

巴中市社科研究课题

研 究 报 告

课题批准文号：巴市社科〔2023〕6号

课 题 名 称：善用巴中红色资源 活化中小学思政课

课 题 负 责 人：马 华

课题承担单位：中共平昌县委宣传部

填 报 日 期：2023年10月31日

研究报告的参考框架：

课题名称

一、问题提出

三、研究综述

四、本课题研究意义

五、研究目标

六、研究内容

七、研究方法

八、研究措施和活动

九、研究取得的成果（认识性成果、操作性成果）

十、研究取得的效益

十一、存在的问题分析与讨论

十二、参考文献

《善用巴中红色资源 活化中小学思政课》 研究报告

一、问题提出

拟解决的问题：

1. 在经济社会高速发展的今天，人们思想观念、价值取向发生了巨大变化，不少中小学生价值观发生偏离。中小学思政课面临对学生价值观引导不足，教师要求学生为应付考试死记硬背知识点，思政课程资源匮乏等困境。

2. 在“大思政课”背景下，活用红色文化资源，与思政课协同育人，摆脱思政课空洞的价值观说教，创新育人机制、拓宽育人路径，将红色文化资源作为思政课素材和载体，让思政课活起来，具有实践价值和现实意义。

3. 建立红色文化资源与思政课融合的教育资源库，构建一体化思政课的育人环境，打造一体化思政课的育人机制，进一步提升思政课的育人效果。

二、核心概念界定

1. **红色资源**：是指在中国共产党领导全国各族人民在革命、建设、改革时期所形成的宝贵文化资源，是中国共产党百年历史中形成的物化形态和积累沉淀的精神留存。红色资源不仅包括物质资源，还包括人力资源、知识资源、文化资源等。红色资源中的物质资源是指用于支持革命和建设事业的各种物质资产。红色资源中的人力资源是指为

革命和建设事业做出贡献的各类人力资本。红色资源中的知识资源是指用于指导和支持革命和建设事业的各类知识和智慧。

2.思政课：是社会或社会群体用一定政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。是国家在军队以及国家教育系统中所进行的马克思列宁主义理论教育，党的路线、方针、政策教育，爱国主义、国际主义和革命传统教育，使学生了解并掌握中国特色社会主义理论的基本内容，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，并转化为拥护党、拥护社会主义的实际行动，培养现代社会的公民意识。

三、研究综述

1. 习近平总书记指出，推动思想政治理论改革创新，“要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中”。“大思政课”具有鲜明的意识形态属性和教育特性，在中小学不是知识传导而是价值引领。以巴中红色资源为价值引领，带领学生在探究、体验、实践中树立正确的价值观，厚植热爱祖国、振兴中华的家国情怀，增强关心社会、关心国家的主人翁意识。

2. 当前，中小学思政课多采用传统的理论灌输法，照本宣科，讲述不生动，以致课堂气氛沉闷，学生学习的积极性没有调动起来，思政课教学形成了“口耳相传”的僵化模式。善用巴中红色资源，在学校“大思政”课堂中凸显红色文化的价值引领，增强学生对思政课的心理认同、文化认同、政治认同。

3. 巴中作为革命老区，有丰富的红色资源，将红色资源融入中小学思政课堂，全面推动“大思政课”建设，不断深化“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的基本方针。

四、本课题研究意义

（一）理论意义

（1）巴中红色资源蕴含着丰富的党史教育资源，隽永的审美教育资源和深刻的理想信念教育资源，中小学思政课教师在施教过程中，善用巴中红色资源，有效融入中小学思政课教育教学，发挥好红色资源立德树人的功能。

（2）红色资源是上好“大思政课”的“活教材”。将巴中丰富的红色资源融入中小学“大思政课”建设构建系统性，科学性的思政育人体系，激发育人活力，引导中小学生在人生的“拔节孕穗期”树立正确的价值导向，激励青少年在实现中华民族伟大复兴中奋发有为，成为合格的社会主义建设者。

