

国家重点扶贫攻坚县村级小学教育现状分析及对策

——以平昌县为例

赵钟林 李奎 王松 米丛翠 李成相

【摘要】: 平昌县村级小学办学规模逐渐在缩小，村级小学主要以 50 人以下为主，班级学生数主要集中在 20 人以下村校闲置校产产权归属缺乏政策依据，教师学历层参差不齐，学历层次平均较低，应加强全县村级小学科学、心理健康、劳动技术和计算机科目专职教师的配备，乡镇中心校教师培训人均次数比村级小学教师培训人均次数多，应加大村级小学教师培训力度，教师的职业压力排在前三位的是“担心学生的安全”“学校用学生考试成绩衡量教师工作水平”“担心所教学生的考试成绩不理想”，教学实验装备配备率都很低，不能满足教学需要，村级小学学生平均学业水平仅仅合格，校舍维修支出比重最大。相关部门应出台“农村学校闲置校产处置、开发和利用办法”，加强实验装备的投入，配备紧缺学科教师，加大村校教师培训，减轻职业压力，稳定人才队伍。

【主题词】: 教育 村级小学 现状及对策

一、课题研究的背景

中共中央 国务院《关于实施乡村振兴战略的意见》指出：“高度重视发展农村义务教育，推动建立以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展的义务教育发展机制。全面改善薄弱学校基本办学条件。”乡村振兴教育优先，村级小学教育尤为重要。全县有村级小学 503 所，村级小学在校学生 4608 人。因此，全面了解掌握当前我县村级小学教育发展现状、主要经验和存在的突出问题，为制定全县村级小学教育发展规划提供决策依据，为有针对性地促进城乡教育融合提供实证材料。特别是在大力实施乡村振兴战略的当下，尤其显得及时和意义重大。鉴于此，“国家重点扶贫攻坚县农村薄弱学校现状调查”课题组对村级小学分布现状、教师职业压力、学科建设、教师状况、教师质量、学生规模等进行了调查分析。

二、调研的方式

我们选择了问卷式和访谈式相结合的调查方式，问卷式调查用于收集定量资料，访谈式调查用于收集非标准化的无结构的定性资料，两种方式相互补充，相互验证，以克服单一方式的局限性，使我们的调查活动从深度和广度两个方面得以体现。

（一）问卷式调查。共发放调查问卷 1478 份，问卷的填写上，以访问问卷形式为原则，自填问卷形式为例外。

（二）访谈式调查。有的调查内容很难根据问卷得到答案，

特别是有关心理动机、认知度、价值观等深层次内容，机械的问卷形式和简单概括的选项回答，限制了得到问题的充实性，因此，我们采用访谈式调查。

三、研究结果与分析

近年来，平昌县认真落实《四川省教育事业发展“十三五”规划》，实现县域内义务教育基本均衡、积极推进优质均衡发展、确保不让一个孩子失学、推进村校标准化建设方面作出了巨大努力。截止 2017 年底，全县有村级小学 503 所，村级小学在校学生 4608 人，适龄儿童入学率 98%，村级小学教师 310 人，基本解决了“上学难”。在此背景下，“国家重点扶贫攻坚县农村薄弱学校现状调查”课题组，截止 2017 年用三年时间，对全县村级小学教育现状进行了调查研究，特别是在新一轮乡村振兴战略实施过程中，尤其显得重要和及时。作为国家级重点扶贫攻坚县的定位，也面临着村级小学办学规模缩减、紧缺学科师资匮乏、优质教育不多等问题，严重制约了作为国家重点扶贫攻坚县的村级小学教育事业的发展。

（一）2017 年全县村级小学、在校学生和教师规模情况

1. “十二五”“十三五”全县村级小学及在校人数规模（见表 1）

为了分析全县村级小学规模缩减情况，我们统计了十一五期间全县村级小学数 569 所，在校学生数 21478 人，教师 589 人。

表 1 “十二五”“十三五”全县村级小学及在校人数规模情况

(单位：所、人)

期间 村校数及缩减率	村级小学数	缩减率	在校学生数	缩减率	教师数	缩减率
十二五期间	503	6.33	4608	8.21	310	8.01
十三五期间	454	9.74	4134	10.28	264	14.84
说明：缩减率是用十二五、十三五数据除以十一五相应数据。						

