

农村学校“五项管理”实施情况调查研究

——以恩阳区为例

张扬 鲜维 何益强 刘荣忠 李兵

“作业、睡眠、读物、手机、体质”五项管理政策是国家实现教育公平的重要举措，是坚持全面发展、因材施教、身心和谐、知行合一的重要教育规律的回归，是针对目前一些功利化、短视化中小学教育的无情遏止，更是教育观念的重大变革。

为促进“五项管理”相关政策落地落实，教育部先后出台了《关于加强中小学手机管理工作的通知》《关于进一步加强中小学睡眠管理工作的通知》《中小学课外读物进校园管理办法》《关于加强义务教育学校作业管理的通知》《关于进一步加强中小学体质健康管理工作的通知》，地方各级政府部门也纷纷响应，制定了一系列相关措施，巴中市建立了定点、定时、全覆盖督查机制，督促“五项管理”在校园内全面落实。今年以来，课题组围绕恩阳区农村中小学“五项管理”实施情况开展了调查研究。

一、“五项管理”的具体内容

(一) 加强作业管理：把握作业的科学性合理性，严控作业总量不超标，提高作业质量力争少而精。

年级	要求	
	平时	节假日
1-2 年级	不留书面家庭作业	控制书面作业 时间总量
3-5 年级	每天书面作业完成时间 平均不超过 60 分钟	
初中	每天书面作业完成时间 平均不超过 90 分钟	
高中	合理安排作业时间	

(二)加强睡眠管理

年级	要求
小学生	应达到 10 小时
初中生	应达到 9 小时
高中生	应达到 8 小时

(三)加强手机管理：中小学生原则上不得将个人手机带入校园，学校要将手机管理纳入学校日常管理，制定具体办法，明确统一保管的场所、方式、责任人，提供必要保管装置。

(四)加强读物管理：课外读物是指教材和教辅之外的，进入校园供中小学生学习阅读的正式出版物，营造学校良好的阅读氛围，严查盗版课外读物。

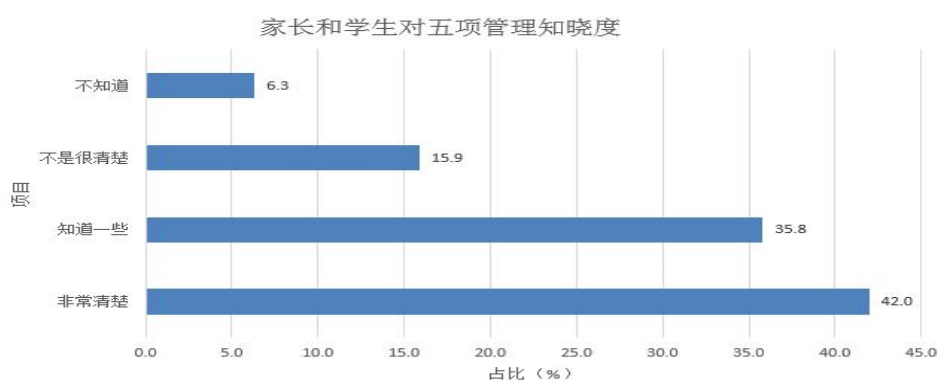
(五)加强体质管理：学校全面落实体育活动制度，保证校内每天一小时体育活动时间，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，推动青少年文化学习与体育锻炼协调发展，不断提升学生体质健康水平和学校体育工作整体质量

年级	课程	活动
1-2 年级	4 课时/周	每天校内、校外各 1 小时体育活动时间； 每天课间操在内的大 课间/体育保健活动 30 分钟。
3-9 年级	3 课时/周	
高中生	2 课时/周	

二、恩阳区农村学校“五项管理”实施情况

本次主要对恩阳区农村中小学开展调查,在四个学校发放调查问卷,共收回 734 份有效调查问卷。从调查者身份看:教师 118 份、学生家长 132 份,学生 484 份。从年级分布看:1-6 年级家长占 72.1%,学生占 41.7%;7-9 年级家长占 27.9%,学生占 58.3%。教师、家长、学生总体分布较为均匀,问卷较为真实地反映了“五项管理”落实情况。

