

# 《“双减”背景下课外阅读多维作业设计探究》 结题报告

巴中师范附属实验小学 课题组

## 一、问题提出

### 1、国内外研究现状及特点

早在百年前，前苏联教育家苏霍姆林斯基在他的教育著作《给教师的建议》中就反复强调阅读的重要性。他指出：谁不善于阅读，他就不善于思考。阅读是“学困生”智力培养的重要手段。

近年来，为了提升学生阅读能力，促进有效阅读，我国有一些新的做法：

邝艳婷在《走进“互联网+”天地 巧设“课外阅读作业”》中提到：“互联网+”时代背景下，学生的课外阅读作业设计更要突出有效性，因此，语文课外阅读作业的设计要“巧妙”显得十分重要。

唐恂奕在《指向学生素养发展的课外阅读作业设计》中提到：当前的课外阅读往往缺乏一定的方法指导与有效检测。教师应从课程的角度看待课外阅读，立足学生的素养发展，从乐于积累、勤于梳理和善于品鉴三个方面来展开课外阅读作业设计与研究，帮助学生达到读中积累的目的，发展学生的阅读思维，培养学生的语言意识。

徐婧苇在《初中语文课外阅读作业的设计》中指出：阅读作业不应拘囿在一些语言文字的训练中。通过阅读作业实施原则的确立、阅读作业评价方案的制订、阅读与批注的结合，引领学生读懂文本的核

心，提升学生的阅读理解能力。

马莹在《“悦”读才能“阅”读——通过作业设计激发课外阅读兴趣》中提到：阅读作业布置需要“设计”，妙趣式激辩思维，迁移式写作技巧，悬念式联想阅读，三种设计让学生从“悦读”走向“阅读”，再回归“悦读”原点。

王晓芳在《“双减”下的阅读“加法”：课外阅读作业多元化设计策略》中提出：问题化作业设计，个性化作业设计，立体化作业设计，亲自话作业设计。

上述研究都强调课外阅读的重要性，认为设计课外阅读作业是小学语文阅读教学指导的一个重要组成部分，他们尝试从积累、梳理、品鉴、阅读方法等方面开展课外阅读作业设计与研究，注重阅读的实效性。

## 2、当前研究趋势

课外阅读已编入教材体系，加强课外阅读已是时代要求，设计课外阅读作业已势在必行。

### （1）加强课外阅读已是课程要求。

统编语文教科书将课外阅读纳入教材，形成“精读-略读-课外阅读”三位一体的课程体系，同时，语文课程标准对小学各年段课外阅读量进行了明确地规定，落实语文教材“快乐读书吧”的教学，加强课外阅读，推动课外阅读课程化，已是课程要求。

### （2）提升阅读素养已是社会呼声。

2022年召开的全国两会上，很多委员们频频发声，建立“书香

家庭”“书香社区”，助力深入推进全民阅读，建立“精神富裕”书香中国。在 2022 年达州两会上，代表委员们对“双减”政策下提升小学生阅读能力提出了建议：将阅读作为延时服务的一项基本活动，每周延时服务安排不少于 3 次，每周课外阅读时间不少于 30 分钟。贯彻落实全民阅读发展战略，加强课外阅读，已是社会的呼声。

（3）设计课外阅读作业已是大势所趋。

《四川省义务教育学校作业设计与使用指导意见》中指导教师设计课外阅读实践性作业，以“1+X”阅读为支撑，开展绘本、童话、诗歌、小说等整本书阅读指导、班级读书会。然而从课题项目前期大量的调查报告中，我们了解到：小学生课外阅读的积极性不高、阅读效果不理想，远远没有达到预期的语文教学目标。究其原因，归纳为以下四个方面：一是很多学生对课外阅读不感兴趣，他们很少主动阅读，缺乏阅读动力。二是学生缺乏高效率的阅读方法，参与课外阅读活动的过程较为随意，课外阅读流于形式，效果不佳。三是缺乏良好的课外阅读习惯，无目的、无计划，盲目地追求读书的数量而忽视了质量。四是课外阅读指导的缺失。教师在指导课外阅读上往往用力不足、发力不够，特别是课外阅读作业的布置比较随意，或者放羊式管理，学生读得无趣无效。

2022 年 3 月，我校立项研究了《“双减”背景下课外阅读多维作业设计探究》，该研究即将结束，申报结题。在研究中，我们形成了《“双减”背景下课外阅读多维作业设计实施方案》，并按照方案，课题组的教师根据不同年级在不同的班级开展“课题研究汇报课”、

撰写经验论文，上公开课，设计多维作业等多种形式。基本完成了研究内容，实现了研究目标，达到了预期效果。

3、本课题的研究，主要立足于解决：

(1) 开展双减背景下课外阅读多维作业设计，培养学生阅读兴趣，养成阅读习惯，形成阅读素养，培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情。

(2) 邀请家长亲子共读，指导亲子阅读方法，推动全民阅读。

(3) 以“快乐读读书吧”为基点，以“1+X”阅读为支撑，形成一套整本书阅读教学模式，丰富具有校本特色的课程体系。

(4) 开发语文课程资源，完善语文课程结构，推动课外阅读课程化的进程。

4、核心概念界定

本课题的名称为：《“双减”背景下课外阅读多维作业设计探究》。

(1) 课外阅读

课外，学校上课以外的时间。阅读，看（书报等）并领会其内容。课外阅读是学生在课外自主的，有选择的获取信息的基础上所开展的阅读学习活动，它具有开放性和普遍性，是不受时间的约束和地点要求的，并且评价较模糊。课外阅读是语文教学的课外拓展和延伸，是课外语文活动中最重要的内容，是课内阅读的继续与扩展，是阅读能力必不可少的重要组成部分。本课题课外阅读就是指利用教材中的“快乐读书吧”这一特色板块把课外阅读引入课堂教学，成为语文课程的一个有机组成部分，旨在激发学生的阅读兴趣和阅读热情，让学

生感受到阅读的快乐，打开阅读的视野，并在阅读过程中学习到一些基本的阅读方法，从而提升阅读能力和阅读素养。当学生尝试性地接触课外阅读时，教师需要针对他们的行为进行阶段性的判断和评估，这样可以让学生们的热情变得更加持久。

## （2）多维作业设计

《义务教育语文课程标准》提出：“学生是学习的主体。”而作业是课堂教学的延续和补充，是巩固和消化课堂教学知识的有效手段。作业，既可以让学生巩固课堂上学到的知识，掌握科学的学习方法，也有利于教师了解教学情况，及时反思，改进教学。本课题中的多维作业设计是指从课程的角度看待课外阅读，立足学生的素养发展，从口头化、可视化、活动化三个方面来展开课外阅读作业的设计与研究，作业内容多样。老师设计的作业，有阅读方法的指导，有阅读效果的检验，也有老师的有效监督，让学生保持持续阅读。

## （3）双减背景下课外阅读多维作业设计

2021年7月24日中央发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，简称“双减”政策。“双减”之下，阅读作为重要的“加法”被明确写进了《意见》里。《四川省义务教育学校作业设计与使用指导意见》中提出师生阅读为学科实践性作业，为了让学生能够轻松高效的阅读，阅读作业布置需要“设计”。设计作业时教师应当先把视野集中在过程性的观察上，然后再依照阶段性的主题，针对学生的阅读过程展开跟进和追踪。通过设计内容多样、形式多样、方法多样、参与方式多样的多维课外阅读作业，细化

阅读步骤和形式，检验阅读方读方法和效果，让学生真正走进阅读。

## 5、本课题研究意义

(1) 落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。

(2) 落实“双减”政策，五项管理中的读物管理。

(3) 本课题对新课标中：提倡“少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书，”，要求小学阶段课外阅读不少于 100 万字等理论进行实践研究，丰富课程标准内涵。

(4) 对开发语文课程资源，完善语文课程结构，推动课外阅读课程化，具有理论价值。

## 6、研究的创新点

(1) 作业内容多样。改变课外阅读作业几十年不变的老三件：好词好句，读后感、阅读小报。设计口头、图文结合、活动等多样化的作业。

(2) 作业融入绘画、色彩，视觉元素做了大幅度改进，更符合现代儿童心理。

## 二、研究目标

(1) 科研目标：研究过程中，教师上好课外阅读读前导读课，读中推进课，读后交流课，形成一套整本书阅读教学指导模式，丰富具有校本特色的课程体系。开发语文课程资源，完善语文课程结构，推动课外阅读课程的进程。

