

巴中地方史资源在《中国近现代史纲要》课程教学中的运用

肖 怡，邓冠欣，廖发丹

（西南交通大学希望学院，四川 成都 610000）

项目负责人：肖怡（1994— ），女，汉族，四川成都人，硕士。主要研究方向：思想政治教育。

项目信息：2023 年度巴中市哲学社会科学规划项目“巴中地方史融入《中国近现代史纲要》课程教学的价值与路径探析”研究成果（项目编号：BZ23ZC068）。

摘 要：巴中地方史是中国近现代史的重要组成部分，其地方史资源为《中国近现代史纲要》课程教学提供了真实历史素材，是对正史的补充和解释。将独具特色的巴中地方史资源融入《中国近现代史纲要》课程教学，有助于丰富教学内容，增强课程的地方特色，激发学生学习兴趣，根植学生家国同构价值观念。在实际教学中，可通过穿插式、讨论式、体验式教学方法，提升巴中地方史资源在《中国近现代史纲要》课程教学中的运用实效性。

关键词：巴中；地方史；中国近现代史纲要；课程教学

“中国近现代史纲要”（以下简称“纲要”）是我国普通高校各本科专业学生必修的一门思想政治理论课，其根本任务是以中国近现代史发展的基本史实为依据，通过教学帮助学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律，了解国史国情，深刻领会历史和人民的道路选择，从而培养当代青年的历史责任感。巴中建制于东汉，历史渊源久远，形成并保留了丰富多样的与中国近现代史相契合的历史文化资源。这些资源让历史“活”起来，是展现中国历史文化的重要例证。因此，将巴中地方史资源融入“纲要”课程教学，适当改革教学内容和教学方法，是必要且有益的。

一、巴中地方史资源的内涵

地方史，顾名思义，就是对某一个特定区域的历史记述。“地方史和区域史有很多共同点，很多时候，史学界把地方史等同于区域史，也有论著将地方史称为地域史、乡土史、乡邦史。^[1]”地方史是中国近现代史发展的缩影，是从微观的视角再现宏大的历史，能够更加细致地展现历史的多面，是对中国近现代史内容的丰富。巴中位于四川省东北部，是一座有着悠久历史和厚重文化的革命老区。巴中人民在各个历史时期，为革命和建设事业作出了重大贡献，在中国近现代史的发展进程中具有重要的地位和作用。

按照课程资源的性质特点进行分类，巴中地方史资源大致可分为物质文化资源和非物质文化资源。非物质文化资源包括反映巴中悠久的历史和风土人情的文本、理论刊物和精神信念等。例如《巴中县志》《巴州志校注》《（道光）通江县志》等地方志文本资源，以及诞生于巴中土壤的民间歌谣，尤其是川陕苏区时期的红色歌谣《红军一到通南巴》《红军到川边》等集中体现了中国共产党带领巴中百姓进行人民革命的奋斗历程。物质文化资源包括历史遗迹、建筑石刻、人物故居、纪念馆等。根据第三次全国文物普查统计，巴中市现有国、省、市三级爱国主义教育基地 31 个、不可移动革命文物 397 处 511 点、馆藏红色文物 3 万

余件，被党史党建专家誉为“革命露天博物馆”。这些物质文化资源是近现代中国革命历史的集中体现。

二、巴中地方史资源融入“纲要”课程的必要性

（一）丰富课程内容，拓宽学生历史视野

目前高校普遍使用的“纲要”课教材是高等教育出版社2023年最新版，该版教材经过权威专家反复修订、统一编排，已经形成完整的教材体系，具有很强的系统性与理论性。但“由于本教材重视统一性和全局性，难免缺乏对丰富多彩的地方史的关照；偏重于经验和规律的总结，缺乏对史实的描述与阐释；偏重于历史发展过程的完整性，缺乏对中小学已学内容的规避”^[2]。因此，在“纲要”课实际教学过程中，学生对纯理论的知识灌输形式、重复性的中学历史内容较难产生学习兴趣，从而降低该门课程的思政育人效果。

笔者所在高校为四川地区，巴中作为四川唯一的全国革命老区重点城市，在中国近现代各个历史时期都扮演着重要角色。巴中依托其独特的历史背景、地理环境、语言特色，在漫漫历史长河中，形成了宝贵又独具特色的红色文化资源，能够为中国近现代史的教学内容提供更为丰富的素材和案例。将巴中地方史资源融入“纲要”课程教学，一方面能够使学生从微观的层面更加细致地了解中国近现代史的发展和演变，消除时间上和空间上的距离感和模糊感；另一方面，有助于提高学生对历史事件和人物的分析能力和评价能力。学生站在具体历史背景中去理解把握某一历史事件的发生原因、过程及经验教训，能够进一步看清重大事件的本来“面目”，有助于学生对历史史实做出客观正确的判断和认识，真正与历史人物产生思想上的共鸣。