(一) 政策知晓度较高,社会面逐渐普及

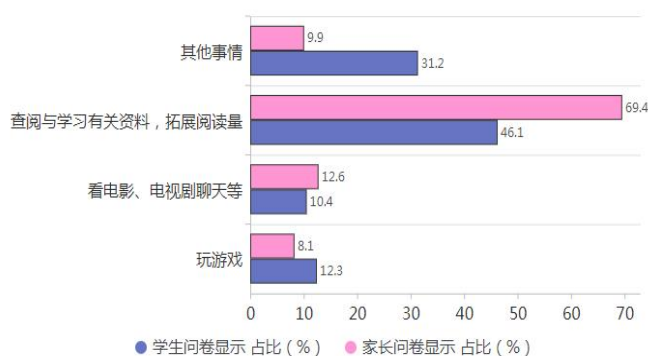


如图所示:家长和学生对“五项管理”政策非常清楚和知道一些占比 77.8%,不清楚和不知道占比 22.2%,根据农村实际,该

项数据较为真实的反映“五项管理”政策在农村学校的普及程度，政策总体宣传状况良好。

（二）课后作业控制有偏差。**一是**教师对课后作业布置在30分钟以内的占比80.5%，而家长反映完成课后作业超过30分钟的占比82.0%，学生反映课后作业超过30分钟的占比77.3%；超过两个小时完成作业的家长反映占比7.2%，学生反映占比3%。**二是在校完成作业占比较低。**教师反映利用课堂教学和课余服务时间指导学生在校内完成大部分书面作业占比83.9%，家长问卷显示在校完成作业的占比53.9%

（三）手机管控情况较差。教师问卷显示，学校对学生手机管理制度、使用申请、过度使用手机危害性等常识普及覆盖率100%。学生问卷显示每天使用手机30分钟左右的65.2%，超过1小时的34.8%，对手机具体使用情况如下图所示：

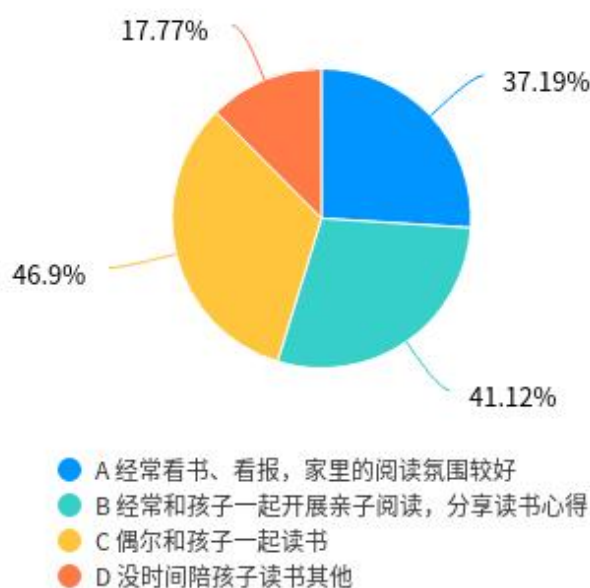


查阅与学习有关资料占比情况：学生问卷占比46.1%，家长问卷占比69.4%，说明家长对学生手机使用期望较高，学生实际用手机学习的情况较差，且学生问卷占半数显示，玩手机导致睡

眠不足、精力涣散、做事马虎，导致学习成绩下降。

（四）睡眠时间管控较好。学生问卷显示睡眠基本满足和充分满足的占 97 0%，严重不足仅占 3 0%；家长问卷显示睡眠时间超过 9 小时的占 59 9，不足 8 小时的占 9 3%，总体显示学生睡眠较为充足。

（五）阅读兴趣不浓、氛围不足。调查显示仅 48 6%的学生经常阅读课外读物，51 3%的学生偶尔阅读课外书，还有 0 1%的学生表示从不阅读课外书；17 77%的家长表示没有时间陪孩子读书，仅 41 12%的家长经常和孩子一起开展亲子阅读。



