

特校全寄宿制聋生有效度过“闲暇时光”的教育策略的实践研究

譙军 周利华 张海兰 鲜晓玉 王春梅

一、问题提出

随着素质教育的深入发展及教育改革的加深，越来越多的人意识到闲暇时光的重要性。与此同时，教育领域中“素质教育”、“减负”等教育政策方针相继出台，学生的闲暇时间随之大幅增多。根据国家规定的课程计划，学生每天除了上午 4 节课下午 2-3 节课外，在校度过的闲暇时光约有 18 小时，除每天睡觉 10 小时外，还有 8 小时，再加上周末的时间，学生一年在校的闲暇时光就是 2000 多小时，九年义务教育阶段近 2 万小时的闲暇时光。能否对他们的闲暇时光进行合理指引，在一定程度上关系着学生的综合发展，甚至前途命运。全寄宿制聋生由于听力障碍社会交往范围狭小，存在较明显的心理缺陷和病理表现，常表现出对人、对事冷漠，自我约束能力差等问题，他们周末不回家，在校的闲暇时间长，没有丰富多彩的闲暇活动加以充实，其学习生活质量难以得到保证。

就我校实际情况而言，全寄宿制聋生的闲暇时光比较充裕，但对闲暇时光的重要性认识不足，且普遍存在闲暇时光安排不合理，有相当一部分聋生以无聊或不健康的消遣方式度过闲暇

时光。例如：低段聋生撕破盲生衣服、将弱小聋生锁入箱内、撬坏门锁，损坏桌椅、私自外出……中段聋生成天上网、看电视等。这些现象在我校是屡见不鲜，究其原因：一是教师对聋生闲暇时光的认识不足，没有从本质上认识闲暇时光与聋生身心发展的关系；二是大部分聋生缺乏正确指引，不知如何度过自己的闲暇生活；三是本校德育虽开展过相关活动，但对学生的闲暇教育也只停留在德育制止层面，没有根据学生身心发展需要，提出相应的教育指引策略。这些问题的存在直接导致聋生闲暇时光无所事事，产生前述现象，间接地影响聋生的发展，导致步入社会后出现自私、贪图享乐、被动依赖、是非不清、自我调适能力差、社会交往能力差等问题。

因此，加强特校全寄宿制聋生“闲暇时光”的教育势在必行，它不仅关系到聋生的现在，更关系到未来的发展。我们提出《特校全寄宿制聋生有效度过“闲暇时光”的教育策略的实践研究》就是为解决上述问题。

二、研究的理论基础与概念界定

（一）理论依据

1. 马克思人的全面发展理论

马克思主义创始人认为,人的全面发展是一个逐步实现的过程,在这个过程中,闲暇时光的增加是必要前提,为人的个性的丰富和全面展开辟了广阔的前景。闲暇时光是人全面发展的“根

本条件”,但时间的增加并不会必然使个性得到全面发展。特别是对于特校中的全寄宿制聋生而言,放任自流的闲暇时光更容易滋生不良行为甚至犯罪行为。因此,要使聋生在闲暇时光里真正获得个性的丰富和全面发展,有效度过“闲暇时光”的教育策略的实践研究必须进行闲暇教育。

2.人本主义理论

人本主义强调“自我实现”,提出教育必须以人为中心,即学生是活动的主体,必须重视学习者的意愿、情感和价值观,教育要培养学生个人的独特性和个性,培养学生的主动性、选择能力。闲暇活动是根据个体的兴趣爱好来组织开展,充分尊重个体的人格与个性,发展聋生的情感、意志、兴趣、特长等,以达到情感与认知的统一。

3.马斯诺需要层次理论

马斯洛的需要层次理论将人的生存分为基本需要和成长需要两大板块。聋生在个体实现由“自然人”向“社会人”的转变过程中,针对闲暇时光进行有效指引,可以为聋生自我社会化的发展提供更多的可能性。在丰富多彩的闲暇活动中,满足学生展现自我、发展自我和实现自我的需要,培养他们健康的生活方式、完善自我的个性品质,从而获得自身社会性的发展,加快聋生回归主流社会的进程。

4.素质教育理论

素质教育是以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育的目标,就是国家教育方针中所规定的“德、智、体等方面全面发展”。对聋生来说,既要保证全面而和谐地发展,又使其个性得到充分发展。本研究旨在通过对全寄宿制聋生闲暇时光的实践探索,最终制定一系列闲暇活动,使聋生在丰富多彩的活动中获得个性的真正发展。

5.自我教育理论

苏霍姆林斯基始终把“教会少年自我教育”视作理论上的追求,他主张“能激发出自我教育的教育,才是真正的教育”。自我教育能力的培养,也是学校教育工作的核心问题。我们在培养学生能力,发展学生个性的过程中,通过闲暇活动的开展,不仅丰富其闲暇生活,使其掌握闲暇技能,更这重要的是让其学会自我安排闲暇时光。

6.多元智力理论

多元智力理论其基本性质是人类的认知是多元的,不是一种能力而是一组能力,各种能力不是以整合的形式存在而是以相对独立的形式存在。本研究中旨在针对聋生个体身心差异及需要,制定并实施相应的闲暇活动,以求促进每个聋生各种智力的全面发展,让个性得到充分的发展和完善。

（二）概念界定

1.全寄宿制聋生

全寄宿制学校是指为了部分地区人口居住分散的特点，解决学生上学远上学难问题，保证适龄儿童、少年完成义务教育而实行的一种特殊办学模式。特殊教育学校由于学生群体的特殊性，多以寄宿制管理形式存在。本研究的对象指以我校义务教育阶段特殊教育学校内的全寄宿制聋生

2.闲暇时光

闲暇时光是指人们每天除工作时间和睡眠，用餐及家务劳动等生活必要时间以外，用于个人发展、文化娱乐、消遣、社会交往等自由支配时间。本研究的定义是就我校全寄宿制聋生而言，在校正式上课时间以外的时间。具体包括晚饭后（5点）至就寝（9点整）及双休日的这段时间。

3.有效度过

有效是指采取措施后实现预期目的，有效果。本研究中有有效是指针对我校全寄宿制聋生充裕的闲暇时光提出具有实效性的教育指引策略，指导学生利用闲暇时光培养兴趣，挖掘特长，发展个性。

4.教育策略

教育是指根据一定社会的现实和未来的需要，遵循人身心发展的规律，有目的、有计划、有组织系统地引导受教育者获

得知识技能，发展智力和体力等的一种活动。策略是为实现一定目标而采取的原则、方法和措施的总和。本研究中指根据聋生身心发展规律，有目的、有计划地教会他们具有利用闲暇时光充实闲暇生活、发展兴趣爱好的本领，以及如何有价值的利用闲暇时光发展个性的教育方法。

三、研究综述

(一)国外关于闲暇教育的研究

对于闲暇问题的研究，国外认识最早可追溯到古希腊，但对闲暇问题引起普遍关注则是在工业革命时期和资本主义形成、发展时期。1899年美国学者凡勃伦发表《有闲阶级论》，标志着休闲学在美国的诞生。20世纪30年代，经济危机导致大量失业，“强迫”闲暇导致社会问题大量涌现，此时研究闲暇及闲暇教育是为了解决社会问题，重点在于闲暇技能的获得，达到“养成青年人有价值的利用闲暇的习惯”。此后，美国哲学家查理斯·波利特比尔在《以闲暇为中心的教育》一文中提出闲暇教育对人的情感和价值的重要性。1965年在布拉格召开的当代成人教育和闲暇问题的国际会议，标志着闲暇教育成为当代教育的新课题。