（二）实践应用价值

在“双减”背景下，如何打造高质量课堂，这样的时代要求，我们必须探索出更好的更高效的教学法，采取正确措施，有效减轻学生的学业负担，在最有效地时间内达到教育目的。

（三）本选题的创新之处

将红色文化资源有效融入教育教学中，是弘扬爱国主义精神、传承红色基因、践行社会主义核心价值观的重要途径。也是提高教师自身的业务素质 and 促进专业发展的有效途径，同时也能提升学生学习兴

趣，提高学生分析问题和解决问题的能力，在红色文化资源中汲取营养，帮助学生树立正确的价值观。利用红色资源中蕴含的丰富内容和革命精神可以有效促进学生核心素养与课程目标的有机融合。

五、研究目标

1. 切实守正中小学生的价值观。通过红色资源在思政课堂的渗入，加强中小学生对国家和民族的认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。强化中小学生对中华民族对国家和民族的认同感和自豪感。

2. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，做到理论性与实践性相统一，是思政课教师必须面对具有时代挑战性的课题。红色文化资源蕴含着深刻的理想信念教育资源，利用好红色文化资源，“活化”思政课堂素材和载体，引导学生把人生抱负落实到行动中来，把学习的目标与民族复兴目标结合起来，立鸿鹄之志，将来做对国家、对人民、对社会有用的人。

3. 探索一套切实可行的中小学思政课堂行之有效的教育教方法，解决思政课堂的空洞、干瘪、浅薄等问题，让中小学思政课“活”起来。

4. 提高教师的教育指导能力。坚守教育初心勇担为党育人为国育才使命，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

六、研究内容

红色资源是中国革命、建设、改革开放宝贵的精神财富，是中华民族宝贵精神财富中的一部分。平时思政课都是传统灌输式教学，思

政课能用现场浸润式体验教学，深悟红色力量，厚植红色基因，以此达到更好的教育效果。而巴中又是全国第二大苏区，被称为“红军之乡”，红色文化资源数量多、分布广，种类丰富，资源禀赋独特，拥有全国规模最大的红军烈士陵园。这为我们的课题研究提供了丰富的资源，为教育人探索红色文化与教育实践有效融合提供了保障，打开活化中小学思政课的有效研究途径。