（六）体育运动时间较少。一是运动时间不足，学生问卷显示每天运动时间少于 1 小时的占 73 5%，二是家长对学生体质强化重营养搭配，轻体育运动。家长问卷显示改善体质主要方法以

“给孩子搭配营养均衡的饮食” 占比 65.5%。

三、原因分析

(一) 教育评价体系单一。现行教育评价体系《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》(教基二〔2013〕2号)是教育部2013年6月3日颁发的,指标包括:品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况。然而高分数、高升学率的传统教育观在社会中根深蒂固,家长、教育主管部门更关心学生的考试成绩,并将其作为评价教师能力的唯一指标,部分单位还将学生成绩与科任教师绩效、评优、晋级直接挂钩,导致部分一线教师以牺牲学生活动时间为代价来换取高分数。

中小学教育质量综合评价指标

	关键指标	关键指标	评价主要依据
品德发展水平	行为习惯	学生在文明礼貌、勤俭节约、热爱劳动、爱护环境等方面的认知和表现情况	社会主义核心价值观、义务教育课程方案和相关学科课程标准、普通高中课程方案和相关学科课程标准,《中小学德育工作规程》《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《中小学生守则》《小学生日常行为规范(修订)》《中学生日常行为规范(修订)》《中小学文明礼仪教育指导纲要》等
	公民素养	学生在珍爱生命、遵纪守法、诚实守信、团结友善、乐于助人等方面的认知和表现情况	
	人格品质	学生在自尊自信、自律自强、尊重他人、乐观向上等方面的认知和表现情况	
	理想信念	学生的爱国情感、民族认同、社会责任、集体意识、人生理想等方面的情况	
学业发展	知识技能	学生对各学科课程标准要求的基础知识、基本技能的理解和掌握情况	义务教育课程方案和各学科课程标准,普通高中课程方案和各学科课程

水平	实践能力	学生关注现实生活、参加社会实践和志愿服务活动、解决实际问题、进行职业准备等方面的情况	标准以及其他规范性文件
	创新意识	学生独立思考、批判质疑、钻研探究，解决问题的思路、方式方法等方面的情况	
身心发展水平	身体形态机能	学生身高、体重、肺活量和身体运动能力等达到《国家学生体质健康标准》要求的情况以及视力状况等	义务教育课程方案和相关学科课程标准、普通高中课程方案和相关学科课程标准、《国家学生体质健康标准》、《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》、《中小学学生近视眼防控工作方案》、《中小学健康教育指导纲要》《中小学心理健康教育指导纲要(2012 年修 订)》《学校艺术教育工作规程》《教育部办公厅关于在义务教育性文件等
	健康生活方式	学生对健康知识技能的了解和掌握情况，生活与卫生习惯、参加课外文体体育活动等方面的情况	
	审美修养	学生在审美情趣和艺术修养等方面的发展情况	
	情绪行为调控	学生对自己情绪的觉察与排解、对行为的自我约束情况，应对和克服学习，生活中遇到的困难的态度和表现情况	
	人际沟通	师生关系、同伴关系、亲子关系等方面的情况	
兴趣特长养成	好奇心求知欲	学生对某些知识、事物和现象的专注、思考和探求情况表现出的喜好、付出的努力和表现的结果	
	潜能发展	学生在某些方面表现出的突出素质和进一步发展的能力	
学业负担状况	学习时间	学生上课时间、作业时间、补课时间、睡眠时间等	义务教育课程方案和各学科课程标准，普通高中课程方案和各学科课程标准、《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》、《中小学学生近视眼防控工作方案》、《教育部关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》以及其他相关规范性文件等
	课业质量	课程教学、作业和考试(测验)的有效程度以及学生的感受和看法	
	课业难度	课程教学、作业和考试(测验)的难易程度以及学生的感受和看法	
	学习压力	学生在学习过程中表现出的快乐、疲倦、焦虑、厌学等状态	