(二)国内关于闲暇教育的研究

我国有关闲暇教育的研究最早始于张新平在《教育研究》上发表《关于闲暇教育的几个问题的思考》一文。通过文献检

索、资料查阅发现，长沙市特殊教育学校就《青春期聋生闲暇教育指引》做过课题研究，它基于素质教育及终身教育等理论对青春期聋生闲暇生活进行调查，了解并研究其特殊心理需求，探讨适应其生理和心理特点的闲暇生活方式，并结合一系列教育教学活动进行闲暇教育的指引。

（三）研究的缺失

1. 从研究的类型来看，大部分的文献研究显示，关于闲暇教育研究重在理论研究缺乏实践研究，对于闲暇时光教育主要研究方向集中于闲暇教育现状分析及教育策略。

2. 从研究的对象上来看，当今的人们对于闲暇教育的研究对象主要针对普校中的中小學生、大学生等，对特殊人群涉及较少。

3.从研究方法上来看，主要有文献研究法和问卷调查法、访谈法、经验总结法等。在我国发达地区如江浙等地普通中小学开始尝试分学科介入闲暇教育的研究，如语文、艺术、劳技教学和活动中怎样进行闲暇教育。特殊学校虽然对在德育中出现的问题如聋生网瘾、聋生出走、偷摸现象等进行了专题探讨，但并没有上升到闲暇教育的层面，更谈不上对聋生进行有意识的闲暇价值观的培养。

（四）研究的启示

1.闲暇教育方面的理论研究为本研究提供了理论基础，为

闲暇教育进一步研究奠定了基础，指明了方向。

2.长沙市特殊教育学校《青春期聋生闲暇教育指引》的课题研究，为我们课题的研究提供了宝贵的经验。它基于素质教育及终身教育等理论对青春期聋生闲暇生活进行调查，了解并研究其特殊心理需求，探讨适应其生理和心理特点的闲暇生活方式，并结合一系列教育教学活动进行闲暇教育的指引。

四、研究意义

（一）研究的理论意义

随着科技的发展和生产力的提高，闲暇时间的增多必然成为社会的一条普遍规律，闲暇生活也将成为人类整个生活的重中之重。通过本课题研究拓宽闲暇教育领域研究的视域，进一步完善闲暇教育理论体系。

（二）研究的实践意义

通过本研究探索出合适的方法引导全寄宿制聋生提高对闲暇时光的认知水平,树立正确的闲暇价值观,初步掌握闲暇生活技能和养成良好的闲暇生活习惯,合理安排闲暇时光,让课余生活变得丰富有趣,提高生活质量,进一步为聋生在全面发展及健全个性建立上找出一条新的途径。

在研究过程中，丰富拓展了教师关于闲暇教育的理论知识，进一步了解聋生心理及生理特点，为今后教育教学工作的顺利开展提供了有利条件；通过实践研究，撰写出关于全寄宿制聋

生闲暇时光教育方面的具有指导性的论文；增强团队协作意识，形成良好的教风和学风，提升科研素养。

对于学校而言，本研究的价值在于通过实践研究形成一套完善的闲暇时间管理制度，制定一系列有效的闲暇活动，与学校“知行合一”的教育教学管理思路相吻合，有利于丰富学校的管理内涵和构建和谐校园文化。

五、研究目标

本课题以全面发展理论为指导，根据聋生身心发展教育的需要，以学生为主体，全面了解全寄宿制聋生闲暇时光现状，探索全寄宿制聋生有效度过“闲暇时光”的教育策略，加深教师对聋生闲暇时光这一问题的深入认识，使低段聋生（1-4 年级）学会合理分配与利用闲暇时光，中段聋生（5-9 年级）构建清晰的闲暇观，利用闲暇活动丰富自身各方面特长与素质，最终把学生培养成心智健全、人格完整、兴趣广泛、热爱生活的社会人。

六、研究的主要内容

1. 全寄宿制聋生闲暇时光的现状 & 行为表现的调查与分析。
2. 全寄宿制聋生闲暇内容的构建。
3. 全寄宿制聋生闲暇时光教育策略的探索。
4. 全寄宿制聋生闲暇时光教育指引手册编制的探索。

5. 全寄宿制聋生有效度过“闲暇时光”案例研究。

七、解决问题过程与方法

本研究主要采用以下研究方法：一是采用问卷和访谈的方法，对我校全寄宿制聋生闲暇时光的现状 & 行为表现特征加以分析，形成了调研报告；二是使用文献研究法，结合我校聋生实际情况，学习有关闲暇教育的研究综述，借鉴已有研究成果，构建出适合全寄宿制聋生的闲暇活动内容；三是采用行动研究法，探索适合全寄宿制聋生的闲暇教育策略；四是采用经验总结法，通过对活动方案设计、闲暇活动开展情况的总结，提炼出关于全寄宿制聋生有效度过闲暇时光的指引手册。

（一）关于全寄宿制聋生闲暇时光现状的调查

本研究的出发点在于对我校全寄宿制聋生的闲暇时光现状进行调查研究，通过现状分析，剖析原因，从而制定相应的闲暇教育策略，并为闲暇时光教育指引手册做参考。

1. 研究的问题与假设

本研究的研究问题是全寄宿聋生闲暇时光现状是什么？（包括时间、认识、活动类型、活动场所、满意度等方面进行了解）。导致全寄宿制聋生闲暇时光无所事事的因素有哪些？

2. 研究设计

①研究对象

本次调查研究对象分为我校 112 名全寄宿制聋生，分中段、

低段进行问卷调查，由于低段聋生知识储备有限，在问卷的实施过程中由老师配合，并结合问卷对其班主任进行了访谈。

②工具

本研究采取自填式问卷和访谈式问卷的形式，自编问卷《区特校全寄宿制闲暇时光现状调查问卷》。问卷从以下几个维度进行统计分析：闲暇时间拥有量、闲暇活动方式及场所、学生对闲暇时光的认知、评价与期望等维度设计问卷。鉴于聋生的个体差异，并结合校全寄宿制聋生实际，中段聋生采用自填式问卷，低段聋生由于认知能力差，采用访谈式问卷。

③施测程序

全体施测人员施测前必须经过培训方能进行问卷调查，低段聋生访谈时采取 1:1 的方式进行，一个学生，一个老师，面对面进行交流。根据聋生个体差异选择不同的形式访谈方法。

④数据处理 由于样本数量较少，对于问卷结果，我们将用 excel 进行数据分析。

3. 研究的结果与讨论

①闲暇时间

随着素质教育的深入发展及教育改革的加深，越来越多的人意识到闲暇时光的重要性。与此同时，教育领域中“素质教育”、“减负”等教育政策方针相继出台，学生的闲暇时间随之大幅增多。通过对我校全寄宿制聋生的问卷调查，他们在校

的闲暇时间普遍偏多。（见表 1）

表 1 全寄宿制聋期间闲暇时间拥有量

选项	比例
A 两小时以下	8.58%
B 二到四小时	60.69%
C 四到六小时	73.55%
D 六小时以上	49.71%

②闲暇活动

研究发现，全寄宿制聋生闲暇活动的目的（见表 2）。排在第一位的是“消磨时光”，占 89.55%；第二位的“松弛身心”，占 60.69%；第三位的是愉悦精神，而学习提高只占 12.47%。