七、研究方法

1.文献研究法

查阅地方史志、红色书籍、研究成果等方面资料，对其进行梳理和分析，得出可选用的资源和可借鉴的成果深化研究的方向。

2.访谈法

通过走访老红军、老党员、离休干部等搜集红色故事，还原故事真实情景，能为课题研究简单而迅速地收集多方面的工作分析资料。

3.行动研究法

引导并组强思政课教师参与到将利用红色资源活化中小学思政课堂教学实践中来，发现问题，总结经验，不断修正和完善研究方案。

4.经验总结法

即在实验和教学过程中，有意识地整理、搜集优秀案例、经验总结等，借此开展横向、纵向的经验交流分享，集结出版，物化成果，砥砺前行持续创新。

八、研究措施和活动

为使《善用巴中红色资源 活化中小学思政课》课题研究的工作能够顺利开展，使课题研究走向规范化，科学化。课题组扎实研究、认真总结，确保课题按时结题。

1.准备阶段：确立课题，完成申报

（2023 年 1 月至 2023 年 3 月）

（1）成立课题组，广泛地搜集巴中红色资源资料，针对实际情况进行分析、梳理、综合，筛选出本课题研究的原始材料，为本课题研究奠定良好的基础。

（2）进行理论学习，积极学习习近平总书记关于思政课的讲话精神，了解时事新闻，以及学习中小学思政课相关理论知识。

2.实施研讨阶段

（2023 年 4 月至 2023 年 9 月）

（1）对课题组成员进行分工，进行调查了解，中小学思政课教学现状，通过讨论、研究等形式分析中小学思政课学习的现状，结合现状，制定研究计划，实施课题研究方案。

（2）课题组成员尝试在不同研究方法，对比多种研讨的效果，收集整理好不同方法的材料，进行归类分析，与其他成员剖析讨论，把有效的研究方法，进行多次实验。

（3）对研究过程进行认真提炼，实行分期总结，及时发现新的创新点，并投入实验研究，使课题更加完善。

3.总结阶段：梳理成果，形成经验，交流发表

（2023 年 10 月）

(1) 反馈信息，并做好总结和反思。

(2) 对照方案进行全面总结，撰写课题研究报告以及调查研究随笔资料。

(3) 形成总结材料及相关论文集、报告集等。

为使《善用巴中红色资源 活化中小学思政课》课题研究的工作能够顺利开展，使课题研究走向规范化，科学化。课题组扎实研究、认真总结，确保课题按时结题。

为充分提供活动样本，有力保证了各项数据真性。开展专题讲座、课题研讨培训会、研究成果分享会、课堂展示等活动三十余次。围绕课题研究的展开，全县教育系统积极响应，开展互动式、体验式、微课、网络直播课等多种形式思政课，做到时时事事讲思政。

九、研究取得的成果

(一) 认识性成果

1. 红色文化走进思政课的重要性

人无德不立，国无德不兴；法治兴则国兴，法治强则国强。青少年阶段是人生“拔节孕穗期”，要扣好人生第一粒扣子，尤其需要精心引导和培育。思政教育基于社会发展和学生成长的需要，以正确的政治思想、道德规范、法治观念对学生进行循序渐进的系统化教育，用红色文化教育去发挥促进作用，使红色文与思政教育相辅相成、相得益彰，培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，活用红色资源讲好思政课旨在提升学生思政素质、道德修养、法治素养和人格修养等，

增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。

2. 红色文化渗透到思政课堂的必要性

当前经济社会高速发展，社会、家长、学生思想观念、价值取向发生了巨大变化，价值观念发生偏离，思政课程陷入学生为应付考试死记硬背知识点的困境。习近平总书记提出“大思政课”背景下，活用红色文化资源，与思政课协同育人，摆脱思政课空洞的价值观说教，创新育人机制、拓宽育人路径。培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观，践行和弘扬社会主义核心价值观，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

坚持思想与价值引领，引导学生用理想之光照亮奋斗之路、用信仰之力开创美好未来，发挥道德与法治课程在落实立德树人根本任务中的关键作用。

3. 利用红色文化活化思政课堂的实践价值

（1）培育学生的政治认同。红色文化资源走进思政课的运用，符合当前提出的思政核心素养的培养，通过红色文化培育学生的政治认同。增强学生热爱祖国的情感，以及为中华民族伟大复兴而奋斗的志向，使学生能够自觉践行和弘扬社会主义核心价值观。培育学生的

政治认同，有助于他们形成正确的世界观、人生观、价值观，坚定正确的政治方向，初步树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）培育学生的道德修养。让学生在红色文化中感受革命先烈的道德修养，潜移默化地影响学生养成良好的道德品质和行为习惯，把道德规范内化于心、外化于行。有助于他们经历从感性体验到理性认知的过程，传承中华民族传统美德，弘扬民族精神和时代精神，维护国家利益和安全，增强民族气节，明大德、守公德、严私德，形成健全的道德认知和道德情感，发展良好的道德行为。

（3）培育学生的责任意识。红色文化资源让学生感受革命先烈的主人翁意识和担当精神。通过培养承担责任的认知、态度和情感，并能转化为实际行动，关心集体，关心社会，关心国家，维护祖国统一和国家安全，具备国家利益高于一切的观念。提升学生对自己、家庭、社会和国家的责任感，增强担当精神和参与能力。

4. 利用红色文化进行思政教学的原则

（1）高度聚合，一体教学。思政课教学，可以将红色文化融化进行主题教学，大概念编组，让学生形成整体概念，完成学习任务，达到学习目标。

（2）活动引领，血脉传承。文化文化资源与思政课堂相结合，有活动支架的搭建，活动的有序开展，充分让学生在实践中落实思政育人的功能。同时，在学习中理解红色文化，认同民族，增强民族自豪感，传承好红色基因。

