （三）调研工具

包括调查统计表、调查问卷和访谈提纲。课题组按照调查问卷编制技术规范，结合《四川省职业教育改革实施方案》及相关要求，研制了我县职业教育资源配置现状调查表、教育系统及社会部分职业教育资源配置现状两类调查问卷和访谈提纲。（见表）

调查的类型与具体维度设计

问卷类型	维 度
调查统计表	学生数、师生比、专业与课程设置、校企合作、工学结合及实习实训、校内外产教融合平台载体建设、“双证书”专业教师数、企业参与开发的专业课程数、实现项目教学的专业课程数、校内外实习实训基地、办学效益、图书等
调查问卷 (教育系统)	学校环境、办公设施、师资配备、管理队伍、校企合作、产教融合、经费投入等
调查问卷 (社会部分)	学校环境、办学条件、教师队伍水平、学生学习状态、学校管理等
访谈提纲	校舍、专业设置、校内外实习实训基地等资源配置的变化状况，基建投入，“双证书”专业教师配置等

通过设计统计表、问卷和访谈，尽可能克服单一调查形式在收集信息中的局限性，将定量分析和定性分析相结合，力求全面、客观地获取我县职业教育资源配置信息。同时，课题组还召开专题会议，培训调查人员，提出调查要求，分组分片调查，确保调研工作规范、有序、扎实开展。

#### **（四）调研形式**

主要包括文献分析、访谈、座谈、问卷调查、实地观察等。

1.文献分析：对职业教育资源配置的相关政策、文件以及已有研究成果进行研究分析。

2.访谈：对职业学校校长、教育局离休干部和股室负责人进行当面访谈和电话访谈，了解学校现有资源状况以及企业参与开发的专业课程数、校内外实习实训基地等情况。

3.座谈：召开样本校中层及以上领导和教师座谈会，了解学校教育资源配置状况。

4.问卷调查：到样本校现场发放教育系统类问卷，到企事业单位、社区、商店等现场发放社会类问卷，以及通过学生向家长发放社会类问卷，现场收回或随后收回，开展调查。

5.实地观察：实地观察样本校，直接、客观、具体地获取第一手资料等。

#### **（五）调研实施**

调研工作历时 9 个月，包括调研准备、实地调研、资料整理分析和成果总结 4 个阶段。

1.调研准备阶段（2023 年 2 月至 3 月）。课题组收集、整理国家和省上关于职业教育资源配置文件及相关研究文献，并进行深入研读；研制完成调研工具，设计调查统计表、问卷和访谈提纲等，召开专题会布置调查工作。

2.实施调研阶段（2023 年 4 月至 5 月）。4 名课题组成员及 6 名调查员分 2 组深入 2 所学校，1 个街道办事处、3 个居委会、6 个乡村等开展调查。

(见表)

统计表、访谈、问卷对象及专题材料回收情况表

调查统计表	问 卷		访 谈
学校/所	社会部分	教育部分	校长、教科体局股 室负责人、离退休教 育干部/人
	家长、公务员、个体、企 事业、社区工作人员/人	校长 教师/人	
2	132	36	15

3.资料整理分析阶段(2023年6月至2023年9月)。课题组整理调查统计表、访谈资料,分析处理统计表及调查问卷,研读国家、省、市、县相关文件及访谈资料。

4.成果总结阶段(2023年10月)。课题组组织召开5次研讨会,总结调查成果,征求市县教育行政人员、相关专家意见,修改完善并形成调研报告。

## 二、调研结果与分析

### (一)县职业教育资源配置现状

#### 1.办学效益

订单班 数量	毕业率/ “双证”率	就业率/ 专业对口 率	毕业生 平均月 薪	升入高 职占比	年社会 培训人 次	培训与 服务收 入
4个200 人	99.8%/63. 6%	95%/90 %	2500元	80%	3800+	近20万

从调查来看,职业教育在校学生数达6300余人,其中订单班4个200人,毕业率和毕业生“双证”率分别为99.8%和63.6%,就业专业对口率90%,升入高职院校学校占比80%,每年培训社会人次达3800余人,培训与服务收入20余万元,对外开展生产、咨询、技术服务项目数达5个。整体上来说,县职业教育的办学效益较好。