(2) 学生目标：培养学生课外阅读兴趣，体验阅读的快乐，主

动性阅读，坚持不间断阅读。丰富学生的语言，提升学生阅读素养，培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情。

### 三、研究内容

#### 1. 设计口头化作业。

口头作业是通过朗读、背诵、复述、表演等口头表达形式，完成教师布置的学习任务的一种作业形式。它注重学生语言学习和应用，关注学生语言素养的提高，充分体现语文姓“语”的本色。

诵读。利用课外时间或课前三分钟，朗读喜欢的童谣，熟悉的儿歌，优美的语句，喜欢的片段，最有趣的部分……非常优秀的作业推荐到学校广播平台，分享给全校师生。

讲演。把最近读的故事，印象深刻的人物等讲给同学、家长听，或者课前三分钟演讲。

表演。孩子们根据课外读物中的故事情节自导自演情景剧，在表演中感悟和体验。

#### 2、设计可视化作业

可视化作业是借助图文结合的方式，清晰直观地将阅读思维进行外显化的一种学习活动。教学中设计可视化作业，是以“教阅读”“教教法”为指导的课堂行为的变革，是提升学生阅读能力的践行方式。

作业设计中抓住学生喜欢画画的心理，融入绘画，色彩，通过思维导图、模型图、流程图、图片、图标、漫画、表格等方式，让学生自画人物关系图、故事情节推进图、主人公行动轨迹图、读书小报、手抄报等探索性作业。

### 3、设计活动化作业

根据年段不同，每学期开展一次设计读书记录卡，设计小书签，设计读书推荐卡，给植物、动物、人物设计名片，设计脚本等活动的作业。

利用教材“和大人一起读”栏目，大力宣传亲子阅读，布置“亲读子听”、“子读亲听”、“亲子共读”等活动的作业。

### 4、设计整本书阅读作业

根据每册语文书快乐读书吧推荐的课外阅读书目，指导好读前导读课，读中推进课，读后交流课，并设计整本书阅读作业，以检查阅读效果，推动阅读进程。

## 四、研究方法及过程

### （1）调查研究法

①通过问卷调查、走访、座谈等方式，了解学生课外阅读时间、书目、是否主动阅读等情况，摸清学生课外阅读现状，找出存在的问题。

②通过问卷调查，掌握教师落实“快乐读书吧”的教学情况。

③通过问卷调查，了解课外阅读作业的布置、设计、完成情况。

### （2）文献研究法

学习“双减”作业管理和读物管理的文件，搜集省内外有关课外阅读作业设计方面的研究资料，同类似的课题最新的研究信息，为本课题的研究作借鉴参考。

### （3）行动研究法

在实际教学中，边实践边研究，坚持理论与实践相结合，强调研究的可操作性。

#### (4) 经验总结法

在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理，对相关教学及时总结，撰写反思、随笔、论文，形式经验。

本课题的研究时间为：2022 年 3 月——2022 年 12 月，分为三个阶段。

第一阶段：（2022 年 3 月——2022 年 5 月）准备阶段

①召开课题筹备会。

②召开一线骨干教师教研会，针对研究提出见解及建议，并由课题组成员记录整理，筛选可用内容进行再次讨论。

③收集国内外有关理论知识，并组织一线骨干教师学习。

④开展广泛调查。

⑤整理课题申报相关资料，完成课题申报。

⑥制定研究方案及研究计划，理清研究思路，明确研究目标、内容。

第二阶段（2022 年 5 月——2024 年 10 月）实施阶段

①小学生课外阅读现状调查报告。在课堂教学和学生课外阅读作业中收集有价值的信息，并及时记录。比如选定有针对性的内容，集体解决。收集优秀研究心得与研究论文。并组织人员深入实践研究。

②执教研究课的教师要开展比较研究，在不同的班级开展包含和不包含课题研究内容的课外阅读活动，关注两种不同类型的学生的发

展状况，收集一定数量学生的材料，力图真实地反映学生的感受与发展，通过比较得出数据，撰写出相关方面的研究小结，课题研究实施阶段新计划、文章，课题研究实施阶段新计划。

③开展“课题研究汇报课”、教学设计、撰写经验论文活动。形成优秀论文、课例、作业集锦。

④完成阶段研究报告，进行阶段成果评估。

第三阶段（2022年10月——2022年12月）总结阶段

①后期间卷调查及数据分心报告；收集研究资料，进行综合分析，撰写研究总结报告。

②组织课题研究汇报会，总结研究工作，展示研究成果。

③申请结题。

## 五、研究取得的成果

在市区专家的培训指导下，在学校名师引领下，课题组组长蒋校长多次召开课题组成员会议，确定了各组员研究的内容和任务，并正式进入实施阶段，各课题组成员按课题实施方案，在自己所任教的班级开始实施研究，目标明确，定期汇报，保证课题顺利有序开展，取得了较好成果。

蒋海燕校长长期从事高段语文教学，非常重视小学生课外阅读。首先丰富学校的图书资源，完善阅读制度的建设，为小学生进行课外阅读提供一个良好的条件。教师在教室里建造一个图书角，让小学生每人都拿出几本自己喜欢的书放在图书角里，互相交换着阅读，从而增加其阅读量。其次，学校要保证小学生的阅读时间，计划好每学期

的阅读时间，保证每周都有一节阅读课。学校还可以利用晨读或者中午的时间，每天为小学生开辟一点阅读空间，并设置专门的教师进行指导。同时，学校应开展全校的阅读活动，使学校里形成一种浓厚的阅读氛围，从而使学生自觉地进行阅读。此外，学校还在建筑上贴一些传递读书色彩的标语，开展各种课外阅读报告会，为小学生的课外阅读创造一些有利条件，从而鼓励他们进行更多更广泛的阅读。她鼓励教师积极激发小学生的课外阅读兴趣，转变其课外阅读意识，建立一种“我要读”的意识，而不是“要我读”。她鼓励学生进行自主阅读，在放松的状态下全身心投入到阅读中去，享受作品带来的色彩。教师还应加强指导小学生进行课外阅读，在进行课外阅读教学时，教师要以“授之以鱼，不如授之以渔”的心态，用发展的眼光看待课外阅读教学，从而促进整个阅读教学质量的全面提高。同时，教师在进行课堂教学时，要以《语文课程标准》为指导，将学生作为教学过程的主体进行课堂教学。

何香玲主任所教年段为六年级，六年级上册“快乐读书吧”的主题是“笑与泪，经历与成长”，引导学生阅读与儿童相关的中外经典小说。这是对本册“小说”单元的拓展和延伸。按照“快乐读书吧”的阅读要求，六年级上册的必读书目为《童年》、《小英雄雨来》、《爱的教育》这三本书。在开学初，她便提前让学生准备好这三本书，并制定简单的阅读计划，对句子的阅读进行规划。这是她给学生提供的简易版阅读计划，学生也可以根据自己的实际情况，拟定了自己的个性阅读计划表。她利用平时闲暇时间和学生聊聊关于读书的事情，从

而达到督促学生有效阅读的目的。按照阅读的进度，还鼓励学生让他们把自己的阅读过程用摘记的方式记录下来，每周交一两篇给她看，对于摘记的划分，分为精选摘记和普通摘记两种。为了提高学生的积极性，完成摘记可以予以一定的积分奖励，学生们都非常乐意，而精选摘记的积分是普通摘记的两倍，很多学生都愿意朝精选摘记方向努力。通过语文书小说单元的学习，学生已经接触了不同类型的小说，基本掌握了感知人物形象的方法，能够有序地交流自己对小说情节的看法与想法。为了提高主动学习的兴趣，也为了欣赏小说的角度更加多元化，她还鼓励学生给自己阅读的文章做思维导图或者写读后感。不强求每位同学都来完成这个任务，但是每次完成任务，总会给学生分享交流的机会，结果越来越多的同学都愿意参与到这些课外活动的过程中。一年来，每个学生都记录整理了两本整本书阅读笔记。

### 1. 第一本：《中国古代神话》整本书阅读笔记

神话故事是华夏民族宝贵的精神文化遗产。《中国古代神话故事》的整本书阅读笔记要引导学生爱读、会读，使学生浸润到中华传统文化的氛围中去，受到熏陶、获得感悟、激发想象力。同时，由于这本书是由许多个小故事集合而成的，所以有它独特的阅读方法。在指导这本书的阅读时，我首先指导学生掌握阅读方法，如通过浏览或概读知道这是一本怎样的书，里面写了哪些故事，神话的明显特征等。再引导他们利用“山”型图把握故事主要内容；然后围绕各个故事中神奇或印象深刻的细节进行细读，抓住人物的语言、动作、神态、心理描写等走进人物内心，感受鲜明的人物形象；为心目中的英雄制作