（3）史论兼备，守正创新。红色故事中的人物、生活环境离我们比较遥远，我们通过对红色文化的学习，了解故事中的人物当时所处的历史背景、个人处境所做出的英雄壮举。做到红色文化资源与现实学习与生活紧密联系，守正中小学生学习价值观，在传承中创新，赓续红色血脉，弘扬优良传统，让革命精神转化为实现中华民族伟大复兴的动力。

（二）操作性成果

《思政课堂引用巴中红色文化案例的教学策略》

在红色文化进行思政课堂实践时，首先要明确实践的步骤和策略，以及应该注意的问题。在理论的指导下，依据课程标准和学情，通过红色案例制定明确的合理的可行的教学目标。让学生在贴切、生动、鲜活的案例中，通过自主合作探究，提高学生的价值辨别能力。

1.拓宽育人载体，厚植家国情怀。

红色资源是国家和民族的精神财富，承载着党为人民谋幸福的初心和使命。学习和传承好中华优秀传统文化是学校的重要责任和神圣使命，利用好思政课堂主阵地，结合巴中本土红色资源，联系实际，发挥好红色资源的教育作用。大思政蕴含着显性教育与隐性教育融合的特点，在理直气壮讲思政教育的同时更要充分利用好巴中本土的红色资源，让红色文化走进思政课堂，让红色文化教育根植于学校的沃土中，旨在让学生传承文明，健康成长。

在讲述“共圆中国梦”时，让学生了解，巴中是一片饱含红色记忆的热土，曾经的中国第二大苏区，红色文化独具特色，拥有光荣的

革命传统和宝贵的精神财富，是上好“大思政课”的“活教材”。1.23万平方公里的巴中，红色遗址遗迹数量众多，把巴中本土的革命烈士、英雄人物、先进模范的事迹。无数先烈为维护祖国统一抛头颅洒热血才换来今天的幸福生活。将红色文化案例转化为思政课教学素材，为建设启智润心的思政课、有滋有味的专业课、知行合一的实践课提供坚实基础。

2.培育核心素养，让学生学以致用。

在运用红色案例思政课堂教学实践时，红色案例必须选用可扩散的案例，有针对性地培养学生解决问题的思维品质与方法策略，使学生在潜移默化中逐渐形成处理问题的正确价值观念、必备的品质和关键能力。教师在红色文化案例具体环节设计时，要准确理解和把握核心素养的要求，依据思政课程的基本理论、基本知识和价值规范，以事实为依据，用透彻的理论分析回应学生，用彻底的思想理论说服学生，有红色文化的强大力量去启迪学生。

在讲述“延续文化血脉”时，为了培养学生坚定文化自信，培育和践行社会主义核心价值观，推动中华优秀传统文化创新性转化、创造性发展继承革命文化。教师以“伯坚精神的传承与发扬”为议题，讨论刘伯坚在狱中写下的三封家书，绝生念续革命的革命情怀，让同学们认识到刘伯坚烈士视死如归、一心报国为民的坚定信念和赤胆忠心。鼓励学生从“伯坚精神”中汲取力量，用分析和实践的视野去发展社会主义先进文化，更好地构筑中国精神、中国价值、中国力量。

3.贴近学生生活，让课堂充满活力。

选用巴中本土的红色文化资源，关注学生的认识水平和接受能力，采用身边的红色人物、故事更具有一定的感染力和说服力，更容易引起学生的共鸣。学生既能在思政课堂的现实温度，又能切身感悟到思政课堂思维拓展的张力。

在讲述“创新永无止境”时，遵循学生成长规律，紧密结合时代与巴中本土红色资源，拓展教育途径，教师以“科技改变生活”为议题。探讨巴中籍探月工程总设计师吴伟仁，在开启人类月球探测工作所带动的高新技术进步，对经济发展的推动作用以及改变人类生活方式的重大意义。通过巴中本土红色文化植入，鼓励学生开展个性化、探究式的学习探索，培养学生在面对困难时敢于开阔思想、突破常规，提出切实有效的解决方案，激发学生的创新热情。