（二）增强地方特色，提升学生家国情怀

地方史是地方文化的重要组成部分，是中华优秀传统文化的典型代表，在传承优秀文化、坚定文化自信、弘扬革命传统等方面发挥着积极作用。巴中地区世代形成和积累的地域文化，在与巴文化的相互碰撞中，散发着独特的历史底蕴和文化内涵。米仓古道文化、巴山背二歌、川陕苏区精神、八七攻坚“巴中经验”等文化资源都充分展现了巴中地方史的个性魅力，这些文化资源共同构筑了中华文化的精神命脉，为革命文化的孕育输送了源源不断的营养和智慧，并凝结着社会主义先进文化的精髓。

“纲要”课程旨在通过历史叙事的方式让学生了解中国近现代史的基本脉络和发展历程，从而阐述思想理论和观点。巴中地方史反映着中国近现代史的发展趋向，与“纲要”教材的契合度较高，但是，仅仅依靠教材和课堂讲解，学生可能无法深入了解中国近现代史的各个方面。巴中浓厚的地域文化和地方历史是中国近现代历史的真实写照，将巴中地方史融入“纲要”课程，可以为学生提供更多的历史材料和视角，让学生从客观真实的地方史料中，更加全面、深入地了解中国近现代史的发展和变迁过程。这不仅能够帮助学生更好地了解当地的历史文化，增强对家乡的认同感和归属感，还能帮助学生实现由爱乡到爱国的情感升华。

三、巴中地方史资源融入“纲要”课程的路径

（一）理论武装，运用巴中地方史进行穿插式教学

“穿插式”教学，即根据“纲要”课程的重难点知识，将巴中地方史素材有选择性地引入课堂，以案例的方式穿插到教材具体章节的讲授中。选取的巴中地方史案例应当是具体的、真实的、典型的，并且要有强烈的时代感，以便学生从细节上深刻把握历史的宏大话语，真切感悟到历史的厚重。例如，在讲授第一章“进入近代后中华民族的磨难与抗争”时，穿插讲解清朝嘉庆年间，白莲教军到达通江麻巴里、方山坪、楼子庙等地，联合巴中人民举行反对封建主义的农民起义，进一步阐述清朝社会制度的腐败和中国近代社会的悲惨现状。在讲授第四章“中国共产党成立和中国革命新局面”时，引入巴中籍历史名人刘伯坚加入中国共产党的始末。被毛泽东誉为“我党我军政治工作第一人”的刘伯坚，是马克思主义在巴中早期传播的重要宣传者之一，也是巴中加入中国共产党的第一人。他的个人人生经历与中国共产党的成长经历高度吻合，聚焦他的生平，以小见大，立体的还原中国共产党拼搏奋斗的艰辛历程。

巴中是川陕革命根据地腹心，1932年冬红四方面军在这里创建了全国第二大苏区，留下了丰富的物质文化资源，因此，这一时期的案例尤为丰富。在第五章讲授土地革命战争时，可以“川陕苏区红色歌谣赏析”为案例，通过分析通俗易懂的红色歌谣详细讲解这一时期红军为建设革命根据地的一系列改革举措，引导学生在真实史料中认清中国共产党带领人民赢得革命胜利的必然性和重大意义。在第八章讲授“国民经济调整时期”，引入巴中平昌“驷马经验”案例，深入讲解平昌县驷马公社的“三级所有、队为基础”的新生产体制。“驷马经验”成为当时全国国民经济调整时期的一面旗帜，对我国农村农业的发展起到了极大的示范和推动作用。引入这个案例，可以引导学生全方面地了解“社会主义建设道路的早期探索”这段历史，从而辩证地、客观地看待某些历史事件。

以巴中地方史案例为主的穿插式教学有利于将“纲要”教材离散和琐碎的历史知识进行有效的联结，帮助教师更好地把深问题讲浅，把大道理讲透，把旧历史讲“活”，使历史史实在思想政治教育上更具有极强的政治性、思想性和可读性。从而帮助学生系统全面地把握理论，在故事性表达中紧抓思想性内核，达到对历史的深层次理解，根植爱国主义情怀。

（二）学思结合，运用巴中地方史进行讨论式教学

“讨论式”教学，即在巴中地方史中遴选出与课程紧密相关的内容，设置讨论题，由学生在课堂内进行分组讨论与研究。此教学方式旨在增强学生的主体性，锻炼学生的独立思考能力，构建“教师+学生”的双主体实践育人体系。沈壮海教授的调查研究显示，学校所在不同区域的大学生对于改进思想政治理论课教学方法的建议中，关于“增强教学的趣味性”“重视翻转课堂，增加学生参与度”的建议，西南地区的大学生选择比例最高^[3]。由此可见，将有趣有特色的巴中地方史融入“纲要”课程讨论式教学，是十分必要的。具体如下：