“人物功绩卡”，为“神话英雄排行榜”前三名写颁奖词等活动，使学生能够走进神话世界，共享神奇，发挥联想和想象，积累、发展和运用语言。

## 2. 第二本：《昆虫记》整本书阅读笔记

《昆虫记》作为一部科普作品，以其极具求真精神的科学性、充满诗意的文学性和发人深省的哲学性，誉满全球，在法国自然科学史与文学史上都有它的地位，被誉为“昆虫的史诗”。整本书阅读着重从以下四方面进行。

### 一、悉学情，先概读

对于《昆虫记》，学过选文《蟋蟀的住宅》，对法布尔及其写作特色有初步了解；但感受和理解较零散，对其整体性的认识略欠缺，缺乏对整本书的深入思考。首先整体通读，形成对法布尔和对《昆虫记》整本书的初步感知。

### 二、带任务，再细读

**【布置任务】**再读《昆虫记》，概括昆虫特征，完成卡片。

第一步：从全书中任选两种感兴趣的昆虫制作昆虫卡片。

第二步：读完全文，请展开联想和想象，你觉得哪些片段描写准确、生动？你仿佛看到了怎样的画面？抄一抄，然后画一画你想到的画面。

根据学生的年龄特点和四年级语文上册前三个单元的语文要素，以多元任务为驱动，调动学生的阅读兴趣，进行文本细读。

### 三、分小组，共研读【布置任务】

任务一：从全班同学为昆虫设计的卡通画中挑选优秀者进行展示。

（第一组选此任务）

任务二：搜集并拟定昆虫外号，并组织“昆虫外号知识竞赛”（第二组选此任务）

任务三：搜集全班同学对《昆虫记》中昆虫的分类，并重新整理归类，归纳各类昆虫的特点。（第三组选此任务）

#### 四、善总结，重感悟

《昆虫记》不仅仅充满着对生命的敬畏之情，更蕴涵着追求真理、探求真相的求真精神。在学习和生活中，我们要学习法布尔勇于探索世界、勇于追求真理的勇气和毅力，无论做什么事情都要像法布尔那样，要有一种严谨的科学精神，坚持“准确记述观察到的事实，既不添加什么，也不忽略什么”。

3. 还上了一堂微课：《神话，永恒的魅力》—《中国古代神话》  
整本书阅读指导

通过导读，学生领略了神话故事大胆而奇特的想象，情节的神奇，激发了学生阅读神话故事的兴趣，进而去认识更多性格鲜明的神话英雄，感受到神话那永恒的魅力！

课题组成员刘卫华老师，非常注重培养学生课外阅读的习惯，早在几年前，对课外阅读作业设计就有一定的研究和探索。她每天布置的家庭作业就是读半个小时课外书，根据年级不同特点，开展形式多样的“爱阅读”活动。一年级教材上册编排了《和大人一起读》这个板块，利用家长会宣讲课外阅读的重要性，要求家长每天陪孩子一起

读课外书，亲读子听，子读亲听，亲子表演等多种形式，上传视频，培养家庭阅读的氛围，从小养成阅读的习惯。还把和大人一起读栏目相关内容设计了形式多样的作业，指导家长亲子阅读方法。

**亲子阅读卡 和大人一起读《谁会飞》**

班级\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

任务一 (必做)	请你和大人一个人问，一个人答，合作着读儿歌吧！	完成了，给星星涂上颜色 ☆
任务二 (必做)	请你用喜欢的朗读方式，把整首儿歌读给大人听！读准确，读通顺，还可以加上动作演一演！	完成了，给星星涂上颜色 ☆
任务三 (必做)	你还知道哪些小动物的本领？让大人考考你吧！ 例子： 大人问：谁会飞（跳、叫、爬）？ 孩子：蜜蜂会飞（跳、叫、爬） 大人问：蜜蜂怎样飞（跳、叫、爬）？ 孩子：嗡嗡嗡嗡采蜜飞。（……）	完成了，给星星涂上颜色 ☆☆
挑战题 (选做)	模仿课文，把你知道的动物本领编成一节儿歌写一写吧！（不会写的字用拼音代替） 谁会_____？ _____会_____。 _____怎样_____？ _____。	完成了，给星星涂上颜色 ☆☆☆

**亲子阅读卡 和大人一起读《猴子捞月亮》**

班级\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

任务一 (必做)	请你把故事读给大人听！	我做到了大声朗读 ☆ 我做到了字音正确 ☆
任务二 (必做)	请你和大人合作着读一读、演一演这个故事！（可以小孩演猴子，大人念旁白）	我能加上语气 ☆ 我能加上动作 ☆
任务三 (必做)	和大人聊一聊这个有趣的故事吧！ 问题1：你觉得这个故事哪里最有趣？ 问题2：月亮真的掉进井里了吗？ 问题3：猴子们是怎么捞月亮的，用自己的话说一说！	我能清楚表达 ☆
挑战题 (选做)	抓住故事的规律，试着根据词条提示用自己的话讲讲这个故事吧！ 提示： <u>小猴子</u> <u>大猴子</u> <u>老猴子</u> <u>附近的猴子</u> <u>老猴子</u> <u>大猴子</u> <u>一只接一只</u> <u>小猴子</u> <u>月亮不见了</u> <u>老猴子</u>	我在大人帮助下讲完整了 ☆ 我自己独立讲完整了 ☆ 我能一边演一边讲故事 ☆ 这次我一共得到了（ ）颗星

亲子阅读卡 和大人一起读《春节童谣》

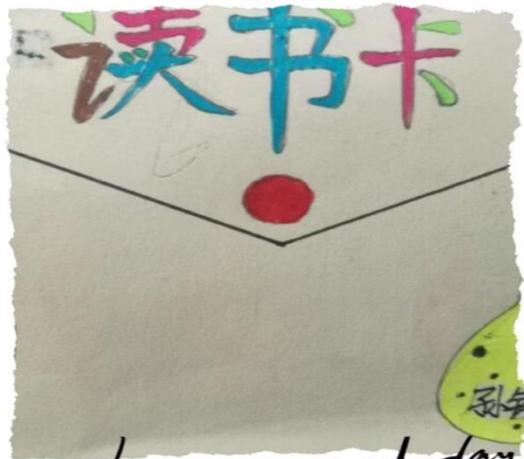
班级\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_



任务一 (必做)	和大人一起读一读童谣吧!	我做到了大声朗读 ☆
任务二 (必做)	请你自己把童谣读给大人听!	我做到了字音正确 ☆ 我做到了通顺流利 ☆
任务三 (必做)	听大人讲一讲春节的习俗或故事吧!	我能认真倾听 ☆ 我能自己讲一讲 ☆
任务四 (必做)	童谣里面还有哪些读不懂的地方吗? 可以问问大人! (解决不了的, 可以把问题写下来, 不会写的字用拼音) _____	我能积极提问 ☆
挑战题 (选做)	厉害的小朋友可以把童谣背下来!	我能熟练背诵 ☆ 我一共得