(二) 教学模式单一。在现行的教学模式中，部分老师课堂利用效率较低，课上满堂灌、课后狠狠练，“老师教得累，学生听得睡”，把预习、巩固练习全部放在课外由学生自主或者家长监督完成，并通过各类线上“APP”打卡学习，造成学生作业多、负担重，形式重于质量、效率得不到保证。同时学生的睡眠时间、

体育时间、课外阅读时间被大量压缩、各类阅读、艺术、体育等兴趣爱好无法得到培养，最终影响了学生的身心健康和全面发展。

（三）家庭教育缺位。父母是孩子的第一任老师，家庭教育是影响孩子成长的重要因素。在农村学校，单亲、留守孩子比较多，简单粗暴、溺爱疏忽的隔代教育是农村家庭的一大硬伤，且父母文化水平普遍不高，教育新理念缺失，他们不读书、不看报，仅仅通过电视、手机来了解世界，整天机不离手、与麻将为伍，难以对孩子起到正面的引导和影响作用。还有部分父母认为孩子的教育理应由学校承担，无关家庭。

（四）问卷反映的其他问题。**课后作业时间控制有偏差**：任课教师主要考虑单科作业时间，未统筹当天其他主课作业时间。同时，学生基础情况不一样，自律、自控能力不一样，完成作业时间普遍超过 30 分钟。**体育运动不足、体质管理出现偏差**：一是时间不充裕，问卷显示周末以学习为主占 56.6%；二是学生没有养成锻炼身体习惯，占比 51.8%；三是对运动不感兴趣，怕累也是学生运动不足的主要因素。四是部分学校对大课间 30 分钟体育活动和课外体育活动落实有差距。

四、对策建议

现代著名管理学家赫伯特·西蒙认为，决策是管理的核心，贯穿于管理的全过程。学校落实“五项管理”的过程，实际上就是学校管理制度决策、家长监督决策的过程。学生管理活动都是

围绕着制度决策、决策执行和实现决策目标进行的。因此，必须促进学校管理决策制度的发展与创新，推动教学质量提升，从而推进学校深化改革与持续发展。

（一）健全管理机制，聚焦督导落实

1. 建立督查机制。任何政策的落地落实都不是一蹴而就的，建立常态化督查机制是推进政策落实的外驱动力。由地方教育局牵头，与学区督导组、学校组成三位一体的督查小组，常态化督查“五项管理”政策在中小学校落实情况，地方教育主管部门不定时抽查，学区长随查，校长常查。督查工作要落到实处，不走过场、不看账单，下沉到学生中走访调查，了解作业公布栏的真实情况、体育课是否被占用、教师是否有拖堂、早操大课间的出勤情况等，严防学校阴阳课表和阴阳作息时间表。

2. 严格考评工作。采取形式灵活多样的考评方式：评选五项管理示范学校；将五项管理工作成果列为年终目标绩效加分项；与师德师风建设、年度考核评级相结合。设置意见反馈箱，对突出问题，专题召开会议专例研讨，及时分析原因、商定对策，绝不把新问题拖成旧顽疾。

（二）夯实管理根基，打造高素质师资队伍。

“什么样的将军带出什么样的兵”，一所学校教学质量的优劣，教师起着决定性的作用。学校要着力于教师队伍建设。

1. 强化职业道德教育。常态化开展“立高尚师德 树教育新风”“内强素质 外树形象”“敬业•好学•爱生”等系列活动，

组织教师观看《师德启示录》，定期开展专题教育活动，对照《中小学教师职业道德规范》查问题、找差距，在广大教师中开展比师德、比技能、比奉献竞赛活动，从而进一步树立以德立教、爱岗敬业、为人师表、教师育人的高尚师德风范。

2. 扎实教学基本功。学校可通过“青年教师基本功比赛”“课堂教学大比武”“优秀教学论文评选”等活动搭建成长平台，让老师们在教学实践中不断增长才干。

3. 开设对口培训和交流。每学年对新教师以不同形式进行培养，力争帮助新教师尽快站稳讲台，实现一年合格、两年胜任、三年成熟的目标。组织班主任召开专题讲座和经验交流，大力促进教师的专业成长。

