

《耕读教育的文化引领和教育实践价值研究》研究报告

颜邦辉 陈仕国、何明恒、周素荣、秦发庭

一、课题的提出

中华民族自古就倡导“农为邦本、耕读传家”，众多先贤秉持“勤耕立家，苦读荣身”的思想，过着亦耕亦读的生活，把“耕读”作为教育的主导思想和世代相传的家风。随着人们的生活方式、学习方式和工作方式的巨大变化，“耕以养身，读以明道”的耕读教育面临着消亡，“勤耕苦读”的耕读精神正在被当今多元的价值观所取代。

在应试教育下，社会生活中，“万般皆下品，惟有读书高”旧思想根深蒂固；家庭教育中，“只要娃儿成绩好，其他什么都得了”的意识广泛存在；学校教育中，重智育培养、轻德育塑造，重文化成绩、轻技能应用，重大脑开发、轻体魄强健，教育的应试性、功利性表现突出。

在高考指挥棒下，我们的一些家长片面追求子女高分，部分学校片面最求升学率和名校率，唯学习论、唯分数论，而忽视其他。使很多学生衣来伸手、饭来张口，四体不勤、五谷不分，就连农村走出来的大学生把韭菜都会认成麦苗，他们“不

劳而活”，生存技能低，生活自理能力差、甚至出现名校大学生还要家长陪伴，为其洗衣做饭；有少数学生甚至工作了生活还不能完全自理。近年来个别学生包括个别名校大学生跳楼等轻生事件，最近北大高材生学霸吴谢宇残忍杀害自己母亲事件；他们缺乏劳动价值观念，崇尚明星，不崇尚劳动，甚至鄙视劳动，没有劳动这个概念，没有自我劳动的意识，缺乏感恩思想，自私自利严重，公德意识差，思想政治觉悟低下，正确的理想、信念缺乏，抗挫折能力差，心理脆弱，享乐主义思想严重，艰苦奋斗自强不息意识淡薄，形成了大量的啃老族、虚幻族，甚至成为社会发展的严重负担。

2013年习近平总书记提出了“三爱教育”的观念，即“爱学习、爱劳动、爱祖国”。

学校是培养人才的主要阵地，培养和塑造什么样的人教育的根本，必须按照新时期党的教育方针要求，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有爱国情、强国志、报国行社会主义新型人才。

学校是人类科学文化知传播发展的纽带，校园文化具有凝聚、导向、激励等功能，优秀的校园文化在师生中形成一种无形的向心力和凝聚力，激发着师生的工作和学习热情，对师生的理想、观念和行为品德的形成起着至关重要的作用。

于是我们提出该课题，挖掘耕读教育和耕读文化的当代价值和具体引领作用，探索耕读文化引领师生共同成长途径和措施，促进学生德、智、体、心理健康发展，促进教师专业成长，加强立德树人，培养学生“核心素养”，不断提高教育教学水平，提升学校办学品位，为全面实现小康社会，推进农村脱贫攻坚，实现乡村振兴培养合格人才。

二、课题界定

耕读文化：“求木之长，必固其根；欲流之远，必浚其源。”我国农村教育源远流长，历来就有“耕读传家”的传统。中华文明起源于农耕社会，中华文化的根脉在农村。教育是传承文化的主要途径，历史上许多私塾、书院曾盛极一时，而这些私塾、书院都在山野乡村。那里不但是教育子弟、培养人才的学校，而且是一个地区的文化中心，甚至是学术中心，其薪火相传、生生不息，成为中国人的精神家园。

我国古代的耕读文化是指躬耕读书，即勤于耕作，发奋读书。耕读是“耕”与“读”在精神上的高度结合。有“读”之“耕”，可以明心见性，强健学生体魄、历练学生意志、修炼学生品行，掌握基本劳动技能；有“耕”之“读”，学习增长智慧，个性成长，实现耕读结合，知行合一。担当家庭与社会的责任。

中国历史上的许多伟大人物都是出自农村的寒家子弟，靠

勤学苦读奋斗成才。近代以来，我国许多有识之士都认识到耕读教育对启迪民智必不可少。著名教育家陶行知先生亲自创办了南京晓庄师范学校，他指出：“乡村教育是立国之大本”，“人民贫，非教育莫与富之；人民愚，非教育莫与智之”。人们常说：“自古寒门出俊才。”中国农村的每一个家庭都懂得，物质上的贫穷只是暂时的，只要孩子有文化、有知识，就能改变人生和命运，生活就会有奔头。

耕读文化还可以是一种思想境界或归隐情怀。古代有不少有文化的人，他们“耕读自怡”“耕读自乐，不求闻知于人”。在中国历史上，耕读文化反映的是中国文化人内心对恬淡人生的向往与践行，是一种修君子之身、养浩然之气的过程。尤其是在社会变革之际，耕读正是借以养其浩然之气、保持人生气节的一种生活方式，如诸葛亮躬耕于南阳、陶渊明种豆于南山、王夫之隐于湘乡即是如此。

更多的耕读者是对传统的家国天下理想的一种具体践行，徐霞客跋涉于荒山野岭，顾炎武“读万卷书，行万里路”等等，正是耕读文化的自然延伸。今天所倡导的耕读文化是传统耕读文化的精髓与现代教育理念有机结合的与时俱进的文化，它包括：耕读乡村文化，耕读校园文化，耕读宿舍文化以及耕读活动文化和耕读课程文化。

耕读文化引领：耕读文化是中国几千年农业文明社会在特定历史时期形成的乡村文化，是中华优秀传统文化，其内涵十分丰富，包含做人、行事、求知、信仰等各个方面。从最初强调自食其力的小农意识，到“勤耕立家，苦读荣身”的耕读文化，再到“耕读传家远，诗书济世长”的耕读精神，成为各个阶层普遍认可的社会共识，尽管耕读文化的内涵随着时代的更迭在不断变化和丰富，但耕读文化重视耕种的生产劳动，重视读书以明智学习生活，重视耕读明德思想品质，其主要内容：孝悌为本、崇尚道德、克勤克俭、人与天调、自强不息、协和万邦等等，是中华民族在耕读传统中形成的文化“常道”。

耕读文化引领就是通过耕读教育的实践，挖掘耕读文化的当代价值引领学生重视劳动、热爱劳动、积极投身于社会生产实践活动，引领学生活到老、学到老，养成终身学习习惯，引领学生逐步形成社会主义核心价值观和适应社会发展和自己终身发展的核心素养，引领学生成为新时代要求的德智体美劳全面发展合格人才；引领教师专业成长，提升教师师德，更新教育观念、加强素质教育；引领学校特色发展丰厚学校内涵，提升学校品质，引领现代化建设和农村的脱贫攻坚、乡村振兴。

三、研究综述

（一）课题研究的理论依据

1、文化濡化

坚持“耕读传家”。自古以来，中华民族尊师重教、崇智尚学蔚然成风，这和耕读传家的文化传统密不可分。古代中国是一个农业大国，古代的圣贤，多半与农业密不可分。中国既是农业大国，又是文化大国。这与古代圣贤重视教化密不可分。中华文明上下五千年，延绵不绝，这就是传承。家是中国人心灵的归宿，也是事功的起点。在古代，一个家族的祠堂往往兼做私塾，由德高望重的乡绅承担学校的教育任务。“耕读传家”的传统维系了中国基层社会的稳定，教育通过宗祠一代代加以传承，使重视教育的传统一直延续到今天。

重视道德养成。以儒家思想为代表的中华优秀传统文化强调“以德治国文明布于四海”，特别重视通过道德教育唤起人的良知。从“国无德不兴，人无德不立”到“言重则有法，行重则有德”；从“人而无信，不知其可也”到“言必信，行必果”等，这些传统价值观已成为华夏子孙的文化遗传基因和行为准则。

