

城郊结合部小学劳动教育赋能学生潜质的实践研究

胡清华 王云 周良平 黎碧琼 王娟

我国劳动教育研究的基本情况

我国是社会主义国家,坚持“教育与生产劳动相结合”是实现人全面发展的唯一途径,由于早期教育发展缓慢劳动教育的形式主要以体力劳动为主且国家形势发展迫切需要大量从事工农业生产的劳动者劳动教育内容与劳动技能密切相关。因此,劳动教育又基本等同于“劳动技术教育”或“生产劳动教育”致使“劳动教育”与“劳动技术教育”等概念界限不明、“劳动”的概念模糊不清。

1999 年中共中央国务院出台的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等国家教育政策有关该年素质教育一度成为教育领域的热点,形成围绕“素质教育”的发文量高峰,一方面“劳动教育”作为“素质教育”的组成部分而依附于“素质教育”进行研究,导致该时间段“素质教育”“综合实践活动”等高频关键词出现在劳动教育领域;另一方面素质教育分为德智体美劳等五个部分,德育先行,重智育的观念根深蒂固,作为依附地位的劳动教育并未获得长足发展而渐渐淡出了研究者的视野,直至 2013 年均未出现新的热点关键词。2015 年,教育部印发《关于加强中小学劳动教育的意见》明确劳动教育的目标、原则、关键环节和保障机制等四大部分,强调中小学需重视劳动教育。2018 年,习近平总书记在全国教育大会上作重要讲话,指出要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,强调劳动教育在新时代的内涵使命和重大意义。随之国家教育改革步伐显著加快,相关政策密集出台,2020 年 3 月,国务院颁发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》:2020 年 7 月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知。

显然,我国劳动教育的发展呈现以国家教育政策为导向、以国家教育

方针和重要领导人讲话为驱动力的特征，体现了学术界对国家大政方针的积极回应，劳动教育与其他教育一样，肩负着一个时代的发展使命。

关于劳动教育特点的研究

1. “劳动教育”是劳动教育领域的经典研究热点，对“教劳结合”理论的中小学层面调研的早期就存在“劳动教育”与“劳动技术教育”两大名词混用的情况，早期的“劳动教育”即“劳动技术教育”因为“劳动教育”或“劳动技术教育”产生的最初诱因是为了解决高小和初中毕业生从事生产劳动问题而开展的生产劳动教育，劳动技术教育带有明显偏向思想政治教育的特点。再随着经济改革发展，劳动技术教育中的“技术教育”又侧重职业技术教育。所以早期“劳动教育”和“劳动技术教育”二者互为使用。“劳动教育”是以促进学生形成劳动价值观和养成劳动素养为目的的教育活动，不同于“劳动技术教育”“通用技术教育”等指向技术习得或职业定向的教育，是一种面向所有教育对象的普通教育（这种普通教育涵盖但不等同于技术教育）“劳动价值观”是当代劳动教育的核心内涵，具有强烈的时代特征与社会属性。至此“劳动技术教育”逐渐被“劳动教育”取代，二者概念得以明确划分，不再混用。在厘清劳动技术教育内涵和发展基础上研究者对其载体——劳技课/劳动课及综合实践活动课进行研究，2000年后，由于新课程改革，劳动课的课时量大大减少。劳动技术教育是素质教育的重要组成部分，是一项综合性提高学生素质的教育活动，需要通过优化课堂教学开展劳技实践活动等途径达到以劳辅德、以劳益智、以劳健体以劳美的全面发展的素质教育目的。

（1）劳动教育具有鲜明的思想性，强调劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重，反对不劳而获，贪图享乐的错误思想。

（2）突出的社会性，要求引导学生走向社会，认识社会，强化责任担当意识，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。

（3）显著的实践性，以动手实践为主要方式，引导学生在认识世界的基础上，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

2.关于新时代劳动教育新特征与育人新模式的研究

新时代劳动教育内涵更为丰富包含“劳动观”“劳动精神”“劳动素养”等时代特征,其中“劳动精神”是人们对劳动的热爱态度以及劳动者在劳动过程中体现出来的积极人格气质,它包含对“劳动价值”的认识和对于劳动的积极评价与态度:“劳动价值观”是人们对“劳动价值”的主观认识,是对“劳动价值”全部主观评价的抽象,与“劳动精神”包含的“对于劳动的积极评价与态度”含义重合,但“劳动价值观”涵盖范围更广:“劳动素养”则是经过生活和教育活动形成的与劳动有关的人的素养,包括“劳动价值观”“劳动知识”“劳动能力”等维度。总而言之,一个拥有良好劳动素养的人既当有对劳动价值的正确认识(即“劳动价值观”或“劳动观”),又有劳动知识、“劳动能力”和良好的“劳动习惯”等,这些丰富的内涵特征共同构成新时代劳动新人。