（三）精讲精练，聚焦教学高质量、高效率。

“五项管理”的落实不是降低教学质量，降低学生成绩，而是遵循教学规律，回归教育本质，提高教学效率，从而开发学生智力、兴趣，提高成绩、强健体魄，培养综合素质全面发展的新时代学子，传统的教学模式的变革迫在眉睫。

1. 教学并重。课堂上老师不能紧紧抓住“教”，切忌满堂灌，忽视学生“学”，教学要抓住教学重点、难点、易错点、易忘点、延伸点进行讲练结合，减少重复点，讲课完毕立即进行习题推演，现场练习巩固知识点。

2. 寓教于学。优化课堂设计，**重温习**，课前老师要对上一节课教学成果进行测评，快速收回学生注意力，促使学生主动温

习。**重兴趣**，在教学过程中创建真实问题情境，让学生能积极主动参与学习；利用好小组合作交流平台，让学生通过小组合作完成学习；讲、练、思一体，让学生在课堂中解决问题、在练习中巩固学习。**重梯度**，作业布置要有梯度，基础题、能力提升题、拓展延伸题的布置，要根据学生自身实际有差别安排，在保证基础知识掌握情况下，开展拓展训练，培养部分优生钻研兴趣，培养竞争意识。**重效率**，鼓励孩子充分利用课外时间、延时时间，在校内完成家庭作业。

（四）杜绝“熊猫动作”，培养时间管理者

学生做事拖拉、精力不集中、睡眠不充足、反应慢，迟到、早退等慢吞吞现象，属于典型熊猫动作。从小培养学生做时间管理者，是提高学习效率的关键，“珍惜时间，利用时间”才能好保证学习、运动、睡眠各项时间充足。

1. 精准作息，保障整天精神。“一日之计在于晨”，早晨起床的状态和效率，几乎就是一天缩影，不能太早叫醒学生，保证优质睡眠时间，养成定时起床生物钟习惯，减少被强制叫醒次数。对早上上学时间管控要做到“争分夺秒”，从起床、洗漱、吃饭、上学要流程定时，上学路上要轻松愉悦，最好“小跑”入校，既能活动身体，又能提高效率。

2. 合理作息，保障午休时间。“午休是加油站”，由于中午休息时间较短，学校要充分考虑本校回家吃饭学生的占比，对回家吃饭占比较大的学校，中午休息时间要酌情考虑适当放宽，

以弥补学生往返家校花销时间。对于住校学生，学校要尽力提供安静、舒适的午休环境，落实值班教师午休纪律管理制度。

3. 双相配合，无间管理。乡村学校学生一部分寄宿学校，一部分住在校外，在时间管理上，需要老师和家长做好交流沟通，让家长意识到保证孩子充足的睡眠的重要性，从而真正的监督孩子在家按时休息。寄宿学生的管理，需要班主任老师、宿舍管理老师和值周教师通力配合，起到监督管理作用，保证孩子按时休息，按时起床，做到有规律的作息，保证充足的睡眠。

（五）建立通讯渠道，严格手机入校制度

农村每年外出务工人员比率高，据调查父母给孩子配备手机的原因有两个：一是方便和孩子联系；二是怕孩子错过家长群里老师发的作业。配手机的出发点是好的，但孩子在手机使用的过程中面对诸多诱惑，再加上孩子缺乏自制力，往往手机成了毁掉孩子好习惯的“炸弹”。

1. 建立无手机通讯机制。一是加强校内基础建设，实现校内无线网络信号全覆盖，校内学生寝室、公共区域设置公用可视电话，学生可以通过公用电话免费和家长取得联系。二是发挥教师家校桥梁作用，家长长期不在家，家访无法经常性开展，学校解决教师手机资费、流量问题，减轻老师经济压力，以促进老师积极地通过电话、微信、邮件等方式及时将学生在校情况反馈给家长，既增加老师和家长交流的频率，也更好的实现家校共育。