遵循教育规律。中国古代教育思想闪烁着民本主义的光芒，其特征：一是尊重人；二是重视教育规律。譬如，《论语》提出的“有教无类”，即要求公平地对待每个学生；“因材施教”，体现了根据学生个性禀赋差异化对待不同学生的思想；“不愤不启，不悱不发”，强调启发诱导，“举一反三”，在学生独

立思考的基础上，再对他们进行启发、开导等，这些至今对教育都有启发。

2、教育学理论

德国著名的教育家第斯多惠提出教育的“文化适应性”原则，他认为人的自然本性的发展必然受到民族的、历史的、社会的、文化的影响，因而教育要适应社会文化的要求，要善于选用生活中的真、善、美，引导人的各种天赋能力的发展。现代教育学认为人的整体素质是由生理素质、心理素质和社会文化素质组成的有机整体，是先天遗传和后天环境因素的“合金”，其中环境影响和制约个人综合素质的发展与水平。因而，我们实施耕读教育，挖掘耕读文化内涵，对学生施以良好的德育影响，培养良好的思想品德，促使学生素质得到全面发展。

3、生活教育理论

生活教育理论是陶行知最根本的教育思想，也是他教育思想的主体。陶行知针对“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的中国传统教育，主张学生要积极参加社会生活，强调学生积极参与社会实践，在实践中掌握知识、受到教育。主要观点包括：生活即教育，社会即学校。他在关于生活即教育中强调：

“生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育”，并且说“生活决定教育”。在他看来过什么

生活便是受什么教育。“社会即学校”是陶行知对待统教育中封闭教育的一种挑战。他主张把学校的教育和社会生活紧密结合起来。我校倡导以“阳光体育运动”和“社会实践活动”为支撑的“耕读文化”学校特色就是要弘扬生活教育理论，鼓励学生在实践中学习、在实践中成长。

4、素质教育要求

《中共中央国务院关于深化教育改革全面实施素质教育的决定》明确指出：实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的、德智体美劳等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。构建以“耕读文化”为核心的学校特色，就是要把学校教育与生产劳动和社会实践相结合，弘扬“知行合一”的教育思想，秉承“从做中学，学以致用”的教育理念。新中国成立后，党和国家提出了德智体美劳全面发展教育方针，并随着时代的发展变化，不断赋予新内涵。改革开放后，针对应试教育的弊端，党和政府大力提倡素质教育，积累了许多有益经验。前不久，习近平总书记在八一学校对素质教育又做了很好的诠释，即“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，促进学

生德智体美全面发展”。

5、乡村振兴战略

2018年1月，中共中央国务院下发了《关于实施乡村振兴战略的意见》。意见中指出：优先发展农村教育事业。高度重视发展农村义务教育，推动建立以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展的义务教育发展机制。发展农村学前教育，推进农村普及高中阶段教育，支持教育基础薄弱县普通高中建设，加强职业教育，逐步分类推进中等职业教育免除学杂费。把农村需要的人群纳入特殊教育体系。

办好乡村教育是繁荣农村文化，提升乡风文明的基础。五千年的文明历史，很大部分是农耕文化，乡村文化。在漫长的历史长河中这些宝贵的文化传承至今，有的已成为世界的和人类的宝贵财富。我们有必要继承和发扬优秀乡村传统文化。利用地方课程、校本课程等形式使优秀传统文化进校园、进课堂。将乡村艺术和文化专长的人才纳入到特殊教育体系，定期聘请到学校任教。让乡村传统艺术、体育等民间文化、少数民族文化得到传承和长足发展。振兴乡村，建设美丽乡村。办好乡村教育，助推乡村振兴战略。

（二）解决的问题

本课题着重要研究和解决以下问题：（1）通过实施耕读教

育，弘扬耕读文化，实现对祖国这一优秀非物质文化遗产的保护和传承。（2）探索和挖掘耕读文化的当代价值。（3）认识耕读教育和耕读文化价值引领作用。（4）探寻在新的时代背景下实施耕读教育和耕读文化引领的有效策略和措施。（5）振奋农村孩子的精神，填补“留守学生”教育的缺失。达到强健学生体魄、锻炼学生意志、修炼学生品行、启心智、提高学业成绩的目的，树立劳动光荣的思想和养成终身学习的习惯，促进农村学生的全面发展。（6）寻求适合农村中学特色发展的教育模式，把学校建设成学生学习的乐园、活动的雅园、生活的家园，提升农村学校的办学品质，为社会提供更加优质的教育资源，促进教育公平均衡发展。（7）落实新的教育理念，推进素质教育和学生核心素养形成，从传统文化中汲取精华，挖掘地方文化元素，加强地方课程建设，适应新课程改革需要。（8）优化乡土资源，传承乡土文化，推动乡风文明。

（三）达到的目标

充分利用地域资源，营造耕读特色的校园文化，把耕读与校园建设、新课程改革、教育科研、德育管理结合在一起，形成以耕读特色为核心的独特深厚的校园文化积淀和健康向上的校园文明风尚，使学生在日常学习生活中接受优秀文化的熏陶和文明风尚的感染，在良好的校园人文、自然环境中陶冶情操，

促进他们的全面发展和健康成长。为此我们以培养时代需要新型人才契机，以发展农村特色学校，奠基学生精彩人生为目的，以脱贫攻坚和乡村振兴为目标，立足农村中学教育实际，以耕读教育为抓手，挖掘耕读资源，开发耕读文化，开展耕读活动，编写耕读教材，开设耕读课程，凝聚耕读精神，形成农村中学独具特色的耕读文化引领和耕读教育实践，形成多元育人体系，促进学生全面发展；提升学校办学水平、促进学校发展；为新农村建设培养人才，助推农村脱贫攻坚和乡村振兴，促进社会进步。具体目标为：

1、以传统的农事为主题，走向的多姿多彩的大自然。欣赏农村风光，体悟农舍民情，品尝农家饭菜，从事农事活动，加强劳动锻炼，感受劳动的艰辛和生活的不易，培养劳动光荣和艰苦奋斗思想，提高生存技能和生活技能，感悟生命存在的价值和魅力。

2、加强学习习惯的培养，提高学习的积极性、主动性创造性，提倡自主学习，合作学习和探究学习，让学生明确苦海有边，学海无涯，学无止境，逐步养成活到老、学到老的终身学习的习惯。

3、形成以耕读特色为的校园文化积淀和健康向上的校园文明风尚，使学生在日常学习生活中接受优秀文化的熏陶和文明

风尚的感染，在良好的校园人文、自然环境中陶冶情操，促进他们的全面发展和健康成长。

4、挖掘耕读文化的当代价值，开展校内外各种活动，加强活动育人，加强挫折训练，培养学生艰苦奋斗吃苦耐劳的精神，加强身体锻炼，增强学生抗挫折能力，养成学生珍爱生命、珍爱健康，顺应自然，团结友爱，遵守规则、遵守法律、诚实守信、乐于助人的思想道德品质。

5、加强耕读文化的熏陶，让学生热爱自然、保护自然、做到人与自然和谐相处，同时加强耕读文化引领保护和传承乡村非物质文化遗产，让学生看得见家乡的绿水青山，有记得住乡愁。