表 1 显示，与“十一五”比较，“十二五”期间村级小学减少 34 所，缩减率 6.33%，在校学生人数减少 412 人，缩减率 8.21%，教师数减少 27 人，缩减率 8.01%；“十三五”期间村级小学减少 49 所，缩减率 10.28%，在校学生人数减少 474 人，缩减率 14%，教师数减少 46 人，缩减率 14.84%。这说明，村级小学办学规模逐渐在缩小。

2. 2017 年全县村级小学班级、村校规模情况（见表 2、3）

表 2 全县村级小学村级小学规模规模（单位：所、人）

村校数及百分比人数	5 以下	5-10	10-20	20-50	50-100	100 以上	合计
村校	59	121	133	123	16	2	454
占百分比	12.99	26.65	29.30	27.09	3.52	0.44	

表 3 全县村级小学村级小学班级规模（单位：个）

班级数及百分比人数	5 以下	5-10	10-20	20-50	50-100	100 以上	合计
班级数	951	553	309	27			1840
百分比	51.68	30.05	16.79	1.47			

从表 2 可知，村级小学 5 人以下 59 所占 12.99%，班级 951 个占 51.68%；5-10 人 121 所占 26.65%，班级 553 个占 30.05%；10-20 人 133 所占 29.3%，班级 309 个占 16.79%；20-50 人 123 所占 27.09%，班级数 27 个占 1.47%；50-100 人 16 所占 3.52%；100 人以上 2 所占 0.44%。这说明，村级小学主要以 50 人以下为主，班级学生数主要集中在 20 人以下。

3. 村级小学拆除后闲置校舍处置情况

我们通过访谈调查，村级小学拆除后村委会秉承村办村管，闲置的校舍被村委会出售给当地农民作自建房或挪作村用，校舍土地被农户分割，造成学校对校舍的投入和教学设施的增设流失，学校在处理产权的归属问题上缺乏政策依据。

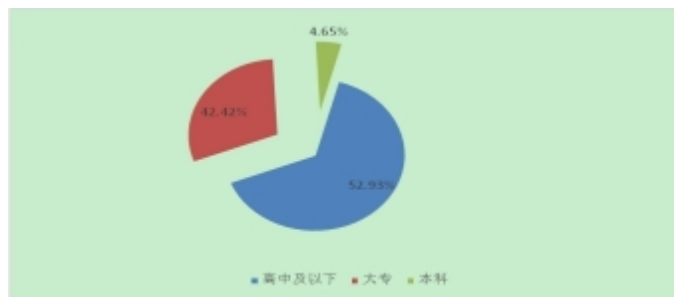
（二）2017 年全县村级小学教师队伍基本情况

1. 全县村级小学教师学历情况（见表 2）

表 2 全县村级小学教师学历统计

教师数及百分比 学历	高中及一下	大专	本科	合计
教师	841	674	74	1589
百分比	52.93	42.42	4.65	

表 3 全县村级小学教师学历情况



由表 3 可知，全县村级小学教师 1589 人，本科占 4.65%，大专占 42.42%，高中及以下占 52.93%。这说明，村级小学教师学历层参差不齐，学历层次较低。

2. 2017 全县村级小学紧缺学科教师情况

全县村级小学科学、劳动技术、英语、心理健康、计算机、音乐、体育、美术专职教师情况。（见表 4）

表 4 全县村级小学紧缺学科专职教师情况（单位：人）

教师数学科	科学	劳动技术	英语	心理健康	计算机	音乐	体育	美术
应配教师数	454	0	454	454	454	326	326	326
实有在岗数	0	0	143	0	0	0	0	0
实际缺口数	454	0	311	454	454	326	326	326
缺编率	100%	0	68%	100%	100%	100%	100%	100%

表 4 表明，除英语专职教师缺口占 68% 外，科学、劳动技术、心理健康、计算机无一专职教师。由此可见，应加强全县村级小学科学、心理健康、劳动技术和计算机科目专职教师的配备。