#### 2.师资队伍

专任教师/ 专任专业 课教师	高级职称/中 级职称教师	本科学历/ 研究生学 历	双师型教 师占专任 专业课教	近五年来 参加省级 及以上培	专业带头 教师/骨干 教师	“教练型” 名师数/名 师数

			师比	训		
249/136	87/102	269/4	65.2%	90 人	14/32	1/20

培训经费占教师工资总额比	企业行业聘请兼职教师数	专业教师企业实践累计人天	职业技能鉴定考评员	教学名师（技能大师）团队	省级教学名师/市级教学名师	
5%	60+	2000 人天	4 人	3 个	8 人/20 人	

从调查的数据来看，专任专业课教师数占全校教职工总数的 88.1%，占专任教师的 54.6%，研究生 4 人，双师型教师占专任专业课教师 65.2%；近五年来参加过省级及以上培训 90 人次，占全校专任教师数的 36.1%，教师中带头教师和骨干教师分别占全校专任教师数的 5.6%、12.9%；“教练型”名师数占全校专任教师数的 0.4%，占名师的 5%；外聘兼职教师 60 余人。从数据看职教教师队伍中名师、“教练型”教师较少。

调查中发现，学校师资配置矛盾比较突出，主要表现在：一是专业课教师紧缺，“双证书”教师较少。条件相对较好的县职中“双证书”教师仅占专业教师总数的 54.5%。二是专业任课教师数量不足，且绝大多数是由普教转岗而来，缺少实践经验，专业技能不强，专业化程度低，不能满足实践教学的需要，这些老师课程任务重，实习时间不足，难以达到教育部提出的“专业课教师每两年必须到企业实践二个月”的规定要求；企业能工巧匠待遇要求高，保障机制不齐，难以吸引到职业学校，他们到了学校，由于教学经验不足，造成教育教学处于被动状态，导致教师厌教、学生厌学，效果不好；三是专业教师结构不合理。文化课教师比例偏大。

### 3. 设备设施

近几年，随着职高招生数的增加，职业教育出现学生多配置不足的现象。2013 年以来，县委、县政府整合全县职教资源，投入 4.2 亿元，用地 312 亩，迁建通江县职业高级中学。同时向上争取近 4000 万元资金解决中职基础能力建设和教育质量，将县职业高级中学成功创建为全省首批省级

示范中等职业学校和省第三批示范专业学校。2022年，申请恢复了原省级重点职业中学至诚职业中学，解决了我县就读中职学生人数持续增加的县域职教学位不足的客观现实。学生数的急剧增加，远远超过了学校各专业设施设备、实训基地的最大承载量，操作课变成了“讲授课”，实验成了“教师的讲解”，够十多人操作的设备，突然间要承接上百人。结果是一大群人围观着极少部分人操作。更有个别专业，缺少必要的操作实训设备，操作课变成了老师带着学生在“黑板上、屏幕上学拆修发动机”。

调查发现，学校的电脑均为近年来配置的，不论是从机房建设还是电脑硬件配置方面，基本能满足学校开展教学所需。但缺少一些专业课所需软件，正版专业软件更显不足。

#### 4. 图书

我县职业教育学生图书册数整体情况为数量多质量不优。国家从硬件上为学校修建了标准的图书馆，但收藏的图书在专业匹配性，可读性、适用性等方面远远达不到教学所需。

调查还发现，部分图书内容陈旧，跟不上时代的需要，无可读性，不符合或不适合学生的阅读，要么是上世纪的破烂书，要么与学生年龄阶段不相称，与学校所开设的专业课相关的图书更是稀缺，那些紧跟时代的新书，学校少之又少，可谓是“物以稀为贵”。

#### 5. 校企合作、工学结合及实习实训

教学仪器数量/生均值	校内实训基地建筑面积/生均	校内实训基地/室数/工位	校外顶岗实习（10人以上）基地数	签订合作协议企业数	签订校企合作协议的专业占比	合作企业投入资金总额/设备总值
12100+台/3412元	28494平方米/5.7平方米	12个/71个/3175个	18个	32个	72.7%	2800+万元/1520+万元

