“四质工程”的教育价值研究

陈娅 张玉琳 陈颖 罗成 杨晓霞

一、中小学实施“四质工程”的内涵及教育价值

中小学实施“四质工程”，充分落实了立德树人根本任务，以“培根铸魂、启智润心”为路径，以“四质工程”为抓手，破五唯、立五育，推动巴中教育高质量发展，培养更多优秀的社会主义建设者和接班人，为建设“三市两地一枢纽”贡献更多教育力量。

二、巴师附小实施“四质工程”的策略

1. 加强红色文化建设，助力“品质塑魂”

学校通过以红为景，打造红色校园，以红为纲，开发红色课程，以红为魂，培育红色新人。学校通过“线上+线下”“室内+室外”“育德+润心”等方式，探索出了“红色文化陶冶人，先烈英模激励人，军训活动塑造人，行为习惯养成人，特长培训发展人”的“五大育人模式”，形成全员育人、全程育人的优良格局，助推了学生良好品质的塑造。学校红色文化先后被四川教育、川教之声等报道。

2. 突显个性丰富载体，推动“潜质赋能”

学校实行“走班教学”，努力探索课后延时服务特长培训路径，创新研学旅行举措。倡导“一生一艺，一生一技”，形成了班班有特色，个个有特长的学生个性化特色培养路径。学校特色化课后服务曾被央视报道，学校所编排的舞台剧“家园”获得省级一等奖。

3. 践行阳光体育理念，落实“体质强身”

学校以“五项管理”为导向，认真落实双减政策，牢固树立“我运动、我快乐”的阳光体育理念，组织教师，开发体育校本教材，分年段、分室内室外，组织开展大课间活动；根据季节时令变化，调整大课间内容；依据学生的年龄特征，编排丰富多彩的活动，凸显大课间活动特色，提高了学生参与的积极性和实效性。学校科学规划，统筹安排确保了“每天体育

锻炼1小时”，让学生阳光体育锻炼取得了实效，学校武术、养生气功、田径、篮球、足球等多个项目参加各级各类比赛均取得了辉煌的成绩。

4. 强化集团引领办学，夯实“慧质筑基”

巴师附小构建“一校三区”集团办学格局，立足于省级名师、名校长工作室，充分发挥名师辐射功效，实施“名师引领青蓝工程”“师徒结队”等活动，实现了“校园环境同美丽、师资素质同优秀、教育质量同提升、人民群众同满意”的校区均衡发展目标。创新“学校、家庭、社会”三式融合的育人模式，唱响“家校共育”的主旋律，让巴师附小6000余名家长陆续走进学校、走进课堂、走进孩子。整合教育资源，实现师资水平、学生成长、教育质量同步提升、同步发展。同时，学校通过开展“城乡校际联动”辐射引领带到数所薄弱学校发展。

三、巴师附小“红之魂·巴之韵”的红色文化教育体系。

学校坚持以“红之魂·巴之韵”为主题，以“文化育人”为目标，以“校园文化课程化”为载体，大力开展红色教育，形成了“四种育人特色、五种育人模式”的红色文化教育体系。

1. 红色文化，生命之基

巴师附小立足学校地域优势，着眼学生终身发展，认真梳理，精心凝练，以“红色”彰显校园文化特色。

(1) 有效整合红色资源

学校充分利用网络环境，有效开发、整合红色资源。一是整合本地红色资源。学校将川陕革命根据地博物馆、将帅碑林、王坪烈士陵园、刘伯坚纪念馆、空山战斗遗址等红色资源作为教育的有效载体，加强对少先队员的思想品德教育。二是开发校本资源。学校按一至六年级分别编写了《唱红色歌谣》、《讲红色故事》、《颂红色诗篇》、《练红色本领》、《进红色军营》、《练红色本领》校本教材，建立起了具有学校特色，有针对性、实效性和开放性的德育工作资源体系。

