

思想政治教育视域下高职院校“00后”大学生 网络心理与行为研究

西华师范大学 朱芸莹

摘要：随着互联网时代的发展，网络所带来的影响已深深融入高职院校“00后”大学生的学习、生活和工作之中，改变着他们的求知途径、思维方式和行为方式，已经成为大学生成长中的重要环境。网络在为高职院校“00后”大学生的学习、生活以及工作带来便利的同时，也出现了过度依赖网络、沉迷于网络、网络道德和安全意识淡薄等问题。如果“00后”大学生对自身网络行为不能很好地认识和控制，会对正常的学习和生活产生不良影响。因此，必须正视高职院校“00后”大学生网络心理与行为存在的问题，通过增进网络素养培育、促进学生自我教育、推进校园文化建设，引导“00后”大学生正确认识网络、合理使用网络、有效运用网络，充分发挥网络育人作用，大力提升网络育人实效，培养为新时代所需要的专业人才。

关键词：思想政治教育；网络心理与行为；“00后”大学生；高职院校

基金项目：2022年度巴中市社会科学研究课题（69）

2022年8月31日，中国互联网络信息中心（CNNIC）在京发布第50次《中国互联网络发展状况统计报告》。《报告》显示，截至2022年6月，我国网民规模为10.51亿，互联网普及率达74.4%^[1]。作为使用网络的主要群体之一，高职院校“00后”大学生专业实践能力突出，思维活跃，坚持自我，有着鲜明的个性，乐于接受新事物和新挑战，能够熟练地运用各种网络工具。《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）中明确指出：各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显……着力培养高素质劳动者和技术技能人才^[2]。高职院校“00后”大学生的网络心理与行为问题不仅会影响到自身的健康成长，同时对新时代高职院校人才培养工作提出了新的更高标准和更严格的要求。

一、高职院校“00后”大学生形成正确网络心理与行为的重要意义

高职院校“00后”大学生树立起科学的网络认知、养成良好的

网络行为习惯,对于高职院校人才培养目标的实现、高校思想政治教育的发展以及“00后”自身健康成长均具有重要意义。

（一）有助于落实高职院校的人才培养目标

2021年9月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强网络文明建设的意见》指出,加强网络文明建设,是推进社会主义精神文明建设、提高社会文明程度的必然要求^[3]。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。中国特色现代职业教育体系在自立自强中培养造就数以亿计的高素质产业生力军,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑^[4]。面对新时代的机遇和挑战,高职院校人才培养模式需要创新,以此来适应社会发展的需要。在高职院校构建文明和谐、积极向上的网络育人环境,引导“00后”大学生正确运用网络,提高自身综合素质,可推动高职院校人才培养目标的实现,培育出堪当民族复兴大任的栋梁之才。

（二）有利于丰富高校思想政治教育的内涵

思想政治教育需紧跟时代步伐,进行创新发展,以适应时代和教育对象特点的变化。2017年,中共中央、国务院联合发布的《中长期青年发展规划(2016—2025)》明确提出要强化网上思想引领,把互联网作为开展青年思想教育的重要阵地。引导青年科学、依法、文明、理性用网^[5]。探索构建新时代思想政治教育体系,发挥互联网在高校思想政治教育工作中的积极作用,利用好互联网做好大学生思想政治教育工作是新时代的必然要求,能不断丰富思想政治教育的内涵和外延,切实推动高校思想政治教育创新发展,使高校思想政治教育更具有吸引力。规范“00后”大学生网络心理与行为,积极引导“00后”大学生以积极健康的心态、正确的行为方式去运用网络助力成长、服务社会,已经成为新时代高校思想政治教育的重要任务,能够使高校思想政治教育工作更具时代性、有效性和科学性。

（三）有益于“00后”大学生自身健康成长

2022年4月21日,国务院新闻办公室发表《新时代的中国青年》白皮书,互联网深刻塑造了青年,青年也深刻影响了互联网。随着互联网的快速普及,越来越多的青年便捷地获取信息、交流思想、交友互动、购物消费,青年的学习、生活和工作方式发生深刻改变^[6]。网络为“00后”大学生提供了求知的广阔条件,拓展了思路和视野,加强了人与人之间的沟通交流,有助于开发他们的潜质和潜能。互联

网在“00后”大学生成长过程中扮演了不可或缺的角色，他们可以利用互联网认识世界、了解世界、探索世界，可以运用互联网进行自主学习、自我管理、自我提升。大学阶段是人生发展的重要时期，是大学生形成正确“三观”的关键阶段。“00后”大学生应当正确认识网络所带来的利与弊，清醒理智地对待互联网，合理使用网络，有效发挥网络对自身健康成长、全面发展的助推作用，增强网络生存能力，提高网络素养水平，更好地应对复杂多变的网络环境。