6、感受家乡的经济、文化、教育、风情的变迁与发展。培养热爱家乡、热爱大自然的情感从而形成集体主义、爱家爱国的家国情怀。

7、通过耕读教育和文化引领更新教师教书育人观念，积极践行新课程育人理念，改革学校的唯成绩论英雄一美遮百丑评价体系，加强素质教育，形成学生核心素养。

8、通过耕读教育和文化引领形成农村中学全面育人和多元育人体系，彰显学校可持续发展特色发展的路径，提高学校办学品质。

9、通过耕读教育和文化引领培养适应时代需求和农村现代化建设需要的脱平攻坚和乡村振兴的合格人才。

（四）研究的方法

1、文献研究法

主要运用文献研究法来研究“耕读文化”引领的内涵目标。

2、行动研究法

边学习、边实践、边探索、边总结，使理论与实践、成果与应用有机结合起来。

3、个案研究法

对个别学生、实验班级、某一年级、某一类群体、某些特殊文化现象等典型的个案进行深入全面的调查和剖析，力图揭示“耕读课程”实施中的某些规律和本质。

4、调查法

有目的、有计划地通过谈话、访问、座谈、发问卷等方式，来了解德育管理、教学科研等方面的现状、收集有关事实、数据等材料。

5、作品分析法

对学生的各种作品进行分析研究，了解学生心理、思想品德发展变化状况。

6、经验总结法

根据德育、教学、科研、后勤管理等实践所提出的经验事实材料进行分析、研究、概括，使之提升为学校文化建设高度。要从客观实际出发，把握事实的总和，重视实践及其经验的多样性，认真分析上升为理性认识，形成理论。

（五）研究措施

1、树立先进办学理念

理念治校是学校特色发展的理论前提。农村普通高中学校要坚持以校为本和以人为本的全新办学理念：以校为本，就是要明确自身的定位，确立科学的办学目标和清晰的工作思路，发挥学校在耕读特色创建工作过程中主体性、能动性、创造性作用，促进学生主动学习和健康成长，为学生的终身发展奠定基础。

2、落实目标责任制

建立相应的领导、管理、学习机制，在选择策划、组织实施和巩固提高等环节科学规划，扎实运作，加快耕读特色建设进程。实行项目责任制，落实项目责任人，建立项目责任团队，加强学习，提高团队综合素质，以先进的办学理念、扎实的工作作风、务实的治学态度、科学的管理方法和高尚的人格魅力来影响人、团结人、引领人，用明确的办学方向来凝聚人心、鼓舞士气。要在教育评价、教师培训、资金投入等方面对学校

特色发展给予政策、人力、物力上的全方位支持。

3、加强教师队伍建设

学校要的大力挖掘内在教师资源，着力培育具有独特风格的特长教师。要积极贯彻“以人为本，重在发展”的管理理念，为特长教师冒尖发展创设好环境。加大培训力度，学习现代教育理论，使广大教师掌握专业技能，熟悉学校耕读特色项目发展目标、内在本质。大力推进“名师工程”，努力打造一支具有相当规模的“名师群”，发挥其辐射带动作用，促进教师队伍整体素质的提高，以适应学校耕读特色建设和多样化发展的需要。

4、构建科学评价机制

教育评价是学校特色发展的根本保障。学校在规范学校办学行为的同时，要给学校提供广阔的发展空间，让学校自主确立发展性目标，建立符合学校实际的、科学的过程性评价和发展性评价机制。

（六）可行性分析

1、党的十九大确立了决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的宏伟目标。其中包括两个与教育有关的目标：一是强调优先发展教育，推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，加快教育现代化，办好人

民满意教育；二是实施乡村振兴战略，总体要求产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有序、生活富裕。这为新时代农村教育发展提供了重要遵循。实施乡村振兴战略是适应新时代中国特色社会主义建设需要的重大决策，乡村振兴首先是农村教育的振兴，乡村教育在乡村振兴中有着基础性、先导性、全局性的作用，乡村振兴战略要明确教育优先发展。

2、“耕读教育”是长赤文化的长期积淀，是我们学校精心打造的特色校本课程。长赤是崇文重教之乡，在漫长的历史长河中，大山铸就了精神，土地生育了文明，穿过唐宋明清平平仄仄的文化，汨汨流淌，氤氲出悠悠的文脉情韵，骚人墨客，翰林学士，儒雅县令，佳人才子，苍苍蒸民都默默地留下了足迹，长赤的每片土地都洋溢着动人的诗篇，长赤的每个日子都飞溅起历史的浪花，先民的课读之声清晰的回荡在我们耳边，先民劳作的身影清晰的映照在我们眼前，我们满怀深情的引导学生去了解和感知家乡的“耕读文化”。清代长赤进士徐炳唐留下了“河岳英灵钟此辈，国家元气在斯文”的磅礴对联，清代岁贡生何昌龄，贡生岳森，举人何树俊等文化名人均在家乡过着亦耕亦读亦教的生活，主讲龙池书院，培养了大批人才，其门生都以耕读为荣，长赤人把耕读作为世代相传的家风，通过“耕”锻炼体魄，通过“读”提升境界，形成积极向上的人

生。

3、适宜的办学规模。全校现有 86 个教学班（高中班 56 个，初中班 30 个），学生 5012 人；在岗在册职工 261 人，其中专任教师 253 人，学历达标率为 100%。

4、一流的办学条件。目前，学校占地 120 亩，拥有设施设备齐全的师生食堂、规范标准的 400 米环形塑胶运动场，较为完备的教职工宿舍、卫生厕所，各种教学辅助用房及功能设备设施一应俱全。学校配置了精良的现代化的设备设施，有全县一流的点对点数字校园广播、校园电视、千兆专线校园高速网络信息传输三大网络系统，有远程教育网、校园局域网，并高速接入互联网、计算机室、理化生实验室、数字化一体室、多媒体室、图书室、阅览室、学术报告厅等功能用房。学校有 10 多亩生产实践基地，学校周边有良田美宅，也有着大批的大棚蔬菜种植园地、家禽养殖基地、鱼池等富有农村特色的本土资源。

5、学校智力支持。学校建设有特色课程开展的自适性管理研究团队，负责“耕读文化”课程建设的组织、计划、领导和控制系统，确保特色课程的开设质量。二是建立学校发展的“智库”，聘请校友魏于全博士、何明亮博士等作为学校发展的社会智力资源。

6、围绕本课题我们做了大量的文献收集工作，收集整理了网上和专著中有关耕读文化和耕读教育的理论实践资料，通过阅读和研究有关情报资料，借鉴前人的研究成果，找到了本课题研究的新的生长点。

7、南江县委政府和长赤镇党委政府领导十分重视教育和文化工作，把教育兴县和教育兴镇作为战略定位。长赤中学十分重视教育科研，学校主要领导亲自对本课题的研究做直接、有效的筹划、组织和协调、领导，无论从研究资料的获得、研究经费的筹措，还是研究时间和研究人员的保障等，都给予了充分的优先考虑。

（七）研究的意义

我国耕读教育，耕读文化源远流长，从春秋战国时期，就有耕读教育和耕读文化传承，从“耕以致富，读能荣身”的朴素愿望，到“胸怀天下、振兴中华”的理想追求，耕读教育和耕读文化的自强不息、勇于担当的民族精神，培养塑造了一代又一代改天换地的英雄儿女。我国古代刘邦、诸葛亮、贾思勰、徐光启等著名政治家、军事家、科学家、文学家和艺术家就是跟读教育和耕读文化造就而成。从老一辈无产阶级革命家的回忆录和传记中可以看出，在中国现代革命史上，一代伟人毛泽东、刘少奇、周恩来、朱德、邓小平等众多领袖和新中国开国

的元帅、大将们，几乎都出自耕读之家，不少人在儿童少年时期就接受耕读教育和文化熏陶，坚持学习文化联系社会的理论与实践相结合才成就了日后的伟业。

重拾耕读教育和耕读文化引领有利于学生重新树立劳动意识，懂得劳动是推动人类社会进步的根本力量，是人民美好生活的源泉，懂得劳动最光荣，能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动、积极投身于社会实践。

