

协同教育：基于巴中优秀传统文化的家长课堂 创新实践

巴中市优秀传统文化教育学会课题组

【摘要】习总书记指出：文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族的伟大复兴。自古以来，巴文化源远流长，历经多年，巴中地区形成了以优秀传统文化、红色文化、晏阳初名人文化交融一体的优秀巴中文化，作为巴中儿女更应该承担起弘扬优秀文化的责任。家庭是社会基本细胞，承载着国家意识形态，民族文化内涵，社会经济发展现状。家庭教育是最好的传承中华优秀传统文化的方式。家长教育是家庭教育的基础，公民素质的源头、学校教育的帮手、社会教育的支撑。如何做爷爷奶奶、爸爸妈妈、丈夫妻子、男人女人、男孩女孩，是需要预先学习的。高质量的精神教育是一次成型的协同教育^[1]。但目前该地区家庭教育存在着对区域优秀文化不够了解、家长认知水平存有偏差。文章立足于孩子健康成长，以“家长教育”研究为靶点，构建起一种基于转型期巴中优秀文化浸润滋养的协同教育的实践策略。旨在帮助巴中家庭更具有文化底蕴全面发展培养人才，让巴中优秀文化在该地区传承和发展。

【关键词】 协同教育 巴中优秀文化 家长课堂

一、巴中文化背景及教育生态

1.文化背景

巴中作为历史古城，承袭着中华民族优秀传统文化，因其地域环境，形成了以巴文化、红色文化、晏阳初名人文化为主要特色的文化背景。忠勇信义、崇力尚武是巴人文化的核心，其要义是崇尚实力，天性劲勇，注重竞争^[2]。巴人文化之所以能够留存至今，是因为巴人勤劳智慧，开放包容，面对险恶的自然环境，巴人通过自己的智慧改造环境，在这片土地繁衍后代，同时在朝代更迭之中，不断吸收其他地区的文化，使巴人文化延绵不断。

巴中作为川陕苏区首府，为中国革命事业的建立发挥了巨大的作用。土地革命战争时期，中国工农红军第四方面军第四次反“围剿”失利，撤出鄂豫皖革命根据地，转移到川东北和陕南边界地区后，在川陕人民长期革命斗争和多次农村武装暴动的基础上，与通南巴平当地人民群众共同创建起川陕革命根据地。毛泽东曾评价川陕苏区作为“中华苏维埃共和国的第二个大区域”，为中国革命事业的发展立下汗马功勋。红色文化就此诞生。她以一心一意为人民服务为宗旨，无私奉献，艰苦奋斗，追求真理，带领人民斗争，创造新局面。

晏阳初，大巴山优秀儿子。一生播撒平民教育星火，为平

民奋斗。他是中国知识分子离开象牙塔回到农村、回到民间第一人。到农村以贫困农民为自己的研究对象，通过平民教育和乡村建设运动使中华民族每一个细胞、每一个组成人员、农民都能提高自身素质，然后造就一个高素质国民整体，争取中华民族在世界民族之林有一席之地。他说：“乡村建设只是手段，人才建设才是目标。培养勇猛开拓精神是我们长久的任务。科学技术本身并不够，科学技术与社会知识相结合也不够，我们必须要有勇猛开拓的热情”

习近平总书记指出，要坚持道路自信、理论自信、制度自信，最根本的还有一个文化自信。所谓文化自信，就是一个民族、一个国家对于自身文化价值的充分肯定和积极践行。

巴人民族精神、红色革命精神、晏阳初的勇猛开拓精神的精髓是斗争精神、奉献精神、进取精神、大局精神、服务精神，给予了我们价值的基本准则、行为的基本规范。先辈们的付出不仅为民族的解放、新中国的建立开辟了道路，更为我们今天进一步加强和巩固马克思主义的指导地位，进一步推进中国特色社会主义现代化事业发展，进一步弘扬以“爱国主义”为核心的民族精神和以“改革创新”为核心的时代精神打下坚实的精神基础和思想基础^[3]。

