

《平昌县中小学生心理问题现状分析及对策》 课题结题报告

平昌县教育局科技和体育局 杜剑锋

一、课题研究背景

心理健康教育是学校素质教育的重要组成部分，不仅关系未成年人成长成才，关系家庭和谐幸福，更关系到国家民族的未来。当前市内外部分学校学生不珍爱、不尊重、不敬畏生命的轻生现象时有发生，折射出学生生命教育和心理健康教育的缺失，暴露出心理健康教育的漏洞和短板。

一是从社会层面来看，心理健康教育边缘化、复杂化。目前，县级社会心理服务体系未建立健全，未落实部门职责，部门交流合作与信息共享不到位，无法及时解决重点难点问题。从我们教育部门到学校，大家都意识到心理健康教育的重要性、必要性，而现实是学校缺师资、缺培训、缺投入、缺保障。

二是从学校层面来看，心理健康教育业余化、形式化。绝大多数学校心理健康教育教师一般由班主任兼任，上课模式与其他学科等同，基本属照本宣科灌输心理健康知识和概念；学校心理咨询教师一般是团队干部兼任，无法满足学生心理服务的需求，开展的心理疏导效果也不佳；学校心理健康教育主题活动基本是举办讲座，很少或者没有开展团体辅导活动。

三是从家庭层面来看，心理健康教育简单化、粗暴化。家庭

教育缺位，受社会环境影响，心理问题学生占比逐年提高。主要是父母离异及部分父母育人理念落后、教育方式简单、陪伴交流缺乏等，这些问题造成了孩子的冷漠、孤僻，更造成了近年来的多起学生轻生事件。

受上述问题及但诸多因素影响，学生心理问题越来越多，甚至越来越严重，为有效防范极端事件发生，强力推进学校心理健康教育，深入落实国家“双减”政策，大力培养德智体美劳全面发展、具备良好心理素质的社会主义建设者和接班人，我们依托全县未成年人心理成长指导中心，组建课题研究小组，针对当前学生焦虑恐惧、网络成瘾、自残轻生等问题提出本课题。

二、课题研究意义

近年来，我县紧扣课堂教育、筛查干预、疏导关爱、转介治疗等环节，探索并落实心理健康教育举措，提炼总结“课程落实全覆盖、活动开展全覆盖、家访互动全覆盖、谈话交心全覆盖、精细排查全覆盖、重点帮扶全覆盖、问题干预全覆盖、督查考核全覆盖”工作经验，逐步探索并形成以班主任为主体、专兼职心理辅导教师为骨干、全体教师共同参与的心理健​​康教育工作体系。

本课题在原基础上总结提炼县内学校心理健康教育经验做法，并供全县中小学参考借鉴，对学校心理健康教育具有重要指导意义，对师生树立“每个人是自己心理健康第一责任人”的意识和保持积极向上、健康阳光心态有极大帮助，对心理健康教育学科深入发展有着一定实践意义，对生命负责、对学校负责、对

家长负责，共同为学生心理健康“保驾护航”。

三、课题研究文献

1999-2002年，教育部先后印发了《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》和《中小学心理健康教育指导纲要》，对中小学心理健康教育的原则、目标任务、教育内容、实施途径等提出了明确要求；2012年，教育部对《纲要》进行修订，将学校心理健康教育开展情况纳入对学校的教育督导评估体系之中。经过近20年的探索和实践，部委积极引导社会公众关注心理健康，参与学生心理健康教育课题研究人员多、持续时间长、整体效果好，有关心理教育、心理疏导、心理测评等相关论文、课题不计其数，《学生心理健康的现状与对策研究》《优化学生心理素质结构，全面提高基础教育质量》等课题、《用爱心启迪心灵，以智慧引领成长》《践行立德树人，培育阳光少年》《挽救一个孩子就挽救了一个家庭》《俯下身子，静候花开》等案例对学校心理健康教育课程开设、心理测评与疏导、师资队伍及阵地建设等方面发挥巨大作用，进一步提高学校心理健康教育工作水平和能力。

三、课题研究目标

本课题拟研究形成以下观点：一是学校进一步探索完善“课程落实全覆盖、活动开展全覆盖、家访互动全覆盖、谈话交心全覆盖、精细排查全覆盖、重点帮扶全覆盖、问题干预全覆盖、督查考核全覆盖”工作经验；二是学生掌握调节情绪方法，学会管

控情绪，消除心理压力，养成阳光心态；三是引导家长树立正确育人观念，掌握科学育人方法和知识，履行家庭教育和管理责任，具备预防和识别子女心理危机能力，配合学校共同解决孩子学习和生活的心理和行为问题。

四、课题研究对象

平昌县公民办学校在校中小學生（不含幼兒）。

五、课题研究方法

问卷调查法：设计问卷调查，了解不同学习年段、不同家庭背景、不同个性特点等方面学生群体的心理状态。

案例分析法：收集教育案例，分析总结经验，寻找新途径、新办法。

文献研究法：查阅权威资料，熟悉研究领域方向，提出课题独特观点。

六、课题研究过程

准备阶段：确立课题名称，组建课题组，明确分工职责；建立、健全学习交流制度；完成论证、申报工作；制定主课题实施方案。

研究阶段：开展问卷调查，收集心理测评数据，全面掌握学生心理状况；开展调研活动，找准主要问题，明确课题方向、目标；开展专题研究，解决部门沟通、家校共育等问题。

结题阶段：收集整理案例、论文等资料，撰写结题报告。

七、课题研究成果

一年来，课题研究小组围绕研究目标、研究任务，针对当前

学生焦虑恐惧、网络成瘾、自残轻生等问题，主要在“班主任应该重点关注哪些群体学生？”“班主任如何发现有心理问题学生？怎样判断心理问题学生的严重程度？”“如何对一般心理危机学生进行有效干预？”“班主任如何与心理问题学生家长有效沟通？”“如何有效劝导重大心理危机学生休学治疗？”“心理问题学生休学请假后如何办理复学返校手续？”“如何有效减轻学生心理压力？”“学校校长、分管领导（年级主任）、班主任、心理教师、科任教师等人员在学校心理健康教育工作中的具体职责。”“如何保障心理健康教育教师待遇和提高工作积极性？（如课时计算，课后服务等）”“对辖区政府、社区及教育主管局在强化学生心理健康教育方面的建议。”等十个方面，采取问卷调查、师生访谈、案例分析、经验交流、学科融合、部门协作等方式开展研究，健全县级单位联动机制，提出心理健康教育工作“六要”“六度”工作要求，撰写5篇教育案例，形成专题调研报告《平昌县中小学心理健康教育工作实施方案》，并成立县级心理健康教育名师工作室，配备各学区和全县心理健康教育教研员，常态开展心理健康教育教学研究、课题研究、课堂展评、案例征集。