二、高职院校“00后”大学生网络心理与行为的现状

从收集到的551份问卷调查数据来看，高职院校“00后”大学生平均每天上网时间在4小时以下、4-6个小时之间、6小时以上占比分别是25.2%、66.1%、8.7%。高职院校“00后”大学生通过网络可以满足自身学习、社交、娱乐、购物等需要，但真正利用网络主要进行学习的学生占比24.9%，大多数学生上网主要的目的集中于聊天、玩游戏、网上购物、看直播综艺和连续剧等方面，上网时间相对较长，过度使用网络成为越来越普遍的现象，如果不加以控制会对个体的身心健康造成极大的损害。

（一）使用网络的自制能力有待提高

网络在高职院校“00后”大学生的学习、生活以及工作中占据越来越重要的位置，已逐渐成为其成长中不可缺少的环境。对网络表示依赖和非常依赖的占比分别达到67.5%和16.9%，养成科学使用网络的习惯十分重要，但很多学生未能充分有效地利用资源丰富的网络平台进行学习以提升个人专业能力与素养。对于利用网络进行主动学习、提升自我、完善自我的意识仍然不够，而在使用网络的过程中，大多以聊天、打游戏、刷抖音、追剧等休闲娱乐为主，甚至有将基本的学习时间也用于网络娱乐的现象，不能严格要求和控制自己，自律能力有所欠缺。过多娱乐化的网络生活耗费了大量宝贵的时间和精力，同时也严重影响着他们的身心健康，专业知识和专业技能也难以得到有效提高。

（二）对网络信息的辨别能力有待提升

网络为高职院校“00后”大学生提供了丰富的信息资源。但由于互联网的流动性、虚拟性，在网络中也充斥着各种不良信息、虚假信息，甄别谣言、假新闻、有害评论等负面信息需要大学生具有对网络信息进行筛选和辨别的能力。高职院校“00后”大学生易于学习新事物，善于表达，勇于挑战，会根据自身的认知习惯、兴趣爱好去

网络中直接获取信息、传递信息、运用信息，对网络信息严重依赖，对互联网信任度较高，其价值观念、心理状态和行为习惯很容易受到网络中负面信息的影响。调查中有 64.6% 的学生表示自己辨别网络信息的能力很容易受外界干扰。由于高职院校部分“00 后”大学生还处在世界观、人生观和价值观尚未完全形成的时期，独立理解、理性分析问题的能力还不足，对网络信息进行正确识别的能力相对较弱，其分析判断能力、信息获取和甄别能力需要提升。

（三）网络道德和安全意识有待增强

高职院校“00 后”大学生作为使用网络的主要群体之一，既是网络的直接受益者，也是维护网络安全的重要力量。由于互联网的隐匿性、虚拟性，在一定程度上削弱了人们的道德意识、道德的约束力，网络道德自律逐渐降低，网络规则意识不强，容易助长侥幸心理，导致网络不文明行为泛化等现象发生，网络行为违规失范问题突出。近年来，在使用网络的过程中，网络语言暴力、信息泄露、网络抄袭等不良行为日益增多。校园贷、大学生遭受网络诈骗等案件时有发生，个人信息保护意识不强，网络安全问题不断涌现，在调查中显示：31.2% 的学生表示自己或同学遭遇过诈骗，也反映了高职院校“00 后”大学生网络安全防范意识薄弱、相关法律知识匮乏等问题，亟需进一步加强，优化网络育人环境。

三、高职院校“00 后”大学生网络心理与行为优化对策

网络时代的到来，为高职院校“00 后”大学生成长发展带来新的机遇的同时，“00 后”大学生的心理问题也在滋长，网络行为变得多样化，应当从网络素养、自我教育、校园网络文化建设等方面着手解决，让“00 后”大学生保持健康的心理状态，规范自身的网络行为，树立起正确的世界观、人生观和价值观，充分利用网络优势提升自己，努力成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

（一）增进网络素养培育，正确认识网络

网络空间作为现实世界的延展，已经成为高职院校“00 后”大学生学习、生活中密不可分的一部分，能够帮助他们获取知识、拓展专业技能、为未来步入社会做好准备。但高职院校“00 后”大学生学习动力相对不足，对事物的认知判断力以及对自我的约束控制力还不够，容易受到网络带来的负面影响。网络素养是一种适应网络时代的基本能力，是新时代人们的一种基本素养。增强网络素养既是时代需要，也是“00 后”大学生心理健康发展的必然要求，需不断加强

