

高职院校助推“三市两地一枢纽”的意义及实现路径

达州职业技术学院 罗志文

〔摘要〕推动“三市两地一枢纽”建设是新时期加快构建新发展格局，推动巴中高质量发展的重要举措。高职院校助推“三市两地一枢纽”建设具有重大意义，即高职院校为“三市两地一枢纽”建设提供新动能，“三市两地一枢纽”建设为高职院校发展带来新机遇。但也面临着高职院校服务能力有待提升，高职学生职业素养有待提高，企业履行校企合作责任不足，党和政府支持力度有待加强等一系列困境。为此，如何更好地发挥高职院校助推“三市两地一枢纽”建设的职能和作用，需要高职院校、高职学生、企业、党和政府形成合力。

〔关键词〕高职院校；三市两地一枢纽；实现路径

巴中市委四届十二次全会审议通过了《中共巴中市委关于奋力后发赶超振兴发展加快建设“三市两地一枢纽”的决定》，中共巴中市委第五次党代会科学谋划了巴中未来五年发展目标是集中精力把巴中建设为全国革命老区振兴发展示范市、国家生态文明建设示范市、国家全域旅游示范市，全国爱国主义和红色文化传承基地、成渝地区绿色产品供给地和产业协作配套基地、成渝地区北向重要门户枢纽（简称“三市两地一枢纽”）。《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育质量提高培养行动计划（2020—2023年）》的印发，吹响了全国职业教育改革发展的“集结号”，全国各省陆续实施了“中国特色高水平高职院校和专业（群）建设计划”（简称：“双高”计划）。如何实现高职院校与“三市两地一枢纽”建设的对接，是党和政府、企业、高职院校需要共同思考的课题。

一、巴中高职院校概况

巴中现有巴中职业技术学院一所民办高职院校，巴中职业技术学院成立于2013年，学校现有专任教师389人，校外兼职教师214人。

高级职称占比 25%，硕博研究生占比 35.7%，双师素质教师占比 41.9%。学校设有教育学院、医学院、理工与经管学院、马克思主义学院、中职学院五个二级学院。学校开设有 33 个普通高职专业，现有在校高职学生 9425 人。学校构建了以青年博士、教授为代表的“青年教师创新教学团队”，以海外高端人才为代表的“海外教学团队”，以企事业单位高管、高级技术人员为代表的“实践教学团队”。现代化的图书馆馆藏图书 90 余万册，各类报刊 8000 余种。现有校内实验室 124 个，实训基地、中心共 8 个，校外实训基地 100 余个，教学科研仪器设备总值 6000 余万元。建校 10 年来，师生参加省、市竞赛获奖 200 余项，项目获奖国家级 16 项、省级 81 项，市厅级 100 余项，发表论文 600 余篇，主参编教材约 100 本，获得国家专利 58 项。学校先后被确定为国家职业技能鉴定所、JYPC 全国职业资格考试认证中心、全国应用型人才工程培养基地、四川省第三批现代学徒制试点单位；学校当选全国职业院校红色文化研究与教育联盟副理事长单位、四川省医药卫生与健康类职业技能等级证书联盟常务理事单位、成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟常务理事单位、成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟成员单位、巴中市晏阳初研究会常务理事单位和万达开川渝统筹发展示范区高校联盟理事单位等。

一、高职院校助力“三市两地一枢纽”的意义

高职院校与“三市两地一枢纽”建设是辩证统一、相互促进的关系。高职院校的发展为“三市两地一枢纽”建设提供人才支撑和智力支持，“三市两地一枢纽”建设为高职院校发展提供更多发展机遇。

（一）高职院校为“三市两地一枢纽”建设提供新动能

其一，高职院校为“三市两地一枢纽”提供人才保障。教育教学是高职院校的首位职能，教育教学的任务就是为经济社会发展培养人才。因此，高职院校的基本任务就是培养服务地区经济建设的人才。其二，高职院校为“三市两地一枢纽”建设集聚科技动能。高等学校具有教学、科学研究、社会服务三大职能，高职教育作为高等教育的一种教育类型，同样具有这些职能。^[1]高职院校履行职能要坚持以服务地方经济社会发展为导向，破解地方经济社会发展疑难，将科研成果化和产业化，不断为地方经济发展提供智力支持。其三，高职院校