附：成果佐证材料

1. 平昌县学校心理健康教育工作“六条”措施
2. 平昌县中小学心理健康教育工作实施方案

3. 平昌县心理健康教育工作案例（5 篇）
4. 部门联动机制
5. 获奖作品
6. 名师工作室

（一）平昌县学校心理健康教育工作“六条”措施

1. 师资队伍要强，加大育人“力度”。招聘心理健康教育专业教师，配足兼职教师，可成立心理健康教育名师工作室，每年组织开展专题业务培训，每年举办心理健康教师赛课活动，进而培养本土专家。鼓励兼职教师积极考取心理教师资格证和申报心理学科职称，引导其向专业化发展。

2. 课堂教育要实，挖掘育人“深度”。开足心理健康教育课程，小学、初中以《生命·生态·安全》《心理健康素质教育读本》为主，高中以《心理健康与生涯规划》为主，并在其它学科教学中适时渗透心理健康教育相关联内容，还可将心理健康教育纳入年度抽测科目。

3. 监测筛查要常，凸显育人“效度”。加强班主任一月一排查隐性风险隐患（如情绪行为异常、家庭问题、特异体质、不良嗜好等），做到“早发现”；心理异常学生实行分层级、定人员的“包保”教育管理，做到“早疏导”；有轻生、自残、暴力倾向及心理疾病学生督促休学治疗，做到“早干预”。

4. 家校联动要密，提升育人“温度”。举办家庭教育讲座，让家长走进学校、走进课堂，近距离了解孩子的学习状况、在校生活；适时开展家访活动，宣传《家庭教育促进法》，不断引导家长树立正确育人观念，履行家庭教育责任，掌握预防和识别子

女心理危机能力。

5. 帮扶关爱要细，拓展育人“宽度”。落实分层教育管理责任，一般心理问题学生由班主任教育疏导；比较严重心理问题学生由班主任、年级主任关爱疏导；严重心理问题学生由班主任、年级主任、校级领导干预防范。不定期开展“一对一、面对面”谈心活动，及时消除心理冲突，避免引发恶性事件。

6. 部门沟通要畅，展现育人“广度”。对接卫健、民政、宣传、妇联、政法等部门，通力合作，大力推进学校心理健康服务体系的建设。通过多样化的方式方法，教育一个学生，带动一个家庭，影响整个社会，全面提高师生家长的心理健康水平，从而构建和谐的社会环境。

（二）平昌县中小学心理健康教育工作实施方案

为进一步科学指导和规范全县中小学心理健康教育工作，促进心理健康教育工作深入发展和全面普及，有效防范极端事件发生。根据《巴中市教育和体育局关于切实加强校园安全及心理健康教育工作的紧急通知》等文件要求，结合实际，制定本方案。

一、指导思想

贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》，坚持心理健康教育“一岗双责”制，以促进学生身心健康为根本，以“八个全覆盖”为抓手，进一步加强全县中小学生心理健康教育组织领导、队伍建设、排查干预，大力实施学校心理健康教育，有针对性开展心理咨询活动，培养学生良好心理素质，促进学生身心和谐发展。

二、具体措施

（一）健全组织管理体系

1. 县局层面：县教科体局成立以局长任组长、班子成员任副组长、机关股室和直属单位负责人及学区督导站长为成员的领导小组，负责统筹规划、协调指导全县学生心理健康教育工作。

2. 学区层面：各学区成立以局挂联领导任组长、督导站长任副组长、辖区校长为成员的心理健康教育工作小组，负责本学区学校心理健康教育工作督导、检查。

3. 学校层面：

(1) 压实责任。各中小学成立以校长任组长的心理健康教育工作领导小组，建立以学校领导、班主任、科任教师、班干部为骨干的学生网格化管理体系，明确学校领导、班主任、心理健康教育专兼职教师、科任教师的职责。

(2) 落实机制。制定学校心理健康教育中长期发展规划，健全心理危机评估、筛查、预警、干预、处置工作机制，完善规程、心理教师守则、干预转介流程、信息保密等规章制度，注重阶段及年度总结。

(3) 夯实基础。按照教育部办公厅《中小学心理辅导室建设指南》要求，规范建设学校心语交流室，配齐配足设施设备，公布心理咨询热线（电话、QQ、微信、心语信箱）。

(二) 强化教师队伍建设

1. 加快人员配备。各中小学主动向教育主管部门、人社部门报送心理健康教育专业教师需求。按 1:1000 的师生比配齐心理健康教育专职教师和一定数量兼职教师，并保证专职心理健康教育教师专岗专用。

2. 加大培训力度。学校支持心理健康教育教师参加各种学习进修和业务培训活动，鼓励参加国家心理咨询师资格考试和高层次的学历进修。加强教职员工（含临聘人员）心理健康教育知识和技能培训（每学期 2 次），逐步达到人人具备基本心理健康教育素养，个个掌握必备心理健康教育“应知应会”知识。

3. 加强示范引领。县教研室规范成立县级心理健康教育名

师工作室，配备心理健康教育教研员，遴选各学区心理健康教育学科带头人，常态开展心理健康教育教学研究、课题研究、课堂展评、案例征集；会同师训股聘请专家举办心理健康教育专题讲座。

（三）开展专题教育活动

1. 开设专题课程。征订经教育部或省级教育行政部门审定通过的心理健康教育教材或心理健康素质教育读本，每两周至少开设1课时心理健康教育课，要防止学科化倾向，避免将其作为心理学知识的普及和心理学理论的教育，要注重引导学生心理、人格积极健康发展。

2. 抓实专题辅导。持续开展心理健康教育周（5月25日当周）、心理健康教育月（11月）活动、心理健康教育主题班会（每月），针对新生入学适应、中考高考、青春期困惑、学习困难等普遍性问题进行专题辅导。

3. 举办专题讲座。坚持举办家长培训会或讲座，每学期至少2次，加强对家长心理健康教育指导，帮助家长掌握一定心理辅导知识，建立和谐亲子关系，并对班级特殊群体学生适时家访。

（四）关注重点群体学生

1. 家庭方面：重点关注严重家庭暴力、父母离异寄养在亲戚家、近期发生重大家庭变故等学生。

2. 身体方面：重点关注比较严重躯体残疾、长期睡眠障碍、患重大疾病等学生。

3. 情绪方面：重点关注学习压力巨大、感情受挫、发生严重人际冲突、受辱或受惊吓、遭遇性危机等学生。

4. 行为方面：重点关注谈论过轻生或曾有轻生行为、言行举止突然明显异常（如特别烦躁、高度焦虑和恐惧、喜怒无常，不明原因送礼道歉、述说告别话语等）、网络成瘾、吸毒酗酒等学生。

5. 其它方面：重点关注有家族抑郁史、曾经出现严重心理问题、初高一新生及新转入学生。

（五）组织全员心理测评

1. 抓好定期普测。依托相关专业机构（购买第三方服务），借助专业工具（测评软件），选择合适量表（四年级以上小学生可以使用《心理健康诊断测验(MHT)》，14岁以上学生可以使用《症状自评量表 SCL-90》），秋季开学（9月、10月）针对小学五六年级、初高中学生组织心理健康普测，并撰写测评报告。普测15天后，结合个别心理咨询及班主任、科任教师、心理委员等平时观察发现心理异常学生进行二次评估（可使用《抑郁症筛查量表(PHQ-9)》或《抑郁自评量表(SDS)》或《DSRSC儿童抑郁障碍自评量表》。对二次评估预警学生，心理教师可使用《中小学生心理访谈提纲记录表》（参考使用《自杀自伤评估量表》）进行“一对一”个别访谈，确定学生心理危机等级，及时反馈学校和相关班主任，并拟写评估报告。