合作企业参与教学的专业比例	合作企业接收的顶岗实习学生	合作企业接收就业的学生数				
81.8%	500+人 /1200元月	100人				

从调查数据来看，我县职业教育在为学生提供实训工位上较好，达3175个，校外顶岗实习（10人以上）基地数达18个；签订合作协议企业32个，专业占比72.7%，合作企业投入总额达2800余万元，参与教学专业比81.8%。由县职中牵头，组建的通江银耳产教联盟和通江汽车产教联盟，先后与巴中费尔顿大酒店、四川裕德源生态农业科技有限公司、通江银耳（集团）有限责任公司、通江漫山红农业科技有限公司等36家企业达成校企合作协议，成立“裕德源”“特福莱”“费尔顿”“宝贝佳”等4个订单冠名培养班，与通江特福莱汽车服务公司、通江锦祥兔业有限公司合作建立2个现代学徒制试点班。成功创建汽修专业1+X国家技能证书发动机动力系统检测站和作物生产技术专业（食用菌方向）“1+X”菌种工初级职业技能认证点；引进通江特福莱汽车服务公司共同投资2000万在县职中建成8700平方米的校内汽修实训基地；引进巴中荣茂农业科技发展有限公司和通江漫山红现代农业科技有限公司，投资860余万元在校内建成银耳仿野生玻璃温室1栋、食用菌菌种生产场1座和占地1.3万平方米的地栽、袋栽生产实训基地。

校企合作、产教融合积极推动了我县职业教育教学改革，基本做到校企“二元”育人。但在调查中我们发现：由于受各种因素的影响，学校和企业的供需契合度较低，特别是企业对校企深度融合的愿望不强，导致校企合作仅仅停留在初级阶段，难以深入推进。主要表现在**一是企业积极性不高**。在寻找合作伙伴中发现，企业主动与学校联系“校企合作”的不多，多数企业认为培养技能人才是学校的事，与企业关系不大，即使不通过合作方式，企业同样可以招聘到所需人才；有的企业由于生产任务无定数，

用工需求难以预测，对于安排学生进厂实习尤其是进行适应性实习，一般企业不乐意，担心影响生产进度和效益。同时企业也没有培养学生的经验等。二是合作深度不够。校企间的合作缺乏实质性内容，已开展的合作基本属于较浅层面，主要集中在为学生提供实习机会，参与人才培养方案的设计与实施，开展校企文化交流，为职校教师提供实践机会。一方面学生参与企业解决生产难题、技术革新、项目攻关等活动没有开展起来，学校没有到企业进行深层次合作，如开展课题调研、项目攻关等；另一方面企业也没有深入学校开展有关教学教研活动，为学校提供实训设备、师资等方面援助。

## **6. 校内外产教融合平台载体建设**

### **(1) 作物生产技术专业**

**校内：**与四川裕德源生态农业科技有限公司共建厂房面积达 2000 平方米、能种植 5000 瓶菌种的日光温室商品银耳生产场，进行生产新技术探索、培训和推广，年产银耳 200 公斤。与通江县银耳科学技术研究所、通江县山霸王野生食品有限公司共建年生产能力 3-5 万瓶的一座小型菌种厂，为“两耳一菇”特别是银耳新品种的研发、老品种的提纯复壮、栽培种的生产及相关新技术的探索、培训和推广提供支撑，实现我县“两耳一菇”种植的菌种供给，一次性增加生产性实训工位 160 个以上。共建以“两耳一菇”为主的实验室 5 间，其中与通江县银耳科学技术研究所共建生物病理实训室，主要开展当地重大植物、主要动物、银耳病害防治技术攻关；与通江县银耳科学技术研究所共建菌种制作与保藏实训室，主要进行“两耳一菇”制作与保藏新技术的攻关；与通江银耳集团有限责任公司共建组织培养实训室；与四川通江县银耳科学技术研究所、通江县山霸王野生食品有限公司共建菌种培养实训室；与四川裕德源生态农业科技有限公司、通江巴山生态牧业有限公司共建食用菌接种实训室，增加学生生产性实训工位 260 个。