为“三市两地一枢纽”建设涵养人文底蕴。高职院校是城市知识传播、文明传承、人才培养、科技创新的重要基地，是城市文化的名片。一方面，校园文化建设汇聚了地方文化特色，是地方文化的集中展示。另一方面，高职院校是城市精神的圣地，是城市文明的高地。高职院校不仅起着传播知识和教书育人的作用，更重要的是传递着科学精神、人文精神、协作精神等价值观，引领着城市的发展。

（二）“三市两地一枢纽”建设为高职院校发展带来新机遇

其一，“三市两地一枢纽”建设促使高职院校专业设置更加科学。高职院校应该围绕产业发展调整专业结构，围绕市场需求制定人才培养计划。高职院校应该与时俱进分析研究自身在助推产业发展中存在的堵点、痛点、难点，打破关起门来搞教育的思维定势，聚焦巴中及周边地区产业优势调整专业结构，增强职业教育本土化特色，提高对地方经济的参与度、贡献率。其二，“三市两地一枢纽”建设赋予高职学生就业创业新机遇。“三市两地一枢纽”建设将使巴中进入速度更快、程度更深、质量更好的新的发展阶段，新的发展阶段，新行业、新岗位不断涌现，在就业岗位的类型和数量上都有大幅度增加，为高职学生带来新的就业机会。其三，“三市两地一枢纽”建设促使校企合作更加深入。校企合作是高职院校、企业发展的互利共赢之路，一方面，校企合作，让学生提前熟悉企业管理模式、生产流程，培养企业需要的劳动者，既解决了学生就业问题，又解决了企业用人问题。另一方面，高职院校是科研的高地，校企合作既能为高职院校科研工作者提供科研经费支持，促使科技成果快速转化，又能为企业技术更新、产品升级提供技术支撑。“三市两地一枢纽”建设与高职院校合作的专业较多，校企合作的空间更大、方式更多，合作的程度也会更深。

三、高职院校助力“三市两地一枢纽”面临的困境

高职院校在人才培养、科技研发、社会服务、文化传承创新等方面为经济社会发展作出了不可替代的作用。但在“三市两地一枢纽”建设新的历史条件下，高职院校在服务经济社会发展中还存在一些困难和问题。

（一）高职院校服务能力有待提升

其一，服务意识不强。高职院校在办学发展中更为注重贯彻国家教育方针政策，按政策完成各项指标，让学院发展升格，因此在办学过程中缺乏深度为地方经济发展和社会进步服务的意识。^[2]在巴中经济社会飞速发展过程中，高职院校虽然作出了相应贡献，但其缺乏调动企业、社会资源，联合培养人才的理念，教师的科研成果能直接转化为服务地方经济的不多。民办高职院校教师在职称评聘、职务晋升、评优评先中，方式灵活，对科研学术和社会服务要求较低，教师申报科研项目积极性不高，能直接用于服务地方的项目占比小，被地方采纳的成果更少。其二，育人模式不新。育人模式即人才培养模式，体现国家教育理念和高职院校的教学特色，按照特定的教育理论和思想为指导，以符合一定标准的教学内容、课程体系，管理制度等实施人才培养和育人的过程和总和。^[3]高职院校人才培养模式要有各自的特色，职业技能和职业道德修养是高职院校人才培养的双翼，均不可偏废。地方高职院校目前的人才培养模式还比较传统，校企合作、产教融合、工学结合程度不高，地方行业资源利用率偏低，与企业联合办学、多方协同培养人才等方面的合作程度不深，培养的高职毕业生与市场需求差距较大。其三，专业调整滞后。专业是高职院校人才培养的载体，是经济发展需要与高职院校人才培养目标的结合点。^[4]一方面，伴随经济的转型升级，传统行业相应更新升级，或是逐步被淘汰，与传统行业相匹配的高职专业因长时间建设，具备了较为充足的师资和教学设施，为了保持和扩大招生规模，这些专业仍然保留了下来，导致专业与产业对接不充分。另一方面，新增专业申报工作量大，程序复杂，新增专业的师资队伍、教学实验设备建设需要一个过程，导致对新兴产业的对接存在滞后性。其四，社会服务乏力。高职教育作为与社会经济发展联系紧密的一种教育类型，其发展应以区域经济社会建设的需要为导向，其本质属性决定了高职院校必须承担社会服务职能。^[5]高职院校除了与企业开展产学研合作，共同培养毕业生，共研科研项目等合作外，也发挥了师资和设备优势，对企业员工进行了相应的职业培训，选派了项目评审、监督专家、科技特派员，支持地方企事业发展，但因自身师资匮乏，导致培训的规模较小，数量较少，