2. 开好专题会议。完成心理普测后，学校及时召开研讨会、

教师培训会，科学分析测评情况，研究制定“一人一策”干预措施。

3. 建好心理台账。根据普测、评估、访谈，精准掌握心理异常学生信息，按照“一人一档”要求，分一般心理问题学生（心理普查或心理辅导中发现的有轻微心理问题的学生；或在学习或生活中因适应困难、人际失调、情感受挫等原因出现轻微心理或行为异常的学生）、严重心理问题学生（在心理普查或心理辅导中发现的有严重心理问题，并出现明显心理或行为异常的学生；或在学习或生活中遭遇突然打击而出现明显心理或行为异常的学生）、重大心理问题学生（患有严重心理障碍，如患有抑郁症、恐怖症、强迫症、焦虑症等或精神分裂症并已确诊的学生，自杀未遂或有自杀倾向的学生）建立心理问题学生台账。如学生升学、转学，原就读学校要主动将有关档案资料复制移交现就读学校，并注意保护学生个人隐私。

4. 做好常态排查。首轮测评完成后，坚持每月动态筛查。

（六）全力落实疏导干预

1. 一般心理问题学生。学校应给予一般关注。可以采取班级、年級的二级跟踪关注制度，由班主任与科任教师不定期辅导沟通，如实填写《谈心谈话记录》，年级主任定期关注，共同及时发现学生心理变化，通过一定时期的心理疏导与教育，基本恢复正常学习生活。

2. 严重心理问题学生。学校应给予重点关注。经过学校心理

健康教育工作领导小组的评估,认为其存在严重心理问题的可能后,及时联系其家长到校,告知其学生的心理状态及风险,建议接受专业机构诊断。学校、年级、班级三级跟踪关注并提供心理支持,班主任加强跟踪辅导,心理教师应与学生保持密切联系,提供相关的辅导帮助。当确认心理危机进一步升级,学生已不能正常学习时,学校应立即对学生采取监护措施,同时联系家长立即到校,告知风险,建议接受专业精神卫生机构诊断与治疗。如专业精神卫生机构确认其不能正常学习,建议办理休学手续,回家休养治疗。

3. 重大心理问题学生。学校应重点警戒。干预措施需要有更强针对性,随时防范有可能发生心理极端事件。**若**处于精神疾病急性发作的学生,或有自杀倾向(发现或知晓其有自杀意念)的学生,学校应立即采取措施:立即将该生转移到安全环境,并成立监护小组对该生实行24小时全程监护,同时通知家长到校,应督促家长送至专业精神卫生机构治疗;经专业机构评估认为该生回家休养有利于其心理康复的,则应劝导家长接回家休养治疗。**若**实施了自杀行为的学生,要立即送到最近的医疗机构实施紧急救治。同时,及时保护、勘查、处理现场,防止事态扩散和对其他学生的不良刺激,并协助、配合有关部门对事件调查取证。对于自杀未遂的学生,通知家长必须送至专业精神卫生机构治疗。

(七) 严格返校复学流程

1. 复学前。严重及重大心理问题学生经过专业治疗后,情况

基本稳定，可以申请复学就读，学校要查验相关证明。

2. 复学时。家长应向学校提供专业精神卫生机构出具心理疾病康复证明和学生就医病历。心理教师组织测评，并签字同意复学。

3. 复学后。班主任密切关注学生学习生活情况，定期谈话谈心，帮助建立良好支持系统，引导同学避免与其发生激烈冲突。班级心理委员、好友等对其密切关注。

三、工作要求

（一）进一步强化思想认识。要充分认识当前及今后学校心理健康教育工作的重要性、紧迫性，事关家庭幸福、学校稳定、社会和谐，务必加强学校心理健康教育工作的组织领导，健全工作机制，完善管理制度，创新工作举措，切实把学生心理健康教育作为推进“双减工作”、素质教育的一项重要内容，多渠道、多形式开展学生心理健康教育工作，形成“人人重视，人人参与”的心理健康教育工作氛围。

（二）进一步强化条件保障。要支持心理健康教育教师参加业务培训，主动把心理健康教育教师接待学生心理咨询、开展全员心理普测、组织个体评估访谈、举办主题教育讲座等工作计入工作量，将心理健康教育纳入课后服务体系，保障心理健康教育教师在评优选先及职称晋升与其他学科教师、班主任享受同等待遇。

（三）进一步强化督导考核。要常态开展学校心理健康教育

自查工作，主要自查课程落实、主题活动、心理普查、辅导干预、家访互动等重点工作；各学区要组建学区心理健康带头人、优秀心理健康专（兼）职教师为主的工作组不定期开展督查工作，主要督查学校心理健康教育工作推进情况；县教科体局将同步开展明查暗访，同时启动心理健康教育工作“两书一函”问责机制，对工作重视不够、举措不实、推动不力的学校和个人按规定予以提醒敦促、责令整改、组织约谈，并适当扣减年度考核分值。

案例一

俯下身子 静候花开

常言道：爱是教师最美丽的语言。做一名幸福的教师，既需要过硬的专业知识，还需要爱心和责任心。

以柔克刚 矫正龙龙自傲心理

龙龙，男，性格倔强、孤傲。在家顶撞奶奶，敌视、对抗父母。在学校总以强者形象出现，打击报复。课堂上满不在乎的翘着二郎腿，经常故意发怪问。班主任和科任教师找他谈话，全然是“耳边风”。

该生的仇视行为其原因主要有两个：一是家庭教育方式不当。龙龙是从小备受娇惯的独生子女，母亲是广西壮族人，语言沟通困难，主要关心孩子的营养，忽视孩子的思想教育；父亲忙于生意，早出晚归，和孩子的交流很少，管教不听就会呵斥、谩骂，甚至对孩子粗暴的拳打脚踢。二是该生的仇视行为正如许多青春期的孩子一样，对大人都有一种逆反心理，他们把家长和老师的批评教育认为是伤害了自己，因而就会表现出严重的敌对倾向。

为了消除龙龙的仇视心里，首先，我经常与家长沟通思想。要求他父亲不要只忙票子，而不顾孩子，和孩子交朋友，多鼓励、表扬，少批评、责骂，合理满足龙龙的需求，尊重他，信任他，

不挫伤他的自尊心。设计各种温馨有趣的周末活动，陪伴感化孩子。

其次，在学校，我尽量避免直接批评，采取以柔克刚的教育方式。我还利用龙龙在朗诵方面的优势，让他每天语文课课前三分钟给全班同学读一篇文章，并成立一个朗读组，让他担任组长，使他把大部分心思转移到他感兴趣的事情上，启发、诱导他走出敌对的心理误区。一学期过后，家长的陪伴、老师的信赖、同学的支持使他的态度发生了很大的转变。去年春节新年第一天，我刚起床就接到龙龙的新年祝福电话，那份幸福感不言而喻。