巴人民族精神、红色革命精神、晏阳初的勇猛开拓精神是中华民族优秀传统文化的重要组成，社会主义核心价值观建设的文

化源泉，是提升中国文化自信的宝贵资源。在新时代下，我们需要将巴中优秀文化继承和弘扬，并让其在新时代得到创新性的发展和诠释。以人民的实际需求为目标，激发人民对于巴中优秀文化的兴趣，自发地参与，从而提高人民的素养，为中国特色社会主义事业的建设提供道德滋养。

2.教育生态

协同教育最早出现在 1996 年，刘纯姣在《学校家庭协同教育构想》一文中对其的定义：“协同教育是将协同学理论移植于教育系统，探索教育系统（学校教育、家庭教育、社会教育构成的教育系统）中的两个主要子系统即学校教育系统和家庭教育系统怎样发挥其各自的组织能力，在一定条件下形成合作、协同、同步、互补的协同效应。”其含义是学校、家庭、社会等多方面教育资源、教育力量主动协调、积极合作、形成合力，主要对象为在中小学(幼儿园)学习成长的儿童和青少年^[4]。

先前的教育模式是以时间为序列的纵线教育，幼儿园、小学、中学、大学，强调知识和技能的传授，家长过分关注孩子的成绩，而忽视了孩子的奠基教育和表率教育。科技的发展，以地域为序列的横线教育和跨地域的空间教育模式产生，协同创新的立体教育成为时代的强音。家长们必须冲破先前教育观念的窠臼，充分认识到“学校-家庭-社会”三方共同努力合作实现共同目标的意义。只有充分发挥三者在学生教育过程中的

独特作用，建设完善的教育体系，才能实现教育效果的提升。协同教育是当今世界教育改革的趋势，加强协同教育，不仅有利于学生的健康发展，而且有助于家庭了解学生，营造和谐家庭，最终关系到国家和社会的长远发展^[5]。家长利用生活细节，以一种润物细无声的方式，渗透感恩，学会站在他人的角度思考。其次，家长需要利用传统节日以及风俗使学生懂得孝道。然后，从经典古籍学习友善美德，学会待人处事之道。最后，通过文化艺术渗透爱国^[6]。

巴人文化、红色革命文化、旻阳初名人文化的艰苦奋斗、勇于拼搏、开拓创新的精神是我们民族的宝贵精神财富，其内涵具有重要的教育价值。作为巴中儿女，应该充分利用其文化资源，积极建设中国特色社会主义核心价值观，培养优秀文化滋养的人才。

二、巴中家庭对于巴中优秀文化教育的调查分析

为了解巴中家庭对于巴中优秀文化的理解，以及平时家庭教育情况，本研究设计了调查问卷，对部分家长进行了问卷调查和访谈。本次问卷调查在线上发放，共收回 98 份问卷，一共设计 35 个题目，1-5 题目的是询问被试家庭对于巴中优秀文化的了解程度，6-31 题目的是了解被试家庭的平时家庭教育方式和习惯，32-35 题目的是了解被试家庭情况的基本情况。

参与该次问卷的家庭基本情况如表 1 和表 2：

	丈夫		妻子	
受教育程度	人数	%	人数	%
大专及以上	62	63.79%	44	44.83%
中专	12	12.07%	16	15.52%
初中及以上	22	22.41%	28	29.31%
小学	2	1.72%	10	10.34%
未受教育	0	0	0	0
总计	98	100%	98	100%

表 1 被试家庭的家长的受教育程度情况

	丈夫		妻子	
职业	人数	%	人数	%
公务员	17	17.24%	3	3.45%
企事	39	39.66%	45	46.55%

业人员		%		%
个体 户	25	25.86 %	39	39.66 %
打工 人员	17	17.24 %	11	10.34 %
总计	98	100%	98	100%

表 2 被试家庭的家长的职业分布

1. 家长对于巴中优秀传统文化的了解

了解家长对于巴中优秀传统文化的知晓情况，对我们了解家庭教育的意识形态有管中窥豹的作用，为家长课堂的课程内涵建设提供依据。家长们熟知红色文化，对以巴文化为中心的传统文文化、晏阳初名人文化、新时代文化概念认识模糊，认同巴中精神：忠勇信义、排难创新、向上向善、豪放包容。