重拾耕读教育和耕读文化引领有利于加强立德树人，加强学生素质教育，培养学生核心素养，形成社会主义核心价值观。

重拾耕读教育和耕读文化引领有利于学校构建德智体美劳全面培养的教育体系，加强劳动教育，是回归人之本质、回归学生自身的主体性教育方式，有利于学生能够帮助学生在自主实践中发现自我，通过双手改变和创造自己的生活。促进我国的农村教育事业的特色发展。

重拾耕读教育和耕读文化引领有利于学校特色发展提升学校办学品质。

重拾耕读教育和耕读文化引领有利于培养新时代农村现代化建设合格人才对我国全面实现小康社会打好脱贫攻坚战略和乡村振兴战略。

四、研究的主要成果

（一）认识成果

第一：挖掘耕读教育和耕读文化的当代价值

中华民族自古是以农立国，以耕读传家。耕读文化是中华文化的重要组成部分，是中华文化的优良传统。尽管在耕读文化历史的继承和传承中尽管耕读文化的内涵随着时代的更迭在不断变化，但耕读文化的精髓“孝悌为本、崇尚道德、克勤克俭、人与天调、自强不息、协和万邦”等为主要内容，是耕读文化的“常道”，在当今仍有重大的价值。

1、在耕读文化中的耕读结合与今天提倡知行统一，劳动光荣和终身学习理念是一致的。

古代读书人一边辛勤耕作，一边刻苦学习，无论耕作多么繁忙，也动摇不了他们读书的意志。人类步入工商文明的现代社会，虽然人们的工作方式有很大变化，但我们应当继承和发扬古人耕读文化的精神，“耕以养身，读以明道”，保持劳动人民的本色，树立劳动光荣，积极参与社会生产劳动，活到老、学到老，保持终身学习的习惯，不断更新自己的知识，做一个贤达的、有知识有情怀的现代公民。这正是当今社会所提倡的。正如近平总书记提出了“三爱教育”的观念，即“爱学习、爱劳动、爱祖国”，党的十九大报告指出：在新时代背景下，加强学生的劳动教育，努力提高学生的劳动素质。

2、耕读文化中的“孝悌为本，崇尚道德”与今天提倡的尊老爱幼，我为人人、人人为我，己所不欲、勿施于人的道德规范相契合。

我国农业文明大多是聚族而居，因此，古老的中华文明的一个重要特点就是重视宗族和家庭，重视宗法秩序和家庭伦理。孝悌，即爱亲敬长，是家庭伦理的基本要素。儒家学说以孝悌为仁之本始，而“仁”就是普遍“爱人”，从孝悌的亲亲之情扩充升华为“泛爱众”的普遍道德，这就具有处理好人际关系的道德意义，从而达到社会的道德和谐。

这也充分说明，中国文化在农业文明中形成的孝悌为本、崇尚道德的价值取向与在现代社会要求的处理和谐家庭关系，人际关系和社会关系是契合的。

3、耕读文化中的“克勤克俭，人与天调”反映了今天的勤俭节约，人与自然和谐相处的理念。

中华民族的先民是在生产力尚不发展的条件下进入了农业文明的，所谓“斲木为耜，揉木为耒，耒耨之利，以教天下”，生产工具及其简陋，当时生产和生活的艰苦可想而知。在长期的艰苦的农业生产和生活中，中华民族很早就养成了“吃苦耐劳、克勤克俭”的美德。

古代儒、道两家都重视“勤”、“俭”。节俭不仅具有道

德修身的重要意义，而且“节用”、“爱物”也具有生态环境保护的重要意义。

农业生产必须依靠“天时”、“地利”、“人和”，因此，中国文化不仅重视人伦道德，而且很早就形成了“人与天调，然后天地之美生”的思想。所谓“人与天调”，就是说人的社会生产和生活必须遵循自然规律，按照自然界“阴阳消息”的时令、节气来安排生产和生活，甚至人类社会的政治活动也要“务时而寄政”。

孔子说的“使民以时”，就具有爱惜民力、不干扰农时的意义。按照一定的季节来安排生产和生活，也有一些禁令，如春天不允许伐树、夏天不允许捕鱼（《佚周书·文传》：“山林非时不升斤斧，以成草木之长；川泽非时不入网罟，以成鱼鳖之长”）等等，这也有生态环境保护，给自然界以繁衍生息之机，使人类与自然界相协调而可持续发展的意义。

可见，在长期艰苦的农业生产生活中，中华民族很早就养成了“克勤克俭”的美德和“人与天调，然后天地之美生”的思想，这在当今的工商文明、市场经济中仍然具有重要的现实意义。特别是当今社会出现不尊重客观规律，过度开发和索取资源，过度消费、生态环境恶化，片面追求高增长粗放型等现象，更呼唤着克勤克俭、人与天调的精神得到继承和发扬。

4、耕读教育耕读文化中“自强不息、厚德载物，和而不同、协和万邦”的思想。与我们当今的“自强不息的民族精神和构建人类命运共同体”外交思想契合。

在耕读传统中，长辈教育后代的两句最朴实也最重要的话就是“要学好”“要要强”。实际上“要学好”就是要崇尚道德，“要要强”就是要自强不息，“天行健，君子以自强不息”，“地势坤，君子以厚德载物”。“自强不息”“厚德载物”的精神激励着中华民族前赴后继，百折不挠。即使经历了千难万险，也永不认输，永不绝望，而是自强不息地追求实现一个道德理想的世界。中国文化之所以历经数千年而没有中断，在近代也衰而不亡，乃至有今日的民族复兴之路，其内在的精神基础就是有“自强不息”、“厚德载物”的民族精神。

在耕读传统中形成的中华民族精神，是把个人自强、家庭自强和民族自强结合在一起的，而“自强”又是与“厚德载物”结合在一起的。因此，中华民族虽然“自强”，但是同时也爱好安定、和平，反对侵略战争，主张“协和万邦”“以天下为一家”。这对当代处理国际关系构建和谐世界和人类命运共同体仍有积极意义。

5、耕读文化中“忠于国家，为民造福的”家国情怀对我们当代培养什么样的人有借鉴作用。

耕读文化所秉持的重要道德修养，就是儒家强调的“修齐治平”，将勤劳节俭、读书劳动的身体力行与道德情操的理想追求密切结合起来，实现报效国家、造福百姓的人生价值。在历史上很多名门望族的家训中大都要求其子孙后代“笃行耕读传家、忠孝传家”；要求“孝父母、亲兄弟、睦亲友、和乡邻、教子弟、戒习染、讲名节等”，要求“为人谦和，做官清廉”，要求“忠于君，勤于政，爱于民，守本分”，要求“精益养生、俭以养德，齐家治国平天下”。从中华文化的发展轨迹来看，忠信守义、以身许国、精忠报国、为民造福的家国情怀，始终是民族发展壮大的根本动力，历史上，中华民族先贤留下了无数壮怀激烈、感人至深的爱国事迹和壮丽诗篇，体现了“修身、齐家、治国、平天下”的价值追求。从战国时代伟大的爱国主义诗人屈原，到清代民族英雄林则徐，以及近现代以来抗击外敌入侵、争取民族独立、谋求国家富强的无数英雄志士的爱国事迹，无不体现着中华儿女热爱祖国、舍生取义、威武不屈的英雄形象，成为促进民族发展壮大的精神财富。“家是最小国，国是千万家”，这种家国情怀，彰显了中华民族一以贯之的爱国主义和为民造福价值准则，

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。没有高度的文化自信，就没有文化的繁

荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴”。

在当今各方面高度发达的时代，历史上读书耕田的方式虽然已经时过境迁，但耕读文化的基本精神则具有永恒的社会价值，应该大力弘扬光大。在新的历史时期，弘扬耕读文化精神，对于增强全民族的国家观念和爱国主义精神，和我们党和国家坚持的群从观点和群从路线，对人民负责，为人民服务提高中华文化影响力和中华民族凝聚力，具有十分重要的现实作用。

