

巴中市普通高中学业质量诊断评估体系 建构研究成果

王树林、马文礼、雷斌、汪涛

巴中市教育科学研究所

国家层面有教育部基础教育质量监测中心、中国基础教育质量监测协同创新中心等机构。在省级层面有四川省教育评估院等机构。它们为教育高质量发展提供标准研制、监测体系构建、决策智囊、实践设计、第三方评估等工作。

在市、县级层面还没有相应的机构去对接，巴中市普通高中学业质量诊断评估体系建构研究能很好的填补这方面空白。在市、县域内做好本区域的教育质量分析、评估、指导、服务，促进巴中市教育高质量发展、服务全市一流营商环境。

巴中市普通高中学业质量诊断评估体系建构能够引导学校注重研究学情、研判教情、思考学生将来的发展。教师善于转果为因、据因析果，因材施教。形成良好教育生态，服务全国文明城市建设。

一、巴中市普通高中学业质量诊断评估体系

学业质量是学生在完成本学科课程学习后的学业成就表现。学业质量水平是考试与评价的重要依据。

区域学业质量评价关系到市级、县区级教育发展，不能只依靠省级、国家级学业质量分析评价结论。立足于本地实际情况，找准合适的切入点，建立自己的区域学业质量诊断评估体系。才能有效服务区域教育发展，为政府决策提供可靠依据。

通过几年的研究，特别是近一年的认真梳理、总结、提炼、实践应用，我们得到了巴中市普通高中学业质量增值性发展体系。

经过连续几年的数据收集（数据标准可以考虑相对名次），可以总结该学段出口学业质量规律，以此规律反推该学段入口学业质量的基准。再以入口基准分析评价出口标准，即以入量出的学业质量增值

性发展。

出口学业质量数据（高考成绩）划分为高 A 级、高 B 级、高 C 级（对应高考一本人数、二本人数、专科人数）。

根据划线人数、考虑入口学业质量数据离散程度，将入口数据（中考成绩）划为中 A 级、中 B 级、中 C 级、中 W 级（未参加巴中市中考，外地转入学生）、中 F 级（复读生）。

再由学生身份信息将入口数据库与出口数据库关联，确定区域内入口（中 A 级）至出口分别对应（高 A 级、高 B 级、高 C 级）学生人数与比例。

同理也可分析入口（中 B 级）分别至出口分别对应（高 A 级、高 B 级、高 C 级）学生情况；入口（中 B 级）分别至出口分别对应（高 A 级、高 B 级、高 C 级）学生情况；入口（中 W 级）分别至出口分别对应（高 A 级、高 B 级、高 C 级）学生情况；入口（中 F 级）分别至出口分别对应（高 A 级、高 B 级、高 C 级）学生情况。如图所示：

巴中市总体质量分析

区域	中 A 对高 A	比例	中 A 对高 B	比例	中 A 对高 C	比例
巴州区	614	0. 625	320	0. 326	49	0. 05
南江县	341	0. 58	210	0. 357	35	0. 06
巴中市	1453	0. 542	1028	0. 383	198	0. 074
平昌县	219	0. 47	208	0. 446	39	0. 084
通江县	178	0. 444	174	0. 434	48	0. 12
恩阳区	101	0. 412	116	0. 473	27	0. 11

二、巴中市普通高中学业质量增值性发展体系

巴中市位于四川东北部，属于革命老区、连片扶贫地区、经济、教育欠发达地区。每年高考参考人数 3 万左右。区域内省级示范中学 6 所，其余高中学校 30 余所，各所学校学业质量差距较大。区域内学校每年生源大战非常厉害，各所学校都希望通过入口优生的数量优势，取得三年后出口高考成绩的胜势。

巴中市近 5 高考上线人数表（部分）

	2020 年	2019 年	2018 年	2017 年	2016 年
一本	2668	2506	2240	2462	2082
本科	6110	5945	5728	5557	5304
合计	8778	8451	7968	8019	7386