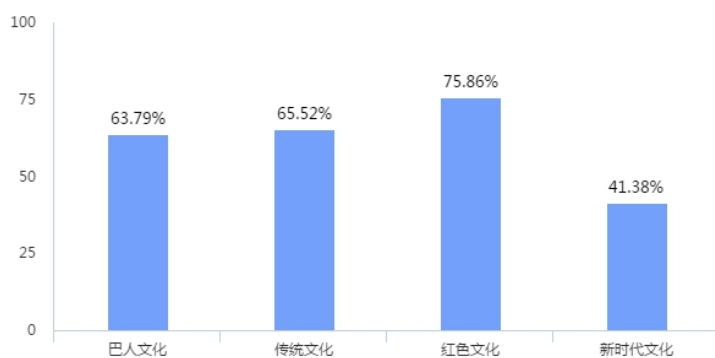


图 1 家长对于巴中优秀传统文化的了解程度

2.日常家庭教育方式和习惯折射出其家庭意识形态

传统节日活动、外出旅游、课外阅读、户外运动可以帮助孩子打通成长关系通道。清明节，家庭教育活动祭拜祖先增进孩子对家族祖宗的认同感,讲述家人故事有利于家文化的传承,参观烈士陵园有助孩子的理想信念培养。

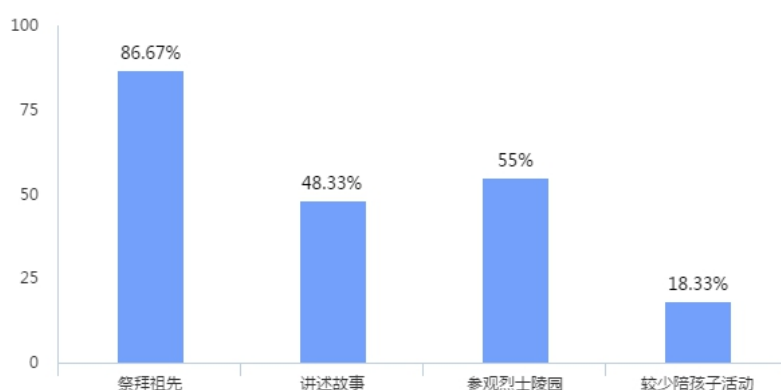


图 2 清明节的家庭活动

86.21%的家庭清明节选择了祭拜祖先,48.33%的家庭选择了讲述故事,55%的家庭选择了参观烈士陵园。18.33%家庭为生计忙碌奔波陪伴孩子活动的时间较少,实际情况中许多家庭的父母忙于挣钱,所以留守儿童、空巢老人、隔代教育在农村、社区成为必然社会现象。

在孩子成长过程中,家庭教育对孩子的个人习惯养成起着至关重要的作用。孩子的世界观、价值观、人生观形成源于家庭生活个人卫生习惯,生活习惯,礼仪习惯的从小训练培养,好习惯一旦养成,孩子将终身受益。大多数家庭很注重孩子良好的卫生习惯养成。