第二：耕读教育和耕读文化价值引领作用

耕读文化是中华文化的起源，耕读教育和耕读文化在我国影响深远，历史悠久，其优秀的内容和价值是中华民族的重要的精神财富，是维护民族和国家发展的精神纽带，我们有责任留住耕读文化的记忆，传承和发扬耕读精神加强耕读教育和耕读文化引领。

1、引领学生健康发展。

教育部 2014 年关于全面深化课程改革落实立德树人，培养学生核心素养，为学生养成终身学习和具备终身发展能力奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在。2018 年 9 月在全国教育工作大会上，习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班

人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。可见新时期教育就是使学生具有德、智、体、美、劳全面发展和具备各种能力和素质、素养的时代新人。

（1）用耕读文化引领学生树立劳动光荣的思想。在今天社会主义市场经济新的历史时期就是我们强调耕读教育的文化引领引导学生积极投身于社会实践，从事生产劳动，深入生活、深入群众，积极参加各种劳动，树立劳动光荣的思想，提高学生生产、生活技能和生存发展能力和创新实践能力，知行合一。

（2）用耕读教育文化引领学生终身学习的理念。耕读文化中“读”就是读书，以知诗书，达礼义，形成智慧。无论耕作多么繁忙，也动摇不了他们读书的意志。这也是当代终生学习理念之历史依据。因此加强耕读教育的文化引领逐步引导学生树立终生学习的理念，使之活到老、学到老、改造到老，以适应不断更新的知识发展要求。

（3）用耕读教育文化引领学生生命健康的价值观。从我国耕读文化的发展轨迹来看有“读”之“耕”，可以明心见性，强健学生体魄、历练学生意志、修炼学生品行，掌握基本劳动技能；有“耕”之“读”，增长智慧，个性成长，担当家庭与社会的责任。用耕读教育文化引领推动学校阳光体育活动和社会实践

活动，让学生树立“健康第一”意识，树立“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”阳光体育理念，引领学生锻炼身体，增强体质。

（4）用耕读教育文化引领学生思想道德和思想政治建设。从我国耕读文化发展看，包含着从多的合理的思想道德修养和理性、前途、信念。比如：关于孝悌为本、仁者爱人的思想、关于“礼义廉耻”“仁义礼智信”，修身齐家治国平天下”的思想，关于以诚待人、讲信修睦的思想，关于自强不息、厚德载物的思想，关于俭约自守、力戒奢华的思想，关于己所不欲，勿施于人，关于道法自然、天人合一的思想，关于天下为公、大同世界的思想，关于以民为本、安民富民乐民的思想，关于为政以德、政者正也的思想，关于革故鼎新、与时俱进的思想，关于脚踏实地、实事求是的思想，关于清廉从政、勤勉奉公的思想，等等。这些思想文化对我们规范学生行为，养成良好的思想道德，提高思想政治觉悟，增强集体主义、爱国主义情怀，树立崇高的理性、信念和正确的世界观、价值观、人生观等都具有重要引领作用。

（5）用耕读教育文化引领和净化学生的心理。在中国历史上，古代耕读文化也是一种思想境界或归隐情怀，反映的是中国文化士人内心对恬淡人生的向往与践行，是一种修君子之身、

养浩然之气的过程。尤其是在社会变革之际，耕读正是借以养其浩然之气、保持人生气节的一种生活方式，他们“耕读自怡”“耕读自乐，不求闻知于人”。诸如诸葛亮躬耕于南阳、陶渊明种豆于南山、王夫之隐于湘乡即是如此。这些思想和情怀，对我们今天一些急功近利、贪图享乐，受挫折能力差、抗打击能力弱，缺乏战胜困难的勇气，动辄就走极端等心理问题的学生具有引导和启发作用，对增强学生心理健康具有重要意义。

2、引领教师不断成长。

中国古代耕读结合，一边读书一边耕读，但对孩子教育依靠家长为主的家庭教育，后来发展到专门的教育场所——私塾。能成为私塾的教师，家长必须入眼、学生必须信服，也就是说能够在私塾教书的必须要有一定素质和能力才有资格当私塾教师。在古代《学记》中不仅要求教师具备一流的道德学识水准，还要求教师具备高超的教育教学水平和知晓洞察学生心理的能力。这些为我们今天教师提高道德品质，提高素质业务水平，提高综合素养，促进专业成长提供了依据：

（1）耕读教育耕读文化引领师德建设。耕读文化中“读即读书，读书可以知诗书，达礼义，修身养性，以立高德”以及耕读传统中专门的私塾教育等对老师的师德都提出了要求，如孝悌忠信，尊老爱幼、忠君爱国，诚实守信等等，为今天的教师

树立与时俱进的高尚的师提供了历史依据。

(2)耕读文化引领教师的先进教学理念。耕读文化耕读结合,学习、耕种理论联系实际,知行统一,深入生活、深入社会等引导教师转变传统的教学观念,改变教学行为,发挥学生主体作用,加强自主学探究学习和对改变教师重知识传授、轻能力培养,提高学生素质,增强学生能力提供了借鉴。

(3)耕读文化引领教师提高业务水平。耕读传统就要求人们重农耕、重读书,在耕读中精技艺,才能更好的提高生存能力和发展能力。学高为师要求我们教师具有渊博的知识,精湛的教学技艺以适应时代要求,在当今这就要求教师不断更新知识,探索教学方法,能搞教学水平。

3、引领素质教育的推进。联合国教科文组织把“学会求知、学会做事、学会共处、学会做事”作为现代素质教育的四大支柱。我国围绕培养“全面发展的人”这一主题,把“学会学习、健康生活,人文底蕴、科学精神,责任担当、实践创新”作为当代中学生的核心素养。实施耕读教育,就是要培养学生勤劳俭朴的生活作风,化育学生勇毅刚强的责任担当,营造师友和衷共济的和谐氛围,实现立德树人的教育目标。实施耕读教育,就是要通过“耕”与“读”的有机结合,创造一种“读中有耕、耕中有读”的美好生活,实现知行合一、学以致用。实施耕读

教育，就是要弘扬“朝为田舍郎，暮登天子堂”古代平民学子的教育理想，培养品格健全、身体健康、乐于求知、勤于实践、素质全面的现代中学生，培养上得了殿堂、下得了田廊的复合型人才。

4、引领学校办学水平的提升。进入新世纪以来，连续十多年的中央一号文件都聚焦“三农”，发出了“大力开发农村人力资源”，培养“适应现代农业发展需要的新型职业农民”的号召。国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）指出：“推动普通高中多样化发展”，“鼓励普通高中办出特色。鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容,探索综合高中发展模式。采取多种方式，为在校生和未升学毕业生提供职业教育。”

我校地处农村集镇，95%以上的学生为农民子女、80%以上的学生为留守学生，农村普通高中担负着为高一级学校输送合格新生和为当地农业、农村、农民服务的双重任务。农村教育不单是为了让农民子女能够有学上、有书读，还应在学好基础文化知识的同时，使学生学会生存的技能，回家能务农、进城能务工，升学能深造，实实在在得到实惠。所以，我们实施耕读教育，传承耕读文化，提出了“生命、健康、质量”的特色办学理念和“建设农村特色高中、奠基学生精彩人生”的办学

目标，就是要通过基础教育与乡村教育相结合的方式，不断丰富农村普通高中的教育内涵，着力提高农村普通高中的教育品质，为农村孩子探索有一条成人成才的捷径。

5、引领优秀传统文化的传承。古代知识分子通过耕读，接近生产实际，接近农民，既学做人，又学谋生，养成了朴实的品质、务实作风、自强的精神。自春秋战国时期以来，耕读文化不断丰富着“耕读传家久，诗书继世长”的信念影响和丰富了人们的精神生活；耕读文化引领是一种精神教育、动力教育、奋斗教育。学校紧紧把握“耕读文化”精髓，以“自强不息，励志勤学”作为学校精神，开展传承耕读文化系列活动，切实加强耕读文化教育，让学生感受蓄藏深厚的“耕读文化”底蕴，体会“耕读文化”的精神实质，继承和发扬先辈们独特的苦乐观、忧乐观、奋进观，掀起了解先贤、热爱家乡、立志报国的热情。