舐犊情怀 撬开盼盼自闭心门

话说学生盼盼，女，父母常年在外出务工，随婆婆生活。她性格内向，少言寡语，封闭自我，五年级未读完就因感冒再不上学，家长、老师、亲友无论怎么劝都毫无效果，甚至闭门不见。偶尔家人送到学校，她也想尽一切办法又偷偷溜回家。

盼盼心理异常的原因是：家住农村，单门独户，既缺亲情，又无玩伴，长期独处，形成自闭心理。

为了打开盼盼的自闭心门，我不定时到她家去家访，头几次去，她藏在自己的房间，根本不见面，我也只好失望而归。

一学期就这样在“拉锯战”中流逝了，但我还是没放弃。今春开学，我又去她家，她正在院坝扫地，看见我去了慌忙往家跑，随即藏在她的房间。我和她婆婆摆谈中得知：盼盼从小成绩就差，

学生嘲笑，老师批评，父母责备，她觉得读书是受罪，从辍学回家起，不上街、不给家人交流，看见人来了就躲起，全家人都很着急，也不知道该怎么办。听了之后我心里感到异常的沉重。教师教育中的每一个不良细节，都可能伤害孩子的心灵，甚至影响孩子的一生。我在教育盼盼的过程中，是否也曾不经意地伤害过盼盼呢？盼盼现在的心理轻者是自闭，重者是抑郁症，怎样才能攻破她的心理防线呢？一个小时过后，我试着去敲她房间门，好不容易她开了门，我到了房间，像妈妈一样和她一起坐在床边，拉着她的手，讲了很多学校的趣事，最初她毫无表情，低着头搅着手指，慢慢的，盼盼开始笑了，见到她的笑，我知道有效果了，趁机转移话题问她想上学不，开始她态度坚决。在她婆婆和我的再三劝导下，居然她说：我可以去学校看看。我听了立即和她一起收拾好到学校的日常生活用品，准备返校。

盼盼已经14岁多了，应该读8年级，通过交流她要读五年级。我立即给五年级班主任发信息，安排与盼盼家邻近的女生同桌同寝。到了学校，我把她送到教室，刚一离开又跑了出来，我只好把她叫到我办公室，又拉着她的手鼓励：“不要害怕，老师、同学都很爱你，我每节课下课都来看你，行不行？”就这样她才同意去教室。盼盼去了教室后，一方面班主任推荐她参加唱歌、田径等活动，给她提供与同学交往的机会；另一方面我积极兑现承诺，每节课下课都去找她聊上几句。两周过后我有意放手，每

天只看她一次。一月、两月后她找我的次数明显减少，经过两个学期的引导教育，盼盼较为开朗，不再形只影单。

锲而不舍 解开婷婷自卑心结

最后我还讲婷婷的故事：婷婷：女，父母离异，继母婚后又生了两个孩子，一个原本就不富裕的家庭，下有四个孩子，上有两个八十高龄的老人，的确举步维艰。据邻居说：小时候的婷婷乖巧文静。但父母离异后，婷婷成了后妈的眼中钉，衣服穿得破旧，繁重的家务活使她皮肤黝黑，个子矮小，性格孤僻，成绩也差。听班主任介绍：她上课总是把头压得很低，从来都不举手答问，更不参与活动，每当有什么活动她只当安分守己、忠实的观众，学校集会也不愿坐前面，因此班上的同学也看不起她，久而久之，婷婷成为自卑的“丑小鸭”。2017年秋季开学一周后被父母强行带到福建照管妹妹。

班主任着急，作为科任教师的我更不能袖手旁观，我先拨通了爷爷的电话，他爷爷一听只是在电话那头大哭，一直说：“孙老师，救救婷婷吧！”。当时我不懂他的意思，就叫她爷爷来校面谈。他爷爷来到学校，就低着头对我一直哭，他说：“婷婷的爸爸不要她读书了，可怜呀，遭前娘抛后母嫌。”当时我安慰他说：“放心我们一定要想办法让她读书！”

过了两天我拨通了她爸爸的电话，电话那头听见我是学校的老师，凶巴巴地说：“是她自己不读的，我家的事不用你管”。

过了几天，再次打电话，我叫婷婷接电话，婷婷拿起电话第一句就哭着说：“孙老师，你不要跟爸爸打电话了，我不想读书！”就匆匆挂掉电话。

很有礼貌的婷婷，她为什么说出这样的话呢？一定是她爸爸在施压。隔几天，我又打电话问婷婷：“想念同学不？我们学校要开冬季运动会了。”这次她小声的说：“孙老师，我过年回来读。”就这样我最多隔十天就会给她通次电话，告诉我们学校近期举行的一些活动，让她羡慕学校生活。过年前夕，我又通电话特别叮嘱她，过完春节早点来报名。今年3月报名那天我专门问班主任刘老师，得知婷婷没有报名。我又拨通爷爷的电话，得知她爸爸还是不让来。一周后，我和刘老师及教导处专门去家访。在路上，听刘老师说她家在修房子，我们去了肯定要挨骂。我们就带着挨骂的心态来到婷婷家里，婷婷见到我们高兴地说：“我们老师来了！”她父母和工人正在吃饭，对我们不闻不问、冷若冰霜。听说我们是来接婷婷回学校读书的，来她家帮忙的姑姑很高兴，连忙收拾衣服、被盖、日常生活用品；她婆婆爷爷感动得流泪，也赶紧帮婷婷收拾东西，她爸爸和后妈在众人面前迫于无奈，只好让她上学。

婷婷回校后，课上，我设计一些简单的问题让婷婷回答，只要她开口，我总会鼓励。课间，我让她帮着擦黑板、发作业本，若有比赛尽量让她参加，引导她正确看待自己，树立自信心。慢慢的，婷婷话语变多，成绩好转。

心灵感悟：

综观三个案例，教育是根植于爱的，热爱一个学生就等于塑造一个学生，厌恶一个学生就等于毁掉一个学生。在社会、家长、教师追求升学率的背景下，在高考制度和课程改革的环境下，如何做好学生的心理健康教育工作，是班科教师的一项重要工作和艰巨课题。因此我们每个教育人要改变过分关注学生的分数，忽视学生学习的心里教育弊端；改变过分关注优生，忽视差生的不平等教育现状，多角度提高学生的综合素质，培养出健康、有用的人。

案例二

挽救一个孩子就挽救了一个家庭

作为一名 20 年教学经历的班主任，接触的学生数以千计，其中各方面都很优秀的学生很多，但也遇到不少行行色色的问题学生---有懒惰不爱学习的、有打架斗殴的、有沉迷于网络游戏的、有坑蒙拐骗的、有与父母为敌的.....这些问题学生是我们班主任管理班级的老大难，它可能会花去一个班主任管理班级的大半时间，要是问题学生管理好了，剩下的工作也就好做多了。今天我和大家分享的案例是怎样帮助一个有着严重抑郁和偏执特质的学生走出了心理阴影。