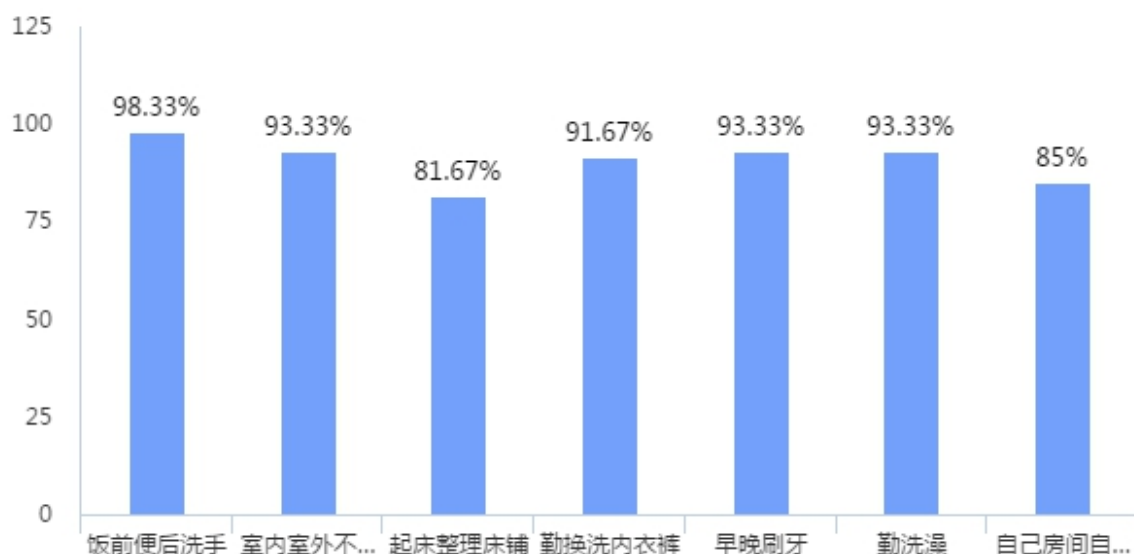


图 3 孩子个人卫生习惯的养成

家人就餐方式，显现着家庭全局观念、孝亲敬友的传统文
化渊源。80%的家庭选择了就餐人员全部到齐才动筷，11.67%
的家庭选择了长者先动筷晚辈才动筷，5%的家庭选择了先到先
吃，3.33%的家庭选择了孩子先吃。

孔子曰：有朋自远方来，不亦乐乎？家长待人接物言传身
教，是孩子的生活样板。家中常用文明语言，孩子在学校、在
社区、在公共场所也会彬彬有礼，与人和谐相处。调查显示：
当有亲朋好友来访时，48.28%的家庭的孩子打招呼后礼貌退出，
32.76%的家庭的孩子问候并端茶送水，可见大部分家长已能通
过自己的示范，教育孩子文明用语、礼貌待人。

3.家长与孩子之间的沟通要重“本”轻“末”

家长与孩子沟通，要立足于思想与思想的交流，灵魂对灵

魂的影响。家庭教育的“本”体现在：信念、目标、国家民族意识、规则意识、利他思维方式、能干事、身心健康。家长的个人想法、意愿、考试分数是“末”。定期召开家庭会议，制定家庭规则，为孩子健康成长保驾护航。锻炼身体是生存的本钱，懂得做事是立足于世的基本条件，利他思维方式，阳光、自信、幸福将伴随孩子一生。

调查中“家庭是否定期召开家庭会议，制定家庭规则。”46.67%的家庭一年从未召开过家庭会议。可见，规则意识还未在大多数的家庭形成。通过家庭教育帮助孩子学习正确的法律法规，明白社会的运作机制，树立遵纪守法的意识。

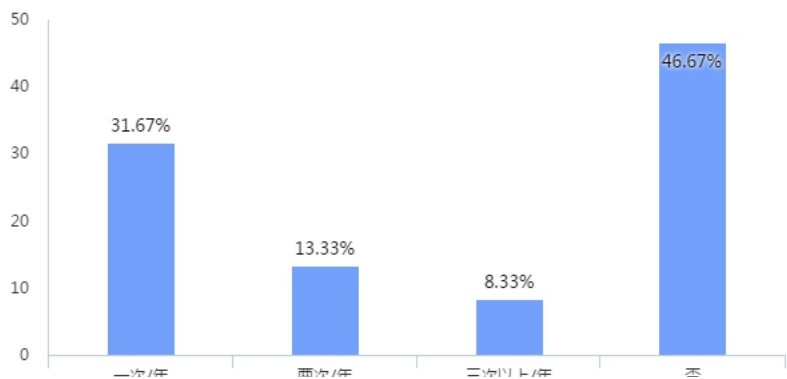


图 4 家庭召开家庭会议情况

父母处理家庭事务的方式，潜意识地培养着孩子的是非判断能力。63.33%的家长选择了全部家庭成员协商，也就选择了讲理。讲公理、讲真理才会有利孩子的成长。服从个人意愿的家庭处事方式都会导致孩子性格的欠缺。

