

中等职业学校专业课教师校本研修体系建设研究 ——以南江县小河职业中学为个案

曾旭

【摘要】：中等职业学校校本研修体系的建立是一项多方位、多角度的综合工程。需要在研修组织运行科学化、研修需求分析精准化、研修目标设计层级化、研修内容设计模块化、研修方式选择自主化、研修效果评价多元化、研修制度建设规范化等方面统筹安排，整体规划，多方着力，从而形成长效的研究机制和良好的研修文化。

【关键词】：中等职业教育；专业课教师；知识结构；校本研修

提高中等职业教育质量，离不开一支高素质的专业课教师队伍。中职专业课教师是中职专业教育的实施者，是中职学生专业知识的传递与技能训练者，是中等职业教育人才培养目标的实现者。随着知识经济社会的飞速发展，知识的更新速度加快，中职专业课教师如不及时更新教育理念，学习新工艺、新技术，培养的人就难以适应经济社会发展的需要。三年来，我们以南江县小河职业中学的校本研修为个案，在校本教研理论指导下，依据学校发展目标，根据教师个人现有知识结构和个性化的学习内容、方式等情况，对为教师提供实践土壤的学校

进行挖掘，重新建构了适应教师个性化学习需要的校本研修目标、内容、方式、评价体系，走出了一条中职校校本研修之路，丰富了专业课教师的理论与实践性知识，促进了教师专业发展，提高了校本研修学习的有效性，为学校建立了一支能满足理论与实践教学要求的高素质教师队伍。

一、研修组织运行——科学化

研修组织运行是指学校实施的各种类型、各种层次的研修所构成规范科学的系统，也是学校专业师资队伍建设的管理系统。我们将校本研修组织运行机构分为学校行政、教科室、专业部、专业教研组四级，各司其职（表1），确保校本研修过程实施到位、研修效果良好。

表1 中职学校校本研修分级管理职责

运行机构	主 要 职 责
学校行政	校本研修决策层。校本研修制度建立、过程督查、结果运用等重要决策
教科室	需求调查，目标、内容、活动方式设计，全员性专题研修、评价
专业部	针对特定专业或学科开展相应的专业理论与实践、教学方法、就业创业指导等知识研修，评价
专业教研组	教学、专业实践等基本的规范性研修，评价

二、研修内容需求——精准化

专业课教师校本研修内容需求分析，既是确定研修目标、内容，设计研修规划的前提，又是进行研修评估的基础。因此，我们依据中职教育目标，在对学校各专业课教师的知识结构现状调研的基础上，对照教育部颁布的《中等职业学校专业课教师专业标准》（以下简称《专业标准》）中对专业教师知识结构要求进行比较分析，确定了专业教师应补充和更新的通识性知识，应掌握的新的教育教学理念、教学方法、教学技术等，按照职教理论、课程教学、教改教研、新技术四个方面归类列表（表2）。

表2 中职专业课教师亟待补充与更新的知识

知 识 结 构	内 容
职 业 教 育 理 论	新的职教理念；课程的理论体系及课标；国家、省关于职业教育的新政策与法规；教师职业道德与规范；学校的相关政策和实践；与专业对应工作岗位相关的国家法律或地方法规
课 程 教 学 方 法	教学准备与课堂教学组织管理策略；案例教学法、项目教学法、理实一体教学法；课程开发方法与技术路线
教 改 教 研 方 法	课程（教学）改革、实践、总结等方法知识；可行性分析、建设方案设计与实施
新 技 术	媒体与网络技术在专业课教学中运用知识；与专业相关的工作知识；专业教学中所涉及的新工具、设备、机器、软件等的操作、维护和修理知识；专

	业所涉及的工作岗位的最新设置以及最新的工作流程；人才市场所反应出的最新的专业对应岗位信息
--	--

三、研修目标设计——层级化

目标决定方向。在研修目标设计上，我们依据对专业教师研修内容需求分析结果，结合《专业标准》中对专业教师知识结构的要求和教师成长的阶段特点，确立了合格专业教师、骨干专业教师、专业（学科）带头人“三阶梯”的教师研修目标（表3），促进教师个体快速成长，形成梯队发展优势。