表 2 全寄宿制聋生闲暇活动的目的

选项	比例
A 学习提高	12.47%
B 松弛身心	60.69%
C 消磨时光	89.55%
D 愉悦精神	49.71%

* 闲暇活动内容

调查发现，全寄宿制聋生的选择趋向同一性。根据表 3 统计得知，体育锻炼占 71.1%，可见消遣娱乐占据全寄宿制聋生闲

暇活动的主导地位，且绝大部分同学表示闲暇时光无所事事，不知道干什么。

表 3 全寄宿制聋生闲暇时光通常参与的活动

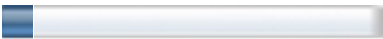
选项	比例
A 学习	29.94%
B 玩手机	47.98%
C 睡觉	39.88%
D 看电视	26.59%
E 体育锻炼	71.1%
F 无所事事	86.32%

* 闲暇活动场所

从全寄宿制聋生的选择情况可以看出（见表 4），大部分学生在多媒体教室、球场进行闲暇活动。

表 4 全寄宿制聋生闲暇时光活动场所

选项	比例
A 多媒体教室	54.94%
B 图书室	37.98%
C 球场	89.88%
D 功能室	26.59%

E 操作室	 21.1%
-------	--

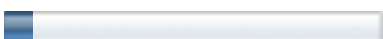
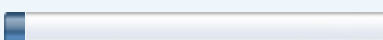
③ 闲暇认识

当问及学生“如何对待自己的闲暇生活”的问题上，学生选择“不安排”的共有 50 人，“稍作安排”的共有 12 人，“认真安排”的共有 3 人，“无所谓”的有 45 人。可见绝大部分同学没有闲暇意识。

④ 闲暇生活满意度

根据调查，有 91.79% 的学生对闲暇生活现状不太满意。（见表 5）

表 5 闲暇生活满意度

选项	比例
A 很不满意	 75.2%
B 不太满意	 91.79%
C 基本满意	 13.76%
D 很满意	 9.25%

4. 结论及建议

通过对现阶段我校全寄宿制 112 名聋生闲暇生活现状，包括闲暇时间拥有量、闲暇活动方式及场所、学生对闲暇时光的认知、评价与期望的调查与分析，在一定程度上可以看出来，

现阶段我校全寄宿制聋生闲暇生活现状具有以下几个特征：

- ◆闲暇时间太多，闲暇生活质量较差
- ◆闲暇活动单一，闲暇活动场所有限
- ◆闲暇意识淡薄，闲暇技能缺乏
- ◆闲暇生活缺乏指导性

本研究的调查研究结果为全寄宿制聋生闲暇内容的构建提供了依据，为撰写全寄宿制聋生闲暇指导手册奠定了基础，为课题研究提供原始依据。

(二)闲暇活动内容的构建

基于全寄宿制聋生的闲暇现状，我校根据学校实际情况，构建了适合全寄宿制聋生身心特点的一系列闲暇活动，为丰富聋生的闲暇时光提供了保障。

1. 快乐周末

周末是全寄宿聋生闲暇时光最富裕的时段，为了能使聋生在这两天里充实快乐，学校每月定期开放“周末影院”和“周末广场舞”（利用学校操场的LED屏播放电影），由值班老师和生活老师组织聋生观看；双休日阅览室、各功能室全天开放，极大的丰富了全寄宿制聋生的闲暇时光，提高了聋生的生活质量。

2. 德育活动

上半年以“学雷锋活动”拉开序幕，清明祭扫、春游、助

残日、校艺术节、六一文艺汇演等；下半年以秋游、阳光体育运动会、手语故事比赛为主。以各种活动为载体，通过比赛活动的开展，使其聋生有事可做，不再无所事事，营造快乐充实的和谐校园氛围。

3. 兴趣小组

兴趣小组活动主要通过值班老师和学生会干部管理来实现。让聋生根据自身兴趣爱好来自由选择，开展时间为每天放学后，主要活动有：篮球、网球、羽毛球、乒乓球、足球、跳绳、手工制作、书法、美术、阅览室等，这样既丰富了聋生校园生活，又培养了聋生兴趣，发展了特长。

4. 社团活动

社团作为校园文化活动的有效载体，具有自主性、多样性等特点，因此在特校展开社团活动再合适不过。根据聋生兴趣及特长目前我校已组建 15 个社团，通过社团活动的开展，让全寄宿制聋生有意识地自由选择一些适合自己的愉悦身心、陶冶情操、促进交往的健康而有意义的闲暇活动。学会在闲暇中提高素养，发展个性，进而获得能展示自我、赢得别人掌声的一技之长。如表 6 我校网球社活动记录：

社团活动记录表（表 6）

活动内容	网球技巧训练	指导教师	陈志松
------	--------	------	-----

活动时间		活动地点	运动场	参加人数	11
活动目的	让学生更好地掌握初步网球技能,促进身体机能和谐发展				
活动准备	热身练习、慢跑				
活动过程			记录及反思		
自学校网球社成立以来,每天下午放学后,组织聋生在操场进行网球技能训练,不仅让聋生在闲暇时光里有事可做,还增强了聋生身体素质,培养了兴趣爱好。			张秋将网球爱好发展为特长,曾代表巴中市参加省残运会,并获得网球单打第四名的优异成绩!		

(三) 闲暇教育方法的探索

1. 意识渗透, 树立科学闲暇价值观

① 学科渗透

在教学中抓住闲暇教育的机会, 充分挖掘学校教育中传统课程的教育教学活动中的闲暇教育功能渗透积极的闲暇生活, 如陶冶情操的律动、舞蹈、美术、手工制作、书法, 锻炼意志的体育运动, 培养合作精神的游戏等, 都可与闲暇教育相结合,

语文中的诗词散文，数学中的趣味问题，自然、社会中的人文自然知识等等，在这些课程中，要特别注重挖掘对聋生的知识发展、缺陷补偿、身体健康相适应的资源，还要十分讲究和注重闲暇教育的方法和形式。学科途径实施闲暇教育要求从教者要形成较强的闲暇教育意识，注重自己在教学过程中对聋生的潜移默化。如在教学《颐和园》一文时，可以顺带介绍我国旅游的有关知识和注意事项，给聋生推荐适合他们的风景点等。

②活动渗透

在班会活动中，组织聋生谈谈各自闲暇时间的安排，闲暇实践的收获以及困惑，在班级营造健康积极的闲暇氛围。在春游、秋游活动中，让学生比赛谁拍的景色最美或描述得最美，并在全校展评，让聋生在闲暇中感受美，在美中爱上闲暇。利用团队活动实际开展“我向大家推荐一篇好文章（或一本好书、一部好影片）”、“说说我崇拜的人”等主题活动。

③环境渗透

我们依托学校的校园文化“中国梦*特教梦”中的五个梦“梦之魂、梦之礼、梦之恩、梦之行”、梦之励”，即结合中国梦激发学生们的精气神，教育学生知书通礼，让学生懂得感恩，规范自身言行，树立远大理想。注重让校园内每一块墙壁说话，每一棵树木吐情，营造全面、丰富的有益学生身心发展的校园氛围，指引学生确立正确的闲暇价值观，使学生闲暇活动的所

