

# 高职院校参与乡村振兴战略中乡风 文明建设的路径机制研究

——以巴中地区发展为例

周雨 杨棵瑞 何泊均

**【摘要】** 实施乡村振兴发展是国家新战略，地方高职院校以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新为主要功能理应参与其中。高校自身的特点决定了其在新农村的乡风文明建设中对农民素质提高、新型农民培养、农耕文明传承、农业现代化建设等诸多方面有着非常重要的作用。基于此，本文以巴中职业技术学院为例，探析高职院校参与乡村振兴战略中乡风文明建设的具体路径机制研究。

**【关键词】** 高职院校 乡村振兴战略 乡风文明建设 实施路径

## 一、主要问题界定

作为农业大国，中国历来重视“三农”问题。2005年中共十六届五中全会提出建设社会主义新农村。2013年中央“一号文件”提出新农村建设的“升级版”——建设美丽乡村。2014年中央一号文件再次指出，要通过美丽乡村建设，建设农民美

好生活的家园。党的十九大以及 2018 年中央一号文件又一次提出要实施乡村振兴战略。

实现乡村振兴既是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，更是其重要组成部分。推动乡村振兴就离不开新农村的乡风文明建设。良好的乡风文明不仅能够促进农村文化教育、医疗卫生等事业发展，提升农民综合素质，推动移风易俗、文明进步，弘扬农耕文明和优良传统，更有助于维护农村社会稳定，推进农村社会的全面发展。

乡风文明建设是一个系统而复杂的工程，有诸多的参与者，同时也受诸多因素影响。除了政府的主导以及农民的主体地位，其他社会各方面的因素都是乡风文明建设的重要参与者。其中，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新为主要功能的高等院校理应参与其中。而高等职业院校自身的特点决定了其在新农村的乡风文明建设中对农民素质提高、新型农民培养、农耕文明传承、农业现代化建设等诸多方面有着非常重要的作用。

首先，高职院校能够通过政校合作开展新型农民补习班或农业知识宣传班等形式提高农民素质和新型农民的培养，直接助力新农村的乡风文明建设；其次，高职院校可以通过调整专业课程设置或人才定向培养等形式向广大农村输送优秀人才，

提高新农村知识人才的整体水平，进而推动乡风文明建设；最后，高职院校自身对当地社会经济的服务能够影响农民的认知水平，增强其自主学习和自主创业的意识，从而有效的转变农民的生活观念，为良好乡风文明的形成提供有力的保障。

巴中市是典型的革命老区、边远山区和集中连片贫困地区，是国家确定的秦巴山片区区域发展与扶贫攻坚三大中心城市之一。全市的农村和农业人口占比超过四分之三。受制于特殊的地理经济因素影响，这里的新农村乡风文明建设任务更加艰巨。因此调动社会各方面力量，共同做好地方的新农村建设就成为了必然的选择。

综上，研究高职院校参与新农村乡风文明建设的具体路径机制，是实现乡村振兴战略必不可少的环节之一。以巴中地区为例，既可以促进巴中本地新农村乡风文明建设，也可以为其他同类地区提供借鉴和经验。

## **二、国内外相关研究综述**

国内对乡风文明建设的研究方面，以“乡风文明”为检索词在知识资源总库中进行检索，从2005年到2018年共得文章3130篇。受国家政策导向的影响，其中2006年是此类研究的高峰时期，以后逐年下降，到2017年又开始逐步回暖。乡风文明建设研究几乎都以新农村建设为背景，研究内容涉及乡风文明

建设的作用意义、内容、现状以及对策各个方面。主要成果如下：

在乡风文明建设的作用意义研究上，郑自立、李德志、康永超、王芬等研究学者均认同，乡风文明建设是新农村建设的重要内容之一，是建设新农村的灵魂与精神支撑，对丰富和发展社会主义思想体系建设中关于文化建设的理论有重大意义<sup>[3]</sup>。肯定了乡风文明建设对传承农村传统文化、增加农民收入、促进农业快速发展、协调农村各种利益关系、维护农村稳定，构建和谐农村以及促进农村社会全面发展的重要作用。