表3 中职专业教师分层级知识结构目标系统

知识结构	专业教师分层知识目标要求		
	合格专业教师	骨干专业教师	学科带头人
职业教育理论知识	了解国际国内职业教育发展趋势，树立新的职教理念；掌握课程的理论体系及课标；了解国家、省关于职业教育的新政策与法规；自觉遵守教师职业道德与规范以及学校的相关政策；了解与专业对应工作岗位相关的国家或地方技术规范以及企业岗位操作规程		
课程教学知识	对本专业的理论知识和操作技能熟悉	对本专业及相关专业的知识精通，专业技能全面，动手能力强	
	熟悉大纲，了解本专业课程内容的实际要求，能有计划的安排教学进程，教案规范，设计合理		

识	能设计教学方法，选择和安排教学内容、教学辅导材料；能准备实践教学所需的原材料、设备、技术和工具	根据学生的水平和教学需要，为教学做各方面的准备，并能保证教学有积极的影响	将自身丰富的教学经验和对教学独特理解渗透到教学中，以保高质量的教学过程的障碍
	对教学管理科学、规范；能有意意识地创造一种与学习相关的环境，并对学生的学习产生良好的影响	对教学进行有效管理；建立一种有目的、安全的学习环境，帮助学生达到更好的学习效果，并有助于发现学生新的学习机会和发展潜力	在教学组织与管理的灵活性和丰富的实践经验
	在教学过程中运用书面，口头，肢体，多媒体等手段与学生或同事进行交流	在教学过程中运用书面，口头，肢体，多媒体等手段与学生或同事进行有效交流；运用合适的语言或非语言符号向学生传达信息；通过提问或讨论等方式引导学生思考问题	在教学过程中灵活运用书面，口头，肢体，多媒体等手段与学生或同事进行有效交流，并积极倾听；运用合适的语言或非语言符号有效地向学生传达信息；巧妙地设计问题或组织讨论，引导学生思考问题

	掌握对相关设备工具、机器或语言的操作；通过符号或非语言将操作步骤展示给学生	熟练掌握对相关工具、机器或设备的操作；能结合实际情况调整节奏及具体方法，使学生有效地掌握	掌握最新设备及工具的使用方法；能结合学生实际调整示范节奏及具体方法，使学生有效地掌握
	使用系列评价、监控和策略，对教学过程进行利用多通道信息对学习生进行评估，制定学习计划和	有效使用系列评价、监控和策略，对教学过程进行利用多种信息对学习生进行评估，制定学习计划和	及时、准确地收集关于教学的信息，做出有效的评估；并能将结果与其他同事分享
专业实践与 学生指导	按照实训计划书组织实训教学	协助实训计划书编制，并有效组织实训	独立编制实训计划书，并有效组织实训
	能对学生的专业理论知识学习、专业实践进行指导；为学生提供建议和就业指导	结合专业教学的实际和学生的特点，对学生的专业理论知识学习和专业实践进行指导，并为学生提供有效的指导	在对学生的指导中表现出自己的教学经验和优秀的指导能力
	联系相关企业，为学生提供实践机会，方便其就业；与他学校或机构的专	联系相关企业，为学生提供更多的实践与就业机会；与他学校或机构的专	指导和影响其他专业教师的行为，提高其社会交往水平和效果

	员建立联系，参加与教学相关的活动；与家长和社区取得联系，就促进学生的发展相互合作	建立联系，分享教学经验并探讨存在的问题；与家长经常联系，就促进学生的发展进行有效合作	
教研教改	积极参加研修，进修；参与教学研究活动，并表达自己的想法，吸收优秀的教学成果	组织教学研究活动，制定研究计划，提出问题和引导讨论，并将研究成果进行总结归纳和推广	组织专业（学科）建设，课程的开发，校企合作等方面的项目研究与实施

四、研修内容设计——模块化

研修课程模块是有效开展校本研修和满足教师个性化学习的基础。我们依据对专业教师研修内容需求分析，结合教师研修目标，从职教理论、课程教学、教改教研、新技术四个方面建构了专业教师校本研修课程模块系统（表4），供教师学习选择。

表4 中职专业教师校本研修课程模块系统

知识结构	课程模块
职业教育理论	现代职教理论
	职教课程论
	职业教育法律法规与职业道德规范
	专业最新理论
	技术规范
课程教学方法	教学基本功

	专业课新的教学方法
	专业课程开发技术
	教学项目的选取与实施
教改教研方法	课程（教学）改革
	专业（学科）建设
新技术	信息化教学技术
	专业实践
	新工艺、新技术