劳动教育的未来趋势探析

近三十年我国劳动教育发展整体呈波动式上升趋势,未来依旧有极大研究价值;不少研究者和研究机构已经将研究重心落在劳动教育领域并对教劳结合理论与实践、劳动技术教育发展、等热点主题进行了广泛而深入的研究。那么,未来劳动教育的发展趋势及研究方向如何?为探析未来劳动教育的发展方向,未来继续成为劳动教育领域发展趋势的可能性不大。而“育人价值”“价值意蕴”“劳动观”“立德树人”等关键词近年异军突起成为新的研究前沿热点,从宏观宽泛的理论研究到微观具体的转变则代表了该领域未来的发展趋势:

- 1.开发劳动教育自身价值,顺应新时代要求。
- 2.转变单一劳动教育研究观念,拓展多维度视角。

“立德树人”“五育并举”等关键词则暗示未来劳动教育在加强开展自身价值的同时,还需要紧扣与其他教育的联系,转变只着眼于自身发展的单一的研究观念,扩展多维研究视角。首先,劳动教育作为全面发展的素质教育重要组成部分。如何实现与其他教育的有机融合并最终实现立德树人的教育使命是立身之本,势必作为未来重要研究方向:其次,加强跨学科跨机构合作,加强高校与中小学、理论与实践的紧密结合,不仅帮助解决劳动实践中问题,还有利于扩充丰富理论体系。

- 3.构建劳动教育科学评价模式,促成完整性体系

科学、正确的评价具有鉴定、诊断、调节、激励的功能，是劳动教育不可缺少的环节，关系到劳动教育整个系统的完整一致性，但当前教育活动缺少对劳动教育客观评价的工具，学术界对此也缺乏相应的研究。因此，未来对劳动教育评价工具和模式的开发与应用将是重要创新点。需要注意的是，劳动教育不像其他学科教学那样可以凭借简单有固定流程的考试，而是需要灵活且有创新的评价模式。

综上，未来劳动教育不仅要挖掘自身纵向深度发展，加强与其他教育联合的横向广度发展，还需努力加快构建科学的评价系统，最终实现整个体系的完整性发展。

研究取得的成果

（一）认识性成果

1.劳动教育有利于培养学生良好的道德品质

教师对学生进行劳动教育，培养学生良好的道德品质，促进学生的长远发展。教师在小学阶段开展劳动教育，可以帮助学生树立正确的劳动观念，让学生知道劳动不易，要尊重他人的劳动成果，有利于培养学生热爱劳动的思想感情。

幸福生活是靠劳动获得的，没有人可以不劳而获。幸福要靠自己的双手创造，劳动的人最可爱。在开展劳动教育时，教师要注重培美学生的劳动习惯，帮助学生养成尊重他人、勤劳友善的道德品质。在劳动活动中，教师要充分调动学生的积极性，鼓励学生积极参加劳动实践，引导学生做一些力所能及的事情。例如学生可以帮助家长分担一些家务，从最基本的小事做起，逐渐养成爱劳动的良好习惯。

同时，在劳动的过程中，教师可以引导学生换位思考，引导学生理解他人、为他人着想，培养学生与人交往的能力和共情能力，提高学生自我表达的水平。当学生在劳动中遇到问题时，教师要支持学生自主思考，锻炼学生独立解决问题的能力，帮助学生形成不怕困难、坚强勇敢的性格，提高学生的独立自主意识，让学生在潜移默化中养成勤俭节约、吃苦耐劳的良好品质。

2.劳动教育有利于提升学生的智力

著名教育学家苏霍姆林斯基说：“劳动在智力发展中起着特别重要的

作用。儿童的才智反映在他们的手指尖上。”这句话说明了劳动教育对学生的重要性，强调了劳动在学生智力发展方面的作用。

相关调查表明，经常劳动、热爱劳动的学生思维会更加清晰、敏捷，有较强的创造力和沟通能力。因此，教师要重视劳动教育的启发作用，促进学生智力的发展。在劳动的过程中，学生的思维一直处于活跃的状态。这有利于锻炼学生的思考能力，促进学生创造力的发展。