2. 严格通讯工具使用制度。在学生携带手机进校园后，要

加强使用管理。**一是**实行通讯工具集中管理制。对于有些学生因为一些特殊的因素会将手机、电话手表带到学校，要写清楚手机、电话手表入校的必要原因。学校安排专人专室对学生的手机、电话手表集中安全保管，防止部分学生上交模型机，隐藏真手机。**二是**落实使用申请制度，学生需要使用手机时需说明情况，征得老师同意，使用完毕再存放到老师处，手机、电话手表不能长时间留在学生身上、课桌里或者宿舍中。**三是**定时发放制度。学校可根据实际在周内集中发放手机一小时，用完继续集中保管。

3. 规范线上学习平台。学生名正言顺向家长申请使用手机的主要理由是完成各类作业打卡。**一是**部分教师为了方便，随意通过微信或者 APP，布置作业和检查作业，要求学生每日完成打卡计划。**二是**线上学习类目繁多，诸如：校园安全平台、红领巾爱学习、我爱宪法等各类学习平台用处不大，麻烦不小，既要按时完成视频学习，还要截屏记录，这类学习平台重形式，轻内容，让人不胜其烦。学校要严格规范教师行为，中小学校要认真落实“把作业留在学校，把空间留给家庭”的零作业制度，非必要不得布置家庭作业，严禁布置线上作业。教育局要与相关部门积极沟通，鼓励部门、社会团体入校开展线下知识普及活动。教育主管部门出台相关文件，严禁将线上宣传教育、信息采集、调查统计等其他政府部门工作任务转嫁给学校，严禁强制或以与考核挂钩等方式要求教师学生安装 APP、关注点赞、网络答题，营造良好的教育教学环境。

（六）拓展学生视野，提高阅读能力

1. 正确引领。学校每周开设 2-3 节阅读课，并安排专业教师进行阅读指导，把阅读课当做主课一样来上，课前设计好“读什么，怎么读，达到哪种阅读水平”，做好导读设计，有计划，有目的，有方法的指导阅读，提升学生阅读能力，解决盲目读书的问题。老师不要布置“今天你们看书”“把某某书读完”这样大范围无目标的阅读任务。

2. 营造氛围。老师定期围绕课标经常推荐有益书报，列出书单，供家长为孩子购书参考。教室设计读书角，老师带头捐书、买书，学生踊跃献书，各班级读物校园内流动，营造良好的阅读氛围。每学期开展 2 次课外知识竞赛、阅读分享、故事小讲堂等读书活动，激发学生阅读热情。

3. 优化环境。学校要加强硬件设施建设，设立独立图书室，分设藏书室和阅览室，阅览桌椅、图书柜、电脑等硬件设备要配置齐全。制定图书室管理办法、图书室建设计划，为阅读者提供良好的服务。定期更新藏书，为学生阅读提供良好的阅读环境和优质的阅读书籍。

（七）加强体育锻炼，锻造强健体魄

加强体育锻炼既能强身健体，又能磨练人的意志、培养团队意识。缺乏锻炼的学生在身体上耐劳性不够，怕吃苦、怕累，意志上毅力不够。

1. 严禁占用体育课。学生的时间不是由自己支配的，是由

学校作息规划的。学校要严格按照规定开足体育课，老师们不能重文化、轻体育，严格按照课程安排上好体育课，不得出现占课、借课现象，保证学生每天充足的体育锻炼时间。

2. 做好专项培养计划。上好体育课是基本要求，阳光大课间是基本保障。在学生学习基本的体育技能的基础上，开展兴趣小组活动，培养专业技能优秀的学生，提升专业能力，做到真正的全面发展。

3. 完善管理和评价体系。把学生体质健康管理纳入学校评价体系，建立日常参与、体育竞赛、体质检测和专项技能测试相结合的考察机制。对于不能参与体育活动的学生要分类指导，综合评价。学校建立家校沟通机制，将学生的体质发展情况及时反馈给家长，形成家校共育合力。

五项管理制度的全面落实，学校是主阵地，但不能只靠学校发力，还要校内校外、学校家庭协同，个性化的配套举措和全社会的共同支持，才能恢复教育生态。