中职专业课教师校本研修课程模块系统的特点：

（一）开放性

将校本研修课程内容与社会变革、科学发展、新技术新方法对接，对课程结构进行开放性的设计和调整。

（二）多元性

课程设置突破原有的单科性、学术性的课程框架，建立具有综合性、社会性、实践性特点的新型课程模块；针对不同层次、不同类型、不同目标研修者需求，设置不同类型的课程模块。

（三）实践性

课程模块内容注重理论对实践的有效指导和教师的反思性实践的先进教育教学经验的分析讨论。

五、研修方式选择——自主化

研修活动方式是将校本研修具体化。为弥补集中统一培训的不足，依据校本研修的科学性和灵活性，结合不同教师个性化学习的特点和知识结构分层优化目标，设计了能满足研修者

需求的各种可能的四种类型（表5），供学员选择。

表5 中职专业教师校本研修活动类型与方式

类型	方式	目的
理论型	专题讲座、理论学习、心得交流	获取现代职业教育教学理论和方法知识
实践型	教学观摩、案例分析、教学反思、写教后记	培养教师教学基本规范、获取教学实践知识
技能型	实训室或计算机房实践教学、企业顶岗实践、实训基地建设与使用	全面培养专业教师实践操作能力，获取教学与生产实践性知识
研究型	课题研究、问题探讨、策略研讨、方案设计	培养教师从教学中发现、分析、解决问题以及经验总结等能力，学会研究的基本方法

六、研修效果评价——多元化

研修效果评估，是指对教师研修的内容、过程、效果进行评价，目的在于检查中职专业课教师经过研修是否达到预期目标，是否提高了参研教师的理论水平、实践能力以及教学水平等。

（一）研修效果评价指标

中职专业课教师研修的目的是提高教师的教学效果，实现中职教育人才培养目标。因此，我们遵循评价过程的动态性、个体的差异性、主体的多元性和结果的激励性原则，将教师参加研修后在实际教学活动中产生的行为变化和所学知识、技能

对实际工作所产生的影响作为研修效果评价指标确立的依据，设计了中职专业课教师研修效果评价指标（表6）。

表6 中职专业教师研修效果（质量）评价指标
专家评价（教师自评、同行评价、学科教研组）指
标

学校名称_____ 教师姓名_____ 担任
课程_____

一级 指标	二级指标			权 重	评 价 主 体	评 价 结 果
	合格专 业教师	骨干专业 教师	学科带头 教师			
教学 素质 （20 分）	1.受训教师的仪表与语言素质等良好			2		
	2.遵守秩序，服从安排，能顺利的完成任务			2		
	3.师德高尚，尽心尽责			2		
	4.师生融洽， 气氛和谐	4.师生协作，关系 融洽		3		
	5.积极参加 研修，进修； 参与教学研 究活动，在活 动中表达自 己想法，吸收 优秀教学成 果	5.组织教 学研究活 动，制定研 究计划，提 出问题和 引导讨论， 并将研究 的成果进 行总结归 纳和推广	5.组织专 业（学科） 建设，课程 开发，校企 合作等方 面的项目 研究与实 施	5		

	6.对本专业理论知识和操作技能熟悉	6.对本专业及相关专业的知识精通，专业技能全面，动手能力强	6		
教学技能 (40分)	7.熟悉大纲，了解本专业课程内容的实际要求，能有计划的安排教学进程，教案规范，设计合理		4		
	8.设计教学方法，选择和安排教学内容、教学辅导材料；能对教学实践场地设计；准备实践教学所需的原材料、设备、技术和工具	8.根据学生的水平和教学需要，为教学做各方面的准备，并能保证教学准备对实际教学有积极的影响	8.将自身丰富的教学经验和对教学的理解渗透到教学准备的过程中，以保障高质量的教学	5	
	9.对教学管理科学、规范；有意识地创造与学习相关的环境，并对学生的学习产生良好的影响	9.对教学进行有效管理；建立有目的、安全的学习环境，帮助学生达到更好的学习效果，并有助于发现学生新的学习机会和发展潜力	9.在教学组织与管理上表现出高度的灵活性和丰富的实践经验	4	
	10.在教学过程中运用书面，口头，肢	10.在教学过程中运用书面，口	10.在教学过程中灵活运用书	4	