另外，在劳动教育中，教师可以帮助学生积累劳动经验，丰富学生的知识储备，增长学生的见识，开阔学生的眼界，在不知不觉中发展学生的智力。在劳动过程中，学生可能遇到各种各样的问题。教师要给予学生自我成长的机会，引导学生正确思考问题，提高学生解决问题的能力。

3.劳动有利于学生身体健康的发展

小学生正处于身体成长的重要时期，其身体各项机能正处于快速发展的关键阶段。在小学阶段，教师组织学生进行适当的劳动活动，有助于增强学生的免疫力，促进学生身心健康发展。在各种各样的劳动活动中，学生的身体能得到锻炼。这有利于增强学生的体力、耐力，锻炼学生的大、小肌肉群，提高学生的抵抗力。

教师要丰富劳动教育的内容，采用丰富多彩的教学方式，激发学生的劳动兴趣，引导学生积极地参与劳动活动。这样的劳动教育，不仅让学生享受了劳动的快乐，还在不知不觉中增加了学生的运动量，培养了学生良好的劳动习惯。

劳动教育在提高学生身体素质的同时，还能改变学生的思想观念，让学生意识到劳动的意义，帮助学生养成吃苦耐劳的良好品质。健康的身体和坚毅的精神是学生茁壮成长的必要条件。良好的劳动教育有助于学生进入最佳的学习状态，提高学生的学习效果。

（二）操作性成果

1.建立城郊结合部学校特色劳动课程体系。

学校教务处建立健全具有综合性、实践性、开放性的劳动教育课程体系，把劳动教育纳入课程方案，每周不少于1课时。以课程建设为核心，对劳动教育进行系统化架构：

（1）结合其他课程学科、专业特点，有机融入和渗透劳动教育内容；

(2) 基于“校内、校外基地”和“家校资源”，开发农事劳作和劳动创意课程以及家校联动与融合真实生活课程；

(3) 创新亲近自然的学习方式，让学生在真实情境中开展课题研究式、项目整合式、主题探究式、综合展示式学习；

(4) 制定学生校内劳动清单，按照卫生公区的分区分工，引导学生自主制定校内劳动实践公约，组织学生参加校园环境卫生、绿化美化、班务整理、公物维修、厕所清洁、勤工俭学等劳动，由德育处负责组织、考核；

(5) 设立“劳动服务班”、“劳动服务周”，由每周值周班级担任“劳动服务班”，负责本周学校的公益劳动和临时性劳动任务；

(6) 发挥家庭在劳动教育中的基础性作用，引导做好家务劳动。学校引导家长教育孩子自己的事情自己做，制定家务劳动清单，让孩子主动承担家务劳动，参与整理内务、煮饭、炒菜、洗碗、洗衣、扫地、修理等日常家务劳动；

(7) 从实际出发成立劳动教育校本课程开发研究小组，开展劳动教育课程建设。劳动教育课教师充分利用和开发学校潜在的教育资源，引入与学生生活实际、社会生产实际相关的教学内容，使学生感受新信息和新科技；并充分利用劳动基地的教育作用，更有效的实现劳动技术教育的目标。

2.探索城郊结合部小学实施劳动教育的有效途径。

(1) 科学设置“劳动作业单”。

根据各学段学生年龄特征及劳动能力，科学设置具有实践性、综合性、探究性和开放性的作业清单，注重了对学生动手操作能力、社会实践能力和创新意识、创新人格、创新能力的训练。

巴州区第七小学校学生劳动作业单

年级	周次	具体内容和要求
一二年级	一	学会自己穿衣服
	二	学习包书
	三	学习用扫把扫地
	四	学习整理自己的书包
	五	饭前盛饭、摆碗筷
	六	饭后收拾并擦干净桌子
	七	会洗水果
	八	学着削水果
	九	学习系红领巾
	十	学习帮老师擦黑板
	十一	在家学会垃圾分类
	十二	学习折衣服、裤子、袜子
	十三	学会整理自己的书柜、书架
	十四	学习用拖把拖地，怎样才能拖得又快又干净
	十五	学习洗碗筷
	十六	学会分辨蔬菜的好坏，剔除蔬菜中不能吃的部分
	十七	坚持自己的衣裤自己折
	十八	学会用铲子撮垃圾
	十九	学习倒垃圾
	二十	学会擦黑板、扫地、抹桌椅、开关门窗
	二十一	在老师的指导下当好值日生，搞好室内外公共卫生。