通过分析，巴中市近几年来高考一本上线人数与本科上线人数，结合数据离散程度，将,出口（高 A 级：一本人数 2500 人、高 B 级：二本人数：6000 人、其余为高 C 级）。根据中考实际情况，将高一新生入口（中 A 级：中考成绩取 1-3000 名、中 B 级：中考成绩取 3001-6000 名、其余为中 C 级。中 W 级（未参加巴中市中考，外地转入学生）、中 F 级（复读生）视具体情况而定。

巴中市各县区情况（部分）

	高 A 级	高 B 级	中 A 级	中 B 级	中考外地	高考补习
巴中市	2506	5945	2683	5449	1383	4885
巴州区	912	1775	983	1605	479	1069
平昌县	392	1196	466	1240	251	974
通江县	389	1154	401	946	346	1329
南江县	645	1366	588	1161	207	1210
恩阳区	168	454	245	497	100	303

省级示范中学情况（部分）

	高 A 级	高 B 级	中 A 级	中 B 级	中考外地	高考补习
平昌中学	351	860	440	919	46	628
南江中学	467	731	488	737	69	383
巴中中学	445	585	552	513	89	306
通江中学	270	574	306	487	124	440
长赤中学	164	465	91	308	38	362

省级示范中学质量分析（部分）

	中 A 对高 A	比例	中 A 对高 B	比例	中 A 对高 C	比例
--	----------	----	----------	----	----------	----

巴中中学	347	0.629	174	0.315	31	0.056
长赤中学	56	0.615	28	0.308	7	0.077
南江中学	282	0.578	178	0.365	27	0.055
平昌中学	209	0.475	194	0.441	37	0.084
通江中学	131	0.428	135	0.441	39	0.127

通过巴中市普通高中学业质量增值性发展体系可以清楚的看到学校入口 A 类、B 类学生的增值性变化，学校自己进行增长性比较，促进学校公平发展。

进行区域学业质量增值性发展体系建设可以促进学校教学改革，关注学生个体发展。注重教育学、心理学在课堂教学中应用。在巴中市实行区域学业质量增值性发展方法以来，教师的教学方向更加明晰，学生的发展方向更加清楚。增值性发展也避免了传统评价的弊端，促进教育均衡发展。

三、巴中市普通高中学业质量增值性发展数据模型

通过巴中市普通高中学业质量增值性发展体系研究，我们建立了巴中市普通高中学业质量数据模型。巴中市普通高中高考一本上线人数应该在 2500-3000 区间内，本科上线人数应该在 6000 人左右。从近几年的考试数据来看，模型吻合度好，预测信度高，有力、有效的指导高中教学、教研工作。

可以推测以后几年巴中市高考数据依然在在我们的普通高中学业质量数据模型中。一些县区、部分学校按照提升本区域教育质量的美好愿景，通过对我们普通高中学业质量增值性发展体系的研究以及数据模型的应用。对区域内的学校实行分指标到班的管理措施，这些措施必须我们的数据模型下，结合学校实际情况拆解指标，不然就会失去信度、效度。

可以推测未来怎样突破我们的数据模型，巴中市怎样持续普通高中学业质量增值性发展。简单的假设：怎样让巴中市普通高中高考一本上线人数从 3000 升高 4000。这多考 1000 人的一本怎样完成？有两条路径：一、由高中学校完成、把压力交给高中学校，让高中学校挖掘自身潜力，努力提升教学质量，完成这 1000 个一本指标。根据我们数据模型，省级示范学校的高考一本上线人数占到全市的 70%。

全市 6 所省级示范高中要完成 700 人的一本指标，省一级示范高中巴中中学（或南江中学）要完成 200 人的一本指标。通过近几年普通高中学业质量增值性发展中对省级示范学校的实践研究，这是一个不可能完成的任务。二、把压力传递到初中学校，让初中学校多培养 1000 个优生进入高中，通过我们的数据模型，以及对初中的学业质量增值性发展研究，完成这个任务，难度不大。目前，市教科所正在进行相关的实践探索。采取了不少有力的措施，包括对中考的改革、初中学业质量增值性发展的研究与数据模型的建立。相信以后会有好的成果产生。