**校外：**以资金或技术入股的形式，与巴山生态牧业科技有限公司进行

校企深度合作，对青峪猪、巴山土鸡的培育、扩繁和生产技术探索、创新、培训和推广。以技术参股为主的形式，联合基础较好的 3-5 户农户合作建成占地约 2000 平方米左右的塑料大棚，供现代无土栽培技术（如水培、雾培）的探索、培训和成果推广之用。与通江县犁夫牧业有限公司进行参股经营，让学生提高生产、管理、经营的能力，实现学生走出校园，自主创业的目的。几年来，先后共生产椴木银耳商品 2500 余斤，香菇成品 7 万余斤，菌种 6.5 万瓶。承接社会来料加工香菇菌棒 43 万棒，木屑银耳菌棒 2.5 万棒，学校获得生产性收入 20 余万元。

### **（2）汽车运用与维修专业**

**校内：**投入资金 400 万元与通江特福莱汽车销售与服务有限公司共建校内 4S 店，实行市场化运作，对外承接业务，自负盈亏，为学生提供参与（经营、保养、维修）、实训的平台，可提供 30-50 人现代学徒制试点岗位，可一次性接纳 40 人的顶岗实习。其中投入 84 万元，共建汽车发动机构造与拆装、发动机故障诊断理、虚、实一体化实训室一个。投入 40 万元，共建新能源电子电工和高压防护理、虚、实一体化实训室 1 个，增加学生工位 50 个；改建车身修复与涂装实训室一个，增加学生工位 50 个；改建发动机拆装和底盘拆装理实一体实训室一个，增加学生工位 50 个。

**校外：**投资 20 万元，与通江县 158 队汽修厂、万顺汽修厂、通江县国祥汽修厂、成都市龙泉驿区一汽大众股份有限公司等建立顶岗实习基地，为学生提供岗位实习场所，搭建学生就业平台，并对相关专业教师进行培训。

### **（3）高星级饭店运营与管理专业**

**校内：**在前期投入 800 万元建设腾飞酒店的基础上，新投入资金 50 万元进行改造装修，增添设施设备，进行市场化经营。其中增添中餐实训室设备、客房实训室设备，用于扩充中餐实训室、客房实训室功能范围，增添 40 平方米的酒水实训室、茶艺实训室间各一间，增加学生工位 80 个。

**校外：**与通江钻石大酒店、通江凯源大酒店等县内知名酒店建立合作

关系，与通江县城城市之星大酒店进行产教深度融合，改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，推行技能训练贯彻始终的工学结合，校企合作、顶岗实习的人才培养模式，实现教、学、做有机统一，使学生形成与岗位需求对接的职业能力。与在业内享有声誉的、具有优质资源的长盛通江大酒店、巴中市恒丰大酒店、重庆天来大酒店等星级酒店建立长期稳定的合作关系，搭建学生实习、就业的平台。

## **（二）县职业教育资源配置满意度**

课题组从回收的 168 份问卷及对 15 人的访谈中发现：

### **1. 办学条件满意度一般**

在社会部分的问卷中，96.33%的人认为职高的校舍好，63.31% 的认为学校所开设专业与社会需要契合度较好，85.12%的认为学校开设的专业所配置的教育资源差，学生缺少必要的操作设备、实训基地；教育系统 52.30%的人也有同样的认为。

从这些数据可以看出人们对我县职业教育资源配置中的办学条件满意度一般。

### **2. 对教师队伍整体水平评价一般**

在教育系统内部的问卷中，60.29%的人认为教师队伍整体水平“差不多”，16.15%的认为“差距很大”；在对社会人士调查问卷中，32.95%的人认为教师队伍专业水平“一般”，56.56%的人认为“差不多”；27.87%的人认为教师的专业水平与市内外县的职高教师队伍整体水平“没什么差别”，50.82%的人认为“差不多”。

