

《怎样做校本教学专题研究》专著简介

杨新跃

本专著由陕西新华出版传媒集团、陕西人民教育出版社于2017年5月出版发行。

本专专著者主持主研多项省普教科研资助金项目课题，长期引领一线教师做微型研究，从观察中发现这俩研究之间缺乏融合沟通的渠道和桥梁。为此，通过“校本教学专题研究”让“专业研究”更加接地气，让“草根研究”能登大雅之堂。

本专著优述了“校本教学专题研究”的“价值澄清”、“选题指导”、“方案设计”、“方略拓展”、“过程管理”等五个方面内容。

1.价值澄清：阐释“校本教学专题研究”是一种在教育科研方法关注下的学校教学改革行动，既有学校“自上而下”的强力推进，又有教师“自下而上”的主动应纳。本专著对这种“专业”又“平民”的研究样式的“思考”、“概念”、“内涵”、“意义”给予别样的阐释。

2.选题指导：根据研究的需要，提出了选题的“基本原则”、“基本路径”、“基本策略”等“基本选题的要领”；设计了“树立问题意识”、“把握问题来源”、“选择问题角度”等“发现问题的策略”；给予“问题与问题域”、“问题与问题

链”等“筛选研究问题的范畴”；列举了“教学专题的表述”、“教学专题的论证”等“确定教学专题的方法”。

3.方案设计：抓住校本教学专题的“价值论证”、“内容论证”、“操作论证”、“成效论证”等“核心要素”给予论证设计。结合“研究方案”具体实例，从校本教学专题的“名称表述”、“含义”、“目的和意义”、“内容”、“方法”、“研究步骤”等9方面阐述“研究计划、方案”的设计，从长期实践中提炼了微小课题研究方案的“基本框架”、“基本样式”，优选并精制微小课题研究方案实例、样本供借鉴与应用。

4.方略拓展：提出了“教学在研究中、研究在教学中”校本教学专题研究理念，活化“文献研究法”、“调查研究法”等研究方法，借助这些活灵活现的“思维范式”、“思维钥匙”开启教学问题的“大门”。从思维层面选择了共同借鉴的基本策略，借助“与教学实践”、“与校本教研”、“与校本培训”等研究路径的融合，为校本教研、校本培训提供了一种新模式。设定了优质的研究活动“程序”、“内容”和“形式”，保证研究活动的有序实施。以例证的形式对“校本教学专题成果的表达形式”和“微小课题成果的提炼方法”阐释研究成果的提炼与提升。

5.过程管理：以“引领指导制度”、“合作交流制度”、“评价激励制度”三类制度的研制与遵循，作为校本教学专题研究

的保障。构建“动态延展”的操作流程和“多为联动”的运行组织，形成校本教学专题研究严密的“管理框架”。以“《个案评价量表》督‘点’现场”、“《研究手册》纪实过程”、“《研究信息平台》呈现特色”做实“过程监督”。以“专业引领指导服务”、“成果展示交流服务”、“研究保障管理服务”落实“支持服务”。

本专著力图让教师的研究更加贴近教学实际，更有利于教师完善自我，更加切实推进学校教学改革。在学校教育科研现实化、直面学校教学改革问题、给予校本研修路径方略、架设“专业”“草根”间的桥梁等方面具有极高的学术价值或社会价值。