在乡风文明建设的内容研究上，虽大致趋同于认为乡风文明建设的内容包含文化风俗、社会治安、法治等，但对乡风文明建设内容的标准和具体内涵上，各学者的认识各有区别。李立清、李明贤从发展农村文化事业方面和促进乡风文明建设方面提出了9项指标；周亚莉研究认为应从反映新农村农民文化素质、农民生育观念转变程度、农民文化素质等五个方面确定标准；李广海、陈通等学者认为乡风文明指标应该包括治安保障指数、农民关系健康度、农民生活满意度、文化娱乐丰富度。秦敏、王承宗、李本松等学者则侧重从乡风文明的内涵上进行概括。秦敏认为，当前乡风文明建设的主要内容包括农村思想道德建设和农村科学教育文化建设。王承宗认为，乡风文明在

本质上是农村精神文明建设问题。

在乡风文明建设现状研究上，学者们普遍的观点认为当前我国乡风文明建设虽有成效，但总体水平低，滞后于农村的经济发展水平。现阶段乡风文明建设主要存在农村文化生活贫乏、消费结构不合理、家庭伦理道德凸显、社会公德意识淡薄、封建迷信抬头与社会丑恶现象发展蔓延等问题，李旭、贾义保、毕云芝、王均宁等在文章中均有此类阐述。关于现状产生的原因，前期的研究者认识不一，后期的研究者倾向于多方面原因的综合阐述，例如农村经济力量薄弱、农民素质有待提高；乡风文明建设重要性认识不到位、重视程度不够、人才建设队伍缺乏；思想文化基础设施建设落后；乡风文明建设长效机制未能真正建立等诸多原因共同导致了乡风文明建设总体低下的现状。

在乡风文明研究的对策上，坚持以社会主义核心价值观体系为指导来开展乡风文明建设工作为众学者们所认同，皋艳《以社会主义核心价值观引领乡风文明建设的思考》一文中就跳出了谈精神文明建设必谈物质文明建设的传统研究思路，提出了“信仰的缺失、理想信念的淡薄……时代责任感的缺乏让农村愚昧思想有了可乘之机，贾绍俊、刘斯在其文章中均有此类阐述<sup>[5]</sup>。在具体措施上，众多学者就如何突破乡风文明建设的困

境、解决存在的问题提出了许多宝贵意见。这些意见大概包括提高政府的认识、提高农民素质、加快农村经济增长方式转型、完善农村救助保障体系、加强基础设施建设、提高农村公共文化服务水平、弘扬农村优秀传统民俗文化、加强农村环境与生态环境保护、发挥大学生村干部及党员的带头作用、建立合理的文化体制机制等。

国外新农村建设始于上世纪八十年代。虽然国外没有提出明确的“乡风文明”概念及具体的理论，但国外在具体的农村建设实践中包含了乡风文明建设的内容。东亚日本创村活动、南韩新村运动、德国城乡生活等值化建设等都无一例外的重视农民的文化水平、思想素质、教育培训及社会组织的发展。且国外乡风文明的建设是主要通过立法、管理、政府扶持、培养开放意识、加强道德建设等方面开展，是一个自然、潜移默化进行的过程。

值得一提的是在众多研究成果中，以“职业院校”和“乡风文明”为关键词进行检索并未直接对应的成果，笔者调整以“新农村文化”和“职业院校”为关键词检索有成果24篇。对职业院校与新农村建设的研究，更多的集中在促进经济增长和人才培养方面。

综上所述，我国新农村建设已全面展开，对乡风文明建设

的研究也正朝着多学科、多角度、多视野的方向发展，对乡风文明建设存在的问题和解决方法在国内外的研究成果中都有许多可供借鉴的经验。但整体而言，大部分研究都属于整体性、宏观性的探索研究，很大程度上仍然以政策研究为主，理论上研究显得不足，局限于一般的经验性研究，且存在着较大幅度的低水平重复。在乡风文明建设的理论体系研究方面、对特性的区域乡风文明建设问题做针对性研究方面、乡风文明建设的参与者及其功能发挥等研究方面都有大量研究工作有待进一步探索和发掘。

### **三、本研究的实施路径和创新点**

本研究以巴中地区为例，从乡风文明建设的理论基础及其必要性出发，通过对高职院校参与乡风文明建设的重要意义、理论机制与主要路径的研究，其目的在于清晰地阐释高职院校在参与乡风文明建设中的作用及参与方法，丰富与发展乡风文明建设的理论，最终形成具有指导和借鉴意义的研究成果，为地方乡风文明建设提供理论与实践指导。具体而言拟包含以下主要内容：