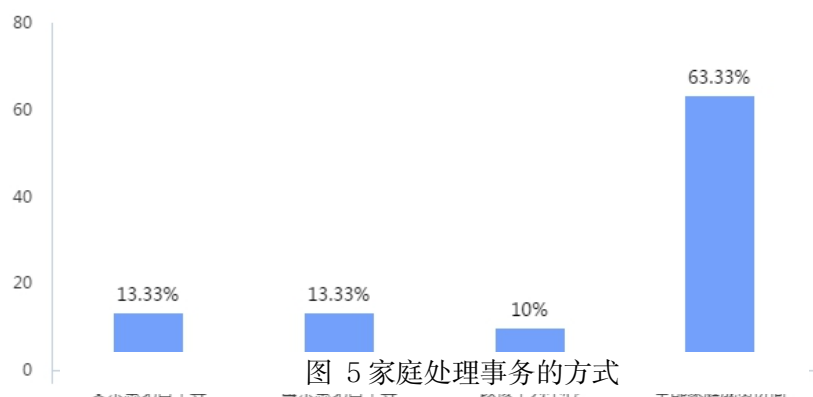


图 5 家庭处理事务的方式

当孩子犯错时，88.33%的家长选择交谈对话，说明沟通是最好的解决办法，但还有少部分家长选择了语言责骂和棍棒责罚。

孩子遇到问题时，71.67%的家长问明原因给出意见，家长忽略了孩子感受，越俎代庖；5%的家长顺其自然，让时间给答案，其实是家长教育上无好的方法。21.67%的家长顺着孩子情绪引导，为孩子考虑，有效缓解孩子情绪，引导孩子走出困境。

4. 家长对孩子的需求满足态度隐藏对文化的需求

随着生活水平的提高，心灵的需求已呈现多样化和个性化态势。人们心灵的熏陶和转化靠的是文化滋养。

“家长对孩子提出的物质需求如何满足？”68.97%的家长选择了同孩子一起分析解决是否满足，大多数家长希望和孩子一起分析需求是否合理，再予以满足。“家长是否兑现向小孩的承诺？”70.69%的家长选择了按时兑现，25.86%的家长选择性兑现向孩子的承诺。延迟兑现，更有利于孩子的耐性的培养。“家

长常以哪种方式奖励孩子获得好成绩”，50%的家长选择了物品奖励，34.48%的家长选择了外出游玩奖励，13.79%的家长选择了直接金钱奖励。

家长过于溺爱孩子，对于孩子提出的要求都予以满足，造成孩子以自我为中心，缺乏责任感，缺乏自理能力。只有正确的适度地满足需求，让孩子养成独立思考和行动的能力以及吃苦耐劳的精神，才能帮助孩子今后在社会独立。

5.特殊家庭个案跟进

蒋某为某县J小学的五年级学生，父母离异，蒋某和弟弟跟随父亲居住，其父长期酗酒暴力。因无人照管，蒋某玩火点燃了房子，弟弟被烧死。之后父亲便变本加厉地对蒋某进行打骂，蒋某因不堪父亲的长期打骂，逃学躲避不回家。在老师和同学的苦心劝说下，许诺其父不再打骂，蒋某才露面，可见家庭对于孩子的心理影响有多严重。蒋某的父亲没有读过多少书，不知道如何与孩子沟通交流，落后的思想教育与贫穷的经济环境，导致孩子心理上产生恐惧，如果不及时协调，孩子将产生逆反心理、暴力倾向、仇恨心理。在老师对孩子进行心理疏导的同时，社区书记也对蒋某的父亲进行了教育，针对蒋某的家庭情况进行了精准扶贫，孩子的情况逐渐好转。虽然蒋某只是个例，但也反映一些特殊家庭存在的问题，父母缺乏正确的教育观念，与孩子缺乏沟通。面对这类家庭，用爱心、责任心为经纬线，