(2) 着力打造校园文化

学校校园文化环境打造分为“红色记忆、红色引领、红色畅想、红星律动、红色向往”五大版块，彰显着学校品位。

校门右侧是以多幅画面组合展现了从“川陕工农小学”到“少先队

总部所在地”到“巴师附小”90年的风雨历程。临街的宿舍楼文化墙上面镌刻着党的教育方针、古今教育名言和我校的五种办学模式：“以红色文化陶冶人；英雄事迹激励人；行为习惯养成人；军体活动塑造人；特长培训发展人。”操场西侧的橱窗，是学校德育、教学、科研、艺术等的形象解读和常规管理及教师风采的展示。操场北雕塑展示了孩子们在巴师附小这个自由的乐园里，快乐学习、发展个性、健康成长。

（3）定期开展主题活动

学校定期开展“红之魂、巴之韵”系列主题活动，宣传红色文化，感悟红军精神，争做红军好后代。一年级唱红色歌谣，要求孩子们会唱“只怕不抵抗、卖报歌、歌唱二小放牛郎”等经典红歌；二年级讲红色故事，要求学生讲“鸡毛信、小兵张嘎、张海迪、赖宁、陈洁”等古今中外及身边的英雄故事；三年级诵红色诗篇，要求学生吟诵古、现代励志诗词。如：《囚歌》、《带镣行》、《闻官军收河南河北》等；四年级练红色本领，我们学校开设了少儿清音、舞蹈、声乐、绘画、演讲、管乐、乒乓球、跆拳道等特长班，让我们学校的学生个个有特长；五年级进红色军营，磨炼学生吃苦耐劳的意志，培养不胜不休的精神。六年级做红色少年，学生在巴师附小这个红色的摇篮里健康成长。

因地制宜，挖掘身边的红色故事。学校不定期聘请老红军、老党员进校园，讲红色故事。川陕革命根据地的建立，让年幼的周永开看到了不一样的共产党队伍，从此在心中埋下理想的种子：“一生追随党”“做群众的示范”，坚守年少时的誓言，不忘记初心使命，在宣讲现场，他的动人故事为附小学子指明前进的方向。

2. 特色活动，丰润生命

学校紧紧围绕“建精品、创特色、树品牌”的育人思想，积极开展“四个一”特色活动。

特色一：每天20分钟——经典诗文天天颂

每天早晨20分钟晨读课，是全校学生经典诵读的时间，教师进行晨读指导，检查学生的诵读进度，总结交流诵读的经验，开展有趣的诵读活动。诵读内容国学经典诵读实验课题组成员在专家的指导下，通过多次探讨，修订，形成了巴师附小国学经典校本教材。多年来，我校一直将“经

典诵读活动”传承继续，并将发扬光大。从而形成了一种浓厚的校园文化，成为巴师附小的一张名片。

特色二：每周一课时——行为习惯定期评

每周星期五下午第二节课作为每周的学生行为小结时间，学生开展自我评价和同学互评。老师客观总结一周工作中取得的成绩和存在的不足，并为下一周工作的开展提出新的要求。一周一小结，有效保证了学生养成教育工作的顺利开展。

特色三：每期一主题——品德形成长期抓

我校在学生行为习惯教育中狠下功夫，以“五个一”、“五个不”、“五个要”为重点，切实加强学生养成教育。“五个一”戴一条鲜艳的红领巾、讲一口流利的普通话、写一手漂亮的规范字、每天做一件好事、定期改正一个缺点；“五个不”不吃零食、不乱吐乱扔、不横冲直撞、不吵架骂人、不损坏公物；“五个要”语言要文明、走路要轻声、坐立要端正、打扫要干净、作业要认真。学校确定了“一期一主题”的行为习惯养成教育模式，为学生养成教育的开展营造了良好的氛围。

特色四：每年一军训——励志教育活动练

每年五月，五年级学生开展为期一周的“走进军营、磨砺意志”的军训活动，有效磨炼了学生吃苦耐劳的意志，培养了不胜不休的精神。

3. 主题活动，砥砺品质

巴师附小始终本着以“儿童为本，道德为先，队建为基，发展为重”的理念，始终秉承“从大处着眼，小处着手；贴近现实，抓在实处”的原则，广泛开展丰富多彩的主题教育活动，做到一期一主题，两月一活动现场展示。