一些培训也缺乏可持续性。对学校所在地的退役士兵、农民、学生等提升性的短期培训较多，对企业员工的新技术、新技能的培训较少。

（二）高职学生职业素养有待提高

其一，专业知识技能不强。专业技能是高职大学生的立身之本，就业之基。我国高职教育起步相对较晚，四川省 2001 年开始逐渐组建高职院校。因此公众对职业教育的认可度不高，对民办高职院校的认可度则更低。招生分数相对于本科院校低得多，大多数学生是因为高考成绩不好或者失误，在别无他选的情况下才选择进入高职院校学习。因此，高职生整体的知识基础、学习习惯、理论结合实践的知识和能力相对不强。进入高职院校后，又忙于参加社团活动，对专业知识和专业技能学习不够。专业老师对学生要求不严，大部分学生仅满足于考试过关，导致其专业技能不强。其二，就业观念眼高手低。高职毕业生没有树立正确的就业观，近年毕业的高职生绝大部分为“00 后”，独生子女居多，家庭经济条件较好，从小娇生惯养。工作环境不好、收入不高、工作不稳定的岗位瞧不起。公务员、教师、医生等国家党政机关、企业、事业单位的招考数量有限，要求较高，要么条件不符，要么很难考上。部分高职毕业生就业期望值过高，不结合自身实际寻求就业岗位，一次就业和终身就业观念突出，自主意识缺乏，攀比心理严重，创业风险承受力低，缺乏创业勇气，导致高职学生助力“三市两地一枢纽”建设的力度不强。其三，职业精神有待提高。职业精神是与职业特征紧密联系的精神操守、能力和自觉，是劳动者在掌握专业技能和践行职业道德基础上形成的较高层次的精神境界。^[6]职业精神主要通过爱岗敬业、团队精神、责任意识表现出来。相对专业素质而言，用人单位更青睐有爱岗敬业精神、较高职业道德和忠诚度的优秀员工。通过调研发现，高职院校的毕业生的职业精神还存在三个方面问题。一是敬业精神和责任意识不强。主要表现为缺乏基层工作意愿，做事用心程度不高，计较个人得失，遇到问题推卸责任，担当精神不足。二是团队意识和大局意识不强。适应新环境、融入新集体的能力不强，难以实现“1+1>2”的整体功效。三是诚信意识不强。不遵守劳动合同，遇到更优越的工作，存在单方毁约现象，影响用人单位正常工作。

