

《“基地+基金+机制”小学生诚信品质培育模式》

李高 刘堂胤 唐云秀 李鉴衡 王勇 陈红亮

一、成果解决的主要问题

诚信是中华民族的传统美德。2004年3月《教育部办公厅关于进一步加强中小学诚信教育的通知》指出:诚信教育是摆在我们面前的一项重要任务,必须作为学校工作的一件大事,要求我们“将诚信教育作为中小学弘扬和培育民族精神教育、思想道德建设的重要内容”。党的十八大报告将诚信列为社会主义核心价值观的主要内容之一,倡导积极培育社会主义核心价值观。2014年6月国务院印发的《社会信用体系建设规划纲要(2014—2020年)》进一步强调要“加强学生诚信教育,培养诚实守信良好习惯,为提高全民族诚信素质奠定基础。”

诚信品质既是个人道德的基石,又是社会正常运行不可或缺的条件,是各个文明都加以珍视的基本价值,其内涵主要包括三个方面:一是诚实无欺,言行相符,主要指人的自我修养以及由此形成的个人内存的道德品质、德性和道德境界;二是相互信任,诚恳待人,主要指信任他人或被他人所信任;三是守承诺,讲信用,言必信,行必果,主要指能践行对他人的承诺和履行自己的责任。

【案例1】小刚是我校某年级学生，十分聪明可爱。可是他经常坐公车都是把1元纸币撕成两段，并且还在同学中炫耀说一元钱就可以打两次公交多合算！

在日常生活中,我们常常发现学生存在着诸如此类的有悖诚信的现象：不完成作业却对老师说作业本忘在家里，考试时提前把答案写在手心里，借人东西不按时归还，捡到钱物装进自己的腰包，遇到事情说一套做一套，言行不一，犯了错误总是给自己找借口，或认为所谓替他人保守秘密就是诚实交友，替同学隐瞒错误，欺骗老师，甚至一些家长还怂恿孩子贪占小便宜，事事利边行，与学校教育背道而驰。学生的诚信状况令人堪忧！究其原因，主要有三个方面：

（一）学生诚信品质欠佳。缺乏基本的诚信知识，且关于诚信的道德判断力较差，践行诚信的能力弱化，致使其诚信行为偏差。

（二）诚信教育针对性不强。学校诚信教育的内容、形式和方法没有贴近学生实际且滞后于时代发展，在市场经济的强大冲击面前显得苍白无力，实效性极差。

（三）社会不良现象侵蚀。诚信教育仅仅依靠学校闭门施教，缺乏与现实生活的磨合，缺乏共育共管机制，忽视了诚信教育的社会属性。相反，社会生活中那些钻党纪政纪和规章制度空子的人因投机取巧得利的不良现象以及不守承诺、制假售

假、欺骗欺诈等事件必然侵害校园，侵害学生幼小、纯洁的心灵。

诚信思想缺失，诚信道德失范不仅是学校教育面临的突出问题，同时也是银行工作的棘手难题。经过反复思考和论证，我们共同提出了课题《基于校银协作的小学生诚信品质培育路径的研究》，旨在以学校、银行协作共建为支点，进一步创新校园诚信文化，普及诚信知识，解决学生诚信品质欠佳与诚信教育的针对性不强、实效性不够的问题，破解诚信教育资源整合不力、社会历练不足的瓶颈，彻底改变诚信教育仅仅依靠学校孤军奋战的局面，寻求培育小学生诚信品质的基本路径，探索小学生诚信品质培育的新模式，建构小学生诚信教育新体系，全面提高学校诚信教育水平，促进学生全面发展，推动诚信社会建设。

二、成果形成的过程

本成果源于 2016 年巴中市教育科研项目《基于校银协作的小学生诚信品质培育路径的研究》，它以本校一至六年级学生为研究对象，以提升学生诚信教育实效为目标，在历经 4 年多的实践检验的基础上总结提炼而形成的。主要经历了三个阶段：

（一）小学生诚信教育状况调查与分析。从诚信认知、诚信行为及学生诚信状况编制调查问卷，开展问卷调查，形成了《关于小学生诚信教育现状的调查报告》。

（二）探索校银协作为基础的培养小学生诚信品质的路径。建构诚信文化情境，创建诚信教育基地，创立学校诚信文化基金，开发诚信教育课程，探索和总结出培养小学生诚信品质的基本原则、基本路径。

