

晏阳初乡村建设理论的现实借鉴

马紫婷

摘要：党的二十大报告明确强调全面推进乡村振兴。乡村振兴是当前乃至今后一段时期以内我国的一项重要战略。乡村振兴是中国人民千百年以来的期盼，是实现中华民族伟大复兴的一项重大任务，也是近代以来无数充满爱国情怀的仁人志士为之努力奋斗的梦想。习近平总书记 2017 年 12 月 28 日在中央农村工作会议上的讲话中说：“实施乡村振兴战略是党的使命决定的。建设什么样的乡村、怎么建设乡村，是近代以来中华民族面对的一个历史性课题……新中国成立前，一些有识之士开展了乡村建设运动，比较有代表性的有晏阳初先生搞的河北定县试验，梁漱溟先生搞的山东邹平试验。我在河北定县工作时，对晏阳初的试验就作了深入了解，晏阳初在乡村开办平民学校、推广合作组织、创建实验农场、传授农业科技、改良动植物品种、改善公共卫生等，取得了一些积极效果。”登高望远，回到历史视野，我国的乡村建设和乡村振兴其实有着远逾百年的探索积累。特别是兴起于上世纪二十世纪二三十年代的乡村建设运动，以晏阳初为首的著名知识分子走进乡间，试图通过乡村建设运动实现“民族再造”，通过回归乡土脉络、整合各种建设性力量并融合中西优秀文明，在乡村基层进行多种形式的组织

创新与制度创新，努力推动包括人才、技术、资金等在内的资源“回流”乡村，体现了中国近代知识分子的国情自觉与实践担当。他们的丰富经验和有益探索，对于我们今天实施的乡村振兴战略具有很好的借鉴。

关键词：晏阳初 乡村建设理论 乡村振兴战略 借鉴

晏阳初乡村建设理论

二十世纪 20 年代，晏阳初留美归国后在国内 19 个省市进行了调查研究，发现中国平民普遍存在“愚、贫、弱、私”“四大病症”。所谓“愚”，即指当时多数平民 80%以上都是文盲，缺乏知识；“贫”指绝大多数人民生活贫困，在生死的夹缝里挣扎；“弱”是指当时的中国人被称为“东亚病夫”，没有公共卫生和科学治疗；“私”指中国四万万人民，缺乏道德陶冶和公民训练，缺乏团结协作精神，一盘散沙。

为了改变当时中国乡村的现状，晏阳初根据“民为邦本，本固邦宁”的中国古训，将平民教育与乡村改造联环扣合、整体推进，创造出“一大发现”，即“苦力”之脑矿；两大发明，即开发脑矿之手段：平民教育和乡村建设理论；“三种方式”，即教育民众的三种方式：学校式、社会式、家庭式；“四大教育”，即针对“愚、贫、弱、私”四大顽症的四种教育方式：以文艺教育攻“愚”，培养平民的知识力；以生计教育攻“贫”，培养生产力；以卫生教育攻“弱”，培养强健力；以公民教育攻“私”，

培养团结力；“五个结合”，即一是教育与农民生活、乡村建设相结合；二是理论与实际相结合；三是科学与农村实际相结合；四是物质文明与精神文明建设相结合；五是个人与集体相结合。

通过一系列乡村建设实验，晏阳初总结出乡村建设成功的“乡村改造运动十大信条”：第一，深入民间。第二，与平民共同生活，向平民诚心学习。第三，共同计划，共同工作。第四，从他们所知开始，用他们已有来改造。第五，以表证来教习，从实干来学习。第六，不是装饰陈列，而是示范模型。第七，不是零零碎碎，而是整个体系。第八，不是枝枝节节，而是通盘筹划。第九，不迁就社会，应改造社会。第十，不是救济，而是发扬。

乡村建设理念与乡村振兴战略

晏阳初通过深入调研，冷静分析后认为：“中国农村的问题千头万绪，认定四种问题是比较基本的，这四大问题可以用四个字来代表它，所谓愚、贫、弱、私”。并相对应的提出了四大教育。他指出：“因为中国人愚昧，所以要培养知识力攻愚，这就需要——文艺教育。因为中国人贫穷，所以要培养生产力攻穷，这就需要——生计教育。因为中国人多病，所以培养健康力来攻弱，这就需要——卫生教育。因为中国人散漫自私，所以要培养团结力来攻私，这就需要——公民教育”。