只有学校、家庭、社区齐心协力，帮助家长树立正确的家庭教育观念，引导孩子人格健全发展，才能使孩子健康茁壮成长。

三、基于巴中优秀文化传承的家长课堂的实践策略

巴中的社会观念、思想、知识、习惯、风俗等文化因子，正以其积极文化取向和价值取向融入大众教育之中。家庭教育在巴人文化、红色文化、晏阳初名人文化、新时代文化多种社会生态因素影响下，从教育观念、教育行为上发生着悄然的转变。各级政府及社会教育机构在社会主义核心价值观的引领下，结合区域经济发展、风俗习惯、文化基因，积极建构巴中家、校、社协同教育体系。巴中市宣传部、市文明办、市妇联连续三年启动了全市“好家风好家训”一百场巡讲活动，为家长课堂实践探索奠定坚实的社会基础。

1.政府支撑，打造生态教育、体验教育圈

正确地认识人类与世界的关系，就要尊重万物、尊重自然规律，善于发现外部世界的美。关心孩子健康成长，家长必须学会思维，学会认识世界、学会认识自己。南江地质文化博物馆、刘伯坚纪念馆、巴中将帅碑林、通江王坪烈士陵园、红军标语石刻纪念馆、晏阳初文化艺术长廊、广场、街道、故居等为各校成立的家长学校、家庭教育和课外教育的组织机构开展“家风生态、自然生态、文化生态”教育、体验教育提供了教育场

所，红歌比赛、7月1日入党宣誓、亲子红色夏令营等系列活动，因地因时因势寓教于乐，对家长和孩子们进行爱国主义教育、革命传统教育以及优秀的民族传统文化教育，通过各种亲子活动游戏，从体验中认识自我，从体验中感知世界，从体验中认清方向，从体验中辨认是非、学会生活。

2.建立巴中市优秀传统文化家长课堂移动讲师团

师者，所以传道授业解惑也。家长课堂不能无师，不能无名师。挖掘师源，就成了办好家长课堂的根本。只有有着浓浓的社会责任、绵绵的爱生之情、拳拳的传承优秀文化的忠诚之心以及丰富的教育教学经验的人，才会无条件地走上家长课堂的讲台。为此，跨地区跨行业的家庭教育讲师团成立，为协同教育发展提供了保障。我们的团队观：有组织结构，没有行政压力；有激励辩论，没有党同伐异；有坚持己见，没有挖墙拆台。我们的团队成员：一群为了理想而活着的纯粹的人，来自不同行业，年龄大小不一，愿意让自己在同伴的帮助下不断走向更好的人。我们团队性格：执着、坚韧。困难、挫折只会让成员反躬自省却不会使他们停止前行。不在乎个体力量的渺小，相信付出就会悄悄影响左右。团队特长：言行一致。走入个体，走进田间山野，在社区、在课堂、在与家中的互动中，在孩子的悲欢中倾听自己的内心，思考每天的生活。团队动力：悲天悯人的公益情怀是我们的行动源泉。家长中，人才济济，蕴藏

着极大的教育潜能，调动他们的积极因素，让家长客串老师，让他们走上讲台，说心里话，抒真实情，分享家教经验，带动其他家长，端正家长教育理念，不失为提高教学水平的有效途径。

3.基于巴中优秀传统文化的家长课程内容设计

基于巴中优秀传统文化的家长课程的内容设计即有益于家长掌握教育子女的技能方法，更利于家长心理健康、伦理道德、人格修为的提升。

（1）以优秀传统文化为内容的课程设计，提升家长的辩证思维能力。

传统家风家训（网络学习）

课程名	课时	授课对象	授课地	授课时间
文化与家风	4学时	巴中市社区、村社家长	街道社区、农村村社	闲暇时
名人与家训	4学时	巴中市社区、村社家长	街道社区、农村村社	闲暇时