	体，多媒体等手段与学生或同事进行交流	头，肢体，多媒体等手段与学生或同事有效的交流；运用合适的语言或非语言符号向学生传达信息；通过提问或讨论等方式引导学生思考问题	面，口头，肢体，多媒体等手段与学生或同事有效交流，并能做到积极倾听；运用合适的语言或非语言符号有效地向学生传达信息；巧妙地设计问题或组织讨论，引导学生思考问题			
	11.掌握对相关工具、机器或设备的操作；通过语言或非语言符号将操作过步骤程和关键步骤展示给学生	11.熟练掌握对相关工具、机器或设备的操作；结合学生的实际调整示范的节奏及具体的方法，使学生有效地掌握	11.掌握最新设备及使用方法和操作流程；结合学生实际调整示范的节奏及具体的方法，使学生有效地掌握	7		
	12.使用系列评价、监控和记录策略，对教学进行评	12.有效使用系列评价、监控和记录策略，	12.及时、准确地收集关于教	5		

	估；收集并利用多渠道信息对学生的学 习进行评估，帮助学生制定学习目标和学 习计划	对教学进 行评估；收 集并利用多 渠道信息对 学生的学 习进行评估， 帮助学生制 定学习目 标、计划； 利用评估 结果指导 教学	的反馈信 息，做出有 效的评估； 并能将结 果与学生、 家长和其 他同事分 享			
	13.能对学 生的专业理 论知识学习、 专业实践进 行指导；为 学生就业提 供建议和指 导	13.结合专 业教学实 际和学生特 点，对学生 的专业理论 知识和专业 实践进行指 导，并为学生 的就业提供 有效指导	13.在对学 生的指导中 表现出自己 的教学经验和 指导能力	6		
	14.联系相 关企业，为 学生提供实 践机会，方 便学生就 业；与其他 学校同行或 专业机构的 相关人员建 立联系，参 加与教学相 关	14.联系相 关企业，为 学生提供 更多的实 践机会，方 便学生就 业；与其他 学校同行 或专业机 构的相 关	14.指导和 影响其他 专业教师 的社会交 往行为，帮 助他们提 高水平和 效果	5		

		的活动；与家 长和社区取 得联系，就促 进学生的发 展相互合作	人员建立 联系，分享 教学经验 并探讨存 在的问题； 与家长和 社区取得 联系，就促 进学生发 展进行有 效合作				
教学 效果 (40 分)		15.学习气氛 活跃，学习主 动性高，积极 性大	15.生生、师生之间具有 良好的团队协作精神	15			
		16.培养的学 生能适应 用人单位的 岗位要求	16.培养的学生在实践 能力和职业素质等方 面能得到用人单位认 可，能适应用人单位职 位要求	25			
总 评	成 绩						
	评 语						