（三）企业履行校企合作责任不足

其一，校企合作深度不够。一是企业对高职院校认识不足，校企合作上更愿意选择与本科院校合作。一方面，认为与本科院校合作可以为企业“镀金”。另一方面，本科院校师资整体相对较强，学生整体素质相对较高。但企业没有准确地认识到高职院校有其自身特点和优势，本科院校重理论，高职院校更偏重实践技能。本科院校培养的学生就业起点要求高，更不愿从普通劳动工人做起。二是校企合作重形式，轻实质。往往与学校签订合作框架协议后，没有具体的合作行动，在校企共建实习实践基地、产学研基地、产教融合园区、教师企业流动站、双师教师培养培训基础上只挂牌，不投入或少投入，对需要承办的实践教学活动委婉拒绝，只注重经济效益，不注重社会效益，只顾眼前利益，不顾长远利益。其二，用人观念存在偏见。首先，企业对高职教育缺乏认识 and 了解。在受传统价值观和教育认知的影响下，许多企业认为，高职院校多数为专科，学历层次较低，不属于一般意义上的大学，成绩差的学生被迫无奈才会选择高职院校读书，其专业技能和工作能力遭到质疑。其次，就业“内卷”导致企业存在用人误区。近年，研究生扩招、本专科院校扩招，为更多适龄青年提供了上大学的机会，也为国家经济社会发展培养了无数优秀人才，但与此同时，大学生就业水涨船高，“内卷”严重，企业用人更愿意招聘高学历、重点大学的毕业生，在设置岗位条件时，专科生能胜任的岗位要求招聘本科及以上学历学位，本科生能胜任的岗位要求招聘硕士研究生及以上学历学位人员。部分企业在设置招聘条件时要求初始学历为全日制本科。在就业上没有给高职学生一个梯度就业的机会，优秀的高职毕业生也只能从基层干起。

（四）党和政府支持力度有待加强

其一，经费投入不能满足学校发展需要。民办高职院校办学经费主要靠学生学费、住宿费收入，地方财政因地方经济发展和对高职教育的重视程度不同，对高职院校的资金投入差异较大，而高职院校注重学生动手能力的培养，对实验实训场地建设有较高要求，对设备的更新、维护需要投入的经费较大。导致高职院校通过盲目扩大办学规模增加学费收入，硬件和师资跟不上，特别是新技术、新工艺的教学

科研对仪器、设备的要求较高，需要投入大额资金实现设备的更型换代。其二，人才引进支持力度有待进一步加强。一是人才引进政策同质化严重。各地人才引进政策基本相似，不能满足高职院校对人才需求的特殊需要。二是人才引进、培养与实践脱节。人才培养、引进急于求成，重高学历、学位，轻专业能力，使得培养的人才能力低、引进的人才所学非所用，与实际需求脱节。三是对引进人才的配套措施不健全。各地引进人才主要在提高人才的待遇，给予丰厚的薪酬上，在子女上学、配偶入职、父母养老等方面的配套政策落实不细不严，分散高层次人才工作精力。

三、高职院校助力“三市两地一枢纽”的实现路径

“三市两地一枢纽”需要高职院校在科技研发、人才培养、职业技能培训认定、项目评审等方面提供服务。同时，“三市两地一枢纽”也给高职院校带来了高质量发展的机遇。高职院校服务“三市两地一枢纽”的能力提升应从高职院校自身、企业、党和政府、高职学生四个方面着手。

（一）高职院校：以“双高”建设为抓手，全面提高服务“三市两地一枢纽”建设能力

2020年，全国启动“双高”建设计划，随后四川、重庆也相继续启动省（市）级“双高”建设计划，实力强劲的高职院校立项成为“双高”建设学校，并明确提出建设职业本科院校的目标。高职院校应该以“双高”建设为抓手，大力推进职业教育改革创新，主动对接“三市两地一枢纽”战略需求，推进学校专业建设与地方产业发展的深度融合。

其一，提高服务地方意识。一是高职院校要深刻意识到服务“三市两地一枢纽”建设是地方高职院校的使命所驱，荣耀之行，是高职院校履行社会服务职能的重要内容，也是实现校地深度合作的重要载体，是高职院校实现高质量发展的重要契机。二是高职院校要利用党委中心组学习、支部“三会一课”、教职工大会、学生主题班会等学习“三市两地一枢纽”建设的深刻内涵和重大意义。三是向高职学生讲清“三市两地一枢纽”建设能助其实现人生理想。引导高职学生建强自身素质，学强专业技能，意愿留在本地就业创业，为服务“三市