新时代家风家训

课程名	课时	授课对象	授课地	授课时间
弘扬红军精神 建设幸福家庭	6 学时	巴中市区 学校老师、学生 家长、学生	巴 中 市 区 相 关 学 校	周末
做明白家长 育 圣贤子孙	6 学时	巴中市区 学校老师、学生 家长、学生	巴 中 市 区 相 关 学 校	周末
走出家教误区 构建和谐 社会	6 学时	巴中市区 学校老师、学生 家长、学生	巴 中 市 区 相 关 学 校	周末
树立良好家风 建设和谐 家庭	6 学时	巴中市区 学校老师、学生 家长、学生	巴 中 市 区 相 关 学 校	周末

（2）以案例为基础阐述心理学原理的文明用语设计，提升家长的语言沟通能力

案例:2020年5月18日中午一点左右,平昌东城国际小区一

名 16 岁的初三学生从 28 楼跳下,听居民说中午吃饭时其母亲抱怨她成绩不好,发生冲突,孩子跳楼，当场死亡。 目前很多父母在养育孩子的精神层面上存在着恐惧、不安、焦虑。这种焦虑很容易传导给孩子，给孩子带来压力。而语言表达上不是责怪就是辱骂，引发孩子的羞耻感和厌恶感，导致亲子冲突。

在亲子语言沟通中，我们常听到不少父母的口头禅：“笨死了”、“就知道玩”、“丢人”、“是人都比你强”、“一点不讨人喜欢”，这些语言父母是不经意的脱口而出，事后也就忘掉了。孩子感到的则是失落和挫败，时间一久，要么自暴自弃，要么叛逆生事。

我们有以下小技巧，帮助和孩子沟通产生良好的效应，不妨一试：

孩子状态	语言表达方式		原因分析	
	甲	乙		
看见孩子玩游戏	你怎么总是在玩游戏	我看见你正在玩游戏，而今天的作业你还没有完成。	甲 语言对终止游戏进入学习状态毫无益处	乙 语言采用描述事实的做法是明智的。
孩	再哭就	你的哭	甲 语	乙 语

子 哭 闹	不要你了	让我头皮发麻，心跳加速，很难受。	言不问孩子身体是否不舒服，警告无效。	言表达感受，产生共情，彼此容易接纳。
孩子 乱 扔 衣服	再扔我打手	我感到有点生气，因为我希望家里能保持整洁、温馨。	甲 语言暴力，导致孩子不愿意和父母说话交流。	乙 语言讲出需要，加深彼此的理解与认同。
孩子 不 写 作业	不写作业就别吃饭	我希望你放学回家后第一件事是完成老师布置的作业	甲 语言是假请求，父母做不到不给孩子不吃飯。	乙 语言清楚地表达出希望孩子做出哪些行为改变。越具体越好。
孩子	你怎么这么不听	宝贝，你刚才把口罩	甲 语言责怪，包	乙 语言用事实

不戴 口罩	话，你看看人家小孩怎么都戴上了，你要是生病了，我们没人管你。	摘下来放到口袋里了，妈妈感到很担心，因为妈妈希望你能健康的，妈妈爱你，你可以把口罩拿出来戴上吗？	含了道德评价、进行比较、回避责任，孩子要么不情愿戴上扣子，要么扔掉口罩大哭大闹	说话，表达了母亲的感受和需要，亲子关系更亲密，家庭教育更有力
----------	--------------------------------	--	---	--------------------------------

(3) 以“做智慧父母 培有用人才”为实践主题的家长活动课程的设计，提升家长控制情绪的能力

课 程 名	内 容	目 标	形 式	工 具
角 色 扮演	传 授 家长教育 孩子技巧	家 长 身临其境 地思考家 庭教育的 实际问题	室 内 舞台表演	服装、 舞台、媒体
亲 子 互动	滚 球 运动、家庭	增 进 孩子与家	室 外 活动组织	大 皮 球、气球、

	接力赛、树根文化郊游、音乐哆咪索……	长之间的沟通交流，让家长更加了解自己的孩子		接力棒、跳绳、手风琴、电子琴等
家长素质拓展	心理团队辅导	改善并提供价值的心理素质	讲座、一对一交流	心理辅导用具