还认真钻研教材，带头上了一堂公开课：快乐读书吧《读书真快乐》。本堂课参加精品课遴选，已送往国家中小学智慧平台，期待获得满意的奖项。

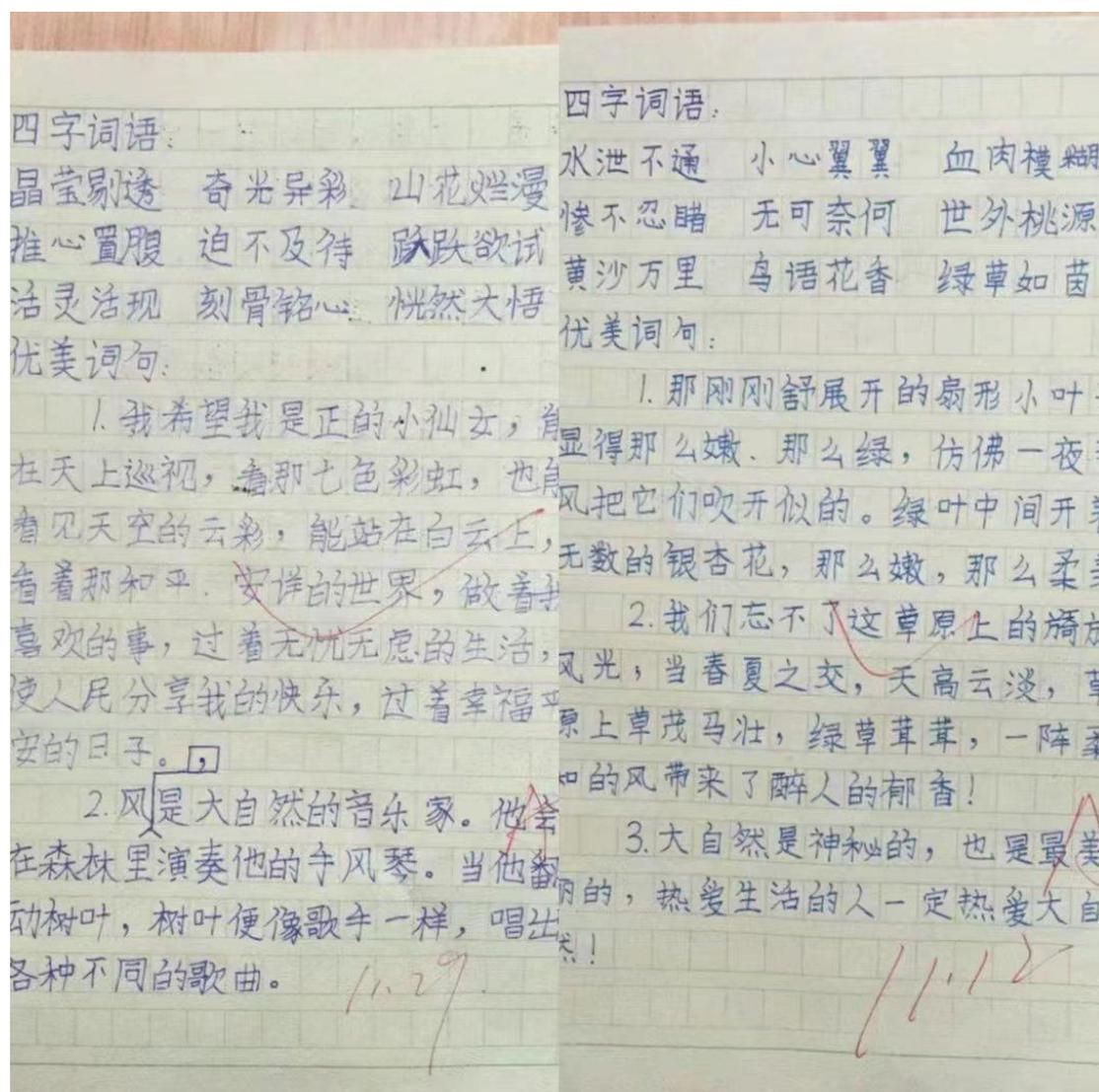
根据一年级下册《快乐读书吧》，推荐读读《童谣和儿歌》，向家长推荐四本书后，每天利用晨读的半个小时，老师指导学生朗读，快、慢、轻、重、缓、急……娓娓道来，朗朗上口。学生沉浸在优美的语言世界里，乐哉乐哉！对精彩的片段，优美的语句，让孩子们朗读成诵，积累大量的语言，形成良好的语感。朗诵优秀的孩子推荐到学校广播平台，朗读作品分享给全校师生，大大增加了孩子们的阅读兴趣。组织学生设计读书卡，提高阅读兴趣。

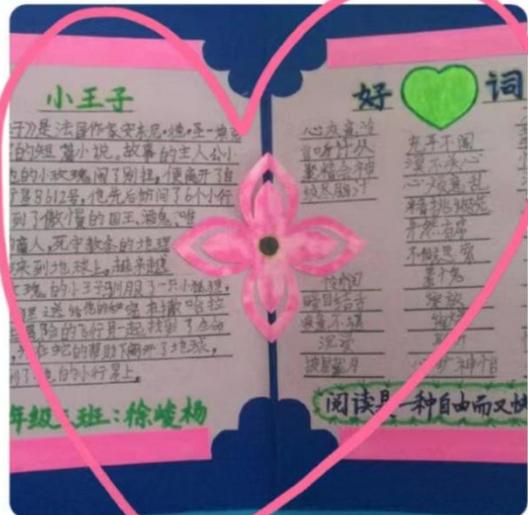
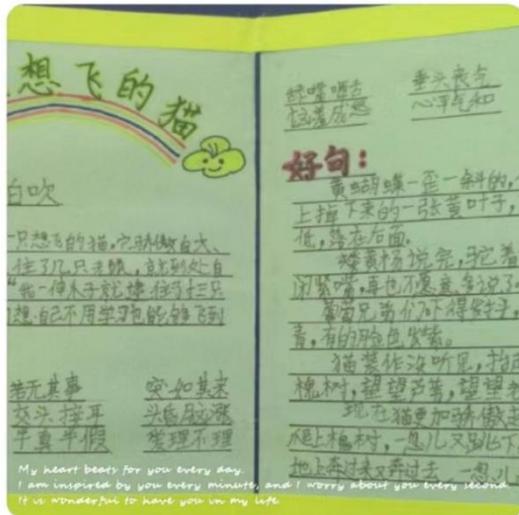
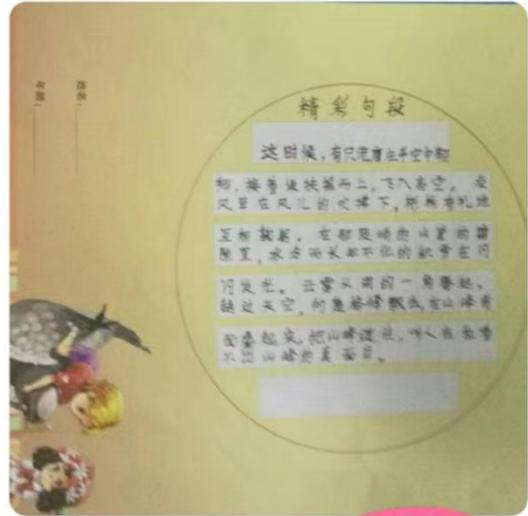
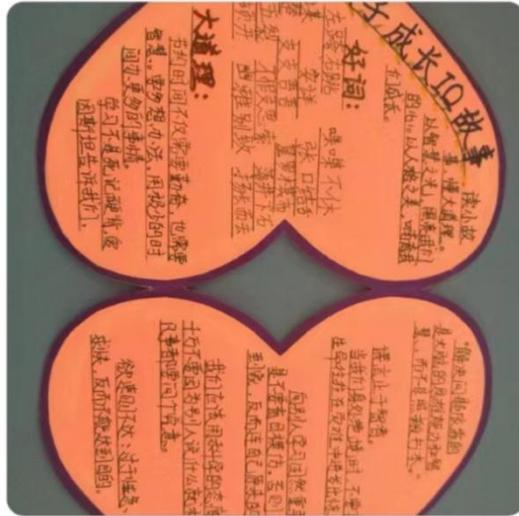
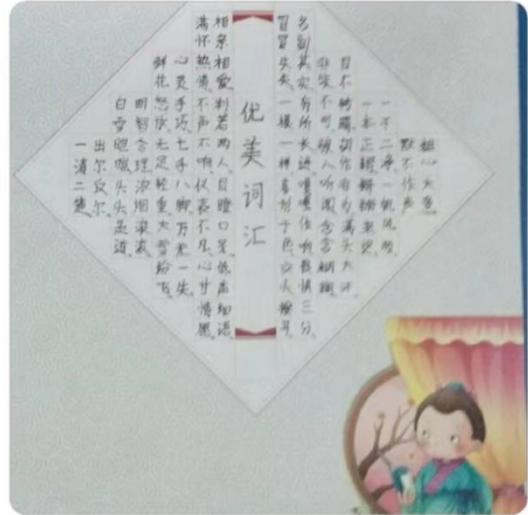
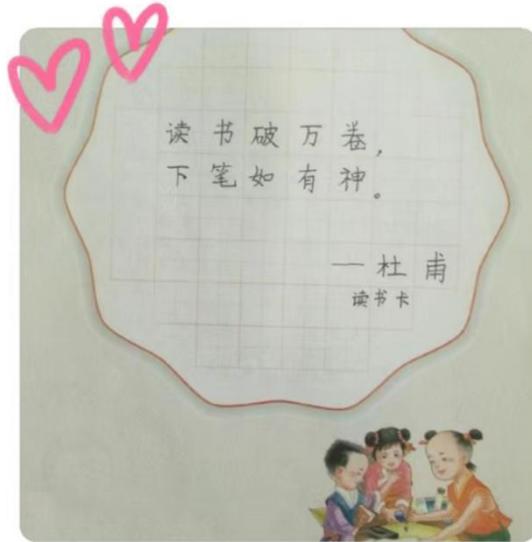