3.2017 年全县村级小学教师培训情况

表 5 平昌县教师培训次数调查表

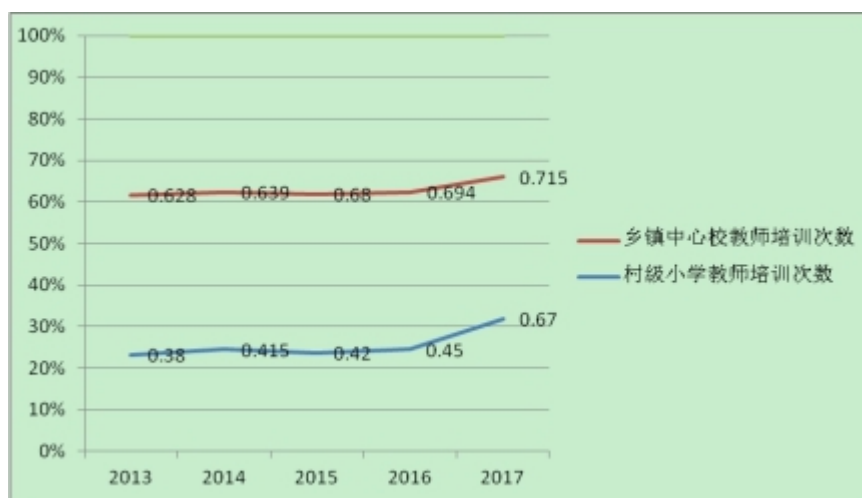


表 5 表明，乡镇中心校教师培训次数从 2013 年到 2017 年期间，每年人均培训次数基本都超过 0.5 以上，并且呈现稳步上升的趋势，而村级小学教师培训人均次数在 2016 年以前基本都维持在 0.5 以下，这说明乡镇中心校教师培训人均次数显然比村级小学教师培训人均次数多，由此我们可以得知平昌县应加大村级小学教师培训力度。

（三）2017 年全县村级小学教师职业压力情况

我们编制了教师职业压力问卷，该问卷共 46 个题目，问卷为 5 点计分，6 个因子。因子平均得分越高说明该因子方面的压力越大，总平均分越高，说明教师面临的压力越大。将统计数据输入 spss23.0 for Windows 统计学软件，职业压力采用均数 ± 标准差进行分析。结果如表 6、表 7。

表 6 全县村级小学教师职业压力维度得分由高到低排列

排序	压力来源条目	名称	得分 (x ± S)
1	34	教师必须对学生的考试负责	3.77 ± 1.10

2	44	担心学生考试排名太差	3.61 ± 1.04
3	12	担心学生的安全	3.46 ± 1.17
4	10	学校或教育行政部门的各种要求太多	3.39 ± 0.91
5	46	个别差生的工作难做	3.25 ± 0.79
6	25	缺乏必要的设备和教学材料	2.82 ± 1.13

表 7 全县村级小学教师职业压力位于前 10 位的条目

排序	压力来源条目	名称	得分 ($\bar{x} \pm S$)
1	34	担心学生的安全	3.77 ± 1.10
2	27	学校用学生考试成绩衡量教师工作水平	3.73 ± 1.21
3	28	担心所教学生的考试成绩不理想	3.68 ± 1.39
4	33	学校根据学生考试成绩评定教师的职称、奖金	3.64 ± 1.39
5	44	担心学生考试排名太差	3.61 ± 1.04
6	11	学生缺乏学习动机，对学习没兴趣	3.55 ± 1.46
7	36	不得不教自己没有受过训练的课程	3.51 ± 1.45
8	10	学校或教育行政部门的各种要求太多	3.39 ± 0.91
9	41	有些学生的成绩总跟不上	3.30 ± 1.43
10	32	学生不能及时准确掌握所教的知识	3.29 ± 1.59

全县村级小学教师职业压力的总均分是 3.08 ± 1.04 。从表 5 中看出，村级小学教师职业压力 6 个维度中，教师必须对学生的考试负责引起的压力强度最大，为 3.77 ± 1.10 分，缺乏必要的设备和教学材料引起的压力强度最低，为 2.82 ± 1.13 分。从

表 6 中看出，反应职业压力的 46 个条目中，压力强度位于前 10 位的条目分别属于考试压力维度和学生因素及职业期望引起的压力维度，排在前三位的是“担心学生的安全”、“学校用学生考试成绩衡量教师工作水平”及“担心所教学生的考试成绩不理想”。