《活用巴中本土红色资源赋能思政课堂》

习近平总书记中国人民大学考察时强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”借用红色资源赋能思政课堂，善用红色资源润色课堂，构建生活性课堂；活用红色资源感性课堂、激发趣味性课堂；巧用红色资源延展课堂，培育实践性课堂；妙用红色资源升华课堂，创设情感性课堂。赋予思政课堂生活的温度、实践的深度、情感的高度，彰显红色文化资源育人的独特价值与优势。

全国第二大苏区——巴中，有着丰富的红色文化资源。从学生的成长需要出发，通过巴中本土红色资源的开发与利用，丰富教学内容，

加深学生对思政课的认识与理解。思政课教学巧妙融入巴中本土红色资源，一定程度上规避传统思政课堂理论晦涩、形式单调、情感淡薄等弊端，赋能思政教师讲深讲透讲活思政道理，助力学生真懂真信真用思政知识。

1.善用巴中本土红色资源润色课堂，构建生活性课堂

部编教材“探究与分享”栏目在情境内容的设计上，空间亦离学生的生活较远与我们生活较远，部分探究素材在时间上呈现滞后性，一定程度上消减了学生探究的兴致，加大了学生探究的难度。

生活性的思政课堂构建要求引入的巴中本土红色资源。首先，具有浓郁的生活味。思政课教师从学生知悉的红色史事、红色故事、红色人物中精选红色资源点缀课堂，赋予思政课红色底色。让书本知识与社会生活交相辉映，学习书本知识同时感知生活的温度。其次。应服务于学科核心素养的培育。让学生懂得今天的和平的生活，实属来之不易，培养学生热爱祖国、热爱生活、积极向上的价值取向。

在讲授《我们共同的世界》“复杂多变的关系”时。选取巴市地区家喻户晓的“宣达战役”创设探究情境，可以置学生于峥嵘岁月的年代，在有温度的课堂中，能够拉近学生心理与教材知识间的距离，使其在重温革命先烈为解放全中国艰苦而曲折的发展历程中，感悟先辈为了我们今天的幸福生活付出的鲜血与生命，形成对待祖国和人民的正确价值观，体味红色文化资源的当代价值。并积极参与到红色文化资源促进中小学树立正确价值观的发展的实践中，做红色文化的使者。还使学生认识到巴中革命老区在解放战争年代作出的贡献，正是

巴中革命老区人民在党的领导下自强不息的结果。这使得学生在感知家乡红色文化独特魅力的同时，感恩党的伟大，涵养学生的政治认同等素养。

2.活用巴中本土红色资源感性课堂、激发趣味性课堂

新课标倡导“学科内容与活动设计相结合”的理念，提出“课程内容活动化”“活动内容课程化”的教学主张，通过开展丰富多彩的教学活动“激活”知识，“亮化”课堂，让思政课堂熠熠生辉，爱上思政课。在教学实践中，首先选择能够激起学生“兴奋点”的红色资源。巴中丰富的红色文化资源为思政课教学活动的开展提供鲜活的素材，巴中本土红色资源的巧妙融入在思政课堂，学生沉浸在身边的红色文化中，课堂上自然会表现出较高的学习兴趣。采用多样性的形式活动，使得思政课教学过程保证“深”与“透”的同时，将教材晦涩、枯燥的理论话语转化成学生感兴趣、听得懂的语言，使思政课堂“活”起来，课堂的气氛轻松活跃，增强思政课的实效性、吸引力。

在讲授《走向未来的少年》中“少年当自强”时，引用《刘伯坚》电影片段，让学生了解刘伯坚烈士自小研文习武，志存高远。在万县目睹外国船只在长江流域横冲直闯，践踏祖国肌体更痛心。而奋笔疾书道：“堂堂炎黄子孙，岂容洋奴欺侮，凡有血气之伦，莫不枕戈饮血。”同学们在电影片段中对刘伯坚烈士有了更为直观的了解，为刘伯坚烈士的豪情所叹服，再现了被毛主席誉为“我党我军政治工作第一人”的刘伯坚烈士的伟大人格，映射出刘伯坚烈士为了党的革命事业舍家弃子的博大胸襟。学生在饶有兴趣的欣赏中，对党的性质、宗旨、根