6、引领脱贫攻坚和乡村振兴。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央做出了脱贫攻坚和乡村振兴的重大战略部署，《中共中央 国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》要求“着力加强教育脱贫。”“加快实施教育扶贫工程，让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育，阻断贫困代际传递。”要实现广大贫困地区、贫困家庭有效扶贫、彻底脱贫，“输血

式”扶贫是基础，“造血式”扶贫是关键，“扶贫必先励志，治穷必先治愚”；党的十九大提出实施乡村振兴战略,要坚持农业农村优先发展,按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系,加快推进农业农村现代化。在这个过程中,人才是关键，提升农村整体文明素质,培养。可见，无论是脱贫攻坚，还是乡村振兴关键在人，在于有文化、有理想、有责任、有担当，有远见，、懂技术、会经营的新型乡村人材。因此，学校要教育和引导学生，特别是贫困家庭的子女充要发扬勤耕苦读的优良传统，自力更生、奋发图强，掌握一种技术以谋生养家，学好一门知识以发财致富，读好一所大学以改变加家庭命运，成为适应时代要求的人才以实现乡村振兴。

（二）应用成果

耕读文化是我国从未间断的一种文化，是中国劳动人民几千年生产生活智慧的结晶，它体现和反映了传统农业的思想理念、生产技术以及中华文化的内涵；它是中国文化的优良传统，它影响了中国农学、中国科学、中国哲学，使知识分子思想接近人民，养成务实的作风。为了保护、传承和利用好耕读文化，让师生在耕读文化的引领下形成正确的世界观、人生观、价值观，全面提高师生的素质，丰富学校的文化内涵、彰显特色，

提高学校的竞争力，推进学校自身的可持续发展。为此通过耕读教育实践和文化引领价值探究，提出耕读教育和耕读文化引领的措施和策略：

1、挖掘探索耕读乡村文化，提高学生记住乡愁的自觉和自信。乡村往往有得天独厚的自然资源与独具特色的地域文化，乡村文化是乡民在长期的劳动生产实践中孕育形成的文化，乡村文化在历史的发展中成为乡民共同的文化记忆，是滋养乡村文明的精神养料，继承和发展富有地方特色的乡村优秀传统文化，捍卫乡村记忆，就是延续我们的文化根脉。

通过挖掘和收集整理乡土文化资源，让学生们了解家乡地理位置、地形地貌、自然气候，知道家乡的物产，领略家乡的山、水、湾、田的特色与美丽；知道“泡汤节”“红叶节”“荷花节”等独具特色的节日庆典，了解说春、年画、皮蛋、麻饼等“非遗”文化，寻找家乡的老建筑、老味道、老物件等乡土记忆；了解从龙池十二景、石马坟、禹王宫，到近现代的红色岁月，从家乡历史的几度变迁中探寻本土文明，记住家乡那些熠熠生辉的历史人物。

我们要通过各种方式和形式挖掘乡村文化，让学生去参观、感悟、对话，记忆；吸取其精华去其糟粕，推陈出新，革故鼎新，利用网络等新媒体把自己家乡的优秀文化传播出去，让乡村

文化走出乡村。同时让学生们了解今天的家乡变化，认识新时代家乡的大交通、新农村建设、庭园经济、观光农业，生态农业，美丽乡村，感悟家乡美，从而热爱家乡为家乡发展成果而自豪。

2、构建耕读校园文化，让文化潜移默化地滋润师生的心田。

（1）构建校园励志激情文化。实施学生励志激情教育，弘扬耕读精神。

第一：做好生涯规划，树立明确目标，最大限度激发和释放学生后颈和潜力。

农村学校的学生多为留守子女，他们学习基础较差，学习积极性不高，兴趣爱好单一，行为习惯不好；他们缺乏开阔的视野和远大的抱负，缺乏对人生的规划和经营，缺乏学习、生活的信心和激情。针对农村孩子发展目标模糊、发展动力欠缺的“症结”，学校指导学生做好人生规划，帮助学生找到成长路径，树立学生必胜信念。

做好学生人生规划，主要分为四个阶段：一是制定规划阶段，通过集体培训、师生面对面指导，根据学生的兴趣、爱好、特长、基础等现状，帮助学生制定切实可行的《人生规划书》；二是跟踪管理阶段，教师引导督促，班级建立自主管理小组，学生自我管理、相互监督、不定时交流汇报；三是评价建议阶

段，班级通过学生自我评价、小组评价、教师评价的方式，对学生每学期执行规划的情况和实现规划的情况进行评价，并对下一阶段的规划提出建议。四是总结提高阶段，学校把学生人生规划纳入学校专项工作，制定了《学生人生规划设计工作方案》，每期对全校各年级、各班的落实情况进行考核。

第二：大力开展“励志五个一”活动：（1）值日班长每天自创一则励志语，（2）各班每周召开一次励志主题班会，（3）各班每两周组织一次励志演讲，（4）年级每月出版一期励志宣传报，（5）学校每期邀请专家进行一次励志演讲。

第三、建设励志环境文化。构建具有浓郁“耕读”特色的校园励志环境文化，让校园文化成为一部无声的教科书，对师生潜移默化的影响。

学校在整体园环境建设中，采用自然布局，在山水园林之间为学生提供良好的整体环境文化。比如：以“金色田园，书院文化”为主题，建构彼此呼应的价值文化体系，形成“建设农村特色中学，奠基学生精彩人生”的办学追求和“生命，健康，质量”的办学理念外。还在学生经常生活、活动的局部地方构建励志环境文化：

（1）励志楼体文化，利用主体墙、廊道等设施进行励志。

（2）励志教室文化，通过课桌文化、专题板报、主题标语、

班级宣言等营造浓厚的励志氛围。

(3) 励志宿舍文化，通过励志室名、室友宣言、床头小语等创设积极向上的生活空间。

第四、构建激情文化，努力培养“自信型、自强型、自主型”的新型人才。在全校开展“激情两操、激情两读、激情两唱”和“激情宣誓”活动：

(1) 全校学生统一在运动场跑早操和课间操，伴着激昂的乐曲，同学们快速下楼，跑步列队，行进中高呼口号，让学生彼此感染激情、丢掉懒散、增强体质，培养团队精神。

(2) 在两操前5分钟进行励志诵读，在早操、晚饭后进行激情朗读，营造了励志激情氛围，培养了学生惜时的习惯。

(3) 每天下午课前和晚自习前进行激情两唱活动。每班喊响口号、唱响歌曲，让同学们喊出行动的激情，唱出成功的渴望。

3、打造耕读活动文化，激发学生热情和激情。

以活动为载体，关注学生兴趣、个性，培养学生特长，开展多彩的耕读文化活动，为学生提供成长的沃土，促进了学生全面而富有个性的发展。

第一、开展系列节日文化活动，传承中华文化，弘扬民族精神。在传统的节日到来前，学校都要提前安排和布置既体现

节日内涵，又符合现实需要的各种形式的文化活动并成为常态。

第二、开展社团活动和军训活动，组建学科类、艺体类、实践类和文学类学生社团。营造学生自主教育、自主管理、自我完善的育人氛围；利用军训让同学学会生存、学会合作、学会关怀、学会吃苦。

第三、开展系列校园特色文化活动，举办“科技节”“艺术节”“生活技能大赛”大赛活动、演讲赛、辩论赛、汉字听写大赛等，丰富学生生活，为学生提供展示自我的舞台，也培养了学生的生活技能以及创新意识和创新精神，提高了学生科学文化素养。