有领域都成为健康、优质的文化领域。

总之，全校教师树立科学闲暇观念，通过各学科教学和校内外活动融合、渗透给全寄宿制聋生，让学生在日常学习生活中时时处处都接受闲暇教育引导，这也是让聋生形成科学闲暇价值观，积极向上度过闲暇时光最简便、最主要的方法。

2.优化课程，丰富闲暇教育内容

针对全寄宿制聋生闲暇时光教育，我校每周特开设了一节闲暇生活指导课。着重于从闲暇知识、闲暇技能、闲暇态度、闲暇价值观等四个方面进行直接指导。各班的闲暇指导课，由班主任和艺体老师根据本班学生的实际情况安排闲暇指导的具体内容。下面为我校一堂闲暇指导课的教案：

快乐的闲暇生活教学设计

一、活动目标

1、初步掌握闲暇的知识，知道科学的闲暇方式有利于健康，养成良好的闲暇活动方式。

2、培养学生调查、收集、整理资料的能力，会进行简单的数据处理，并对结果做出一定的解释。

3、学会设计一些科学、合理的闲暇活动方式。

二、活动准备

1、调查一下自己家人、同学的闲暇活动方式。

2、教师收集一些闲暇材料。

三、活动过程

（一）创设问题情境，确定活动内容。

1、师生交流。随着物质生活水平的逐步提高，人们越来越注重生活的质量，积极健康的闲暇生活质量提高的主要体现。那么，什么是积极的闲暇方式？你和你家人喜欢怎样度过闲暇时光？我们周围的人们是怎样闲暇的？让我们一起去关注、去体验吧！

1、你进行闲暇活动的组织方式是什么？（多项选择题）（ ）

1) 独自一人 2) 两人 3) 学校，班级 4) 学生社团 5) 自由组合

2、你进行闲暇活动的目的是什么？（多项选择题）（ ）

1) 调整身心 2) 娱乐 3) 消磨时间 4) 增进同学感情 5) 增长知识 6) 锻炼身体 7) 培养能力

3、你觉得是什么因素影响你闲暇方式？（多项选择题）（ ）

1) 兴趣爱好 2) 距离 3) 交通便利程度 4) 闲暇地点环境与设施质量 5) 费用 6) 时间 7) 安全

4、你会有计划的安排自己的闲暇时间吗？（ ）

1) 会 2) 不会

5、闲暇时间你主要是从事于（ ），做得最多的是（ ）（多项选择题）

1) 完成作业 2) 课外阅读 3) 社团活动 4) 运动锻炼 5) 社会实践 6) 回家无所事事 7) 上网 8) 逛街, 购物, 聚会 9) 参加兴趣班的培训

6、课余时间, 使用电脑的主要目的? (多项选择题) ()

1) 上网查资料 2) 游戏 3) 聊天 4) 收发邮件 5) 应用软件学习

7、您认为您的闲暇生活对您有何影响: (可多选) ()

1) 放松身心, 学习成绩有所提高 2) 增进了和同学的情谊 3) 经常无所事事, 不如不休息 4) 进场上网, 花费金钱和时间 5) 其他

8、在闲暇的时间里你是否感到空虚? ()

1) 经常 2) 偶尔 3) 很少 4) 不会

9、您如何评价您的课外闲暇活动? ()

1) 满意 2) 一般 3) 无聊 4) 不满意

10、你认为怎样可以做到学习娱乐以及健康的身体三不误? (多项) ()

1) 改善学习方法, 提高工作效率 2) 减少一些不必要的作业

3) 增加体育锻炼的时间

(二) 交流调查表学生汇报调查结果, 进行分析。

(三) 教师讲解什么是健康的闲暇方式。人们在闲暇时的道

德行为，最能反映一个人的道德素养水平。对于儿童青少年来说，闲暇生活既是提高他们道德水平的一个极好机会，也是对他们道德素质的一个考验。闲暇活动必须遵守社会公德，闲暇生活要讲究科学、文明、道德。

1、选择闲暇活动的内容，要考虑自身的年龄特征、个性特征和家庭经济条件。

2、选择有益的闲暇活动，拒绝不良的诱惑。比如读书、上网和与人交往，不要接触不健康的信息或不正派的人，以免受到不良社会风气的影响和坏人的拉拢腐蚀。

3、在选择闲暇方式时，不仅要从个人的喜好出发，更要注意到不妨碍他人的安宁，不要把自己的快乐建筑在别人的痛苦之上。

4、闲暇活动主要是自由活动，没有集体的约束，也没有家长、老师的监督，人们的思想比较放松。但放松不等于“放任”自己，不能任意违反社会公德，侵害集体的利益。在当今社会，我们要教聋生学会闲暇。要帮助他们选择闲暇方式，指导他们进行文明闲暇，教育他们在闲暇时要讲究道德，使聋生在通过闲暇得到充分休息的同时，获得教益。

（四）设计健康的闲暇方式 教师提出基本要求：

1、儿童游戏，让娱乐闲暇展天性校内校外，只要你细心观察，你会发现学生很多儿童游戏，特别在校外，学生三三两

两在一起的时候，更是层出不穷，除了跳绳、跳方格、抓迷藏等之外，有“警察救人”、有“生意买卖”……这些活动，健康有益、简便易行。

2、课外阅读，让娱乐闲暇长见识苏霍姆林斯基告诉教师：要想法设法抓住学生敏感细腻的内部需要，让学生对知识充满好奇心，让书籍充实年轻的心灵。不论是从道德教化的角度，还是从丰富知识积淀的角度，课外阅读都是促进学生心灵成长一种很重要的闲暇方式，这一点特别受家长的欢迎和支持。当代许多教育学者，如肖川、张文质，更是经常呼吁学校和教师要努力让阅读成为学生一种日常化的生活方式，让阅读“开启心智，滋润生命”。

3、体育健身，让娱乐闲暇增亮点，好动是儿童的天性。体育健身运动，深受学生喜爱。

4、主题收视，让娱乐闲暇保天地随着电视的普及与有线信号的接收，看电视成为学生日常娱乐生活最重要的一种精神娱乐闲暇方式。学生的很多信息都是从电视观看中获取的。教师应该利用这样优势，组织学生观看有益节目，获取健康知识，受到成就感染。

5、文明上网，让娱乐闲暇防污染网络正日渐成为一种重要的生活工具，我们的学生正通过各种各样的渠道了解的网络。

3. 组建社团，搭建自主闲暇平台

社团作为校园文化活动的有效载体，具有自主性、多样性等特点，全寄宿制聋生可以根据自己的爱好和兴趣自由选择加入不同的社团。根据聋生兴趣及特长目前我校已组建 15 个社团，如篮球社、网球社、羽毛球社、田径社、跳绳社、舞蹈社、话剧社、手语社、书法社、美术社、手工制作社等。每周星期一、二、三、四下午 4 点到 6 点为社团活动时间。通过社团活动的开展，让全寄宿制聋生有意识地自由选择一些适合自己的愉悦身心、陶冶情操、促进交往的健康而有意义的闲暇活动。激发聋生的自主性，提高聋生的积极性，让不同学生在不同的领域有不同的发展，让每个学生获得成功的体验。在参与社团活动的过程中，引导全寄宿制聋生提高对闲暇时光的认知水平，树立正确的闲暇价值观，初步掌握闲暇生活技能和养成良好的闲暇生活习惯，合理安排闲暇时光，让闲暇生活变得丰富有趣，提高生活质量，进一步为聋生在全面发展及健全个性建立上找出一条新的途径。下表为我校社团活动安排表：