由此可见，社会人士对校际间教师整体水平基本满意，教育系统内部反而评价一般。

### **3. 对学生的学习状态等评价不高**

因长期职业教育招收的是普教录取后余下生源，学生家长及社会对职业教育的认识上存在误区，形成固定思维误区，始终认为职业教育是学生在成绩差的情况下不得已的选择，是没有什么出路的。表现出人们对职业

教育认可度不高，生源吸附力不强。

教育系统的问卷结果，72.47%的人认为职高学生的学习积极性不高、行为习惯差；31.62%的人认为近两年招的职高生质量较以前好，9.13%的人认为生源质量不如前几年。5.78%的人认为职高学生的学习状态、行为习惯、积极进取方面是一年不如一年。

社会对新时代职业教育的期望值，与学生在校表现反差较大。

#### **4. 对师资配备状况满意度一般**

在对教育系统的问卷中，48.91%的人认为师资配备“较合理，专业对口占70%”，30.27%的人认为“不合理，专业对口占50%”。但从调查中我们发现，师资配备在数量上基本解决了，但学科结构、整体素质等还存在诸多问题，特别是一些专业课的专业教师严重不足。校聘社会人士或其他中学的教师参与教学的不在少数，这些老师缺少与校共存共荣的认同感和责任意识，再加之学校缺少必要的激励措施，其工作状态和积极性大打折扣。

#### **5. 对管理队伍的选用满意**

教育系统的问卷结果表明，78.99%的人对本校管理队伍选用的评价为“合理，选贤任能，每位教师都有进步的机会”，56.17%的人选择“较合理，业绩优秀的教师最终能得到作用”，8.72%的人选择“不合理，身边的优秀人才没得到选用”，而选择“非常不合理，不清楚选人用人的标准”的为4.12%。学校管理队伍的选用也是激励教师进步，优化管理队伍，提升管理水平的重要途径。

#### **6. 对职业教育差别的归因很理性**

在教育系统内的问卷中，81.36%的受访者对职业教育差别的归因是“教育设备”，73.61%的人认为是“教育经费”，86.43%的人认为是“师资力量”，44.14%的人认为是“管理水平”。

在对社会人士的调查问卷中，77.05%的受访者对职业教育差别的归因为“教育设备”，42.65%的人归因为“教育经费”，74.59%的人归因为“师资力量”，40.16%的人归因为“管理水平”。

由此可见，不论是教育系统内或社会人士，对职业教育差别的都归因为教育设备，师资力量，教育经费，管理水平。

### **三、成因分析**

#### **（一）资金投入的影响**

资金的投入短缺是造成我县职业教育资源配置失衡的根本原因。我国职业教育的投入主要为财政拨款，财政拨款的多少对教育资源的合理配置起着决定性作用。通常，经济较好的地区或城市，政府拨款水平也就越高。尤其是对一个财政收入较低，以农业为主要收入的县，有限的财政拨款无力对职业教育学校进行大资金的投入，而学校捉襟见肘的生均公用经费只能维持学校的日常开支和最基本的教学运转，没有多余的钱用于改善办学条件和提升师资水平。

#### **（二）国家经济结构和教育相关政策制度的影响**

##### **1. 政府投入的影响**

职业教育师资力量、办学质量等方面与基础教育学校相比均处于弱势地位，长期以来，政府在教育方面的投入也主要在基础教育。

近年来，随着国家和各级教育主管部门对职业教育的重视，加大了对职业教育的投入，职业教育在生源数量和质量上得到了一定的保证，在校舍、体育场地、基本的教育装配等得到了完善和补充，而“双证书”专业教师培养、专业设置和实习、实训基地受教师和经济等多因素制约，无法满足职业教育发展的需要。

##### **2. 普高和职高认识上的影响**

受“学而优则仕”“重普教轻职教”等传统读书思潮的影响，人们一直以读普高考大学为学习的最高目标，把读职高则认为是“低人一等”，这不仅是学生的想法，更是几乎所有家长的想法。从而造成职高生源不足或生源质量低下，进入职高的学生，基本上是那些不愿读书，或行为习惯等不好的学生，他们读职高的目的不是为了有一技之长，也不是为了升入高职院校继续学习，而是为了“养劳力”“混文凭”。这种现象迟滞了职业