一、细心让我发现问题学生

张扬（化名），进入我校高一时是班里的一个很普通的学生，平时沉默寡言，能按时到校学习，一切都比较正常，成绩中等偏下，我对他只是一般关注。让我发现该学生存在心理问题是高一下学期的一堂英语课上，我叫张扬起来回答问题，他坐在座位上，几乎一点反应都没有，没有站起来，也不回答问题，低着头，神情麻木，眼神游离。当时我很生气，但极力控制着情绪。下课后，叫张扬同学到办公室了解事情，问他“你为什么 not 回答老师的问题呢”，他答：“不想回答”；问他“你对老师有意见吗？”他答“有和无重要吗？”问他“你和同学们有矛盾吗？”，他答“没有，要是谁和我制造矛盾，我就第一个拿刀砍死他。”他回答的最后这话

听得让我毛骨悚然。也许触到他的心痛处后一语不发，神情暗淡；我就想通过拉拉家常了解他的心里，谁知一谈及家事，他突然情绪爆发，全身扭曲，不能站立，痛苦异常，声音卡在喉咙里发不出来，只能做哀嚎状，双眼冲血，却没流泪水，这与正常人痛苦时的反应大相径庭。同张扬的对话和他当时的情绪反应，让我意识到该学生问题的严重性。通过这次事件，我初步断定这是一名有着严重心理问题的学生。

二、爱心促我关注异常学生

自从意识到自己身上责任的重大，我就也定决心对这个学生进行全方位的关注，想尽一切办法将他拉回到正常的轨道。我私下找了班上多位同学了解了关于张扬的具体情况。原来他在班里的交际圈极小，与班上的大部分同学都没有往来，仅有几名同学能与之交流，且交流的形式单一，主要是通过QQ或上网打游戏的方式。而且他对朋友的要求也极为苛刻，一两句话不对他对胃口，他就会与之绝交。对于其他同学则相当排斥。即便是同寝室的同学们都不大交往。听科任老师反应他上课时几乎不抬头。甚至家人也怨恨排斥，后来干脆将父母拉成黑名单，所有的这一切印证了这是一名心理有问题的学生。

为了打开张扬同学的心结，我找过张扬多次，可每次一接触到他的敏感处，他都表现得极度激动，无法继续交谈下去。因此，我只有曲线救国，从侧面去了解。通过与几位在班上于其有交往的同学进行交流，知道了张扬的心结。原来他一直认为父母只知

道挣钱，对其关心不够。我与其初中的班主任进行了长时间的电话沟通，了解了张扬的成长过程：从出生到小学毕业，张扬都与在外省打工的父母在一起。初中回到本地就读。离开了父母的呵护，在加上其性格内向，久而久之，心理产生了一些阴影。

三、耐心助我转化抑郁学生

为了将张扬同学转化成一个正常的学生，我穷尽了一切办法。我相信世上没有无缘无故的爱，也一定没有无缘无故的恨。为了走进他的心里，我与他谈了无数次话，每次我都耐心听他倾诉，了解他的心理成长过程，用心与他交流，引导他保持健康、积极、快乐、阳光的心态。由于该同学逆反心很强，所以我在谈话的时间、地点、内容和方式上都特别地留心。张扬从最初的抗拒到慢慢地愿意与我交谈。由于以前所教的学生中类似的例子很少，虽有十多年的班主任经历，但在教育转化这类学生上，仍感到心有余而力不足，方法上捉襟见肘。于是我经常向老班主任请教经验，同时在网上大量搜寻心理学知识并将之运用到该生的转化上。为了掌握该同学的行为动向，在班上我专门安排一位班干部记录他的考勤情况。我也用一个本子记下张扬每天的行为和转变轨迹。直至毕业，所记载的文字不下数万言。

我想，仅有班主任的教育安抚是不够的，需要同龄人的关心帮助也必不可少。在班上，我安排以班长为组长，其他四位同学为组员的互助组。这几位同学也是班上张扬愿意交流同学。互助组的主要作用是随时了解于的动向及心理变化，有情况随时向我

汇报，同时，该互助组对他尽可能地帮助并引导班内其他同学对该同学不歧视，不另眼相待。同时将张扬同学的情况汇报给各位科任老师，以便老师们在课堂上因材施教。

对患有抑郁的学生的转化是一个非常艰难而又漫长的过程。这类学生思想偏执，行为怪异，情绪紧张、焦虑、压抑，而且反复性较强，痼疾难改。进入高二，随着学习的压力增大，张扬同学的情况变得越来越严重。无故缺席是家常便饭。到了高二下学期和高三上学期，严重时一个月只上一天课，整天独自呆在出租房内，一天到晚睡觉，分不清白天黑夜。谁打电话也不接。隔三差五发一些悲观厌世短消息，看得人心惊肉跳。由于担心他的安全，我和互助组的同学们轮流每天到他的出租房去看望。很多时候他都拒绝开门。这期间就需要我有极大的耐心，不能半途而废。有时该生深夜发短信倾述自己的心理状况，这时我会放弃休息，不厌其烦地与之交流，直至其心理平稳为止。

有一天凌晨四点于发短信说已有两天没吃饭了，但他又不愿意接受别人的帮助。与他我耐心交流了半个小时后，他终于同意与我第二天早上7点在学校食堂见面。见面后我给了他200元钱并请他吃了早饭。这件事后，张扬同学对我的抵触明显减少，和我短信交流的次数也多了起来。

我的工作得到了年级和学校的支持和理解。为了帮助张扬同学，几个年级负责人分别找了他做了细致的工作。学校也安排心理老师多次对于进行心理辅导。在他心理处于抑郁严重期间，保

卫处、政教处、年级负责人，一些老师和我开车下乡家访，做亲属的工作，争取家庭配合。

终于我们用真情感化了张扬同学。现在他正一点一点地好转，春节期间也与家人团聚了，开学时也准时报到了。高三下学期他每天按时上课，脸上也容光焕发，比以前精神多了。在交谈中他对自己的未来有了美好的规划，对大学有了憧憬，学习上也更加努力，今年四月张扬成功的通过了单招考试，被温江的一所商学院提前录取。得到录取的当天，张扬同学的父亲从江苏给我打电话感谢我。在电话中，他激动地说今年回家一定请我喝一瓶老酒，以感谢我成功地将他的孩子转变成为一个对社会有用的人。虽然张扬同学已经离开了学校，但他现在仍然与我保存着联系。经常以微信和 QQ 的形式交流他的心得。

看到自己的学生在大家的共同帮助下，能有如此大的变化，我的内心充满了无尽的喜悦，这种喜悦是难以言表的。真心希望张扬同学在成长的道路上越走越顺，真正成为社会的有用之才。

四、信心伴我守护全体学生

在对特殊群体学生的转化过程中，班主任的责任心是最重要的。说句心里话，在对张扬同学的转化教育过程中，我也曾有过放弃的念头，因为转化的工作十分浩瀚。在这期间，我与该生的短信交流达一万多字，有四十余次的视频对话，短信截屏就达 100 余张。有时半夜三更收到他发来的极端想法，我都会立即不厌其烦的给他回复，必要时还得亲自到他的寝室去劝说。特别是