巴州区第七小学校学生劳动作业单

年级	周次	具体内容和要求
三四年级	一	学会自己检查作业
	二	能自己洗头、梳头、洗澡
	三	会折衣服裤子、袜子
	四	学会洗小件衣服
	五	能按劳动委员的要求打扫干净卫生
	六	学习做简单的菜给家人吃
	七	饭前盛饭、摆碗筷
	八	学着削水果
	九	会洗自己的鞋子，帮家人擦皮鞋
	十	学习帮老师办黑板报
	十一	在家学会垃圾分类
	十二	学习收拾自己的房间
	十三	学会整理自己的书柜、书架
	十四	会用针线缝扣子
	十五	学习洗碗筷
	十六	学会分辨蔬菜的好坏，剔除蔬菜中不能吃的部分
	十七	自觉完成作业，不拖欠
	十八	会打死结、活结、蝴蝶结等
	十九	学做水果拼盘
	二十	给父母或长辈做些表达孝心的事：洗头、洗脚等
	二十一	整理自己的书柜、书架

巴州区第七小学校学生劳动作业单		
年级	周次	具体内容和要求
五六年级	一	自己种植一种蔬菜、绿植
	二	能主动和同学讨论学习中遇到的问题
	三	坚持每次用完卫生间后及时打扫卫生间
	四	能检查，辅导弟弟妹妹的作业
	五	坚持每天整理自己的书桌、书柜
	六	学会整理换季衣服
	七	主动承担班级班务工作
	八	列出要买的東西的清单，到超市购买家人所需物品
	九	学会炒菜、煲粥
	十	坚持每天帮家人盛饭，饭后一起收拾桌子
	十一	用洗衣机洗衣服
	十二	帮助烈属、军属、残疾人和孤寡老人打扫庭院或干一些力所能及的事情
	十三	打扫卫生不留死角
	十四	会自己换、洗床单和被套
	十五	保持书桌，卷面整洁
	十六	自己的物品摆放有序，正确分类
	十七	爱护公物，有极强的班级责任心。
	十八	学会规划自己的学习任务
	十九	养护学校家里的花草
	二十	拟定家庭出游计划和出行攻略
	二十一	为家人做一件有意义的事

（2）开辟学校“劳动基地”。

学生的劳动技能学习仅停留在理论知识层面，并没有真正的实践操作。为了改变这一教学现状，学校利用城郊结合部的有利资源，开辟劳动实践基地来展开劳动素养教学。

①校内基地

充分利用学校教学北楼顶楼，开辟空中种植园；充分利用村校闲置土地，开辟西华山养殖园、种植园；大佛寺种植园。

②校外基地

联系校园周边的果园和蔬菜园，开辟校外劳动教育基地，学生定时开展活动。

③结对学校基地

与“校际联动、融合发展”结对学校——天马山镇寺岭小学开展结对活动，每学期分批次利用周末派出学生与该校学生一起同吃同住同劳动，以此培养学生勤俭节约、踏实肯干、意志坚定、团结协作的劳动精神。

3.建立劳动教育实践评价机制。

小学生劳动素养的形成，离不开中小学劳动教育的实践突破。小学劳

动教育实践的有效推进，需要建立良好的评价指标导引体系，以推进当前小学教育实践中问题的解决，建立新时期小学劳动教育实践评价指标，应立足于符合“德智体美劳全面培养”要求与“更高水平的人才培养体系”期许这两个基本点，把握新时期劳动教育的本质自然性，目标改造性，概念发展性，内涵统领性，内容强联结性、执行适度性、价值召唤性和评价自发性等特征，进一步确立劳动教育在“五育并举”中的地位。

小学劳动教育实践评价指标的建立，需要将促进劳动教育与学生的品德养成教育、幸福生活教育、职业生涯教育等结合起来进行衡量，克服仅从物质奖励或激励的视角来考虑劳动教育的价值的迎念，注重对学生劳动品质劳动制件和劳动精神方面的追求引领。

（1）小学劳动教育评价应遵循的基本原则

①潜在性原则。劳动评价的内容应关注学生的潜在能力素养，关注劳动对学生思想、行为习惯、情感性格等方面的潜移默化的影响，小学劳动与课堂教学和兴趣班不同，其不以掌握其种技能和学会其种知识为目的，而是重要通过实践劳动对学生的身心产生影响。因此，在设计评价时，不应受限与劳动成果或劳动技能，而是关注学生的内在变化。