*have a great day.*



二年级《快乐读书吧》推荐的是童话故事和儿童故事，她教孩子制定阅读计划，利用各种符号，不同颜色的笔，勾画优美词句并摘抄，从开始积累一句话，慢慢的积累一段话。





班级中每月共读一本书，上好读前导读课，读后交流课，并进行简单测试。如，读了《神笔马良》这本书，让孩子们写一写，画一画，假如你有一支神笔，你会做些什么呢？检测孩子们阅读效果以及从书中所获得的精神财富。

**《七色花》阅读检测题**

姓名：吴雨霏 得分：100

一、选择题。（每小题2分，共42分）

- 是谁给珍妮一朵七色花？（D）  
A. 老奶奶 B. 阿姨 C. 妈妈 D. 老婆婆
- 不是七色花瓣的颜色是？（C）  
A. 紫色 B. 橙色 C. 粉色 D. 黄色
- 读了这本书，我知道珍妮是个（C）的小女孩。  
A. 漂亮 B. 调皮 C. 善良
- 珍妮穿着哪个季节的衣服，来到了北极？（B）  
A. 春天 B. 夏天 C. 秋天 D. 冬天
- 使用七色花要念的咒语是（A）  
A. 飞吧！飞吧！我要…… B. 快啊！快啊！我要……  
C. 去吧！去吧！我要…… D. 跑吧！跑吧！我要……
- 让男孩恢复健康后，珍妮的七色花还剩几片花瓣？（A）  
A. 一片也没了 B. 还有一片  
C. 还有三片 D. 还有半片
- 珍妮给爸爸买的面包圈是什么味道的？（B）  
A. 带糖的 B. 茴香的 C. 带粟籽的
- 是谁吃掉了珍妮买的面包圈？（B）  
A. 一只猪 B. 一只狗 C. 珍妮自己
- 珍妮迷路的时候是谁帮助了她？（B）  
A. 珍妮的妈妈 B. 一位老婆婆 C. 一只小狗
- 老婆婆送给珍妮的七色花有什么用处呢？（A）  
A. 能实现愿望 B. 能插在花瓶里观赏 C. 能用来吃
- 珍妮回到家里，不小心打碎了什么？（B）  
A. 一个杯子 B. 妈妈最爱的花瓶 C. 一只漂亮的碗
- 珍妮来到北极，遭遇到了谁的追赶？（C）  
A. 五只北极熊 B. 七只大灰熊 C. 七只白熊
- 珍妮用最后一片花瓣实现了什么愿望呢？（A）  
A. 帮助威嘉治好了跛脚 B. 给自己买了一斤糖  
C. 帮威嘉买了一辆自行车
- 珍妮用第二片花瓣帮她实现了什么愿望？（C）  
A. 去到了北极 B. 回到了家里 C. 修复了妈妈的花瓶
- 《七色花》里的珍妮撕下的第一片花瓣是什么颜色的？（A）  
A. 黄色 B. 红色 C. 蓝色 D. 橙色
- 珍妮给妈妈买的面包圈是什么口味的？（D）  
A. 带蓝莓的 B. 带糖的 C. 带茴香的 D. 带粟籽的
- 《七色花》主人公的名字叫什么？（A）  
A. 珍妮 B. 威嘉 C. 卡罗丽娜 D. 阿卡迪亚
- 珍妮给自己买了哪一种面包圈？（C）  
A. 茴香 B. 带粟籽 C. 糖果 D. 粉红色
- 珍妮为什么会

二、判断题。（每小题2分，共8分）

- 珍妮去森林里玩 B. 追一只流浪狗
- 和家人走散了 D. 她失去了记忆
- 什么原因让珍妮想去北极？（C）  
A. 从小的愿望 B. 最喜欢的动物是北极熊  
C. 羡慕一群玩游戏的小孩们 D. 想去北极溜冰
- 老婆婆送给珍妮（D）。  
A. 一个面包圈 B. 一只小狗  
C. 一只小猫 D. 一朵七色花

三、根据文章内容，把下列空格补充完整。（每小题2分，共10分）

“七色花”的花瓣有黄、红、蓝、绿、紫、青七种颜色。珍妮用蓝色的花瓣去北极，用青色的花瓣让威嘉变得健康起来。

四、简答题。（10分）

珍妮的七个愿望里，你最喜欢哪个？为什么？  
我最喜欢最后一个，因为她帮威嘉把有病的脚治好了。

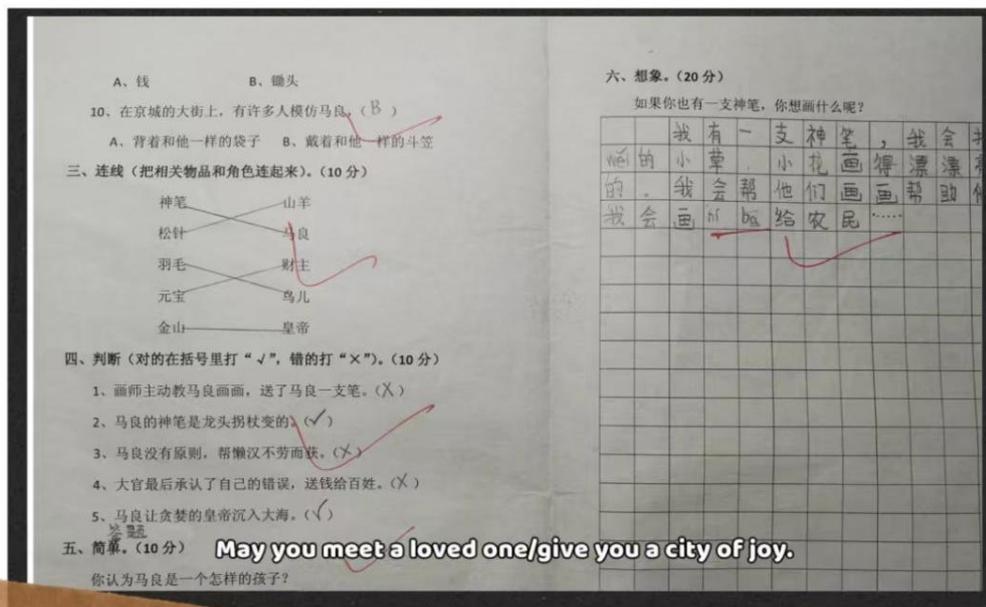
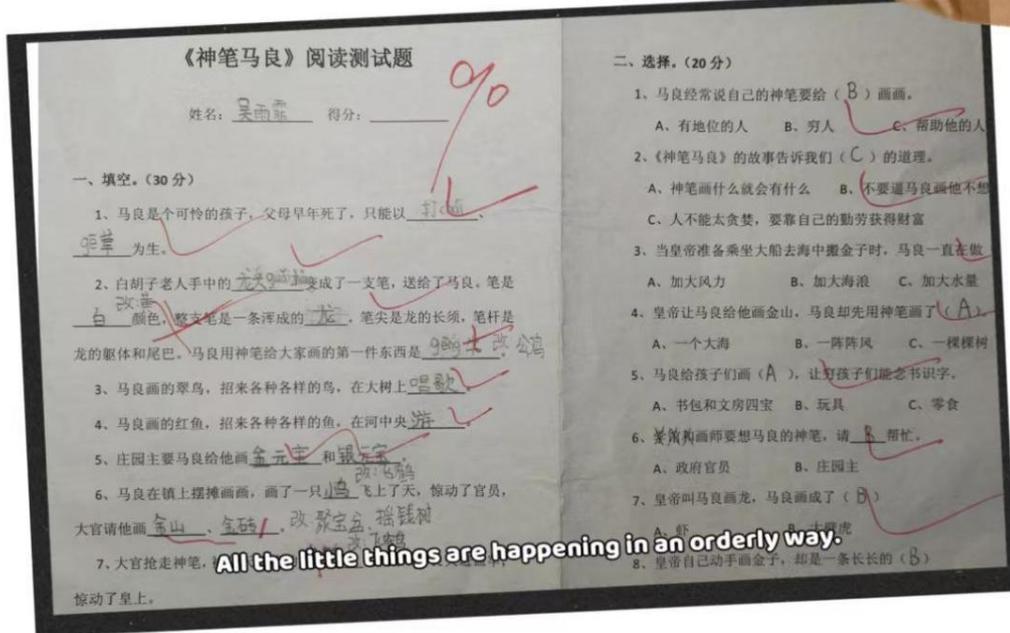
五、想象。（20分）