教育的发展。

### **3. 人才培养质量难以适应市场需要的影响**

职业教育学校办学模式趋同，无特色，输出人才定位不明确，好高骛远，无法取得社会的认同。职业学校培养的技工人才数量多质量不高，难以满足各大企业对高质量技工人才的需要，难以满足社会对人才的需要。这恰恰暴露出职业教育在人才培养上出现的问题。

### **4. 职业学校“软件”落后的影响**

职业教育的发展更多地体现在“硬件”上，而更为重要的“软件”方面显得极其薄弱。职业学校的教学楼、图书楼、校园布局较好，但缺乏正确的教育思想、科学的管理方法和良好的校风、教风和学风，因此影响了职业教育的发展。

以上我县职业教育存在的问题是属于比较表象的，究其深层次的原因，归根结底是职业教育资源配置上存在问题，核心是投入不足前提下没能发挥资源配置效率，比如在培养人才上盲目追求热点，未与社会对接，未能根据社会对职业教育人才的需求，确定职业教育的投资结构和规模等等。

## **四、建议与思考**

目前，我国正处于工业化转型发展期，国家大力发展职业教育，从近几年职高招生来看，几乎与普高同数量，职业教育大有快速增长之势，有效规划整合县域内职业教育资源，促进职业教育内涵健康发展成为一种必然。

### **（一）加大资金投入，建立有效经费保障体制**

职业教育作为政府提供的一种公共服务，要求政府切实承担起职业教育公共服务职责，建立并不断完善公共财政体制，保证职业教育这一公共服务的有效性。不断增加财政性教育经费的投资额度，提高职业教育国家财政性教育经费总量，保证职业教育经费的来源，给职业教育内涵发展提供物质保障。

**统筹协调，加大投入。**建议省政府及时出台政策，依照新时代国家职业教育办学要求，统筹协调好市、县两级政府的投入责任，落实好职高学校在教学仪器、设备采购、图书等方面的经费，保质保量落实好职业学校的公用经费。建立健全规范的职高学校预算制度，着力加大对教育转移支付资金的监管力度。

**拓宽渠道，多措并举。**积极支持并引入企业参与职业教育的市场机制，多渠道筹措职业教育经费，化解政府举办职业教育的压力。一是通过政策鼓励等手段吸引资金投入到职业教育领域，鼓励校企合作，拓宽经费来源渠道，弥补财政在教育经费上的不足。二是尝试运用教育国债、教育彩票等金融手段，筹集职业教育经费，多方面保障职业教育资金的投入。就我县实际情况而言，鼓励校企合作，尝试民间资助职业教育等各种办学形式。

## **（二）加强指导，促进职业教育资源配置**

### **1. 消除历史因素影响，实现普职同步发展**

首先要缩小普教和职教之间在经济上的差距。其次要在加大教育资金投入的同时，填补历史差距，消除“重基础教育轻职业教育”的影响，逐步实现普教和职教教育资源的平衡分配，促进普职同步发展，形成一个平等的教育发展局面。在具体的实施上，要对职业教育在“硬件”上统筹规划，“软件”上同步思量，尤其重视专业教师和“双师型教师”“教练型教师”的培养和“引进”工作。

### **2. 推进职教标准化建设，缩小与其他地区的差距**

推行职业教育学校标准化建设，促进学校的规范化办学，是合理、有效配置教育资源，推进职业教育内涵发展、和谐和健康发展的有效措施。按照“整体规划、分步实施”的要求，完成职业教育学校标准化建设，这既能从整体上提升职业教育办学水平，也能从源头标准制定上解决职业教育办学的差别，促使职业教育内涵发展。根据《四川省职业教育改革实施方案》中的基本要求，政府加强弱势环节建设，达到规定标准。