②全面性原则。劳动评价的内容应关注学生的综合素养，尽可能全面地体现劳动活动的特点和学生的诉求。学生在劳动过程中会参与到小组协作、独立工作、耕种养殖等多个环节中，其培养的能力和素养也极为丰富。为了更好地促进小学劳动的效果，在评价内容设计上应注重评价的全面性，尽可能地涵盖劳动活动所涉及的行为习惯培养、思维方式培养、性格品德培养、社会知识培养、社交能力培养、抗压能力培养等多个领域。

（2）小学劳动教育评价的主要指标

根据小学劳动评价的基本原则、小学劳动教育的特点、“双减”政策的要求以及中国学生核心素养体系的内容，小学劳动教育评价内容应包含意识、观念、能力、成果四个方面。具体评价内容设计如下：

①劳动意识的评价。人类的劳动活动是有意识的，在活动之前就存在着一定的思考和安排。培养正确的劳动意识就是让学生具有正确的劳动动机和劳动态度。劳动动机体现为劳动者在劳动过程中所追求的目的，劳动态度体现为劳动者劳动过程中的心理感受。学校通过劳动教育，使学生明

确劳动动机、端正劳动态度，进而加强劳动意识。

②劳动观念的评价。劳动可以锻炼人的吃苦精神，劳动会让人有坚定的意志。劳动观念是人们对劳动的看法和态度。新时代的劳动观念要以热爱劳动为荣、以不劳而获为耻，尊重努力劳动、贡献社会的不同阶层的劳动者，愿意以自己的体力和脑力劳动建设祖国、贡献社会、服务人民，树立正确的劳动观念，是提高学生劳动素养的基本要求。

③劳动能力的评价。劳动能力是人们进行劳动工作的能力，包括体力劳动和脑力劳动两个方面，是体力劳动和脑力劳动的总和。劳动能力是让学生懂劳动、会劳动，是人们通过劳动创造价值的必要手段。

④劳动成果的评价。劳动是人与社会、人与自然的互动过程，强调结果评价是在探讨人作为劳动主体，对生活和工作的影响。劳动能使学生学会生活、学会生存、学会交往、学会发展，劳动使人身心健康，通过劳动实践活动培养学生热爱劳动的思想、吃苦耐劳的精神和对工作的责任心。

（3）小学劳动教育的评价方法

小学劳动的高质量评价，不仅需要形成完善的评价体系，同时，也要采用合理的评价方法，通过不同的角度对学生的综合素养提升水平进行评定，并指导小学劳动的合理实施。

①过程性评价

在小学劳动教育评价中，组织者应改变传统结果性评价的方式，关注学生在劳动过程中的行为表现，通过整个劳动过程对学生的综合素养成长情况进行科学的分析。但是，在劳动过程中，由于教师（或其他组织者）的精力有限，不可能全面估计到每一个学生。因此，为体现过程性评价的精准性，可采用生生评价、自我评价等方式，以此更好地捕捉学生在劳动中的实际表现，并通过其表现，对其进行合理的评价。

②增长性评价

每一个学生的个体成长情况是不同的，学生之间的差异性导致劳动活动的教育效果也存在差异，在相同的劳动中，不同的学情起点必然导致不同的终点。对此，小学劳动评价应采用增长性评价，即在劳动活动之前对学生的个体情况进行综合的评定，依据劳动前的评价结果，对学生通过劳动的“长进”进行合理分析，通过劳动前后的对比，客观评价劳动对学生

成长的作用。

③补充性评价

人是社会的最小组成单元，每一个个体都不是单独存在的。在劳动活动中，除了教师、学生等基本参与者外，劳动基地的工作人员，学生家长等也是劳动的一部分。因此，他们的评价也具有较高的价值。在劳动评级中，应融入其他参与者的评价，以开放化的评价对学生表现进行描述和概括，以便于从不同的视角给予劳动活动更加客观地评价。帮助学生站在更加广活的视角审视自己的成长，也帮助活动组织者从更加宏观的角度评定活动的效能，以更加全面地对劳动活动进行改进。

[1]徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究, 2018, (11).

[2]陈理宜, 刘炎欣.劳动教育与德智体美教育的基础关联和价值彰显[T].中国教育学刊, 2017, (11)。

[3]刘茂祥.打开劳动教育的新天地[N].光明日报, 2019-01-29 (14)。

[4]檀传宝.劳动教育的概念理解--如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征 1 中国教育学刊。2019。(2)。

[5]王连照, 论劳动教育的特征与实施[1.中国教育学刊。2016, (7)。