如果你拥有一朵七色花，你想用来做什么事情呢？

好了，珍妮和威嘉可以一起玩了。

我拥有一朵七色花，我会把阴盆大雨变成阳光明媚，因为阳光明媚天气，可以让人温暖起来。把爱伤的人变好起来，让受伤的脚受伤的小朋友可以在草原奔跑，让手晒伤的小朋友可以写起字来。

006 733 214 0001



鼓励学生多读书,设计一张大表,把每个月学生读书本数进行统计,家长评价学生读书态度,从测试分数,读书本数,读书态度三方面评选班级阅读之星,颁发奖杯。激发了孩子们的阅读兴趣,调动了孩子们的阅读积极性。

### 赵谨瑜 课外阅读记录卡

三月:《神笔马良》	还看了:《西游记》《细菌世界历险记》 《同桌冤家查天下》《装在口袋里的爸爸》系列 《木偶奇遇记》《绿野仙踪》《父与子》
得分: 88	父母评价: 自觉主动坚持看课外书, 女☆☆
四月:《七色花》	还看了:《奇幻书店》《我喜欢的一棵树》 《饼干和咖啡树》《哈利·波特》系列 《沙丁鱼》《孤儿》《装在口袋里的爸爸》系列 《绿野仙踪》
得分: 96	父母评价: 主动坚持阅读, 有责任感, 能主动在课 上主动回答问题, 女☆☆
五月:《一起长大的玩具》	还看了:《吹牛大王历险记》《总也倒不了的车》 《一块奶酪》《小王子》《爱丽丝漫游奇境记》 《同桌冤家查天下》系列, 《希腊神话》
得分: 98	父母评价: 一直坚持主动阅读, 能主动回答问题, 女☆☆
六月:《愿望的实现》	还看了:《年树》《鹿树》《青蛙王子》 《青蛙王子》《树上长出来的动物》 《五年小学生的暑假生活》《马小跳》系列
得分: 96	父母评价: 主动阅读, 爱阅读, 能主动回答问题, 女☆☆

父母评价标准:

- 1、自觉主动坚持看课外书, 看书习惯好(坐姿、做笔记……) 获★★★★
- 2、每天都要督促看课外书, 获★★★
- 3、偶尔看课外书, 获★

### 高中岚 课外阅读记录卡

三月:《神笔马良》	还看了:我是霸王龙系列
得分: 100	父母评价: 喜欢书换换, 喜欢书中优美句子, 能 自觉主动坚持看课外书, 女☆☆
四月:《七色花》	还看了:《水浒传》《西游记》 《红楼梦》《三国演义》四大 名著少儿版 《中国历史故事》
得分: 94	父母评价: 自觉主动坚持看课外书, 女☆☆
五月:《一起长大的玩具》	还看了:《不一样的卡梅拉》第一、二季 《猜猜我有多爱你》《中国神话故事》
得分: 99	父母评价: 喜欢看课外书, 女☆☆
六月:《愿望的实现》	还看了:《不一样的卡梅拉》第二、四季 《孤独的小螃蟹》
得分: 97	父母评价: 喜欢阅读, 喜欢思考, 喜欢问为什么, 女☆☆

父母评价标准:

- 1、自觉主动坚持看课外书, 看书习惯好(坐姿、做笔记……) 获★★★★
- 2、每天都要督促看课外书, 获★★★
- 3、偶尔看课外书, 获★

NOVA 5 Pro AI QUAD CAMERA

### 王株惠 课外阅读记录卡

三月:《神笔马良》	还看了:《窗边的小豆豆》 《柳林风声》《杨家将》
得分: 90	父母评价: ☆☆☆
四月:《七色花》	还看了:《汤姆索耶历险记》 《云雀谣》《甜橙树》
得分: 99	父母评价: ☆☆☆
五月:《一起长大的玩具》	还看了:《雾都孤儿》《海带》 《海底两万里》《小王子》
得分: 100	父母评价: ☆☆☆☆☆
六月:《愿望的实现》	还看了:《捣蛋鬼日记》《寻宝小年》 《贝蒂卡》
得分: 98	父母评价: ☆☆☆☆☆

父母评价标准:

- 1、自觉主动坚持看课外书, 看书习惯好(坐姿、做笔记……) 获★★★★
- 2、每天都要督促看课外书, 获★★★
- 3、偶尔看课外书, 获★

### 袁艺菲 课外阅读记录卡

三月:《神笔马良》	还看了:《毛毛虫的历险》 《敦煌的公主》 《艾奇斯》 《不一样的故事》
得分: 84	父母评价: ☆☆☆
四月:《七色花》	还看了:《爱丽丝梦游仙境》 《蓝鲸的眼睛》 《亲爱的你》
得分: 96	父母评价: ☆☆☆
五月:《一起长大的玩具》	还看了:《不一样的故事》《你别说, 还真有马 蹄子》 《我要回森林》 《两个年的故事》 《你别说, 还真有马蹄子》
得分: 97	父母评价: ☆☆☆
六月:《愿望的实现》	还看了:《西游记》 《红楼梦》 《兔兔兔》《还我个糟》
得分: 94	父母评价: ☆☆☆

父母评价标准:

- 1、自觉主动坚持看课外书, 看书习惯好(坐姿、做笔记……) 获★★★★
- 2、每天都要督促看课外书, 获★★★
- 3、偶尔看课外书, 获★

### 杨松一 课外阅读记录卡

三月:《神笔马良》	还看了: 《大头儿子小头爸爸》《笑猫日记》
得分: 100	父母评价: 能自觉阅读, 不做坏事 ★★★
四月:《七色花》	还看了: 《笑猫日记(转动时光的车)》《五猪猪(一头灵魂出窍的猪)》
得分: 96	父母评价: ★★★
五月:《一起长大的玩具》	还看了: 《笑猫日记(樱花巷的秘密)》《格林童话(永远的西瓜田)》
得分: 97	父母评价: ★★★
六月:《愿望的实现》	还看了: 《笑猫日记(戴日罩的猫)》《幸运女神的魔法(又见小淘气)》
得分: 99	父母评价: ★★★

父母评价标准:

- 1、自觉主动坚持看课外书, 看书习惯好(坐姿、做笔记……) 获★★★
- 2、每天都要督促看课外书, 获★★
- 3、偶尔看课外书。获★

### 柯浩宁 课外阅读记录卡

三月:《神笔马良》	还看了: ①装在口袋里的爸爸, ②去忘记遗忘 ③小雀斑比, ④去忘记遗忘 ⑤别那狐的故事, ⑥神奇校车一 ⑦小绿精灵 ⑧火山之旅
得分: 98	父母评价: ★★★
四月:《七色花》	还看了:《装在口袋里的爸爸系列》
得分: 96	父母评价: ★★★
五月:《一起长大的玩具》	还看了:《米小圈》、《僵尸大战植物》、 《兔子坡》
得分: 98	父母评价: ★★★
六月:《愿望的实现》	还看了:《装在口袋里的爸爸》 《校车》
得分: 97	父母评价: ★★★

父母评价标准:

- 1、自觉主动坚持看课外书, 看书习惯好(坐姿、做笔记……) 获★★★
- 2、每天都要督促看课外书, 获★★

### 课外阅读记录卡 荀子淳

三月:《神笔马良》	还看了: 了不起狐狸爸爸, 成语故事, 伊索寓言, 三毛课外, 西游记
看了几 得分: 99 A+ 100	父母评价: ★★★
四月:《七色花》	还看了:《小淘气科长大历险记》—罗尔德·达尔, 《汤姆索亚》—马克·吐温, 《世界之最》“水评评” “百家姓”“父子”
看了 96 得分:	父母评价: ★★★
五月:《一起长大的玩具》	还看了:《小海蒂》《中华上下五千年》 《十万个为什么》、《车技大师》、《车技大师》
看了 99 得分:	父母评价: ★★★
六月:《愿望的实现》	还看了:《古文》、《三十六计》
看了 98 得分:	父母评价: ★★★