文艺教育，主要解决愚的问题。一方面，晏阳初重视文字

的传授，研究制定了农民易懂易学的字表；推行农民易写的简笔字等。另一方面，他注重对于艺术欣赏和创造能力的培养，如修筑乡村露天剧场，培训农民剧团等。在这种教育的影响下，普通民众甚至自发加入艺术组织活动和建立学校中，自发地进行文艺创作，尤为难能可贵。**生计教育，主要解决穷的问题。**帮助农民如何更好地生产生活。涉及的方面有：传授和训练农民接受现代农业知识与技术；教育农民利用经济合作方式组织自主社、合作社、合作联合会等经济组织扩大生产规模，壮大产品数量，提升产品质量；提倡农民经营多种副业，以增加家庭经济收入。**卫生教育，主要解决弱的问题。**晏阳初及其同仁根据农村医药卫生的实际情况，一方面，给农民传授保护自我的医治方法，鼓励农民自身加强锻炼，增强体魄；另一方面，创建农村医药保健制度，由村到县组成一个有系统的、以县为单位的保健组织。卫生教育的开展，避免了农民因贫无法治病，因病加剧贫穷的恶性循环的出现。**公民教育，主要解决私的问题。**培养农民的道德意识和集体观念，从而进一步付诸实践，落实到行动上。晏阳初及其同仁十分重视农民的公民教育，希望通过教育的力量发展来提高中国农民的道德素质，培养他们大公无私、乐于奉献的精神。

晏阳初的平民教育思想和乡村建设理论，是具有中国特色的国民教育思想和乡村改造实践，其根在中国，如果我们深入分析就会发现，晏阳初所提出的人才观念、平民教育思想和实践

方法，与我们党和国家几十年来在农村扶贫、精准扶贫等众多工作中所强调的思想和方法也具有相合性，在乡村振兴背景下也具有继续发扬的价值。党的十九大提出乡村振兴战略，并提出“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”20字总要求。其中，产业兴旺是基石，唯有乡村产业兴旺，才能从根本上解决农村的社会问题，走上可持续发展的道路。生态宜居是保证，生态宜居是提升乡村发展质量的保证。内容包括村容整洁，村内水、电、路等基础设施完善，以保护自然、顺应自然、敬畏自然的生态文明理念，纠正单纯以人工生态系统替代自然生态系统的错误做法等等，它提倡保留乡土气息、保存乡村风貌、保护乡村生态系统、治理乡村环境污染，实现人和自然和谐共生，让乡村的环境变得更加美丽。乡风文明是灵魂，乡风文明建设既包含推动农村文化教育、医疗卫生等事业发展，改进农村基本公共服务；又包含大力弘扬社会主义核心价值观，承传遵规守约、尊老爱幼、邻里互助、诚实守信等乡村优良习俗，努力实现乡村传统文化与现代文明的结合；还包含充分参考国内国外多村文明的优秀成果，实现乡风文明与时俱进。治理有效是核心，健全自治、法治、德治相结合的乡村治理体系，增强农村基层基础工作，增强农村基层党组织建设，推进村民自治实践，建设平安乡村。生活富裕是目标，乡村振兴战略的实施效果要用农民生活富裕水平来评价。生活富裕是目标，乡村振兴战略的实施效果要用农民生活富裕水平来

评价。晏阳初的乡村建设实践，很多分方面与当下乡村振兴的建设理念吻合，其优秀成果可为乡村振兴提供借鉴或是有益的补充。

现实借鉴

党的十九大报告明确提出了实施乡村振兴战略，要坚持农业农村优先发展，按照“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求，切实解决好“三农”问题，实现农村复兴。晏阳初思想的精神实质与价值取向恰好与当今乡村振兴的目标任务不谋而合，对我们进一步挖掘晏阳初思想内涵，探索推动乡村振兴具有重要的借鉴意义。

借鉴晏阳初人才培育现有经验，推动乡村人才振兴。19大报告强调农业农村人才是强农兴农的根本。实施乡村振兴战略，关键在于培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。晏阳初认为，需要培养的是两类“基本人才”：一是“培养行政上、技术上具有专门学识与实地经验之领袖人才”，二是“造就切合农村的各方面的一般人才，担任建设的工作”。对于当前农村人才大量流失的现状，我们要依托现有的巴中村镇学校、职业技术学校、巴中职业技术学院、农民夜校即各类技能培训等力量，加大力度分类培养培养“主力型”人才，让他们在带领农民发展产业、脱贫致富中发挥聪明才智、献智出力；培养“后备型”人才，注重发展培育农村年轻党员、大学生村

官、返乡创业能手、退休回乡养老等后备人才，注重培养农村致富能手、科技示范带头人、高知识群体和青年中优秀人才，改善村级领导班子年龄文化结构，提高引领科学发展的能力，为农村基层组织强筋壮骨；培养“实干型”人才，培养造就一批有文化、懂技术、会经营的新型农民。同时加大对本土人才队伍建设工作的财政投入力度，充分整合现有资源，以多种形式、多种途径发展多层次的教育培训，提高农村人才队伍的能力素质。