区特校学生社团活动安排表

学部	项目	参加学生	指导老师	场地	活动时间
聋	田径	肖军 李艳 杨建	巩兴	运动	周二、

教 部 11 2 人	社	黄任刚 朱晓	强	场	三下午
	篮 球 社	岳清泉 何磊 巩青松 赵浩 邓敏 李永刚 李可 陆川 王军	李明	运动 场	
	羽 毛 球 社	秦晓荣 谢秋池 邹 博 吴建国 张立新 陈燕 林大智 翁鹏程 梁家瑞 陆山林 陈涛	程星 杰	运动 场	周二、 三、四下 午
	网 球 社	张秋 何海江 张丹 胡松霖 谢娜 肖凤军 谭波 王伦科 谭肖 明 冯俊 张亮 屈顺	贾 飞	运动 场	周二、三 下午
	书 法 社	马城 吴秋雨 李川 于杰 王安全 杨睿娜 蒋春蓉	鲜晓 玉	美术 书法 室	周二、 三下午
	舞 蹈 社	杨琳 吴秋雨 于琳 刘思宇 赖奕洁 刘洋 洋 谢娜 曲芳 朱晓	张林 桉	律动 室	周 二、 三下午
	绘 画 社	李永刚 吴秋雨 马青 松 蒋春容 杨健	张臣 忠	美术 书法 室	周 三、 四下午

	手语社	熊金凤 何晓婷 刘大英 杨睿娜 于琳 张心蕾 伍婷 陈金华 王娟 马一平 张少明 秦林川 刘洋 李春林	杨艳玲	聋一教室	周二、三下午
	跳绳社	何成 景超 张丹 熊金凤 王晓婷 饶柳粤 杨旺 李可 李春林 李燕 张绍明 杨春 罗自林	杨双银	内操场	周三、四下午
	话剧社	陈涛 谭波 李永刚 于琳 袁秋菊 马青松	肖仕黎	聋四教室	周二、三下午
	手工社	杜佳云 何婷 杨倩 杨丹 张婷 屈芳 王晓婷 刘大英	邓兰华	手工制作室	周二、三下午
培教部	田径社	刘亮 王楠 李佳杨 赵佳 李薄熙 邓永佳 陈从凯	巩兴强	运动场	周二、三下午
盲教部	声乐社	刘竺洋 张婷 李可欣 美林 赵朗	肖仕黎	音乐室	周四下午
	朗诵	刘竺洋 张婷 李可欣	唐嘉	盲生	周三下

15 人	社	李美林 赵朗 王玉山	惠	班教室	午第三节
	器乐社	刘竺洋 张婷 李可欣 李美林 赵朗、王玉山	赵科 宇	中职班教室	周二下午第三节

4. 专职训练，提升闲暇技能技巧

虽然闲暇活动的主体是学生，但依旧离不开专业教师的指导，聋生需要在老师的指导下有目的、有计划的开展闲暇活动。我校有专职网球教师 1 名，羽毛球教师 1 名，美术教师 2 名，舞蹈教师 4 名等，学校针对每个聋生的兴趣、爱好和特长，对部分学生进行专业指导，旨在培养聋生特长，挖掘聋生潜力，使他们在闲暇中提高素养，发展个性，进而获得能展示自我、赢得别人掌声的一技之长。我校采取了以下几种方式来提升全寄宿制聋生的闲暇技能技巧：

① 团队式指导，让聋生独立自主

指导教师要摒弃传统的教授观念，下放“权力”，给予聋生充分的自主权，比如我校在社团建设初期就是这样开展活动的：每个社团指定具体负责人，固定专职辅导老师 1 名，选举学生社长 2 名。采取“滚雪球”的方法，先重点辅导五个社团，辅导教师参与活动，和他们一起商定取队名、选社长、定内容，

培养他们的自主能力。然后在初始社团的宣传、示范、发动、指导作用下，促进其他社团的自动化组建。经过一个学期的活动开展，现在聋生可以自己组建社团，自主管理，定时活动。收到特别明显的效果。

②个性化指导，在评比中促提升

培养和发展聋生良好个性要求指导教师研究每个聋生的个性特点，建立聋生的个性分析档案。比如我校的书法社，我们学校把书法练习放到日常的教学活动中去，形成教学的常态化，让每个班级都成为一个独特的社团，班与班之间形成竞争，每月评比一次，以比促学。选出优秀在学校公布栏进行展示表扬。学校通过每周一升旗讲话进行通报表扬，鼓励聋生多参加活动。专职书法教师对选出优秀学生进行重点培训，全面提升聋生书写水平。

③分层次指导，让活动效果最大化

教师根据全寄宿制聋生的特长，鼓励他们参加各种层次的竞赛活动，并提供专职的课外训练，把他们在闲暇活动中的学习兴趣、学习动力等提升到一个新的高度。通过分层指导闲暇活动，就能让所有的聋生都能在闲暇活动中找到自己的位置，充分发挥其主观能动性。全寄宿制聋生通过参与闲暇活动，既培养了兴趣爱好又发展了特长，也有利于聋生形成健全的人格，为最终融入主流社会打下基础。

5. 竞技评比，引领聋生积极闲暇

我校定期会组织聋生参加校内外各种闲暇技能比赛活动，比如美工作品比赛，手语故事比赛、文艺比赛、阳光体育运动会、中餐技能竞赛、西餐技能竞赛等等，让每一个聋生都有展示自己的机会和舞台，为他们打开一扇通往主流社会的大门，让他们以赛促练，在竞赛中获得自信，提高技能，另外，还常组织聋生参与校外机构、团体的联谊活动，在活动中展现自己的闲暇才能，激发聋生丰富闲暇生活的热情，引领他们积极健康的度过闲暇时光。

（四）《全寄宿制聋生闲暇时光指引手册》的编撰

课题研究后期，采用经验总结法编写了《全寄宿制聋生闲暇时光指引手册》。本手册简要阐述了闲暇时光教育的含义、目的、原则及意义，又详细地介绍了闲暇时光教育的策略，并针对全寄宿制聋生身心特点，开展了丰富的闲暇活动，对全寄宿制聋生在各种活动中的闲暇时光教育进行了细致的指导。我校还针对个别典型的闲暇时光教育案例进行了分析与点评，最后收集了闲暇教育成果展示内容，激励师生积极闲暇，把兴趣爱好利用闲暇时间发展成特长或技能。指导手册总共分为七章，具体内容如表 7 所示：

闲暇时光指引手册内容体系（表 7）

章节	目录
第一章 闲暇时光指引概述	一、闲暇时光指引的背景
	二、闲暇时光指引的目的
	三、闲暇时光指引的原则
	四、闲暇时光指引的意义
第二章 闲暇时光指引的内容	一、闲暇价值观
	二、闲暇选择能力
	三、闲暇技能
第三章 闲暇时光指引的策略	一、更新观念，树立科学闲暇价值观
	二、改革课程，丰富闲暇教育内容
	三、组建社团，搭建自主闲暇平台
	四、专职训练，发展闲暇技能技巧
	五、竞技评比，引领聋生积极闲暇
第四章 闲暇活动	一、活动内容
	二、指导方法
	三、活动要求
第五章 评价反思	一、建立反馈平台（QQ、微信群等）