第四、开展心理健康教育活动，促进学生的身心健康。学校建立了心里咨询师，以更加灵活的方式和形式及时对学生进行心理矫正和心理疏导。

第五、开展生产实践活动。马克思主义认为，物质资料的生产是人类存在和发展的基础，社会主义生产的目的是为了满足人民群众日益增长的物质文化生活需要。我国著名教育家陶行知先生提出了“社会即学校”的教育思想，强调学生积极参与社会生产实践，在生产实践中掌握知识、受到教育。我们利用课余时间带领学生走出教室，深入生产实践基地，深入乡村田间，参加力所能及的劳动锻炼，让学生了解和掌握一些生产

的基本常识和技能，培养他们的生产情怀。

第六、开展生活实践活动。让学生学会生存，学会生活，形成生活技能。我们坚持学生在校打扫校园清洁卫生、整理内务，养成他们良好的起居习惯；指导学生勤洗衣、能做饭，培养他们基本的生活能力。为此，我们不定期的开展生活技能和生存技能大赛活动，让学生了解和掌握一些生活基本常识和生活，生存技能；促进学生相互交流和学学习，培养他们高雅的生活素养，实现生活，生存教育的常态化。

第七、开展自治活动，实施学生自主自我管理，践行耕读承诺。内因是事物变化的根据，外因是事物变化的条件，外因通过内因而起作用。德国的著名教育学家斯普朗格曾说过：“教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的

创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒。马克思也说：“教育绝非单纯的文化传递，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的唤醒。”因此,唤醒是教育的核心所在。学校实施自治管理，就是培养学生主动谋事、主动做事、主动做成事的意识和能力，实现学生自我监督、自我管理、自我提升。我们根据农村学校广大留守学生生活上缺人照顾、思想上缺人引导、情感上缺人抚慰的实际，建立健全学生自我完善的德育工作体系、自我教育的班集体建设体系、自我发展的探究性学习体系和自

我管理的生活实践体系，引导学生学会热爱、学会求真、学会思考、学会实践、学会规范、学会追求、学会生存，启发学生自我教育。学校各班级轮流担任“校园自主管理”实践者，组建学生自主管理团队，对学校各年级的早晚出勤、课堂纪律、清洁卫生、食堂就餐、寝室内务等方面进行全方位的监督和考核，培养学生的团队协作意识，强化学生主体地位，锻炼学生的管理能力，塑造学生的担当情怀。

第八、开展社区活动等社会实践活动。引导和组织学生自愿者参加《建设美丽社区》和《美丽乡村活动》。“长赤社区是我家，美丽洁净靠大家的活动”，组织学生自愿者参与定期和不定期拾垃圾活动，清洁大扫除活动；参加乡村孤寡老人和敬老院献爱心做好事活动；参加社会主题调研活动。

4、开发耕读课程文化，促进学生全面发展。

“耕读文化”是一种自尊自重、自力图强、奋发向上的精神风貌。它实际上是一种精神教育、动力教育、奋斗教育。培育以“耕读”为主要特征的校本课程文化，让学生感受蓄藏深厚的“耕读文化”底蕴，体会“耕读文化”精神实质，继承和发扬先辈们独特的苦乐观、忧乐观、奋进观和科学的世界观、人生观和价值观等；通过耕读课程的开设教化引领学生，同时进一步从理论上掌握一些生存、生产、生活技能

第一、国家课程校本化。学校完成了高中各学科教师自编导学教案集，开发了语文、数学、英语、物理、化学5个学科的初高中衔接教材，编写高中学科国家必修课程的教学内容细目。

第二、校本课程文本化。学校开发了“耕读教育”系列校本教材，《雅韵南江》、《走在青春的路上》、《山区农村高中生心理健康教育模式的初探》、《国学精粹》、《民俗与礼仪》、《轻松学历史》、《透过数学看生活》、《多彩体育》、《趣味物理》、《乐之声》、《英语口语》、《化学与生活》、《生活与生产》、《走在青春的路上》、《生物实践技术与应用》、《塑造美好心灵》、《中外美术名家名作欣赏》等。

第三、文本教材课程化。

适 应 对 象	系 列	课 程 名 称	受 教 主 体	场 地 安 排	时 间 安 排
教 师	成 长 篇	心 理 健 康 教 育 模 式 初 探	教 师	多 功 能 报 告 厅	开 学 前 后
学 生	明 德 篇	国 学 精 粹	初 中 部 、 高 一 、 高 二	学 科 教 室	见 班 级 课 表

		雅韵南江	高一、高二	多功能报告厅	周二第八节
		民俗与礼仪	初中部、高一	多功能报告厅	周三第八节
		走在青春的路上	初中部、高一、高二	多功能报告厅	周四第八节
学 生	启 智 篇	轻松学历史	高一、高二（文）	学生活动室	周一第八节
		透过数学看生活	高一、高二（理）	学生活动室	周二、五第八节
		英语口语	高二	学科教室	见班级课表
		趣味物理	高一、高二（理）	物理实验室	周三、四第八节
		化学与生活	高一、高二（理）	化学实验室	周三、五第八节
学 生	强 体 篇	多彩体育	初中部、高中部	运动场	周二至周四第八节
学 生	尚 美	乐之声	高一	学科教室	见班级

生	篇				课表
学 生	精 技 篇	生活与生 产	初一初二、高 一	学科教室\ 实践基地	见 班 级 课表

第四、课程落实课表化。学校开齐开足国家课程、校本课程的同时，将耕读教育系列校本课程固定时间，安排学生进行选修。

5、建好耕读实践基地，搭建耕读文化引领的平台。

第一、学生体质健康锻炼基地。全面贯彻落实教育部、国家体育总局、共青团中央“健康第一”思想，大力推进阳光体育运动，竭力传承学校足球和长跑两项传统体育项目。与县体育局联合设立全县性的足球训练基地、田径训练基地。学校建成全国青少年校园足球特色学校。每周一、三、五下午课外活动组织学生开展课外活动，让每个学生掌握1~2项惠及终身的体育技能、1项艺术特长和1项健康有益的兴趣爱好。

第二、留守学生关爱基地，充分利用学校图书资源、网络资源、体育设施建立农村留守青少年“希望之家”，将学校图书室、阅览室、网络教室等向留守青少年开放，组织老师轮流担任志愿者，对在校活动的留守儿童、青少年开展学业辅导、亲情抚慰、成长指导。在寒暑假，组织高中学生组成“留守儿童”关爱小分队，按“就近就地”原则担任农村留守儿童的爱

心哥哥、爱心姐姐，辅导学习，带领参加力所能及的生产劳动，保护安全和健康。

第三、生产生活实践基地：在学校努力下，争取政府支持获得了政府划拨的属于我校使用的二十多亩的生产实践基地，衔接校园周边的社区敬老院、食用菌培植站、巴山土鸡养殖园等为学生的见习活动基地，使耕读教育和耕读文化发挥作用有了重要载体和平台。

五、研究的效果

我们的“耕读文化”引领和耕读教育实践研究让学生徜徉在自然之中，氤氲在传统文化之中，遨游在书山之中，师生共享一种幸福的教育生活。该课题研究，对社会进步，对学校发展、对师生成长具有重要作用，收到了很好的效果。

（一）培育和振奋了师生崇高的精神文化。

加强对乡土文化资源的开发与利用研究，让师生在参与课题研究中与乡土文化面对面零距离接触，接受乡土文化的熏陶，使他们的心灵得以洗涤，精神得以滋养。并在心与心的真诚交融中，接受人生观洗礼，使朴素的故乡情结与崇高的使命感、责任感结合起来，将纯洁的乡情升华为爱国热情。紧紧把握“耕读文化”精髓，凸现“耕读文化”引领的办学理念，开展传承耕读文化系列活动，切实加强耕读文化教育，大力开展光雾红