第一，调查走访巴中地区乡风文明建设中存在的主要问题。如，城市化进程中出现的不良拆迁之风；扶贫中“等、靠、要”思想。

第二，探讨职业院校在新农村乡风文明建设中的作用。职业院校不仅能够传播先进文化和培养非物质文化遗产传承人，而且对于培养适应现代社会发展的新型农民有着不可替代的重要作用。

第三，分析职业院校服务新农村乡风文明建设存在的问题，如服务新农村乡风文明建设的思想观念存在偏差；培养乡风文明建设人才明显滞后；服务新农村乡风文明建设的体制机制不完善。

第四，针对问题进行思考，并尝试提出关于加强职业院校为新农村乡风文明建设服务的具体对策。从提高职业院校的服务能力入手，再积极探索职业教育服务新农村乡风文明建设的创新路径，通过更加灵活多样的服务形式进入新农村，主动调整专业设置和教学内容，以适应现代农业发展的需要。

第五，主要对职业院校服务新农村乡风文明建设的途径进行探索与总结，针对目前存在的问题和不足之处以及今后要完善和改进的地方做进一步提炼。

目前关于乡风文明建设的文章，大多从整体宏观的层面进行综合研究并提出建议对策。而本研究从乡风文明建设的具体参与者入手进行深入分析，研究的区域对象限定为巴中地区，基于调查，结合当地的乡风民俗、历史传统、区域经济特点，

以职业院校促进区域经济发展、提高农民科学文化、思想道德建设与传承农村民俗文化建设为切入点重点展开研究。总结巴中地区乡风文明建设的已有经验和可供参考的其他方法，在新农村建设背景下，为巴中地区乡风文明建设提供具有可行性、针对性的对策。希望能在一定程度上补充该方面的资料和理论、实践不足，并力图促进我国农村乡风文明建设的健康、有序、顺利发展。

## 结语

本研究在农村乡风文明建设理论基础上，采取半开放型访谈来了解巴中地区的乡风文明建设政策、措施、现状以及对地方职业院校参与新农村乡风文明建设的看法等。对大量文献进行筛选整理、学术界关于乡风文明建设方面的研究内容进行系统的分析，以巴中地区农村乡风文明建设现状为基础，运用多学科知识对农村乡风文明建设问题进行研究；将巴中地区推动和改善乡风文明建设的实际为着力点，以职业院校促进区域经济发展、提高农民科学文化、思想道德建设与传承农村民俗文化建设为切入点重点展开研究。其中职业院校参与新农村乡风文明建设行之有效的策略和方法既是本研究的重点也是本文写作的难点。因此，本研究的基本思路是从乡风文明建设提出的

社会背景出发，试图通过界定乡风文明建设的内涵，结合职业院校的基本特点，明确两者的契合点，找出本研究的核心问题及解决方法。

### 参考文献：

[1]佚名.中共中央 国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见（2005年12月31日）[J].劳动者，2006（2）：1-6.

[2]刘本锋.试析乡风文明建设的“瓶颈”[J].求实，2006（12）：103-105.

[3]李立清，李明贤.社会主义新农村建设评价指标体系研究[J].经济学家，2007（1）：45-50.

[4]康永超.建设乡风文明的社会主义新农村[J].传承，2010（12）：24-25.

[5]皋艳.以社会主义核心价值体系引领乡风文明建设的思考[J].盐城工学院学报（社会科学版），2011，24（1）：28-32.

[6]孙婉竹.我国农村乡风文明建设研究[D].东北农业大学，2013.

[7]胡锦涛.大力推进生态文明建设——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告（节选）[J].理论参考，2013（2）：4-5.

[8]谷树忠, 胡咏君, 周洪.生态文明建设的科学内涵与基本路径[J].资源科学, 2013, 35(1): 2-13.

[9]李德志, 成超. 大力加强乡风文明建设[J]. 中共山西省委党校学报, 2014, 37(4): 54-56.

[10]郑自立. “十三五”时期乡风文明建设的推进策略[J]. 中共山西省委党校学报, 2016, 39(6): 104-107.