	二、构建活动评价表
第六章 个案	见附件
第七章 闲暇教育成果展示	文艺类 体育类 技能类

（五）全寄宿制聋生有效度过闲暇时光的案例分析

在课题研究过程中，我们收集并整理了全寄宿制聋生有效度过闲暇时光的若干案例，根据学生实际情况，采取相应的闲暇教育策略，使她们的闲暇时光过的有效且充实。下面呈现的是其中的一个案例。

案例一

学生基本情况：

张媛，女，巴州区特殊教育学校九年级学生，现年 16 岁，住校。她乖巧可爱，性格活泼。在平时的学习、生活中我发现她的闲暇时间特别多，整天显得无所事事，有时候我会让她多看课外书，但是感觉她的兴趣不是特别强烈。通过老师观察发现她擅长并爱好舞蹈。

教育措施：

1.更新观念，树立科学的闲暇价值观。

利用班会活动，对她的闲暇意识进行渗透。

利用学校的春、秋游活动，找她谈心，了解心理状况以及闲暇时间的安排。

2.加入社团，提升自身能力。

在她上七年级的时候，我校举行了第一届艺术节，我发现她有跳舞的天赋。这期间，我校成立兴趣小组和社团。于是我和她母亲沟通，让她加入了舞蹈社。把无用的闲暇时间利用起来，一方面可以让她发挥自己的特长，有事可做，；一方面可以让她有规律的学习，将来可以走上艺术之路，并能在这方面有所成就。第三，还能培养她的艺术情怀，提高自己的基本素质，更好的融入主流社会。

一开始，张媛比较认真，兴趣很高，下午一放学就到舞蹈教室排练。老师也很喜欢她，有时候，我也会去看她上课，她很用心，进步很快，闲暇时间得到合理利用。平时上课，我发现她的眼中越来越有神，有时候上课还会主动提出自己的意见。以前老是偷跑出去现象也逐渐减少。

经过一段时间的坚持，张媛也越来越喜欢舞蹈，参加了学校的各种活动。得到了学校老师的欣赏。慢慢的，她成了我校艺术活动的“台柱子”。但是渐渐地，由于老师的重视，她显得有些骄傲，舞蹈社的课程，她有时没有按时去，参加学校的活动她偶尔还有小情绪。针对这些情况，我加强了对她的思想教育，并对她进行了鼓励。在平时生活和学习中都给她渗透合理

利用闲暇时间的重要性。在这个过程中，老师也真正走进了学生世界。

教育成效：

三年过去了，张媛由课余时间学习舞蹈，到后来慢慢变成专业学习舞蹈，参加了学校、市里、省上、甚至国家多项比赛。她主演的《爱无尽》获得了四川省第八届艺术节一等奖；2017年她主演的《门》获得了四川省残疾人艺术节银奖，并在北京做了展演。2017年年底，她以优异的成绩，成功考入四川省残疾人艺术团。她从一开始通过对闲暇时间地合理利用，到后来发展成为自己的一技之长，成功的获得老师和父母的一致赞赏。

八、成果主要内容

（一）认识性成果

1.制定了全寄宿制聋生闲暇教育的原则

通过文献研究，学习关于闲暇教育的研究综述，借鉴已有研究成果，并结合我校实际情况及聋生身心发展特点，我们认为全寄宿制聋生“闲暇时光”教育应坚持以下原则：主体性原则、层次性原则及开放性原则。

①主体性原则

在针对全寄宿制聋生实施闲暇时光教育时应该更多地关注聋生的自我体验，促进聋生在闲暇中的自我决断意识和自我决

断能力的提高。应该根据聋生的兴趣、爱好和特长来组织闲暇活动，并给他们充分自由选择的机会，以满足他们不同的需求，使他们真正成为闲暇教育的主体。

②层次性原则

由于聋生存在较大的个体差异，不同年龄阶段的学生，有着各自不同的心理特征；同一年龄阶段的聋生由于兴趣、审美情趣、发展水平和性格的不同特点，也具有不同的个性特点。因此，对全寄宿制聋生闲暇时光的教育必须结合聋生实际情况，我校将全体寄宿制聋生分为低段（1-4 年级）和中段（5-9 年级）来开展闲暇活动，针对不同聋生的身心发展特点，实施有阶段性和层次性的闲暇时光教育。

③开放性原则

实施闲暇时光教育的目的是为了让学生更好的生活，而生活是不断创新和发展的。因此闲暇时光教育的内容是开放的，它不受学科的限制；闲暇时光教育的方法也是开放的，学校的所有教学活动都应该承担闲暇教育的任务；闲暇教育中师生关系也是开放的，聋生是主体，教师既是指导者，也是参与者和朋友。

2. 闲暇活动的开展有利于挖掘全寄宿制聋生潜能

我们致力于闲暇时光的研究，最初目的是为了丰富聋生校园生活，后期通过一系列闲暇活动的展开，我们发现聋生在活

动中不仅培养了兴趣爱好，还发展了特长，让闲暇时光真正达到有效度过，例如学生张媛在舞蹈社中挖掘了潜能，多次参加省市舞蹈比赛均获名次；学生张秋则是在网球社中训练网球技能，在参加全国九运会网球比赛中获银牌... ..

（二）操作性成果

1. 建构了适合全寄宿制聋生身心特点的闲暇活动内容

基于聋生的身心特点，我校针对全寄宿制聋生实施了一系列闲暇活动（如表8所示），为丰富聋生的闲暇时光提供了保障。

全寄宿制聋生闲暇活动内容（表8）

快乐周末	1. “周末影院”：（利用学校操场的LED屏播放电影），由值班老师和生活老师组织聋生观看； 2. “校内广场舞”：老师教会后，学生周末自发组织跳舞。 3. “周末读书会”：由学生自发组织去阅览室学习。 4. 社会实践：（义务理发、义务按摩、感恩教育、爱我家乡等）
德育活动	上半年以“学雷锋活动”拉开序幕，春游、清明祭扫、助残日、校艺术节、六一文艺汇演等；下半年以秋游、阳光体育运动会为主。通过活动的赛前准备，比赛活动的开展，使其聋生有事可做，不

	再无所事事，营造快乐充实的和谐校园氛围。
兴趣小组	主要通过值班老师和学生会干部管理来实现。让聋生根据自身兴趣爱好来自由选择，开展时间为每天放学后，主要活动有：篮球、网球、羽毛球、乒乓球、足球、跳绳、手工制作、书法、美术、阅览室等，这样既丰富了聋生校园生活，又培养了聋生兴趣，发展了特长。
社团活动	跟据本校教师及聋生实际，组建了如下 11 个社团：篮球社、网球社、羽毛球社、田径社、跳绳社、舞蹈社、话剧社、手语社、书法社、美术社、手工制作社。每周星期一、二、三下午 4 点到 6 点为社团活动时间。各个社团均由专职老师负责，对聋生进行专业指导，培养聋生特长，挖掘聋生潜能，促进身心健康发展。