四、巴中市普通高中学业质量增值性发展体系应用

对比四川省近五年大学招生计划总数，省上计划数相对稳定。巴中市高考上线人数近五年进步明显，说明巴中市普通高中学业质量增值性发展体系发挥着重要作用。

四川省近五年大学招生计划总数					
	文科		理科		文理合计
年份	一本	二本	一本	二本	
2016 年	13491	40036	59381	81658	194566
2017 年	14508	42857	60830	79482	197677
2018 年	14128	46516	62499	84964	208107
2019 年	13728	42550	63212	79954	199444
2020 年	13662	41938	65682	82212	203494

推动教育高质量发展，我们建立巴中市普通高中学业质量增值性发展体系。组建以教育行政（基教科、督导室）、教研部门、学校校长为主体的工作团队。制度化进行大规模测试数据分析。每年至少进行三次大规模数据分析，提供《巴中市中考质量分析报告》、《巴中市高考质量分析报告》、《巴中市普通高中诊断性考试质量分析报告》为区域教研教学提供基于数据的诊断报告，促进区域教育质量不断提高。

研究表明，巴中市普通高中学业质量增值性发展体系的建设不仅可以为巴中市诊断性考试的数据分析提供科学、可靠的保障，还可以提高试卷质量、为区域教育考试试题的命制提供数据支持。

根据巴中市区域学业质量增值性评价体系建设得到巴中市教育

考试数据常模。由此常模可以画的巴中市诊断性考试分数线，能够有力指导巴中教育发展。

巴中市 2016 级 “一诊” 考试划线情况

科类	划线	分数	人数
理科	A 线	497 分	2033 人
	B 线	407 分	3759 人
文科	A 线	524 分	484 人
	B 线	452 分	2216 人

巴中市高 2017 级零诊划线

理科	语文	数学	英语	生物	化学	物理	总分
A 线	98.46	88.35	105.87	52.23	58.97	51.09	453.5
B 线	91.48	64	87.65	42.47	41.02	38.76	361.5
平均分	87.19	61.49	77.06	36.46	39.21	39.24	335.98

通过巴中市普通高中学业质量增值性发展体系的数据模型与巴中市“零诊”、“一诊”数据的分析，能够很好的研究巴中教育的整体情况，给各校提供精细的数据服务。我们规划用 5-10 年的时间建立巴中市区域学业质量发展常模，把学生小学素质测评、初中毕业考试、高中诊断性考试一线贯通。建立学生发展台账。指导学生科学、健康发展。

诊断性考试对比

		巴中中学	平昌中学	通江中学	南江中学	长赤中学	恩阳中学
高考	一本	431	332	272	508	143	173
	本科	658	819	669	881	403	464
巴中一诊	A 线	574	292	271	487	158	167
	B 线	917	833	641	874	421	360

巴中零诊	A线	505	308	264	593	158	142
	B线	1401	1047	897	1451	558	468
成都一诊	A线	694	503	390	777	268	205
	B线	1673	1450	1130	1677	770	719

根据巴中市诊断性考试与成都诊断性考试的数据分析,可以发现巴中市诊断性考试的数据与高考数据呈明显正相关。信度很高,可以有效的指导学校复习备考。

成都“一诊”考试对于巴中市的学生而言,效度高,但存在信度偏低的情况,因为其命题依据基于成都市高三学生学业质量水平情况,而巴中市学生的学情与成都市学生的学情有较大差异。

巴中市诊断性考试起步较晚,通过巴中市普通高中学业质量增值性发展体系的研究实践,发展较为迅速,与成都市诊断性考试相比在效度方面有一定的差距,信度方面表现却比较优异。

五、结束语

巴中市普通高中学业质量(高考质量)近八年以来,一直稳中有升,没有出现较大的波动。巴中市普通高中学业质量增值性发展体系的研究发挥了重要作用。可以推测随着此项研究的进行,巴中市普通高中学业质量会持续稳中有升,甚至会改变我们现有的数据模型,实现巴中市普通高中学业质量较大的提升和发展。