“两地一枢纽”建设充电，为实现人生理想奠基。其二，创新人才培养模式。高职院校的教学模式要围绕课程设置与安排、教学模式与方法、师资的优化配置等方面进行。一是灵活设置课程。根据巴中及周边地区产业发展对专业学生的要求设定专业课程，确保有针对性地培养巴中及周边地区经济社会发展需要的技术人才。二是创新教学模式与方法。现行的教学模式还是以传统的“老师讲，学生学”为主，学生实训的机会和时长相对较少，很难在技能实操上有所提高。学校要主动与企业合作，深化产教融合，开创校企合作办专业的模式，把课堂建在企业，把企业请进学校，建立校企教师双向流动机制，培养“三市两地一枢纽”建设用得上、留得住的高技能人才。三是优化师资配置。根据专业需要和教师特点合理配置师资，做到人岗相适，各尽其才。

其三，动态调整学校专业。一是建立专业调整调研论证机制。组建以高职院校牵头，行业企业、教育行政主管部门参与的“川东北地区高职院校专业建设联盟”，建立高职院校专业动态调整机制，常态化调研了解市场人才需求情况，根据地方产业发展规划对各类人才需求情况作出预判，为专业调整提供决策咨询。每年召开工作例会，对专业调整的必要性作分析论证。二是整合专业师资。对取缔后的专业师资应根据其特长、特点，安排其他岗位，并给予一定时间过度转教其他课程。对新增专业要及时引进专业人才，或全区域范围调度师资，聘请企业、行业技术技能人才进校讲课。三是加大新增专业招生宣传力度。新增专业虽然市场需求旺，但往往考生和家长对其了解少，给新增专业招生带来一定困难。高职院校可与企业合作，签订订单式培养模式，并邀请企业人员和学校招生宣传的老师一同到中职学校、高中学校开展招生宣传，讲清新增专业的就业方向 and 就业前景。其四，提升社会服务能力。一是建立教师社会服务评价激励机制。多维度制定评价细则，将教师的社会服务工作进行量化，作为教师职称评聘、年度考核、评优推先的一项指标。二是提升学校科研成果转化能力。支持鼓励教师开展校企合作科研项目、重大项目、招标项目、发明专利的科学研究，并对立项项目分级分类配套科研资金。三是建立校企人才双向流动机制，建立以高职院校为主体，多元参与、多方共建的“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践流动站，鼓励教师利用假期

到企业服务、学习，畅通优秀企业员工到高职院校授课渠道。四是面向社会开展职业培训和认定。充分利用继续教育学院资源，扩大招生，满足社会学历晋升需求。广泛开展职业培训，发挥高职院校职业技能第三方评价机构职能，面向社会大力开展技能人才评价。五是积极选派项目评审、监督专家，为地方经济发展提供决策咨询服务。六是鼓励师生开展志愿行动，为“三市两地一枢纽”贡献力量。七是校办企业要坚持社会效益与经济效益统一，走出学校开展业务。八是持续开展定点帮扶，选派乡村振兴干部、专家多途径开展帮扶活动。

（二）高职学生：以就业为导向，全面提高职业素养

就业是民生之本，是发展之源。我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，用人单位对劳动者素质提出了更高要求。高职学生想要理想就业，不仅要选择好所学专业，还要具备与专业相匹配的良好职业素养。

其一，增强专业理论和技能。专业理论是学习的基础，为专业技术提供系统的理论指导。增强专业技能是高职学生学习的目的，在专业技能中又能不断发现总结问题，提升专业理论。二者相互促进，共同提高。高职学生要在学习和实践中不断增强专业理论和专业技能。一是打牢理论知识功底。通过自学和课堂学习是专业理论学习的重要方式。高职学生要利用在校期间充足的学习时间，通过自学和课堂学习打牢理论基础知识。二是培养专业兴趣，多途径拓展专业知识视野。兴趣是最好的老师，对专业产生了浓厚的兴趣，则会自觉或不自觉地去接触、了解本专业相关的知识，也会引发对该专业的创新思维。高职学生可以通过网络查找最新科研成果，了解专业发展动向，可以关注相关学会公众号，加入学术研讨群等方式学习专业知识。三是提高专业技能，在理论知识学习的同时，要认真上好实践、实验课，每一次实验、实践都必须自己动手操作多遍，提高方法的规范性，降低误差。四是充分利用假期到企业学习。学生可以到企业勤工俭学，从事与专业相关的暑期短工，深入一线熟练掌握技能。其二，树立正确的就业观念。随着市场经济体制的不断完善和市场化程度的不断加深，市场竞争愈发激烈。高职学生要想理想就业，在树立科学的就业观基础上。还应做到“一低二高三适应”。一低：即降低初次就业期望值，