## **（三）建立校企合作机制，推进职业教育协调发展**

实施校企合作不仅可以盘活学校校舍的充分有效利用，激活教师的工作热情，还可以解决学校办学资金不足，学生校内实训、校外顶岗实训和就业的渠道，实现最大化的优化教育资源，扩大社会认可度。

### **1. 推动普高教师到职高任教**

结合县情制定详细的、可操作性强的普高教师到职高任教语文、数学和英语等学科的措施，界定对象范围、具体工作时间和程序、待遇的落实等，避免教师间流动的盲目性和单向性，确保公正性和规范性。

### **2. 改革学校人事制度**

坚持引进与培养并重的原则，以学科专业建设需求为导向，以教师育人能力提升为重点，采用“培、进、训、用”教师管理培养机制，通过聘请技能大师进校兼职或指导、在职教师进企业实训等内培外引的方式打造一支理论扎实、技能过硬的一流“双师型”“教练型”师资队伍。通过公招、人才引进、进城考调、购买服务等多种方式补充配齐专业教师。建立完善专业人才奖励扶持制度，鼓励在职专业教师攻读硕士学位，加大引进紧缺专业人才的力度，提高“双师型”专业教师结构比例。

### **3. 建立奖励补偿机制，强化考评约束**

“赏罚得当”才能充分调动人力资源的工作活力。政府及教育主管部门制定相关政策措施，一是激励并约束职业中学教师的评职、晋升、流转等，确保这项工作能够“投产达效”；二要激励和规范校企合作、产教融合出实绩。

**制定相关激励政策。**（1）引进紧缺专业人才的力度，提高“双师型”专业教师结构比例；从职位晋升、评先选优、职称评定上予以倾斜，建立完善专业人才奖励扶持制度，鼓励在职专业教师攻读硕士学位。（2）出台校企合作、产教融合的组合式激励机制，避免校企合作“一头热”。把职业教育纳入经济社会和社会发展规划，设立职业教育校企合作发展专项资金，出台《通江县职业教育校企合作条例》，进一步明确有关政府部门、学校、行业和企业参与发展职业教育的权利、社会责任与法律义务，给支

持职业教育发展的企业给予税收和收费优惠，补偿他们在承担校企合作责任过程中增加的成本。

**制定考评约束机制。**在教师和学校管理人员的交流期间，要对其工作成绩予以考评。对于不能达到要求的教师，进行告诫劝勉，限期整改，告诫期满，仍无法履行职责的，坚决予以换岗或解聘。要将工作的好坏和职务晋升、评先选优等挂钩，逐步建立“能进能出、能上能下”的教师聘用机制。

#### **（四）建立县域内职业教育质量评估机制**

比照《四川省职业教育改革实施方案》，加快适合县情、校情和社会发展所需的特色专业建设，引进“能工巧匠”，全面提高职教技能水平。强化督导评估工作，建立职业教育发展的教育督导网络和保障措施，进一步完善对各级政府教育发展的督导评估机制，将评估结果纳入当地党政主要领导政绩考核体系。在具体实施中，定期对全县职业教育教育学校进行评估，及时检测和发现教育资源配置中存在的问题，准确分析，找准制约因素，督促纠正教育资源配置不当现象，制定有针对性的促教育资源配置政策措施，进一步加强对教育行政部门工作的督导评估并公示，建立表彰制度，形成推进职业教育内涵发展的有效机制，推进县域内职业教育快速、健康、可持续发展。

### **致 谢**

县教师发展中心全体同仁的参与；县教科体局成职股等股室的政策咨询与服务；县教科体局直属机关、学区教育督导员、各中小学校，社会各界人士等，对我们本次调研活动的配合支持。

### **参考文献**

[1] 顾明远.教育大辞典(增订合编本)[Z].上海:上海教育出版社,1988.

[2] 高鲁华.县域内城乡教育资源配置比较研究——以 T 县为例[EB], 百度文库, 2015

[3] 胡淑文.职业教育资源合理配置研究[J].天津大学职业技术学院, 2003.

[4] 董世华,付义朝.我国中小学教师资源配置失衡的实证分析及对策[J].现代教育管理, 2010,(8).