当自己付出巨大的努力后得不到家人的理解，而该同学的抑郁又反复出现，真是心力憔悴。

可一想到每一个孩子都是一个家庭的希望，是祖国的未来。我们肩负着不可推卸的社会责任，所以对于这样的特殊群体学生我不能放弃，不能将他们抛给社会，让他们成为社会的累赘，这样我的良心会不安。

除了责任心外，我们还得有一颗包容心。现在的学生正处在青春叛逆期，他们说话的方式和行为习惯经常惹我们生气，这时需要我们有一颗容纳大海般的心，去精心地呵护他们。

挽救一个孩子就挽救了一个家庭。作为孩子的守护神，不论遇到多大的困难，我们都要用耐心、用智慧、用艺术、用真情，去教育、去感化他们，为他们撑起一片明亮的天空。

案例三

践行立德树人，培育阳光少年

近年来，坚持落实“三专、五早、五联动”要求，强化“八个全覆盖”，“践行立德树人，培育阳光少年”。

一、潜心研究，做心理健康教育的引路者

作为分管领导，深知肩负的义务和责任，既要熟悉相关知识，精通业务，又要起到引领和带动作用。一是**强化学习，夯实管理“奠基石”**。明确目标与任务、主要内容、途径和方法，将《中小学心理健康教育指导纲要》作为开展工作的“方向盘”；阅读《中小学心理健康教育》杂志、参与网络培训充电加油，不断提升自身专业素养。二是**营造氛围，积聚教育“磁力场”**。由于我校是纯小学，个别教师存在学生那么小，不会有心理健康问题的片面认识，我多次召开专题会议，通过工作群、微信等形式与教师交流，形成凝心聚力抓心理健康教育的良好氛围。三是**更新观念，绘制教育“路线图”**。充分发挥班级心理信息员作用，构建“学校，班级，宿舍”心理健康教育工作网络，打破“供给式”模式，实施“主餐+自助”，“主餐”，即师生交心谈心；“自助”，借助学校心理咨询室平台，学生拓展训练，形成拼盘式的心理“自助”。

二、多措并举，做心理健康教育的指导者

只有心理健康的老师，才能教出阳光灿烂的学生。教师的成

就感、幸福感，是开启学生心智的钥匙，是点燃学生心灵的火种。我在工作中，特别关注教师的心理健康，把教师的心理健康教育作为推动工作的重要抓手。一是强化培训，培育教师阳光心态。以“如何做一个快乐的老师”为主题，先后3次开展校本培训，让教师调节好心理，快乐工作、快乐生活，从而拥有一个健康阳光的心理。二是强化疏导，铸造教师心理堡垒。外地新聘到我校的教师，总会产生很多负面情绪，有的甚至带着哭腔诉说不干了，想回家。我与他们倾心交谈，安抚他们的情绪，不断加强引导，让他们真正感受到做一名乡村教师的快乐和价值。三是强化引领，指导心理健康课程。指导青年教师上好心理健康课，是我做好工作的一个重要推手，上学期指导我校李冬梅的心理健康公开课《做情绪的主人》，教师有所感悟，学生有所启发，获得全校师生一致好评，收到意想不到良好效果。

三、身体力行，做心理健康教育的实践者

在心理健康教育中，我用“理论之声”凝聚师生共识，用“天籁之音”营造温馨氛围，用“体会感悟”化解老师困惑，用“耳旁心语”温暖孩子心灵，尽心尽力做一名心理健康教育的实践者。一是内外结合，锻造心理素质。我主编心理健康校本教材，为学生提供倾诉的平台，展示的舞台。利用“艺术节”“体育节”“科技节”活动平台，设立进步奖，让每一个学生都成为活动的亮点。一位学生在日记中写道，同学们热烈的欢呼让我体验了成功的快乐，从而有了自信，学习上有了更高的追求。二是点

面结合，关注特殊群体。我校四至六年级住校生，留守学生占绝大多数，面对陌生环境，许多学生晚上偷偷蒙着被子哭。我同老师们一道与他们谈心交流，教他们叠衣叠被，和他们一起过生日。孩子们很快适应了环境，融入了学校的生活。三是家校联动，提升教育成效。开展大家访活动，利用微信、QQ、电话等形式加强家校沟通交流。常态化家长会，统一时间、统一主题，引导家长重视孩子心理健康，掌握正确的教育方法、树立正确的育人观念。同时，对各班级家长参会率、会前准备情况、活动效果进行考核量化，着力提升心理健康教育成效。

案例四

用爱心启迪心灵 以智慧引领成长

近年来，始终秉持着“全员育人、全程育人、全方位育人”的理念，站在为学生健康成长和幸福人生奠基的高度，把开展好心理健康教育作为立德树人的根本任务，坚持以“促进心理成长，保障校园和谐”为目标，以“预防为主，矫治为辅”为原则，不断创新工作模式，搭建工作平台，强化工作研究，努力做到从内心了解学生，以真心关爱学生，凭良心帮助学生。

一、打造“专业化”团队，增强心理健康教育“吸引力”。一是**抓组织保障**。坚持将心理健康教育作为德育工作的重要组成部分，列入学校常规管理，严格实行“一把手”负责制，建立了心理健康教育领导小组、工作小组、活动小组。坚持以“不忘初心、正己树人”为主题开好“开学第一会”，以“珍爱生命、健康成长”为主题上好“开学第一课”，形成了“层层有人抓、事事有人办”的管理网络。二是**抓队伍建设**。明确1名副校长分管学校心理健康教育工作，配备了兼职心理健康教育教研员1名、辅导员1名、教师15名，构建了“校长全面抓、分管领导主要抓、教导处负责抓、专兼职教师及道德与法治课教师、班主任具体抓、科任教师协同抓”的责任体系。同时，每班推选了2名学生“情感联络员”，关注同学的情绪变化，帮助老师及时干预。三是**抓专业素养**。坚持将心理健康教育教师培训纳入教师培训计划，落实专项经费，每

年组织心理健康教育教师、班主任参加县级以上心理健康教育专业培训不少于1次，邀请心理专家来校讲座不少于1次，每月定期开展常态化教研培训活动不少于1次，积极打造“业务强、本领硬、心肠热”的心理健康教育教师团队。

二、搭建“多元化”载体，挖掘心理健康教育“向心力”。一是**注重课程教育**。坚持将心理健康教育纳入教学工作计划，列入课程体系，一至九年级每周1节课，实现了“教师、教材、课时、效果”四到位，积极引导树立心理健康的意识，了解简单的心理调节方法，掌握一般的心理保健知识。同时，注重心理健康教育与学科教育的深度融合，鼓励教师充分挖掘学科教材中的心理健康教育因素，寻找教材内容与心理健康教育的契合点。二是**注重硬件设施**。坚持以义务教育均衡发展为契机，严格落实预约接待室、个体心理咨询室、团体辅导室、沙盘治疗室等心理健康教育专用场地，不断完善心理信箱(心理热线)、心语导播(广播站)、涂鸦室(宣泄室)、心语室(咨询室)等心理辅导服务设施，着力加强墙壁、走廊等文化建设，积极建立全方位、多层次心理辅导场所。三是**注重家校共育**。牢固树立“大教育”观，以亲子关系为中心，以父母“亲职”职能教育和学生“身心健全”教育为主要内容，通过印发“致家长的一封信”、召开家长会、开展亲子活动等方式，提高家长亲子沟通技巧，增强家庭配合育人的自觉性和主动性。同时，通过微信群、QQ群等，及时收集反馈学生中一些共性和个性的心理问题，有效化解学生负面情绪30余件次。