初次就业要抱着学习的态度和不怕吃苦的精神，一步一个脚印从基层干起。二高：即提高专业技能和求职技巧。专业技能是求职的基础，求职技巧是能力的集中展示，要坚持专业技能、求职技巧两手抓。三适应：即适应当前的就业形势，适应市场对人才的需求，适应工作环境。其三，提升职业精神和创新创业精神。职业精神对人的职业行为起指导作用，决定职业发展的价值取向。^[7]高职生要从三个方面提升职业精神，一是职业定位要与自身相适。职业定位要结合自身能力、兴趣、性格、价值观等综合因素进行分析考虑，一开始的要求不要太高，更不能抱有完美主义的想法。二是提升综合能力。用人单位更青睐既具备较强专业能力又具有一定综合能力的复合型人才，实际工作中更是需要较高的情商和逆商。高职学生需要具备健康的心理素质和一定的综合技能。如新工具、新媒体的使用、文稿编写、谈判技巧、沟通协作等能力。三是提升自己的责任意识。高职生可以通过兼职学生干部、加入社团、参加社会实践活动、寒暑假进企业兼职等方式，培养、提升自己的责任意识。

（三）合作企业：以合作为依托，实现校企互利共赢

高职院校的校企合作，普遍为学校热，企业冷。校企合作的开展，主要是靠学校领导的个人魅力和社会关系来展开，学校常常处于被动局面，企业参与合作的积极性不太高，校企合作的广度和深度都不能满足高职院校的要求。^[7]互利共赢是校企合作的基础，社会责任是企业的无形财富。企业在校企合作中应坚持经济效益与社会效益相统一，让校企合作之路走宽走远，走深走实。

其一，人才培养互助。一是实施“定单式”人才培养模式。企业下单提出人才需求计划，向高职院校接纳学生进企业顶岗实习，顶岗实习阶段可按当地最低工资标准发放，学生毕业直接录用，不再进行岗前培训，既减轻了学生的就业压力，又降低了企业的用工成本。二是实现校企人才双向流动。企业具有先进的生产设备和完善的流水作业生产线，高职院校可派师生到企业实践、实训，了解企业最新生产、管理方式。高职院校有强大的师资队伍和培训场所，可以为企业开展职工培训，让职工接受校园文化熏陶，提升个人内涵和素养。三是校企互派管理干部挂职锻炼。企业可以选派优秀青年管理者到高职院校

挂职，提升理论知识。可派技术能手、工匠大师、到高职院校兼职，贡献教育，实现人生价值。高职院校可派优秀青年干部到企业挂职，做实企业党建，学习企业管理经验，搭建校企合作桥梁。高职院校可派博士等科研型高层次人才到企业兼职，做实科研，实现理论与实践结合，增加收入，增强学校对人才的吸引力，实现待遇留人。

其二，资源优势互补。一是校企联合办厂。高职院校提供建厂用地和部分技术支持，企业提供生产资料、生产设备、管理人员和师生实习实训条件，企业自负盈亏。校企联合办厂模式，一方面学校免费提供建厂用地，水、电相比较为便宜。学生到企业兼职，较正式员工支付的工资、福利少得多，降低了企业生产成本。另一方面为学校建立了校内实训基地，实训效果更加明显，不仅方便师生教学，还减轻了学校办学的经济压力。二是共建职工培训基地。企业可利用高职院校丰富的师资、优美的环境、浓郁的文化、完善的场地，建立职工培训基地。高职院校可利用企业的资源优势，牵头建立“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践流动站，发挥校企资源的最大价值，实现校企互利共赢。