注：每类教师分级评价，总评成绩等级为：100—85分，优；84—75分，良；74—65分，中；64—60分，合格；60分以下，差。

(二) 评价方法

成立以校长为第一责任人的校本研修评价领导小组，成员包括教研室主任、专业部部长、专业学科组组长、信息教师。

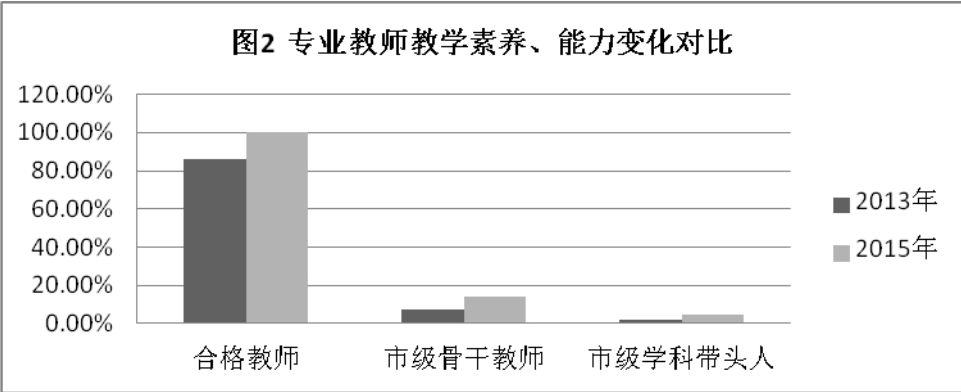
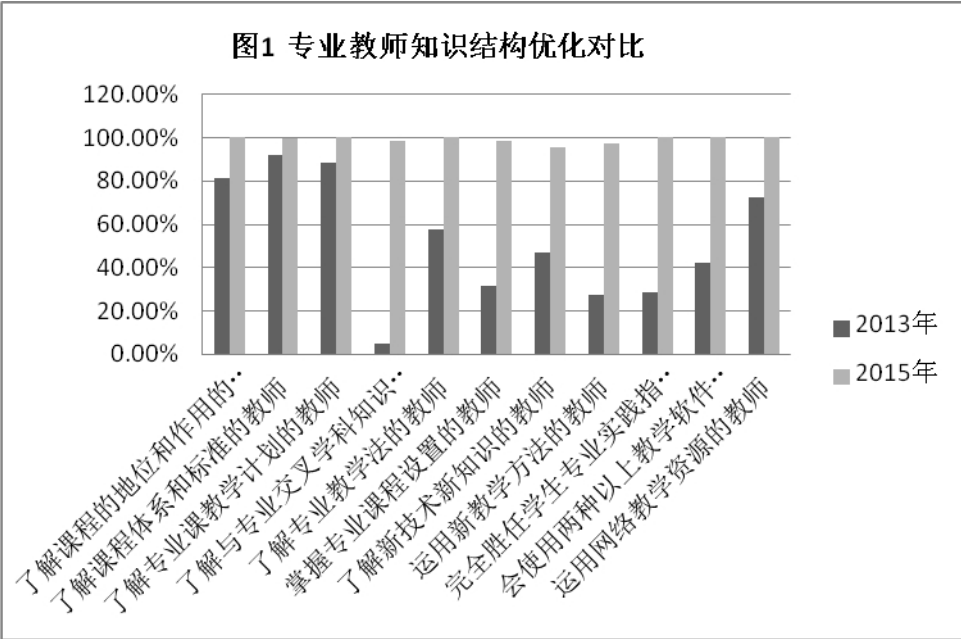
评价分学期末和年度评价，评价结果由教师自评、同行互评、教研组评价三部分构成。通过评价，校长及时了解教师的研修动态，适时调整研修计划，并督促和指导教师的研修；教师及时了解自己的研修成效，以便适时调整研修方向和改进工作，达到研修目的。

七、研修制度建设——规范化

以“强化规范、优化程序、提高效率、追求实效”为原则，建立健全管理制度：《校本研修制度》《教科室工作职责》《教师教科研条例》《教师到企业实践工作制度》等明确了要求，《课题立项与管理办法》《校本教材开发与审定制度》《精品课程建设办法》等规定了程序，《专业教师研修方案》《各级优秀教师评选办法》等落实了措施，《专业部教学工作考核办法》《专业教师教学工作考核方案》《专业（学科）带头人考核办法》《教师教科研奖励办法》等使经费、考评和奖励落到实处，保证校本研修的常态化。

三年来，学校通过创新校本研修形式与内容等，提高了校本研修的实效性，而教师成为最大的受益者。我们依据《专业标准》对中职专业课教师知识结构的要求和《中职专业教师研修效果（质量）评价指标》进行后测与研修效果评价，165名专业课教师的知识结构（图1）全部得到优化，达到《专业标准》中知识结构的要求，教师的教学素养、技能、效果得到极大的

提升(图2)。学校马建华、唐先先、胡桂等80余人在国家、省、市、县优质课教学展评、说课、技能大赛中获奖;52人获省、市、县优秀教师、优秀班主任、学科带头人、青年优秀专业人才、教学能手等称号。教师在CN刊物上发表论文120多篇;教师参与课程开发,编写教材38本,有24本由上海交通大学出版社出版发行;获省、市人民政府教学成果奖2项,市科技进步奖3项,优秀微型课题研究成果12项。1人获全国优秀教师,1人评为正高级教师,1人评为特级教师。



参考文献:

[1]陆建华. 中等职业学校校本研修的目标、路径和策略[J]. 江苏教育研究, 2016, (2):90-92.

[2]吕政凤. 走向个性化的中职教师专业发展理念与实践[J]. 职教通讯, 2015, (10):74-76.

[3]蔡颖华. 中等职业学校专业教师教学能力标准研究[D]. 杭州:浙江工业大学,2009, (12): 66-70.

[4]黄克孝. 职业技术教育课程概论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.

[5]张素玲. 浅谈中职教师能力的培养[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2002, (4).

[6] 杨同杰, 王玉明, 殷虹. 关于中等职业学校构建师资培训体系的思考[J]. 职业教育研究, 2008, (11):87-88.

(作者单位: 巴中市教育科学研究所, 四川, 巴中, 636000)