三、开展“常态化”活动，扩大心理健康教育“影响力”。一是**常态开展“大排查”活动。**充分利用学生网上测评系统，全面完成学生心理健康状况的普查工作，根据测评结果，有计划地对部分学生进行心理干预。同时，心理健康教育兼职教师拟定测试调查问卷，不定期对全校学生进行摸底排查。去年11月，学校成功排查出2名学生加入“蓝鲸”游戏，并及时向县教科体局、白衣镇派出所、国家心理咨询师寻求专业指导，积极对学生进行心理疏导和心理矫正，帮助学生克服各种心理障碍。二是**常态开展“菜单式”活动。**坚持将心理健康教育与班团社团活动、校园文体活动、社会实践活动等有机结合，根据不同年龄、不同学段学生心理特点和需要，分层次、有重点地开专题教育等。针对留守学生、单亲家庭学生、贫困家庭学生等特殊群体，开展专题心理教育；针对开学季、毕业季等不同时期，在校内开展学业规划、感恩教育、励志教育、考前辅导等主题心理健康教育活动，切实提高心理健康教育的前瞻性和针对性。三是**常态开展“一对一”活动。**健全“学校、年级、班级”三级心理健康教育工作网络，确保学生心理问题早发现、早处置。学校中层及以上领导每人结对一个年级组，对一些面临家庭变故、重大挫折、突发事件的学生，及时提供必要的心理援助。每个学科教师结对一名特殊学生，每天关注一次、每周辅导一次、每月谈心一次、每学期家访一次，当好“倾听者”“实施者”“咨询师”。

案例五

准确把握“心”形势 积极应对“心”挑战

古人云：“体质曰健，心怡曰康”，身体好叫“健”，心理好叫“康”，健康就是身心都好。教书育人，要从“心”开始，更要努力帮助学生排除人生道路上的各种困惑、克服前进道路上的各种颠簸，让全县中小學生心向阳光、健康成长。

一、关注“心”世界，正视“心”问题

学生的心理健康是学校教育的出发点和落脚点，也是学校管理的着力点和聚焦点。当前的社会环境很复杂，时时刻刻都在影响学生的身心健康，造成很多学生偏执任性、抗压能力差。“中小學生群体中存在人格偏执、孤独自闭、关系紧张、网络成瘾”等这些问题严重影响了学生的发展，也给我们的教育教学工作带来了巨大的困难。

二、把握“心”症结，找到“心”病源

一是思想认识不足。片面的认为心理健康教育是心理教师的事情，忽视了全体教师都要关注学生的心理变化；片面的认为心理健康教育就是帮助个别心理有障碍的学生，忽视了面向全体学生。认识上的偏差必然会导致行动上的偏差，心理健康教育要贯穿学校的方方面面，要形成人人重视、人人参与的局面。

二是重视程度不够。虽然建立了心语交流室，但没有开展实

质性辅导工作，或浮于表面，效果不明显。从前期的专项督查情况来看，我们也发现有的学校没有把心语交流室用起来，没有把心理健康教育工作落到实处。

三是区域发展不均。城区学校和农村学校差距明显，农村学校没有达到每所学校至少一名专兼职心理教师的省市规定，并且学校的兼职心理教师未专岗专用，主要承担其他教学工作。

四是家庭教育不当。在家庭教育中，部分家长育人理念落后、教育方式简单、陪伴交流缺乏等，这些问题造成了孩子心理缺乏关怀，更造成了孩子的冷漠、孤僻。

三、寻找“心”路径，破解“心”难题

对学生，尤其是特殊群体学生要全员分析、全员掌握、全员结对、全员辅导。用心用情，这样才能让我们的心理健康教育落到实处。

一是强领导，构建责任体系。要对心理健康教育目标任务要求层层分解，把活动和措施也进行分解，使得心理健康教育工作在实施过程中到人、到点、到实处。

二是强载体，创新活动开展。要结合工作实际，除配好专职教师、配齐兼职教师、规范心理健康教育课程外，要扎实开展心理健康教育专题讲座、主题教育等丰富多彩的心理健康教育活动，采取中小学生学习喜闻乐见、易于接受的方法，让中小学生在活动中接受教育，牢固树立“人人为健康、健康为人人”的理念，切实提升心理健康素质，促进中小学生学习健康快乐成长。

三是强队伍，提升教育能力。心理健康教育是一项专业性强的工作，必须有一只素质高、业务精、能力强的教师队伍。要树立全员育人理念，建设心理健康教育团队，形成以班主任为主体、专兼职心理辅导教师为骨干、全体教师共同参与的心理健康教育工作体系。

四是强阵地，健全机制建设。要进一步加强心理健康教育的阵地建设，正在筹建平昌县未成年人心理健康成长指导中心，要充分发挥其在全县中小学心理健康教育中的管理、指导、引领、示范作用。要进一步加强学校心语交流室建设，发挥学校心语交流室的预防、咨询、干预等功能作用，针对中小學生出现的心理疾病、行为障碍等现象，做到早发现、早预防、早干预、早健康。

五是强互动，形成教育合力。学生的心理问题，主要是家庭的问题。学校教育有责任，家庭教育有义务，社会教育也要有担当。我们要家校互动，社会联动，形成学校、家庭、社会三位一体的心理健康教育网络。学校要通过召开家长会，在家长中宣传相关的心理健康知识，指导家长转变教子观念，了解和掌握心理健康教育的方法，营造家庭心理健康教育的环境，用家长的理想、追求、品格和行为影响孩子。

四、优化“心”环境，提升“心”境界。

教育是心与心的沟通，情与情的交流，心理健康教育是注重生命价值和开掘心智潜能的教育，心理健康教育要达到的教育效果是春风化雨、润物无声。作为教育人，都要有一个共识，关注

学生心理就是关注学生的健康，就是关注学生的成长，就是关注学生的未来。所以，我们要着力营造心理健康教育的良好环境与氛围，把心理健康教育贯穿伴随学生学习、成长的全过程。

一是要让师资有保障。要以校为单位至少配备一名专职心理健康教育教师和一定数量的兼职心理健康教育教师，保证专职心理健康教育教师专岗专用，并不断加强心理健康教育教师培训工作，以专（兼）职心理健康教育教师、班主任教师为主体，向本校全体教职员工辐射，形成齐抓共管的心理健教育工作格局。

二是要让课程有保障。要切实规范心理健康教育教材使用和教育课程，按规定开齐课程、开足课时。鼓励开发心理健康教育特色校本课程。

三是要让投入有保障。要加大对心理健康教育的经费投入，学校要有心理健康教育经费，并列入学校的经费预算。今期，市教育局将对心理辅导活动课时和教材使用进行专项督查，并对学校心理健康教育工作进行年度考评。