4.特殊家庭个案指导

家长父母是原件，家庭是复印机，孩子是复印件。“特殊家庭”是指单亲家庭、离异家庭、再婚家庭、贫困家庭、父母一方或双方有残疾的家庭、父母常年在打工家庭等。

家长教育误区的主要表现	正确的教育策略
溺爱过分，包办代替。单亲家庭的家长，自觉有愧于子女，把单亲的爱无限地倾注在孩子身上。教育上放松要求，行为上过分溺爱，对孩子的事包办代替，生活上有求必应，	细心观察，经典诵读。复印件出问题，原件或复印件一定有问题。心理上存在问题的学生，其家长或家庭教育一定有问题，家长好好学习，每天经典诵读，学习优秀传统文化

情感上加倍满足,犯错误时也舍不得批评,甚至教师批评教育时“护短”。	化,有利于化解家庭各类矛盾。
将孩子扔给祖(外祖)父母,撒手不管。迫于生活的压力,父母常年辛苦劳碌,或在外打工,或早出晚归无暇顾及孩子,既没有和孩子共同体验忧乐,也不过问孩子的学习生活,把教育子女的任务转移给自己的父母。而老人的教育能力往往不够,教育方式陈旧甚至是错误,没有爹(娘)的孩子,更容易使老人加重溺爱。	触膝谈心,赞美祝愿。问题家庭中的家长和孩子,焦虑、抑郁现象严重,谈心法、赞美祝愿可以有效化解。 具体措施:1.面对面和孩子沟通交流,帮助孩子树立正确的人生目标。2.通过网络建立空中课堂,实行社区监护,亲情沟通。3.帮助孩子打通成长关系通道,正确处理孩子和家长、和老师、和同学、和朋友的关系。
学生在校,教育就是老师的事。许多家长自认为:学生在学校,教育的责任在老师、在班主任,对孩子成长需求过问很少,不与班主任、科任老师联系和沟通,学生在校情况	真情表达法。具体措施: 1.明确责任,家庭、学校、社区各司其职,协同教育。2.主动参加家长课堂学习,协助家庭、学校、社区做好协调、宣传、培训教育工作。3.协助

了解很少，甚至一点都不了解。	做好家访工作。
对学生期望值过高。“你怎么这么不用功，对得起我吗？！”，“你可要给我和这个家庭争口气，我和家庭的希望都在你身上！”，“我这么辛苦，全都是为了你！”等等，他们将培养孩子成为生活的唯一目标。急功近利的做法使学生的心理负担过重，压力过大，造成恶性循环。	1.优点确认法。家长在纸上记录下孩子的优点，或希望孩子成为的样子的词语，每天进行确认，有助于亲子关系改善。2.问题诊断法。不同家长和学生，问题不尽相同。针对各自存在问题，开出有效解决良方。

巴中优秀文化蕴涵丰富的内涵和价值,学校、家庭、社会应该携手合作,共同承担起优秀传统文化传承的责任,对已有的家长课堂进行创新,加强制度监督、优化师资、课程设计创新。通过借助家长课堂,帮助家长进行家庭教育,并将古巴人文化、红色文化、晏阳初名人文化精神的精髓融入其中,这有利于家庭对中华优秀传统文化的认同。在促进孩子身心健康全面发展的同时,将中华优秀传统文化继承和弘扬,进一步彰显我们的文化自信。

参考文献:

[1] 齐大辉 一次管一生的教育 自序 (海峡出版发行集团) 2015. 厦门

[2] 周兴茂. 巴人、巴国与巴文化[J]. 徐州师范大学学报 (哲学社会科学版). 2007. (04): 57-61.

[3] 王廷. 川陕苏区精神的特质及其时代价值[D]: [硕士学位论文]. 电子科技大学2013.

[4] 张茂. 协同教育视角下的小学家校合作的现状调查与对策分析[D]: [硕士学位论文]. 重庆师范大学2017.

[5] 陈中梅. 家校合作是现代教育的必然选择——城区小学家校协同教育实践探索[J]. 教育学术月刊. 2018. (06): 86-91.

[6] 王黎. 中华优秀传统文化背景下教师引导家长进行有效家庭教育的策略研究[J]. 学周刊. 2020. (20): 189-190.