叶诗歌朗诵、乡贤故事演讲、红军文化陈列室参观、地方传统艺术制作等社会实践活动，掀起了解先贤、热爱家乡。使师生的耕读文化活动更加丰富。

（二）建成了比较完整的校本课程体系。

我们构建了“耕读教育”校本开发体系，一方面使国家课程校本化。完成了高中各学科教师自编导学教案集，开发了语文、数学、英语、物理、化学5个学科的初高中衔接教材。另一方面使校本课程文本化。出版的校本课程有：《雅韵南江》、《国学精粹》、《民俗与礼仪》、《轻松学历史》、《透过数学看生活》、《多彩体育》、《趣味物理》、《乐之声》、《英语口语》、《化学与生活》、《生活与生产》、《走在青春的路上》、《生物实践技术与应用》、《塑造美好心灵》、《中外美术名家名作欣赏》等。

（三）形成了多元育人格局。

校园有了文化就拥有了文化底蕴。为学生提供了成长的沃土，促进了学生全面而富有个性的发展。开展激情诵读活动，咏读文化经典，营造书香校园；开展系列节日文化活动，传承中华文化，弘扬民族精神。开展系列社团活动，组建学科类、艺体类、实践类社团，营造学生自我教育、自我管理、自我完善的育人氛围；开展系列校园特色文化活动，举办“科技

节” “艺术节” “生活技能大赛”等，丰富校园生活，为学生提供展示自我的舞台；开展心理健康教育活动，促进学生的身心健康。许多学生通过活动增长了见识，培养了能力，开发了潜能，学会了创造，懂得了分享。

（四）提升了学生的综合素质。

在各类竞赛中获得多项奖励，得到了社会和高校的普遍好评。近年来，我校有蒋河川、姜吉祥、刘思君、何仲秋等 50 多人顺利通过清华大学、中山大学、武汉大学等全国重点高校的农村专项自主选拔，中央电视台对此进行了专题报道。近年我校学生参加省、市级学科竞赛、科技创新、体育艺术等活动都取得了可喜成绩。梁新悦获得全国中小学生电脑制作三等奖，何霁洋、王溪澜获得四川省中小学生电脑制作一等奖，李含志、周鑫、袁粒、唐坤林、苏新宇等多名同学获得巴中市科技创新大赛第一、二等奖；学校被评为全国青少年足球特色学校、四川省阳光体育示范校。高考升学连上台阶：2017 年高考，高考本科上线 543 人，其中重本上线 131 人，多名学生被全国排名前十位大学录取。宋新雅同学在 2017 年美术专业升学中获得中国美术大学专业选拔全国第一名。2018 年高考本科上线 590 多人，重本上线 138 人，李胜同学获得巴中市理科第一名。我校毕业生在高校表现优秀，深得清华大学、中国人民大学、武汉

大学、四川大学、电子科大等高校好评。

（五）提升了学校品质，辐射带动效益明显。

耕读教育提高了社会声誉和影响力，更有利实现学校的可持续发展。近年来，学校有 70 多名学生考入清华大学、浙江大学、上海交通大学、人民大学、南京大学、武汉大学、中国科大、华中科大、同济大学、中国青年政治学院、四川大学、南开大学、电子科大、西安交大等国家一流大学，学校连年被评为市普通高中教育质量综合评估先进单位，市级名校。市级最佳文明单位、四川省校风示范学校、四川省现代教育技术示范学校、四川省部门绿化先进单位、四川省卫生先进单位、全国群众体育运动先进单位，全国青少年足球特色学校，四川省二级示范性普通高中。

办学成果得到各级领导的充分肯定和社会各界的广泛关注，被普遍赞誉为“川东北农村教育的一面旗帜”。学校的办学业绩先后被市县电视台、市级报刊、四川新闻网、中国教育报、中央电视台等多家媒体报道；学校年年在市县高中教育工作会议上作交流发言；先后有县内、市内多所兄弟学校到学校参观学习；同时，通过耕读教育让学生学习现代种植业和养殖业知识，掌握现代农业的生产技术，以点带面，让学生带动整个家庭的改变，实现农村家庭的脱贫致富，起到了良好的辐射带

动作用。

(六) 推进了学校教育教学改革和创新。素质教育和学生的核心素养的培养和践行已成为教师的自觉行动。与新时期深化教育教学改革相契合，与国家新时期教育方针相适应。

(七) 建成了三个耕读教育耕读文化引领的基地。

建成学生体质健康锻炼基地，大力推进“阳光体育运动”，竭力传承学校足球和篮球球两项传统体育项目。通过了足球特色学校验收。

建成学生社会实践基地，建立 十 余亩的生产试验田，种植了蔬菜、小麦和水稻，均喜获丰收。

建成留守学生关爱基地。充分利用学校图书资源、网络资源、体育设施成立了留守儿童“希望之家”，免费将学校图书室、运动场等向留守儿童开放，组织 学生轮流担任志愿者，对来校活动的留守儿童开展学业辅导、亲情抚慰、成长指导，按照“就近就地”原则，在节假日和寒暑假组织学生成立“留守儿童”关爱小分队，担任农村留守儿童的爱心哥哥、爱心姐姐，辅导他们学习，呵护他们成长。

(八) 成立南江县乡愁文化学院。在禹王宫设立学院办公地点和校区，在长赤中学设立了乡愁文化学院的分校区。由县委副书记、县长李善君任学院院长;副县长杜晓莉任学院常务副院

长，聘请了课题组成员颜邦辉等为学院教师。对全县涉农部门、文化、旅游行业公务员、企事业干部、村组干部、村级后备干部、中小学校师生及愿意研究、了解传统历史文化、乡愁文化的社会各届人士进行乡愁文化的培训、传承，延续乡村的文化脉络，真正实现“望得见山、看得见水、记得住乡愁”

（九）助推了农村脱贫攻坚、乡村振兴和现代化建设的发展。无论是脱贫攻坚，还是乡村振兴关键在人，在于有文化、有理想、有责任、有担当、有远见、懂技术、会经营的新型乡村人材。我们进行的耕读教育文化引领和耕读教育的实践培养了大批人才，特别是贫困家庭的子女通过耕读教育引领能发扬勤耕苦读的优良传统，自力更生、奋发图强，这些学生掌握一种技术以谋生养家，学好一门知识以发财致富，读好一所大学以改变加家庭命运，这些就是为乡村发展需要的人才量身定制的可用之才，能够推动农村脱贫攻坚和乡村振兴。

总之，此课题研究成果，对学校形成多元育人体系，推动素质教育，培养“四有”新人和社会主义现代化建设合格人才，引领农村中学发展，推动脱贫攻坚和乡村振兴，实现民族伟大复兴具有重要的学术价值和社会价值。

六、参考文献：

- 1、基础教育课程改革纲要（试行）——2001.6；

- 2、国家中长期教育改革和发 展规划纲要（2010－2020 年）
-----2010.7.....
- 3、《高中新课程标准(修订版)》-----2016.5
- 4、《新教育》——朱永新 5、《走进最理想的教育》——朱永新
- 6、《儒家耕读传家思想的伦理审视》——邓子刚
- 7、《中国历代书院学记》-----王 涵
- 8、《颜氏家训》-----颜之推 9、《曾国藩家书》-----
曾国藩
- 9、《16 位教育家的智慧档案》-----张彦春 朱寅年
- 10、《人民教育》《中国教育报》《四川教育》等教育期
刊。
- 11、国家乡村振兴战略规划。
- 12、教基二〔2014〕4 号：教育部关于全面深化课程改革落
实立德树人根本任务的意见
- 13、2018 年全国教育工作会议精神