父母评价标准:

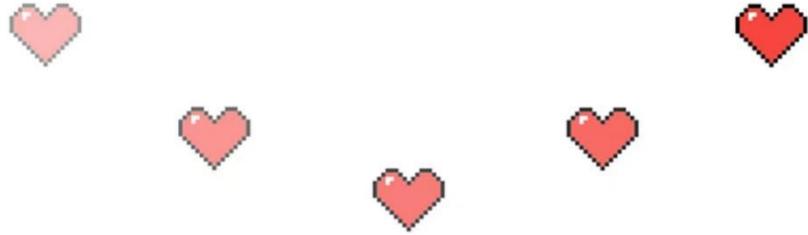
- 1、自觉主动坚持看课外书, 看书习惯好(坐姿、笔记……) 获★★★

### 夏益楠 课外阅读记录卡

三月:《神笔马良》	还看了:《装在口袋里的爸爸》《我的儿子日记》 《开满蒲公英的田野》《开满蒲公英的田野》 《开满蒲公英的田野》
得分: 95	父母评价: ★★★
四月:《七色花》	还看了:《两个小坏蛋》《我的儿子日记》 《开满蒲公英的田野》《开满蒲公英的田野》 《开满蒲公英的田野》
得分: 98	父母评价: ★★★
五月:《一起长大的玩具》	还看了:《车技大师》②③④ 《猪年来的好运》《吃果果的妖怪》 《老鼠的尾巴》《吃果果的小野兔》
得分: 96	父母评价: ★★★
六月:《愿望的实现》	还看了:《笑猫日记》《十万个为什么》 《笑猫日记(转动的时光)》《笑猫日记(转动的时光)》 《笑猫日记(转动的时光)》
得分: 94	父母评价: ★★★

父母评价标准:

- 1、自觉主动坚持看课外书, 看书习惯好(坐姿、做笔记……) 获★★★
- 2、每天都要督促看课外书, 获★★
- 3、偶尔看课外书。获★



## 三年级二(1)班阅读成长记录卡

姓名	三月			四月			五月			六月			得分
	得分	评价	几本	得分	评价	几本	得分	评价	几本	得分	评价	几本	
张根源	92	未评价		94	3	1	93	2	1	96	2	2	
	88	未评价	3本	98	3	5	98	3	3	96	3	3	
	50	未评价		90	2	1	90	2	1	86	2	1	
				98	2	3	86	2	2	90	2	2	
				100	3	3	99	3	3	98	3	3	
				90	3	1	92	2	2	94	3	2	
				94	3	5	96	3	5	97	3	4	
				98	3	3	97	3	3	99	3	4	
				100	3	4	97	3	3	98	3	4	
				96	3	1	94	2	1	96	3	2	
				96	3	5	91	2	1	90	2	1	
				100	3	3	95	3	5	96	3	4	
				94	3	1	93	3	3	89	2	2	
				94	3	7	98	3	3	96	3	7	
				96	3	4	96	3	8	92	3	4	
				90	2	1	95	2	1	94	2	1	
				92	3	4	97	3	3	99	3	3	
				90	3	5	96	3	5	97	3	5	
				78	2	1	94	3	4	96	3	3	
				76	3	2	100	3	4	96	3	2	
				82	2	1	88	2	2	89	2	2	
				84	3	4	92	1	2	92	3	3	
				88	3	2	90	2	3	97	3	2	
				88	3	2	92	3	9	94	3	2	
				84	2	2	92	3	5	96	3	3	
				92	3	2	92	2	2	96	3	1	
				78	3	4	98	3	2	97	2	3	
				80	2	2	90	2	2	96	3	3	
				100	3	2	96	3	4	99	3	4	
				96	2	2	90	3	3	97	2	3	
				80	2	1	94	2	2	90	3	2	
				84	2	1	92	2	1	92	2	1	
				88	3	1	90	2	4	97	3	4	
				82	3	6	90	3	3	99	3	4	
				80	2	6	94	3	2	96	3	2	
				90	3	4	90	3	3	98	3	4	
				78	3	1	86	2	4	93	3	2	
				80	3	2	86	3	2	94	2	2	
				100	3	5	96	2	4	98	3	2	
				84	2	1	96	2	1	92	2	1	
				98	3	5	90	3	3	97	3	3	
				76	2	6	96	3	3	95	3	1	
				86	3	1	78	3	3	90	3	2	
				80	3	3	98	3	3	96	2	2	
				90	3	4	90	2	3	96	3	3	
				84	2	4	96	3	4	93	3	2	
				84	未评价		98	2	2	90	3	2	
				84	未评价		98	2	2	91	3	2	
				84	未评价		98	2	3	96	3	3	
				90	2	2	86	3	2	90	3	2	
				90	2	2	88	3	4	92	3	4	
				84	3	2	100	3	3	99	3	4	
				84	2	1	96	2	5	97	3	2	
				80	3	3	96	3	3	98	3	4	
				90	3	2	90	3	7	93	3	4	
				100	3	3	94	3	2	97	3	3	
				74	未评价		98	3	4	96	3	4	
				82	3	4	96	3	3	98	3	4	
				88	2	4	96	2	4	96	2	4	
				84	2	2	94	3	2	93	3	2	

课题组成员张灵老师将作业设计与课外阅读相结合，科学地设计课外阅读作业，提高学生的独立阅读的能力。她尝试用思维导图来推进课外阅读。在阅读课上带领学生阅读工具书并初步感知思维导图；让学生浏览语文课本并尝试绘制思维导图；让学生与文本对话，通过思维导图领悟作者表情达意的方法；利用思维导图引领学生进行更为广阔的课外阅读；利用思维导图整理好词佳句；以思维导图为铺垫进行写作。暑假里，张老师所任班级的小书迷们畅游书海，尽享读书之乐，从《青铜葵花》《窗边的小豆豆》《班长下台》到《地球内部探秘》《故宫里的大怪兽》再到《老人与海》《王子与贫儿》……

并用一张张思维导图记录自己阅读的痕迹。孩子们用一份份思维导图将分散的章节融为一体，将他们对情节的理解融入一处处精美的装饰，将思考角度发散为一个个分支。孩子们在制作思维导图的过程中实现了对整本书的复盘，看问题的角度更全面的，对关键事件的梳理更条理了，对书中传递的情感理解也更深刻了。张老师在积极探索中逐渐清晰“双减”政策背景下课后作业的形式与效率，为高效课堂的构建和学生素质的全面提高提供有力支撑，真正做到以学生为本。

童秀蓉老师执教五年级语文，五年级上期，班级成立了阅读团，选了10个爱阅读的同学担任阅读团长，引领全班同学阅读。阅读团长负责检查同学们的读书笔记，每周挑选出好的，盖上奖章，全班学习。读书笔记初期设计了《小书虫读书卡》，给孩子们一个框架，让他们不盲目地写。《小书虫读书卡》里主要有三个内容有：思维结构图、主要内容、摘录仿写联想。思维结构图是为了让学生能在读文时关注

到文章的逻辑结构，从而自己在写文章时，只能如何去布局安排。主要内容的概括是证个小学中高段的阅读巡检目标，经常训练，也可以提升学生的思维概括能力。最后一项是“摘抄、仿写、联想”。摘抄精美的词句，有兴趣的可以仿写片段，有能力的可以写全文。这是分层设计，尊重了学生的个性差异，让他们没有畏难情绪。



## 小书虫读书记

第 五 周

日期: 2020年10月7日

书名: 《小小“动物园”》

作者: \_\_\_\_\_

读者: 陶晨希

思维导图画一画:

小小“动物园”

- 猪爸爸.
- 马妈妈.
- 倔驴宝宝.