高职院校“00后”大学生网络素养教育，逐步引导其树立正确的网络观，正确运用网络信息为自身和社会的发展服务。课堂教学是学生获取知识信息最主要的渠道，思想政治理论课是实现大学生网络素养教育的有效途径之一，可充分利用好思想政治理论课开展大学生网络素养教育，加大网络素养教育与思想政治教育的融合度，将网络素养教育内容有效融入到高职院校思想政治理论课教学中，在课堂教学中融入网络自律意识、网络法律意识、网络安全意识、网络诚信意识等内容，丰富课堂教学内容，创新课堂教学模式，发挥好“第一课堂”的主渠道作用，减少网络上不良信息带来的危害，进一步加强高职院校“00后”大学生对网络的认识，规范网络思想与行为，增强生存于互联网时代应具备的技能。

（二）促进学生自我教育，合理使用网络

高职院校“00后”大学生应该以自我教育为基础，根据自身学习发展的需要，在使用网络时自觉遵守网络秩序、有意识地规范自己的网络行为、恪守网络道德，不断强化网络安全意识，时刻严格要求自己，争做网络文明建设的参与者、贡献者、维护者，成为一名健康合格的网民，共同营造良好的网络环境和氛围。一方面，要正确看待和运用网络语言，掌握一定的网络礼仪和规范。网上网下言行一致，尊重他人，善待他人，不进行人身攻击。另一方面，学会在网络中保护好自己的个人隐私，增强网络安全意识和自我保护意识，警惕自己的人身和财产等受到侵害，同时也要做到尊重他人的权利与隐私，不侵犯和干扰他人的生活。增强明辨是非的能力，对于网络信息仔细辨别、理智分析，做到不造谣、不信谣、不传谣，关注权威信息发布。此外，还要健康上网、合理安排上网时间，不沉溺于网络，不过度依赖网络，培养健康良好的学习生活习惯，增强自我控制、自我管理的能力，实现自我完善、自我发展、自我成长，避免网络成瘾。网络时代，更需要有自主学习、自我管理、自我教育的能力，高职院校“00后”大学生要善于甄别网络对自身的利与弊，杜绝网络中不符合法律和道德规范的行为，提高利用网络平台进行自主学习的能力，强化网络自律意识和自律能力，科学、合理、安全地使用网络。

（三）推进校园文化建设，有效运用网络

高职院校“00后”大学生重视专业技能，创造力突出，其身心健康、理想信念、思维方式、行为习惯等深受校园网络文化影响，高校校园文化建设在促进大学生全面发展方面起着举足轻重的作用，和

谐的校园网络文化有利于大学生养成良好的行为习惯,塑造优秀的道德品质。高职院校应优化校园网络文化,创造良好的文化氛围,丰富拓展“第二课堂”,用足用活“第三课堂”,使其符合“00后”大学生心理特征和认知特点,引导大学生人格的全面健康发展。构建起健康、文明、有益的校园网络文化环境,为他们搭建一个良好的学习成长空间。通过开展网络安全主题征文、网络反诈骗教育活动、网络素养知识竞赛等丰富多彩的线上活动,有效发挥校园网络文化在提升“00后”大学生科学运用网络能力的积极作用,引导学生正确对待和利用网络文化促进成长。还可通过官方微博、微信公众号、易班等新媒体平台,积极推出优质的信息内容,丰富校园网络文化,为“00后”大学生及时传递积极向上、有价值的信息内容,提供丰富的精神食粮滋养心灵。用正确健康的思想文化占领网络新阵地,减少网络不良信息对学生的误导和影响,共创一个安全、清朗、文明的网络空间,充分发挥校园网络文化的育人功能,为“00后”大学生成长成才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]第50次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].中国互联网络信息中心, <http://cnnic.cn/n4/2022/0916/c38-10594.html>, 2022-08-31.
- [2]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府, http://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5368517.htm, 2019-1-24.
- [3]中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强网络文明建设的意见》[EB/OL].新华网, http://www.news.cn/politics/zywj/2021-09/14/c_1127861062.htm, 2021-09-14.
- [4]职业教育这十年:培养数以亿计的高素质产业生力军[N].光明日报, 2022-05-25(08).
- [5]中共中央国务院印发中长期青年发展规划(2016—2025年)[N].人民日报, 2017-4-14(01).

[6]新时代的中国青年. [EB/OL]. 新华网,
[http://www.xinhuanet.com/politics/2022-04/21/c_1128579568.h](http://www.xinhuanet.com/politics/2022-04/21/c_1128579568.htm)
tm, 2022-4-21.