本立场以及党的初心与使命等知识有了更为深刻的认识，增进了对中国共产党的执政是中国历史和中国人民选择的政治认同。

3.巧用巴中本土红色资源延展课堂，培育实践性课堂

传统的思政课主要局限室内，教学的方式主要为单一，学生疲于在教材知识与学科习题间忙碌，这种单一的教学方式，机械的学习方法使学生不了解知识生成的过程，无法体验知识学习实践的践价值，这种浅表性的学习无益于学生核心素养的培育。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调。“推动思想政治理论课改革创新，要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。为此，在教学实践中，巧妙拓展实践活动的空间、实现课程的延伸。巴中本土红色文化遗址、纪念馆、博物馆、陈列馆、名人故居等，为思政课开展实践性教学开拓了更丰富的资源、更真实的情境。学生沉浸在社会实践的实境课堂中，既能获得学科知识生成的真切体验，又能促进深度学习；既能感受学科知识的价值，又能深化对社会的认识与理解，孕育科学精神、公共参与等学科核心素养。

在讲授《人民当家作主》，组织学生参观川陕苏维埃政府纪念馆、平昌中国工农红军石刻标语园等爱国主义教育实践基地，让学生实地感知革命先烈表现出的铁的信念、铁的意志、铁的团结、铁的纪律、铁的作风。让学生真切感悟巴中革命老区人民在党的领导下为争取民族独立、人民解放而进行的艰苦卓绝斗争，最终取得革命胜利的光辉历程，教育学生倍加珍惜当下来之不易的幸福生活，坚定跟党走的信

念，传承与弘扬伟大精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而踔厉奋发。

巧用巴中本土红色资源引导学生走出教室，迈入鲜活的社会生活实践大课堂，能够让学生在实践中获取知识，在实践中运用、验证知识，使得学生由被动的知识接受者转向主动的知识建构者、践行者，促成价值认知向价值体验转变，促进思政学科深度“教”“学”的真实发生，助力学生公共参与、科学精神等核心素养的涵育。

4.妙用巴中本土红色资源升华课堂，创设情感性课堂

思政课作为立德树人、铸魂育人的核心课程，在培塑学生正确的世界观、人生观及价值观中发挥关键性作用。思政课教学结合所授内容巧妙地植入巴中本土红色资源，寓价值观教育于知识传授中，兼顾知识性与价值性，实现思政课程理念的升华，让思政课成为有知识、有灵魂、有情趣的课程。

在讲授《凝聚价值追求》时，引入革命老区巴中红色之城最显著的地标——川陕革命根据地红军烈士陵园。始建于1934年，2011年对陵园进行改建和扩建，将原来的35亩陵园核心区扩展到350亩。陵园内分布着铁血丹心主题雕塑、英勇烈士纪念碑、红军烈士集墓区、无名烈士纪念园、英烈纪念墙、总医院旧址群、“赤化全川”石刻标语等景点。在这个全国安葬红军烈士最多、规模最大的红军烈士陵园里，长眠着25048名红军烈士。2018年6月，发起“寻找革命烈士后人”公益项目，为葬在该陵园的红军烈士寻找后代亲人。改扩建烈

士陵园旨在传承红色基因、赓续红色文脉，孕育学生的政治认同、科学精神等核心素养。

在教学中，厚植情愫沃土。红色文化是巴中革命老区最亮的底色，巴中革命老区这方热土上面下许多红色的印迹。在思政课教学中融进巴中本土红色资源，培养学生爱国爱家乡的浓浓情思。让思政课的“大道理”走深走实走心。增进学生情感深处的学科价值认同，让政治认同、学科精神等学科核心素养落地生根。