（1）每周主题升旗仪式精彩纷呈

按照值周安排顺序，以中队为单位每周一轮流组织升旗仪式。精心编排主题鲜明突出、流程动作规范整齐、演讲切合主题感情饱满的小节目，以微信朋友圈为平台，向社会及家长呈现。一年来，我们通过升旗仪式，培养了一大批小小主持人，让更多孩子有了表现自己锻炼自己的机会与平台，受到社会及家长的大力支持和高度赞扬。

（2）每月主题队会

每月轮流开展主题队会活动，评出最佳班级，期末全校展演交流。根据社会的反应、家长的需求及学生存在的问题，开展了“爱、感恩”“诚实从我做起”“携手共创绿色家园”“孝亲敬长”“文明礼仪伴我行”“忆红色经典，讲革命故事”“弘扬红色文化、争做五星少年”“家校互动·共育新苗”“抵制毒品·珍爱生命”等主题队会活动。德育活动系列化，兴趣活动的多样化，主题队会的经常化，纯洁了孩子们的心灵，让学生养成了良好习惯，砥砺了品质。

（3）五星之花，雏鹰展翅

学校始终以校训“红星照我心，颗颗亮晶晶”为宗旨，始终以“让每个生命都灿烂”的办学理念为目标，着力开展“摘五星之花，展雏鹰之翅”活动。教师放大学生的优点，以赏识的眼光看待每一个孩子，每期评选出“快乐学习之星、安全卫生之星、多才多艺之星、文明礼仪之星、科技创新之星”予以表彰和奖励，很大程度上激发了孩子的上进心。

4. 携手社会家庭，共促学生成长

（1）家长进校园，携手育英才

通过“学校搭舞台、家长上讲台、构建家校共育大平台”这一举措，创新开设了“家长讲堂”，每班邀请一名家长在星期五的下午走进班级，为孩子们带来别开生面的家长课程，涉及消防、安全、健康、生活常识、习惯养成等多方面的内容。“家长讲堂”将校外优质教育资源引入学校教育，呈现出家校共育的新样态，架起了家校协同育人的桥梁。

（2）学生出校园，学用两相宜

组织学生参加各种公益活动。如：爱我巴城、关心孤寡老人、植树活动、交通安全宣传等。

组织学生参加各类实践活动。走进社区，走进大自然，春游、秋游活动变化大。我们以年级为单位，设计活动方案，组织丰富多彩的活动内容，如：击鼓传花、拉歌比赛、丢手绢、吹气球、猜谜语、舞蹈赛、羽毛球赛、声乐赛、器乐赛、呼啦圈赛等等。

四、存在的问题分析与讨论

“四质工程”教育只是途径，“学生正品成格”只是才是目的，“四质工程”出台时间不久，我们要想“四质工程”真正落地落实还有很长的

路要走；“四质工程”是个系统工程，“教育价值研究”仅是一个小切口，要想整体见效也还要深度探索。我们认为还需要在以下方面下功夫：

1. 切实转变观念，达成思想认同

思想决定行动，唯有真正了解掌握“四质工程”的意义，理解“四质工程”的内涵，从内心深处真正认可“四质工程”好处，“四质工程”的作用，才会使行动从被动变为主动。因此要积极组织学习，广泛宣传，让教育管理者、教师、家长、学生达成思想认同，才能形成工作合力。

2. 创新评价模式，改革育人导向

如果评价模式不改变，还是一味的追求升学率，还是一味的分数上见高低，任何创新举措仍然无异于穿新鞋走老路，避免不了披着“创新”的外衣却在轰轰烈烈搞“应试教育”。唯有牢固树立“人人都可能成为人才，但绝不是人人都能够成为天才”观念，真正落实结果性评价与过程性评价相结合、学业水平检测与综合素质评价相结合、单项评价与多元评价相结合……才能让“四质工程”落地，才会使“四质”生根。

3. 强化培训研讨，提升育人能力

要设计富有创新、多元分层的“四质工程”教育活动，这对教师的能力素养要求很高，要想让“四质”工程发挥功效，同样考验学校管理层和教师的水平，因此，加强教师教育教学能力提升，积极开展工作研讨是解决以上问题的有效途径。

参考文献

1. 中华人民共和国中央人民政府网（[www, gov.cn](http://www.gov.cn)）
2. 巴府办函 C 2021 J 21 号