(四) 部门联合发文

平昌
县
卫
生
健
康
局
中
共
平
昌
县
委
政
法
委
员
会
中
共
平
昌
县
委
宣
传
部
平
昌
县
公
安
局
平
昌
县
财
政
局
平
昌
县
人
力
资
源
和
社
会
保
障
局
平
昌
县
教
育
科
技
和
体
育
局
平
昌
县
民
政
局
平
昌
县
信
访
局
平
昌
县
医
疗
保
障
局
平
昌
县
司
法
局
平
昌
县
残
疾
人
联
合
会

文件

平卫健发〔2022〕29号

关于印发《平昌县社会心理服务体系建设工作方案》的通知

各镇党委和人民政府，各街道办事处，平昌经济开发区，县级各部门：



平昌县社会心理服务体系建设工作方案

为贯彻落实党的十九大提出的“加强社会心理服务体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”的要求，努力建设更高水平的平安平昌、健康平昌，推进国家治理体系和治理能力现代化，加快实施健康中国战略，促进公民身心健康，维护社会和谐稳定，特制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和党中央、国务院决策部署，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻认识领会我国社会主要矛盾的新变化，打造共建共治共享的社会治理格局，推动社会治理重心向基层下移，实现政府治理和社会调节、居民自治良性互动。按照《精神卫生法》《“健康中国2030”规划纲要》《关于加强心理健康服务的指导意见》等法律法规政策要求，坚持预防为主、突出重点、问题导向、注重实效的原则，强化党委政府领导和部门协作，建立健全服务网络，加强重点人群心理健康服务，探索社会心理服务疏导和危机干预规范化管理措施，高效顺利推进社会心理服务体系建设。

二、工作目标

逐步建立健全社会心理服务体系，将心理健康服务融入社会治



(五) 获奖作品

巴中市精神文明建设办公室文件

巴市文明办〔2022〕22号

巴中市精神文明建设办公室 关于表扬2022年巴中市“心海护航助成长” 主题活动优秀心理短视频作品的通报

各县（区）文明办，巴中经开区、文旅新区党工委，市教育和体育局：

为深化全市未成年人思想道德建设，进一步加强未成年人心理健康知识普及和社会服务，按照《巴中市精神文明建设办公室关于开展全市未成年人“心海护航助成长”主题活动的通知》（巴市文明办〔2022〕8号）要求，市文明办在全市组织开展“心海

护航助成长”心理短视频征集评选活动。经层层推选、专家评审、网络公示等环节，评选出优秀短视频作品64个。其中，微心理剧类短视频一等奖5个、二等奖7个、三等奖9个；微心理科普类短视频一等奖3个、二等奖7个、三等奖8个；心理微讲座类短视频一等奖3个、二等奖9个、三等奖13个。

希望获奖者再接再厉，继续创作更多有利于未成年人健康成长的优秀作品。各相关部门和学校要大力推广宣传获奖作品，深入开展心理健康教育，积极营造关心关爱未成年人健康成长的良好社会文化环境。

附件：2022年巴中市“心海护航助成长”主题活动心理短视频获奖作品名单



- 1 -

- 2 -

附件

2022年巴中市“心海护航助成长”主题活动心理短视频获奖作品名单

序号	作品类别	获奖等次	作品名称	报送单位	创编单位	主要创编人员	备注
1	微心理剧类	一	《光》	巴州区	巴中师范附属实验小学	陈然、蹇志勇、鲜娟、王旭	
2			《爱，同行》	巴州区	巴中市巴州区第四小学校	苟青松、李肖潇、李晓蓉、张雪、卢丽娟	
3			《科学调适孩子专注力》	巴州区	巴中市巴州区第七小学校	向文家、李星、高敏、朱玉婷	
4			《愈见》	平昌县	巴中西南大学第三实验学校	车沿霖、杜剑锋	
5		《逐梦》	巴中市未成年人心理成长指导中心	巴中市未成年人心理成长指导中心	王露文、李娟、李娟		
6		二	《心灵的阳光》	巴中经开区	巴中经开区黄家沟实验小学	刘小红、程丽梅、李育霖、杨敏、谢娟	
7			《送你一颗心》	巴州区	巴州区曾口小学	王勇、张丽君、苏婷、邱才真	
8			《被丢弃的时光球》	巴中市未成年人心理成长指导中心	巴中市未成年人心理成长指导中心	秦晓芳、杜星霖、张琴	

- 3 -

(六) 名师工作室

平昌县教育和体育局

平昌县教育和体育局 关于命名第五批名师工作室的通知

各中小学、县教师进修校、平昌示范幼儿园：

根据《平昌县组建名师工作室实施方案》（平教科体〔2016〕194号）精神，经学校及符合条件的名优教师自愿申报，片区教育督导站初选，平昌县名师工作室领导小组组织专家评审小组评审，决定命名“小学道德与法治孙春娥名师工作室”等7个工作室为平昌县第五批名师工作室（名单见附件）。

第五批名师工作室的工作时间从2022年9月起至2025年9月止。名师工作室实行动态管理，其主要工作任务是：充分发挥名师的引领、带动和辐射作用，培养、培训中青年骨干教师（每个名师工作室培养6-20人），开展教育教学重点问题研究，加强学科教学科研团队建设，破解学科教学难题，引领学科教学健康发展。

工作室领衔人所在学校要为名师开展工作提供经费、物质、时间等多方面的条件保障。要为名师工作室专设工作场地，提供必要设施；适当调整领衔人的工作安排，减少他们的课时工作量，全力支持名师在工作周期内完成预定的计划项目。

工作室领衔人在本文件下发后，要组建好团队，遴选好学员，

尽快开展工作室活动。

附件：平昌县第五批名师工作室名单

平昌县教育和体育局
2022年6月20日

A red circular official seal is positioned to the right of the text. The seal features a five-pointed star in the center. The Chinese characters "平昌" (Pingchang) are on the left and "教育和体育局" (Education, Science and Sports Bureau) are on the right, arranged around the star. The seal is stamped over the text "平昌县教育和体育局" and "2022年6月20日".

附件

平昌县第五批名师工作室名单

工作室名称	领衔人姓名	主研方向	领衔人主要荣誉	挂牌学校
小学道德与法治名师工作室	孙春娥	小学道德与法治课程与教学	市骨干教师 县优秀教师	平昌县思源实验学校
小学语文名师工作室	郑明玲	小学语文课程与教学	县骨干教师 市最美教师	平昌县第六小学
小学英语名师工作室	何铭香	小学英语课程与教学	市、县骨干教师	平昌县实验小学
初中地理名师工作室	张永利	初中地理课程与教学	县骨干教师	西南大学第三实验学校
初中生物名师工作室	陈亚芹	初中生物课程与教学	县骨干教师	平昌中学
心理健康名师工作室	丁鹏程	心理健康教育课程与教学	县骨干教师	平昌县第二中学
科技教育名师工作室	李劲松	科技教育课程与教学	省、市科技优秀辅导员	平昌县信义小学