2. 探索出适合全寄宿制聋生认知特点的闲暇指导方法

我校全寄宿聋生闲暇活动在以德育活动、兴趣小组等活动的基础上，重点开展社团活动，让聋生在自主参与、主动探索、自主活动中充分发挥聋生的主体性，培养兴趣爱好，挖掘潜力，发展特长，让闲暇时光的度过达到真正意义上的有效。

在闲暇教育指导方法上我们探索出以意识渗透→活动体验

→反馈平台→评价反思为体系的指导方法，从闲暇意识、闲暇价值观、闲暇技能等方面对全寄宿制聋生闲暇时光进行了全面而有效的指导。具体内容如表 9 所示：

闲暇活动方式与指导策略（表 9）

指 导 策略	具体方法	具 体 内 容
意 识 渗 透	学科渗透	在教学中抓住闲暇教育的机会，充分挖掘学校教育中传统课程的教育教学活动中的闲暇教育功能渗透积极的闲暇生活，如陶冶情操的律动、舞蹈、美术、手工制作、书法，锻炼意志的体育运动，培养合作精神的游戏等，都可与闲暇教育相结合。如在教学《颐和园》一文时，可以顺带介绍我国旅游的有关知识和注意事项，给聋生推荐适合他们的风景点等。
	活动渗透	在班会活动中，组织聋生谈谈各自闲暇时间的安排，闲暇实践的收获以及困惑，在班级营造健康积极的闲暇氛围。在春游、秋游活动中，让学生比赛谁拍的景色最美或描述得最美，并在全校展评，让聋生在闲暇中感受美，在美中爱上闲暇。利用团

		队活动开展“我向大家推荐一篇好文章（或一本好书、一部好影片）”、“说说我崇拜的人”等主题活动。
	环境渗透	依托学校的校园文化“中国梦*特教梦”中的五个梦“梦之魂、梦之礼、梦之恩、梦之行”、梦之励”，注重让校园内每一块墙壁说话，每一棵树木吐情，创造全面、丰富的有益学生身心发展和正确闲暇价值观确立，使学生闲暇活动的所有领域都成为健康、优质的文化领域。
活动体验	满足爱好型	每个聋生和健听学生一样都有自己特殊的兴趣爱好，在学校的集体生活和学习中，不能充分得到满足；利用闲暇时间，可以参加一些自己所喜欢的活动，如打篮球、乒乓球、网球、下棋等，以满足个人在文娱、体育等方面的特殊兴趣爱好。
	增长知识型	全寄宿制聋生在校闲暇时间长，精力充沛，求知欲望强烈，他们不满足学校学习活动中所获得的知识，乐于利用闲暇时间及时得到他们认为最为重要、最新鲜、最感兴趣的知识。于是，阅读课外书报杂志，

		收看电视节目，或上网、参观、旅游，成为他们开阔眼界、增长知识、接触和了解社会生活的重要途径。
	发展特长型	有的聋生在某方面有独特的兴趣，并且具有一些独特的先天素质和生活环境，希望能在某个方面或某些方面能有长足的发展，掌握一些特殊的技能技巧。他们可以根据自己的条件，练习书法、绘画、舞蹈、话剧、搞科技小制作等等，学校并派专业教师指导。
	外出实践型	主要有逛动物园、游乐场，看电影、助残日、等等，并结合我校职高特色定期组织学生以义务理发、敬老院活动（包饺子、做蛋糕等）等内容展开活动。
反馈平台	QQ、微信、短视频	建QQ/微信群，引导学生通过网络平台进行闲暇心得交流，展示闲暇成果。
	社团活动记录表	对学生参与闲暇活动的项目、计划、表现、取得的效果等方面进行记录，进行参与闲暇活动前后对比研究。

反思评价	1. 通过班会，组织学生谈谈各自的闲暇时光安排，闲暇活动的参与情况及困惑，营造积极闲暇的氛围。 2. 构建闲暇活动参与评价表，采取自我评价、学生评价、教师评价三方评价体系，通过评价与反思，使学生学会了解、鉴别和评价闲暇活动质量，让闲暇时光的度过达到真正的有效。
------	--

3.编写了《全寄宿制聋生闲暇时光指引手册》

根据全寄宿制聋生的身心特点和我校实际情况，我们编写了《全寄宿制聋生闲暇时光指引手册》，该手册从闲暇指引概述、闲暇活动内容、指导策略以及评价反思等方面来阐述，并收集整理了全寄宿制聋生有效度过闲暇时光若干案例，附在手册后，可为使用本手册的老师和家长提供参考和借鉴。



目 录

第一章 闲暇时光指引概述

- 一、闲暇时光指引的背景
- 二、闲暇时光指引的目的
- 三、闲暇时光指引的原则
- 四、闲暇时光指引的意义

第二章 闲暇时光指引的内容

- 一、闲暇价值观
- 二、闲暇选择能力
- 三、闲暇技能

第三章 闲暇时光指引的策略

- 一、更新观念，树立科学闲暇价值观
- 二、改革课程，丰富闲暇指引内容
- 三、组建社团，搭建自主闲暇平台
- 四、专职训练，提升闲暇技能技巧
- 五、竞技评比，引领聋生积极闲暇

第四章 闲暇活动

- 一、活动内容
- 二、指导方法
- 三、活动要求

第五章 评价反思

第六章 个 案

第七章 闲暇指引成果展示

的大门，让他们以赛促练，在竞赛中获得自信，提高技能，另外，还常组织聋生参与校外机构、团体的联谊活动，在活动中展现自己的闲暇才能，激发聋生丰富闲暇生活的热情，引领他们积极健康的度过闲暇时光。