主要内容写一写:

本文以叙述事例的方法为家庭成员配上符合他们做事特点的动物。

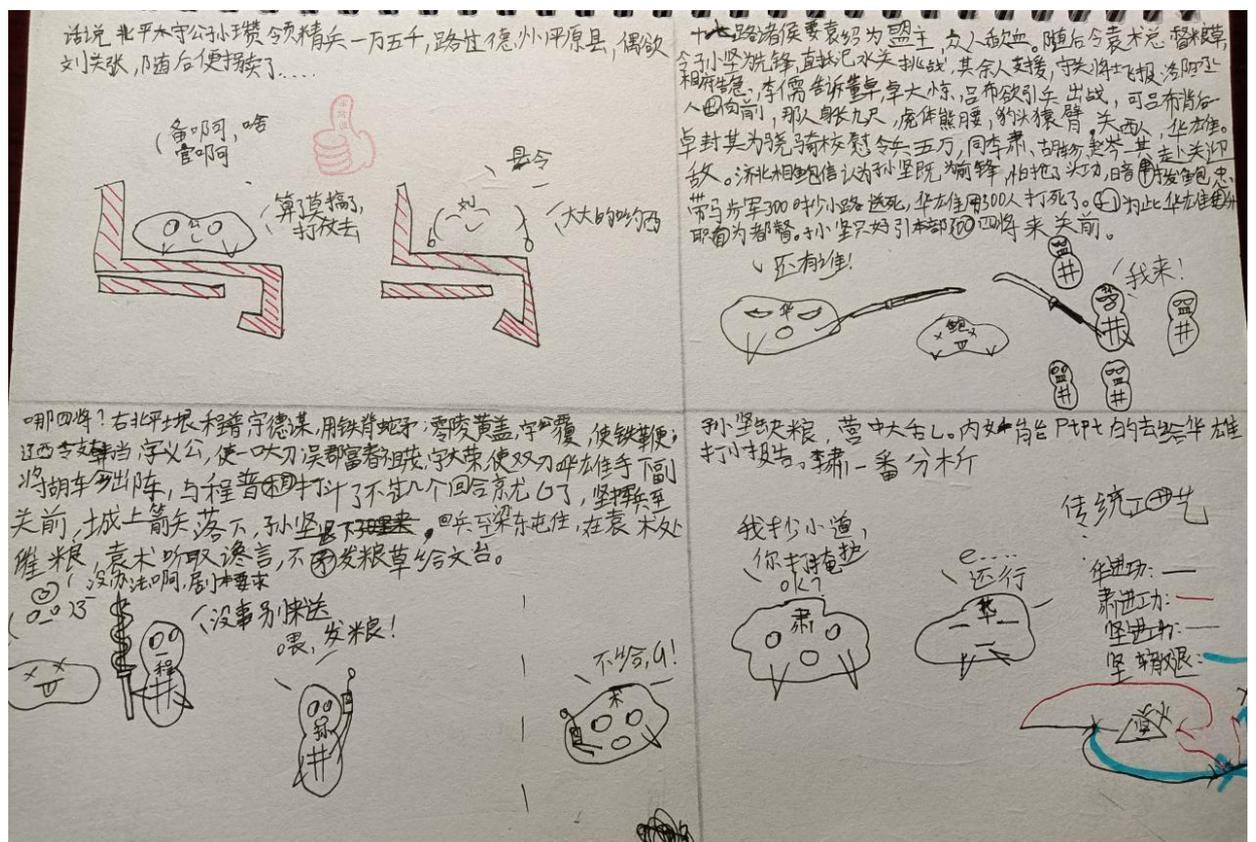
摘录. 仿写. 联想

永远停不下来的马妈妈

每晚,当我睡觉时,妈妈总要打扫卫生,直到家里一尘不染时妈妈才会去洗澡。吃饭时,妈妈也不会善罢甘休,一会儿说一边吃饭一边喝水对身体不好,一会儿又说我吃饭太慢了,唉!你瞧,做作业时,妈妈又停不下来了;“你细心一点儿,再检查一遍,写字头不要太低,坐姿要端正……”这就是勤劳的,时时为我付出的马妈妈。

五年级下学期，学生的阅读量逐渐增大，他们的阅读笔记方式灵动起来，已经不满足于老师统一模子去笔记了。于是，我们放开了要求，让学生自选阅读笔记的方法，可以用《小书虫读书卡》，可以自己设计模板，可以在书上用便贴批注。

孩子们真是百花齐放，最有意思的是部分孩子读四大名著时用图文方式来笔记。



书名:《跟着名家学语文》	来源:
文章:女犯玛丝洛娃	作者:列夫·托尔斯泰
阅读时间:2022.11.8	兴趣指数:★★★★★

名人名言:

优美词汇: 恻隐之心 心生快慰

精彩句段: 两位老小姐,妹妹索菲娅·伊万诺夫娜善良一些,小女孩的教母就是她;姐姐玛丽娅·伊万诺夫娜则严厉些。索菲娅·伊万诺夫娜给小女孩梳妆打扮,教她读书,想把她当作养女。玛丽娅·伊万诺夫娜却常说,应该让这女孩成为一个干活的女人,一个好女佣,因此她对女孩的要求十分严厉。心情不好时常常惩罚女佣,甚至揍她。于是,在这两种影响之间成长,小女孩最终成为半个女佣,半个养女。

阅读感想: 人的成长往往受父母的影响而改变,对我影响最大的是我妈妈,她不仅教会了我许多人生哲理,更是教会了我好的人生观!

没有要求要写好多，但部分孩子太认真了。

当然，还有更有意思的阅读展示那就是编演课本剧啦！

读了四大名著，他们各自结合成组，表演课本剧。有和同学为组，有和家人为组，各显风采。

六年级的阅读给了更开阔的引领，他们可以自己选书目，可以自己用喜欢的方式笔记，每周五进行一周阅读分享，以小组为单位，分享这周阅读内容，阅读笔记，阅读收获，阅读疑问。

相互的交流，碰撞出了思维的火花，更激发了阅读的热情。

好的阅读总是指向更广阔的天地，读得多了，自然就能下笔自如。

于是，我和孩子们一起写生活素材，写自然笔记，真实地记录生活。



## 六、研究取得的效果

### （一）教师方面：

自从课题研究以来，学校聘请相关专家和教学名师来校，对语文教师进行“快乐读书吧”课外阅读教学讲座和培训，对语文组老师提出了新的要求，专门安排“快乐读书吧”教研交流活动，转变了教师教学思想，增强了教师对“快乐读书吧”教学的重视。其次，学校还开展了“快乐读书吧”同课异构活动，让不同教师针对“快乐读书吧”内容进行不同方面的解读，不同角度的课堂教学构思，提高了教师对“快乐读书吧”课堂教学水平，多方面提升了教师专业素养。在研究中，教师多篇论文，课例获国家、省、市一、二等奖。刘卫华老师上了一堂精品课《快乐读书吧·读书真快乐》，她的论文《家校结合，将课外阅读落到实处》发表在巴州教育期刊。《如何培养小学生的阅读能力》全国论文评选中获一等奖，并发表在《中小学教育》。还撰写了论文《任务驱动亲子阅读——一年级上册“和大人一起读”作业设计》在校内交流。蒋校长的论文《浅析小学语文课外阅读中存在的问题及解决对策》在校内交流。何香玲主任的论文《双减背景下小学高段阅读作业的精准设计》在校内交流，张灵老师的论文《浅谈小学中年级课外阅读作业单的设计》，《利用思维导图拓宽小学生课外阅读之路》在校内交流。童秀蓉老师的论文《我的孩子为什么不爱阅读》发表在童心之语网站上。《如何培养小学生的课外阅读兴趣》在校内交流。

### （二）学生方面：

自本课题研究以来，老师们在课外阅读教学方面下了很大的功夫，

设计了口头话、可视化，活动化的阅读教学作业。在这些作业的推动下，学生课外阅读自主性，积极性一步步加强，很多孩子都喜欢上了阅读，知识丰富了，思维活跃了，还增强了孩子们的自信心和表现欲，随着课题研究的开展，他们不仅爱读书，而且会读书，习作能力，语文素养进一步提高。

### （三）学校方面：

教师以“快乐读读书吧”为基点，以“1+X”阅读为支撑，逐步形成一套整本书阅读教学模式，丰富具有校本特色的课程体系。通过开展形式多样、喜闻乐见的课外阅读主题活动，推动学校课外阅读工程建设，全面提升我校师生阅读素养，打造学校课外阅读生活新样态，形成书香校园。

## 七、问题与思考

1. 在今后的工作中，我们还将进一步提高教师的理论素养和课堂实践能力，包括对相关理论的理解能力，撰写研究笔记、案例、论文的能力，以及提高课堂教学水平的能力。

2. 在今后的工作中，我们继续想方设法设计出学生喜欢、愿意主动完成的高质量课外阅读作业。

3、课外阅读指导是老师们长期坚持的一项必备教学任务，课外阅读作业设计也是老师们长期坚持、创新的必备要求，不懈怠，真正在学生心中培养一颗读书的种子，路慢且长，任重道远。