借鉴晏阳初文艺教育实践经验，推动乡村文化振兴。晏阳初提出的文艺教育包括文学和艺术教育。首先用《平民千字课》教育农民，扫除他们中的文盲，使他们掌握识字的工具，通过文学艺术教育，使平民能应用识字工具，丰富其文化生活，培养平民的知识力，以适应复杂的现代生活。这就是晏阳初以文艺教育攻“愚”的重要手段，以此来培养平民的知识力，这一方法理念对我们当前推动乡村文化振兴仍然具有指导意义。要以丰富群众文化生活为目标，通过提升内涵品质、加强培训指导、搭建展示平台等措施，培育一批核心价值积极向上、具有巴中人文特色、广受人民群众欢迎、在省内外有一定知名度的导向性、示范性文艺文化活动品牌，形成“有重点、有亮点、有看点”的文化活动工作新局面。以精品剧目创作提升为契机，进一步开拓新路径，探索文艺精品生产的新机制，搭建社会力量办文艺的新平台，通过引入、借鉴、创作等形式，开通文艺

交流的新渠道，培育文艺的新业态，打造一批有温度、有深度、有广度的文艺精品作品。充分利用民间自发组织的文艺团队、协会，着手抓好乡村一首歌、一支舞、一本书、一篇文章、一部微电影、一台剧“六个一”工程，推动乡村文化振兴。

借鉴晏阳初公民教育的成功经验，推动乡风文明建设。晏阳初提出的公民教育理念就是努力培养民众的团结力，公共心，使受过平民教育的人无论处在任何团体，皆能努力成为一个忠实而有效率的分子。当前，农村“愚、贫、弱、私”依然存在，而晏阳初从农民教育入手，以人的改造为核心，培养他们的新人格、团结力，训练他们的新生活，使他们科学化、合作化、纪律化，这些对新时代的农民教育仍然具有较高的指导价值。如今，脱贫攻坚已进入新阶段，贫困户与非贫困户之间、贫困户与贫困户之间的攀比心理愈发严重，他们的“口袋”也许富起来了，但他们的智与志并未充分发扬，即晏阳初所谓的“民力”并未开发，“愚贫弱私”四大问题依然存在，“等、靠、要”思想依旧严重，农民的公民意识、自主自觉意识等方面还存在不少急需解决的问题。因而，对贫困户的感恩奋进教育尤为重要。当前，要实现乡村振兴，最重要的是唤醒贫困户心中的羞耻心，让他们尽早脱离“我是穷人我怕谁”、“我穷我光荣”之类落后思想，真正变“要我脱贫”为“我要脱贫”，培育他们的内生动力。正如晏阳初所言，“农民教育在整个农村建设工作中占有比较重要的地位。要以教育为总动员，开展其他方面的工

作。”因此，加强农民的教育引导，借鉴晏阳初“四大教育”方式，坚持扶贫和扶志、扶智相结合，强化贫困群众增强脱贫主体意识，依托技能培训、乡村院坝会、晏阳初大讲堂、村史馆等平台，定期邀请各类专家、身边典型、村镇干部进行培训、讲解，通过这些平台弘扬自尊、自爱、自强精神，提高农民自主自觉意识，使广大农民普遍成为德、智、体、美、劳全面发展的新公民，真正成为新时代乡村振兴的主体。

借鉴晏阳初乡村实验已有经验，大力推动乡村振兴。巴州区是晏阳初故里，“巴山新居”的发源地，是全省脱贫攻坚工作的典范，面临乡村振兴与脱贫攻坚的双重机遇，当前的脱贫攻坚、幸福美丽新村建设、“四好村”创建、农民夜校和晏阳初大讲堂的开办等不仅借鉴和发扬了晏阳初思想，也为巴中探索建立晏阳初乡村建设实验基地奠定了基础，巴中要充分利用第二批全国农村改革试验区机遇，积极试点，推动晏阳初思想落地生根。一是深入钻研晏阳初开展平民教育与乡村建设的逻辑思路以及在各试验区中形成的一系列的经验与教训，以社会调查、研究实验、表证推广为具体方法，将晏阳初思想回归乡村建设，实现乡村建设实践与特色农业发展相结合，突出打造晏阳初文化产业链建设，大力促进传统产业优化升级和特色文化产业创新发展。二是要把晏阳初的精神理念与脱贫攻坚事业结合，从教育文化、致富产业、医疗卫生等方面深度研究，掌握晏阳初思想精髓实质，转化为改变巴中农村积贫积弱现状的动力源泉，

实现真正脱贫。三是深化农村精神文明建设，加强思想道德、生产技能、生活习惯培训，培育一批理念新、技能新、习惯新的新公民。可通过晏阳初大讲堂、文化广场，农民夜校等载体，在基层党员干部和农民群众中深入持久地开展宣传教育；注重未成年人思想道德建设，加快乡村道德银行建设，完善道德积分制度，强化典型引领，大力实施文明村镇、文明家庭创建、开展星级文明户、新乡贤、好公婆好媳妇评选活动等典范带动培育优良家风、文明乡风；要关注农民群众的一些生活细节，大力开展“新家园、新生活、新风尚”活动，持续推动清洁乡村行动，引导农民群众摒弃落后习俗，过上现代文明生活。