其三，科研项目共研。横向课题把科研焦点放在企业身上，首要任务是解决中小型企业生产细节的难题，科研成果与实践结合的概率高。^[8]既可以为企业解决实际的技术问题，又可以为高职院校培养教师和学生，增强高职院校的科研成果转化能力。高职院校与企业的科研项目合作难度较大，其原因在于，一方面企业对高职院校的科研能力持怀疑态度，认为学校重理论，科技应用创新能力不强。另一方面，学校自身也有忧虑，项目搞好了则互利共赢，一旦搞砸了，不但影响校企关系，导致其他合作项目难以推进，更损害学校声誉。因此，企业需要做到三点，一是增强对学校的信心。先从小项目开展合作，再逐步做大做深。二是加强科研项目过程监管、评估。分阶段开展效果评估，逐步发放科研经费。三是配强科研队伍。要求高职院校精锐出击，选派科研能力最强，实践经验最丰富，最能吃苦的教师参与科研项目。

（四）党和政府：以服务为宗旨，助推职业教育现代化

党的十八大后，党和国家高度重视职业教育发展，把职业教育放在教育改革创新突出位置。全国、各省陆续开展职业教育提质培优行动计划和“双高”建设计划，支持符合条件的高职院校开设职业本科专业和创建职业本科院校。推进职业教育现代化需要凸显地方政府作用，以确保不同区域、不同层次的职业教育协调发展，助推教育现代化的实现。^[9]

其一，大力支持高职院校改革发展。一是搭建校企合作桥梁。“学校一边热，企业一边冷”是大多数高职院校开展校企合作面临的难题。党和政府应充分发挥协调各方的作用，切实对校企合作搭建桥梁，并给予政策支持，对校企合作情况定期开展调查研究，打通政策落实中的梗阻。二是加大财政投入，填补发展资金缺口。

其二，加大高层次人才的引进力度。民办高职院校办学资金主要靠自身投入，办学资金压力较大，在高层次人才引进上投入相对较少，普遍存在高层次人才引不进、留不住的现象。因此，政府首先要加大高职院校的引才资金支持，要意识到高层次人才引进不仅是为高职院校服务，更能为地方产业发展提供智力支持。其次，加大引才宣传。开展高职院校引才专项行动，大力宣传引才政策，牵头高职院校深入西北、东北、西南等就业形势相对严峻的高校做引才宣传，对所需人才进行深入的思想发动。

其三，地校企三方共建大学科技园。大学科技园是以大学为依托，将高校科教智力资源与市场优势创新资源紧密结合，以科技成果转化和科技创业孵化及创新人才培养等为主要任务，促进科技、教育、经济融通发展的重要平台和科技服务机构。党和政府要科学规划，支持建设大学科技园，促进科研成果专化，要打破思维定式，不仅只重视重点高校、本科院校在科技园建设中的作用，还应把高职院校纳入科技园建设发展的重要成员，起到校企合作的纽带和桥梁作用。

参考文献

- [1]张登宏.高职院校科研反哺教学路径研究[J].职业技术教育, 2010.31(17): 75—78.
- [2]马玉琴.高职院校服务地方经济发展的问题及对策研究——以廊坊职业技术学院为例[J].新教育时代, 2018. (38) :290-291.
- [3]吴少锋.高职院校服务地方经济发展研究[D].西安:西北农林科技大学.2016:20.
- [4]宋江照.河南省高职院校服务地方经济发展研究[J].南都学坛, 2017.37 (3) :123—124.
- [5]李波, 刘笑天.共生理论视域下高职院校社会服务的行动逻辑及实践路径[J].教育与职业, 2023(08): 60—65.
- [6]润辉.高职院校学生职业精神的现状与对策研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报, 2021.20 (6) :108—110.
- [7]杨晟.校企合作与利益双赢[J].新课程研究(中旬刊). 2011(04): 147—149.
- [8]付昌辉.加强横向课题研究促进高职科研发展[J].中国职业技术教育, 2005(32): 36—37, 57.
- [9]翁伟斌.教育现代化视域下地方政府发展职业教育的诉求与达成[J].中国职业技术教育, 2021(04): 60—65.