（四）2017 年全县村级小学教学实验装备情况

表 8 全县村级小学教学实验装备配备统计表（单位：件、册、个）

配齐率 学科	音乐	体育	美术	科学	图书	信息技术	心理健康
配齐率	10.9	11.7	11.4%	10.3	40	3	0

表 8 反映，全县村级小学教学实验装备配备率都很低，不能满足教学需要。

（五）2017 年全县村级小学学生学业质量

整体上全县村级小学学生平均学业都处在达标水平线上，但区域间存在明显的差异，存在巨大的差距。

表 9 2017 年全县不同地域学校学生平均学业水平

乡镇中心校学生平均学业水平

年份	2013	2014	2015	2016	2017
	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀

村级小学学生平均学业水平

年份	2013	2014	2015	2016	2017
	合格	合格	合格	合格	合格

表 9 表明，近五年来平昌县农村学校学生平均学业水平呈

现两个档次，城乡结合部学校学生平均学业水平年年处在优秀阶段，村级小学学生平均学业水平显示仅仅合格状况，这说明不同地域间的学校学生平均学业水平差距明显，全县应亟待提升村校学生学业水平，持续稳妥有效地推进乡全县所有学生学业水平迈上新高度，实现义务教育均衡发展。

（六）2017 年全县村级小学政府投入经费情况（见表 10）

表 10 政府投入村级小学经费情况

	政府投入经费 (万元)	代课教师工资占 投入的百分比	营养餐支出占投入的 百分比	维修建设占投入的百分 比	教育装备占投入的百分 比	其他开支占投入的百分 比
数量	110.4	11.86	2.86	64.34	26.23	4.62

由表 10 可知，政府投入村级小学经费主要用于代课教师工资支出 13.09 万元，营养餐支出支出最少 3.15 万元，校舍维修支出比重最大 71.03 万元。

三、建议与思考

（一）明确校产权属，加大教育装备投资力度，发展优质教育

在调查中我们发现，全县所有的村级小学高段 5-6 年级都集中在乡中心校，有利于教育资源的整合，一些“三边”村级小学留不住学生，致使教师无生可教而校产闲置。闲置的校产在历史上发挥过重要作用，可以开发二次利用，比如用作农村留守儿童（老年）活动中心、农民夜校、党员电教中心、科技

教育场所等。教育、国土、住建、财政等相关部门出台“农村学校闲置校产处置、开发和利用办法”，对闲置校产的面积、数量、范围、所有权等作出明确规定，使其在实施乡村振兴中发挥作用。

而正在充分发挥教育功能的村级小学，教学设备设施少，硬件建设落后。没有多媒体教室，教师没有一台笔记本电脑。村校教师教学依然是“一张黑板一支粉笔一张嘴”。

建议要大力加强村校教学设备设施投入，开齐开足课程，促进学生健康全面发展。上级拨付给村级小学的资金应足额专款使用，根据义务均衡标准，按一定比例划拨用于音乐、体育、美术、科学、信息技术、心理健康、图书等教育教学设备设施投入，并逐年增长。

（二）提升村级小学教师学历水平，配齐配强紧缺学科师资，让更多村小教师参加培训

在定量（1478份）问卷调查发现，65%的村小教师是通过“代课转正”，第一学历为初中比例最高占48.21%，小学占10.2%，高中最低占6.59%。《教师法》规定“取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历”，实践证明，教师通过继续教育方式实现学历提升幅度是最大的。教育部门应重点加强村小教师学历提升培训，摸清底数，制定培训规划，逐年消化，减少存量。广大村小教师要主动参加学历提升培训，学校要为村小教师学历提升培训出台更多措施，建立激励机制，

激发村小参加自考、成考、函授、开放大学等继续教育提升学历的自觉性。

“村级小学多个学科教师紧缺，英语、艺术类等很多学科教学无法进行，难以促进学生全面发展。”一位村小教师如是对我们说。村小教师全是包班制，一些最近几年招聘的教师也反映“不得不上自己专业以外的学科”，教学效果差。深化“县管校聘”管理体制，根据核定的学校教职工编制数量和聘用岗位总量，确定紧缺学科教师范畴，对乡域内紧缺学科教师实行“无校籍”管理，按需求合理配置师资。实行教师定点教学、多点走教、轮流支教、兼任任教等相结合的方式，确保村级小学课程开足开齐。在岗位聘用、职称评审、业务培训、评优评先等方面制定相应的支持激励政策。立专项经费，用于解决紧缺学科教师的交通、生活补助等。