艺术节比赛



手语大赛



九、成果的教育教学改革效益及社会影响。

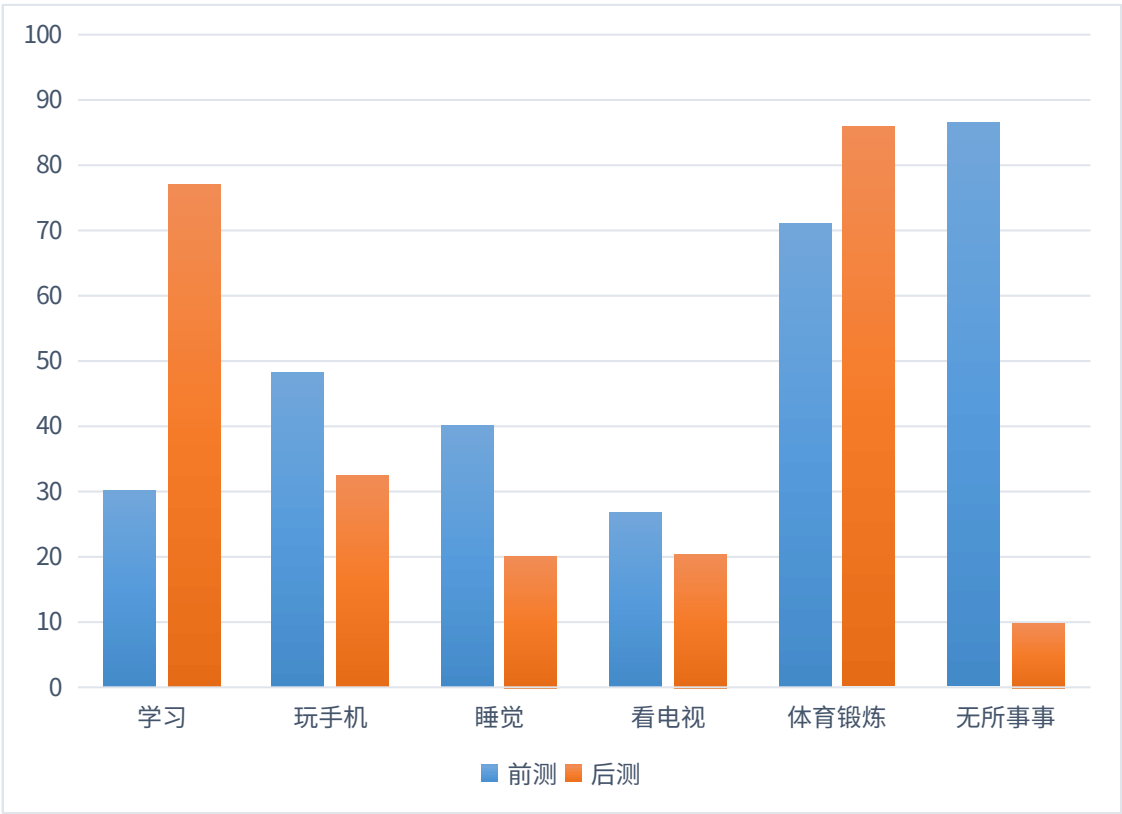
（一） 学生的变化

①丰富了校园生活，让聋生有事可做

丰富多彩的闲暇活动，大大丰富了聋生的闲暇生活。在活动的带动下，聋生变得有事可做了，“忙”起来了，他们在自

主参与、主动探索、主动思考、主动操作、自主活动中充分发挥学生的主体性，养成积极、健康、科学的闲暇生活习惯。具体变化如表 10 所示：

学生闲暇时光活动变化情况表（表 10）



②提高了聋生闲暇技能，培养了特长

我们致力于聋生闲暇时光教育的研究，更主要的目的是在于培养聋生的兴趣爱好，挖掘聋生的潜能，促进聋生全面发展。

通过闲暇活动的开展，部分聋生潜能得到挖掘，特长得到发展，并在国家、省、市、区各类艺术体育竞赛活动中取得优异的成绩。如：学生张秋、何海江在省第九届残疾人运动会网球比赛中获双打银牌；秦晓荣、谢秋池等在省运会上获羽毛球双打单打金牌；高明、王晓婷、李明周等人在省运会上获跳绳多枚奖牌；齐浩、张媛等主演的舞蹈《门》荣获四川省残疾人艺术节银奖，并在 2017 年全民电视网络“百花迎新春”春节联欢晚会演出；饶柳粤、刘洋洋等主演的舞蹈《点亮心灯》在四川省第九届中小学生艺术节获一等奖.....



③增强聋生的自信心，加快聋生回归主流社会的进程

走出校门，走向社会等实践活动的开展，拓宽了聋生的视野，加强了聋生与外界的交流，加快聋生社会化进程。在社会

实践活动中，我们使聋生尽可能多的了解社会，为顺利回归主流社会奠定基础。聋生在活动中认识了社会，展示了残疾人风采，增强了自信心。

（二）老师的变化

本课题通过实践研究，课题组成员按照“调查分析——研讨闲暇活动内容和形式——探寻全寄宿制聋生有效度过闲暇时光的教育策略”的总体思路边研究，边实践，边推广，架构了适合聋生身心特点的闲暇活动内容和形式，探索出了全寄宿制聋生有效度过闲暇时光的教育策略。通过研究，进一步增强了老师对全寄宿制聋生开展闲暇教育重要性的认识，带动了学校大批优秀年轻教师加入到教育科研中来。增强了团队协作意识，形成了良好的教风和学风，提升了教师闲暇教育专业素养。

在研究过程中，教师先后撰写了多篇优秀论文和教学案例，分别在省、市、区各级教育教学成果评选活动中获奖，下表为我校教师论文撰写一览表：

序号	姓名	论文名称	获得奖项
1	譙军	《全寄宿制聋生积极闲暇的路径探析》	四川省第五届特殊教育优秀教育教学成果评选活动中获省一等奖

2	张 海 兰	《特校聋生社团建设的 实践与思考》	巴州区第三届中小学教师微型课题成果评选活动获一等奖
3	张 海 兰	《全寄宿制聋生闲暇时光管理的实践探索》	巴州区第二届中小学教师微型课题成果评选活动获二等奖
4	王 春 梅	《寄宿制聋生闲暇活动 指导课的实践与研究》	四川省第五届特殊教育优秀教育教学成果评选活动中获省二等奖
5	邓 兰 华	《八年级听障学生闲暇 时间合理利用初探》	巴州区第三届中小学教师微型课题成果评选活动获二等奖
6	张 海 兰	《聋生身心特点行为表 现的研究》	巴中市中小学教师教育教学论文评选活动中获一等奖
7	鲜 晓 玉	《初探全寄宿制聋生有 效度过闲暇时间的教育 策略》	四川省第五届特殊教育优秀教育教学成果评选活动中获三等奖
8	鲜 晓 玉	《寄宿制聋生有效度过 闲暇时光的个案研究》	巴中市巴州区中小学教师第四届微型课题

			评选活动中获一等奖
9	邓 兰 华	《听障学生有效度过“闲暇时光”个案初探》	四川省第五届特殊教育优秀教育教学成果评选活动中荣获三等奖

（三）学校的变化

①丰富了校园文化生活，减轻学校的管理压力

自该课题实施以来，近几年的时间，学校共组织兴趣活动240多次（2天/次）、外出活动共20余次、趣味运动会8次、技能竞赛10余次等。丰富多彩的闲暇活动，大大丰富了聋生的闲暇生活。在活动的带动下，聋生有事可做了，“忙”起来了，违纪、搞破坏的事件也少了，减轻了学校管理压力。

②凸显学校办学特色，提升学校的管理内涵

对于学校而言，通过实践研究形成一套完善的闲暇时间管理制度，制定一系列有效的闲暇活动，与学校“知行合一”的教育教学管理思路相吻合，有利于丰富学校的管理内涵和构建和谐校园文化。从而提升学校办学特色。

参考文献

[1]黄华明.小学生闲暇活动指导课的实践与研究[D].2006

- [2] 吴仁甫.校园闲暇活动的组织管理, 特教期刊
- [3] 向育林.以主题活动为载体, 优化学生闲暇生活 1997.
- [4] 王雅林.人类生活方式的前景.中国社会科学出版社,1997.
- [5] 赵虹元.高校实施闲暇教育的价值与策略.山西师大学报(社会科学版),2005,(2).
- [6] 许云平.重视闲暇教育 促进中小学生全面发展, 当代教育论坛, 2008 年第九期
- [8] 赵宏.学校休闲教育研究[D].上海: 华东师范大学课程教学系, 2004
- [9] 刘香.我国发展闲暇教育的意义及实施途径研究 [D] .2006
- [10] 傅松涛.教育社会学新论, 河北大学出版社, 1997.2
- [11] 周煦.中外闲暇教育思想及闲暇教育研究回眸[J] 教育研究, 2006
- [12] J.曼蒂.闲暇教育理论与实践, 1989
- [13] 胡美芬.听障学生课余管理的实践探索与反

思.[J]2012, 10

[14] 赵迎春.学生闲暇生活的现状及教育策略.[J] 教育与管理, 2012,6