总之，思政课嵌入巴中本土红色资源，真实的生活情境的创设，实现学科知识的生活回归，激发学生学科探究的内驱力，进而深化其对学科知识的理解；同时，通过搭建社会实践平台，让学生走进社会，在解决实际问题的真切体验中“转识成智”，增进对思政课价值的认同，厚植热爱家乡、热爱国家的博大情怀，渐进式地孕育学生的学科核心素养，涵育其适应未来社会发展的必备品格与关键能力。本土红色资源既能有效地弥补国家课程资源的不足，又能创新思政课的内容与形式，促进思政课的变革，充分彰显思政课作为落实立德树人根本任务的关键性课程的独特价值。

十、研究取得的效益

1.学生价值观得以守正。

在学习贯彻“习近平思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”之际，红色文化与思政课联动的教学模式的探究与实践，通过红色文化资源与思政课联动育人，做到守正创新，活用红色文化资源，推进思政课教学改革，让红色文化成为思政课的底色，提升思政课教学质

量和育人水平，用红色文化感染学生、激励学生、引导和帮助学生扣好人生第一粒扣子，为国培育担当重任的时代新人。

2 教师教学技能稳步提升。

通过课题组培训及教学探究与实践，在寻找适合的红色文化资源和思政课有机结合，老师们通过探索、实践、比较，总结出行之有效的教学方法。通过新颖的教学模式，提升中小学生对思政课的学习热情，增强了思政课教学的吸引力和感染力，提升了思政教师课堂的驾驭能力。

3.文化育人初见成效。

通过开展以“寻访红色文化，倾听历史回音”为主题的系列思政教育活动。组织学生寻访红色基地、观看红色影片、宣讲红色故事、诵读红色经典、传唱红色歌曲等一系列思政实践活动，为拓展思政课载体、育人路径注入了活力。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，红色文化资源蕴含着深刻的理想信念教育资源，利用好红色文化资源，“活”化思政课素材和载体，解决理论性与实践性相统一这一个思政课教师面对具有时代挑战性的课题。通过实践活动与理论相结合，引导学生把人生抱负落实到行动中来，把学习的目标与民族复兴目标结合起来，立鸿鹄之志，将来做对国家、对人民、对社会有用的人。

十一、存在的问题分析与讨论

1.理论学习偏少，研究提升乏力。

《善用巴中红色资源 活化中小学思政课》的课题研究，对时政

新闻、思政理论学习还不够深入，不够系统。利用红色资源与思政课堂结合教学形式还相对较为单一，还需进一步加强红色资源与思政课的联系。

2.思政教育与红色资源一体化建设还不够。

确良 在统筹红色文化与思政教育内容设计、打造一体化思想政治教育育人队伍、营造一体化思想政治教育育人环境、构建一体化思想政治教育建设，进一步提升育人效果这是后期研究方向。

3.红色文化理解与传承的途径还需进一步强化。

通过红色文化与思政课的融合教学，如何让中小学生对红色文化的理解与现实生活的联系，来守正中小学生的价值观，方式和路径还需进一步拓展。

十二、主要参考文献

1.习近平：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，《求是》[J]，求是杂志社，2020年第17期。

2.刘晨晔 孙 擎：“推进思想政治教育一体化建设的有效路径”，《思想政治课教学》[J]，思想政治课教学杂志社，2023年第4期。

3.蒋兴春：“乡土资源赋能思政课堂”，《思想政治课教学》[J]，思想政治课教学杂志社，2023年第8期。

4.边极、任民：《社会主义发展简史》，人民出版社，2021年8月；

5.中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，人民出版社，2019年6月；

6.习近平、王沪宁、赵乐际等：《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社，2021年11月；

7.中共巴中市委、巴中市人民政府编：《川陕革命根据地简史》，中共党史出版社，2012年4月；

8.川陕革命根据地博物馆编：《红四方面军人物大全》，2021年12月；

9.教育部：《思想品德课程标准》，北京师范大学出版社，2022年4月。