村级小学教师培训有效且节约的途径是网络学习，网络使村小教师可以拥有与城市教师同等的学习资源。村级小学请名师、专家到校开讲座或派教师外出学习的机会是少之又少，网络却能让所有教师拥有同等的自主学习机会，所以，学校应该重视加强校园网络平台建设，让教师熟练掌握网络学习的基本技能，让村小教师在网络中“走出去”学习，同样可以零距离的与名师、名家对话，最终满载而归。教师的专业发展在很大程度上取决于对课堂反思的质量。课堂在成就学生的同时，也能成就教师，课堂对于教师也同样具有重要意义，从管理的角

度帮助教师揭示课堂对自身发展的价值，以课堂为载体促进教师再发展。

（三）减轻职业压力，提升村小教师幸福感

“教学质量无法提升是教师的责任；课余时间看管塘库堰河，学生出现重大安全事故的直接责任人是教师；教不好学生、出不了人才，家长首先发难的对象是教师；义务教育阶段学校集体补课收费、要求学生征订教辅资料，但受到责罚的却是教师；末位淘汰、竞争上岗、执行各种考核制度的还是教师。制度是合理的，规定是正确的，但是教师的压力却是无穷的。在教师职业压力中，各种考核、考试评价指标所占比重最大，同时也是考查老师绩效最重要指标。教师不堪重负，还有什么幸福感可言呢？”一位才入职2年的教师如是说。在访谈中也有村小教师反映“下辈子再不会当教师了。”在此，我们建议，把农村教师补助足额按时落实到位，只有使农村教师的收入提高了，才能从根本上提高农村教师的社会地位。除待遇外还有评奖评优和职务晋升的倾斜。划拨一定的评优选模指标到村级小学，高级职务晋升指标也应直接分配到村级小学。

教育行政部门及学校可进一步了解村小教师们面临的具体工作压力有哪些，研究其中哪些是必要的，哪些是可减免的，尽量减轻教师的非教学压力，不将家长和社会该承担的责任加在教师身上，从而减少教师工作负荷，达到减轻教师职业压力的目的。加强村级小学教师管理制度改革，用合理化、人性化

的管理制度，引导村小教师自我反省和约束，达到教师的行为与学校管理目标的一致。村小教师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的敬业精神，为农村教育事业贡献毕生精力，作一名崇尚荣誉感的优秀乡村教师。

加强村小教师的心理健康教育。让教师学会自我调节，劳逸结合开展有益身心的各种活动，构建社会支持系统提高教师待遇地位，建立以人为本的管理制度科学合理地评价教师，提供培训进修机会促进教师相互交流及自我发展。村小教师自身也应认识到压力是无处不在的，教育工作不可能没有压力，面对压力要正视压力，努力培养积极向上的心态，探索适合自己成长的专业成长道路。

（四）按标准加强教育装备配置，巩固义教均衡成果

按照义务教育均衡标准完善设施设备，对村级小学实验设备、图书、仪器等进行添置，对危房、操场等进行改造，对校园文化进行优化。政府部门要加大对教育的投入，并按一定比例递增，划拨专项经费用于村级小学建设。为教师专业化水平发展搭建平台，提高村小教师业务能力。

问卷显示，乡镇中心学校学生平均学业水平年年处在优秀，村级小学学生平均学业水平显示仅仅合格状况，反映出不同地域间的学校学生平均学业水平存在明显差异。作为主管部门来讲，要注重村级小学教师队伍建设，抓好学科教学带头人、骨干教师和优秀青年教师的培养，组织村小教师参与各类培训和

研修。关注不同层次学校的教师需求，开展多种形式的有针对性、实效性强的教研活动，如教学技能的培训、教学经验的交流、教学案例的研讨、专题研讨、论文评选等活动，促进教师的专业化发展。教师应充分利用现代优质教育资源，按照个人的兴趣和实际需要学习不同年级、不同学科的优质教育资源，在虚拟环境中与其他同学、老师交流、讨论和共享资源。教师还应积极参与市、县、校组织的各项教研活动。充分利用各种教研活动丰富信息，不断学习，积极主动地寻找解决问题的办法。主动上一些校、县研究课，多听一些校内、校外教师的课，虚心学习、借鉴别人的经验，使自己的教学技能不断完善、提高。