以“通江三李——李蕃、李钟壁、李钟峨”的故事为主题，引导学生深刻理解中国封建社会在政治、经济、文化、社会结构等方面的基本特征。

以“巴中首个中共秘密联络站”为主题，引导学生认识和理解中国共产党早期的革命活动的重要意义以及中国共产党为促进第一次国共合作所做的努力。

以“恩阳土改经验”为主题，引导学生认识和理解社会主义改造时期土地改革的历史经验。

以“南江‘借羊还羊’扶贫案例入选全球优秀减贫案例”为主题，引导学生认识和理解中国脱贫攻坚是最大民生工程，为全球提供了中国扶贫方案。

开展讨论式教学的前提是要有强烈的问题意识，即在众多的巴中地方史资源和“纲要”教材中凝练出可供学生深入探讨的问题。而后教师从史实材料出发，循循善诱，指引学生打开思路，寻找证据一步步论证问题，通过合力探索亲自得出结论。这个过程，既是学生提升认知能力和理解能力的过程，也是学生爱乡爱国情感培养的过程。

（三）以践促悟，运用巴中地方史进行体验式教学

“体验式”教学，即以“纲要”知识点作为教学内容，以巴中地区的教学实践为课程形式，将思政小课堂与社会大课堂融会贯通，拉近学生与教材、与知识的距离，让学生“沉浸式”体验。“体验式”教学旨在促使学生将理论与实践紧密结合，不断在实践中去检验理论的正确性，从而达到知行合一。沈壮海教授的调查研究显示，大学生认为思想政治理论课教学内容改进重点首先在于“密切与现实生活的联系”^[4]。因此，多开展丰富有趣的实践活动能进一步引起学生的学习兴趣，强化思政学习的效果。包括：

第一，参观巴中当地的纪念馆、烈士陵园及名人故居等极具代表性的地方。鼓励学生亲临史实发生地，置身历史事件发生地的地理和人文环境中，在巴中地方史的印记中，领悟历史，感受革命情怀。参观后让学生提交至少 800 字的参观游记，并附上“打卡”照片，让学生在文字和照片中加深与历史的对话，深入思考中国共产党为什么能在巴中这个地区存在并不断壮大，深刻理解革命精神，从而更加坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念。

表 1 巴中地方史资源在“纲要”课实践教学中的运用示例

序号	时期	教材知识点	实践教学地点
1	旧民主主义革命时期	辛亥革命	董修武烈士像
2	新民主主义革命时期	农村革命根据地的建设	川陕革命根据地博物馆
3	社会主义革命和建设时期	国民经济调整	驷马水乡旅游景区
4	改革开放和社会主义现代化建设新时期	改革开放和现代化建设的深入推进	巴中市史志馆
5	中国特色社会主义进入新时代	全力推进全面建成小康社会进程	罐子沟荷花谷旅游景区

第二，拍摄历史题材微电影。在巴中游学基础上，引导学生基于历史史实、课本教材进行剧本撰写和微电影制作，再现在巴中曾经发生过的历史事件，帮助学生由历史的见证者向参与者转变。拍摄微电影可采用分组形式，学生分工合作，协同拍摄。拍摄微电影过程中需要学生反复回忆游学经历、修改剧本、背诵台词、剪辑视频等，每一次反复琢磨都促使学生加深对历史事件或人物的印象，有利于学生将学习的课堂知识通过外在的表现形式内化于

心，知行合一，进一步根植学生的爱国主义情怀。

四、结语

巴中地方史不仅体现了中国共产党百年波澜壮阔的发展历史，还展现了中华民族的奋斗史，具有丰富的历史文化资源和学术研究价值。将巴中地方史资源融入到《中国近现代史纲要》课程教学中，可以为学生提供更加全面、深入的历史佐证，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，同时也可以帮助学生塑造历史全局观，在学史用史中深刻理解中国共产党永葆青春的“基因密码”，当好新时代的“答卷人”。这一融合，提升了“纲要”课程的理论性、叙事性、亲和力和感染力，更好发挥了“纲要”课程的育人功效，加速推动了“纲要”课程立德树人的育人目标的实现。

参考文献

- [1]张恺新. 地方史理论初探[J]. 中国近现代史料专题研究, 2011(5):63-71.
- [2]李秀芳, 王鑫. 上海近现代史资源融入“中国近现代史纲要”教学的应然指向与路径建构[J]. 思想政治课研究, 2021(6):116-126.
- [3]沈壮海. 中国大学生思想政治教育发展报告 2020[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [4]中共四川省委党史研究室. 中国共产党四川历史(第一卷)[M]. 北京:中共党史出版社, 2022.
- [5]川陕革命根据地历史研究会. 《川陕苏区红色歌谣选》[M]. 中国民间文学出版社, 1980.
- [6]欧阳淞, 全华等. 《中国近现代史纲要》[M]. 高等教育出版社, 2023.
- [7]金晔, 甘鹏飞. 地方史资源有效融入“纲要”课教学的价值与理路[J]. 学校党建与思想教育, 2022(11):85-87.
- [8]王麒. 广州红色文化资源融入《中国近现代史纲要》课实践教学的研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2020(8):172-175.