（三）探索小学生诚信品质培养的基本模式。进一步探索、总结和完善学校和银行协作的基本经验，形成带有普遍意义的“基地+基金+机制”的小学生诚信品质培养模式。

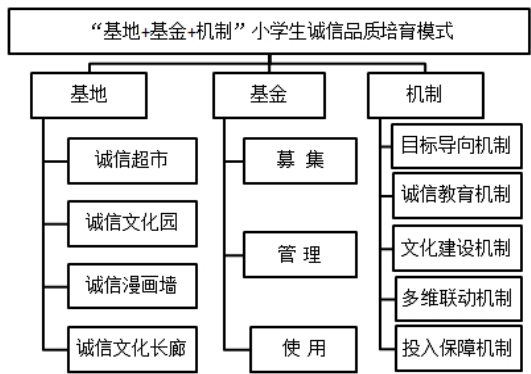
三、成果主要内容

（一）认识成果

1. “基地+基金+机制” 学生诚信品质培育模式的内涵

（1）基地。是以校园诚信文化为背景的诚信教育实践园地，包括诚信超市、诚信文化园、诚信漫画墙、诚信文化走廊等。

（2）基金。以学校和银行合作为支点，支撑诚信文化及诚信教育的诚信文化资金。包括募集、管理、使用等基本环节。



（3）机制。以学校和银行结合为起点，建构的横向整合、纵向推进的诚信教育运行方式。包括目标导向机制、诚信教育机制、文化建设机制、多维联动机制和投入保障机制等。

“基地”是大社会缩影，是学生诚信教育的实践校场；“基

金”是社会联动的结晶，是基地建设和诚信教育活动开展的重要保障；“机制”既明确了学校在学生诚信教育中的主体责任，又建构了学校与社会齐抓共管的运作方式，三者互相促进，有机统一，形成了多部门联动、多文化融合、多措施并举的诚信教育新体系。

2.诚信学生是诚信社会的种子。今日的学生是明天社会的建设者和接班人，一个个诚信学生的集合就构成了未来的诚信大社会。因此，从小以坚强的诚信教育赋予他们诚信基因，涵养他们诚信之心，健全他们诚信人品，对于培养一代新人与加强诚信社会建设有着十分重要的意义。

3. “基地+基金+机制”小学生诚信品质培育模式的操作原则

（1）生本性原则。学生是诚信教育的主体，诚信品质的培育必须扎根于学生的年龄特点和学习、生活实际，强化正向教育，突出其科学性、针对性和实效性。

（2）实践性原则。诚信品质的形成重在实践，贵在积累。在诚信品质的培育过程中，要强调充分的历练，突出“知”“行”合一。

（3）一致性原则。坚持开门教育，强化社会对接，调动各方面的积极因素，保证家庭、社会与学校教育的一致性。

（4）创造性原则。诚信品质培育要因势利导，与时俱进，

既要注重教育内容的时代性，又要突出教育形式与方法的创新。

(二)操作性成果

1. “基地+基金+机制”小学生诚信品质培育模式的实施步骤

(1) 剖析诚信教育现状，优化诚信教育环境

深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和社会社会主义核心价值观，充分吸取中外诚信教育的营养，全面剖析学生诚信水平与学校诚信教育现状并对存在的问题及时梳理，追根溯源，理顺思路，让诚信教育跳出学校这个狭小的圈子，让教育走向社会，让社会走进校园，发展与增强教育互信，打造诚信教育制高点。在实践中，针对诚信教育脱离学生实际、针对性与实效性差的具体情况，为突破诚信教育资源整合不力、社会历练不足的瓶颈，我们主动争取党政和主管部门的领导，发挥机关、企事业单位与人民团体的教育作用，不断发展成员单位，找准学校诚信教育与社会的连结点，将其与部门及社区的相关教育服务活动相融合，建设诚信教育大环境。如，我们把诚信教育与银行普及征信知识、建构社会征信体系有机结合起来，开展的“6·14信用记录关爱日”等活动，与市场管理部门协作开展的“诚信兴商宣传月”“3·15国际消费者权益保护日”等活动，不仅教育学生要诚实守信，还扩大了诚信的社会影响，营造了“学诚信、懂诚信、用诚信”的社会氛围，彰显了共建

共赢的教育合力。

2.丰富诚信教育文化，建设诚信教育阵地

按照“分工协作、分步实施”基本思路，通过板报、标语等形式把诚信元素根植在校园的每一个角落，让每棵树、每面墙都能同时发出诚信的声音，并将诚实守信纳入校纪校规的基本内容，以保障诚信文化建设及相关活动为基础创立了诚信文化基金和诚信教育实践基地。

（1）创立诚信文化基金

基金募集。基金来源主要包括社会团体、企业和有关组织的捐赠、个人捐赠与基金增值收益等。首期基金由中国人民银行市中心支行和县信用合作联社募集 10 万元。

基金管理。成立基金管理委员会，负责基金的日常管理。基金管理委员会由中国人民银行县支行选派 3 人、学校选派 2 人组成，主任委员由中国人民银行县支行行级领导担任。基金开立专户管理，接受的捐款捐物，由中国人民银行县支行和学校联合开据收据。

基金接受各级审计部门及其他有权部门的审计和监督，定期在人行市中心支行、学校及其他社会公众范围公布基金的筹集、管理和使用情况。

基金使用。原则上只使用基金增值部分，且仅用于学校诚信文化建设与诚信教育活动开展，表彰诚信学生、诚信班级和

诚信园丁，帮扶贫困学生。相关资金在提交基金管理委员会审定后发放。

（2）建成诚信教育实践基地

为改变长期以来诚信教育缺乏实践校场的现象，立足学校实际以诚信文化基金为支撑，以增强学生的诚信体验为目标，开辟以诚信超市、诚信文化园、诚信漫画墙、诚信文化走廊为内容的诚信教育实践基地。

诚信超市主要供给学生必备的笔墨、文具盒等学习用品和水杯、雨伞等生活用品。零利润，学生购物全程无人监管，自愿按价付款。

【案例2】这超市无人收银，自己找零

在我们校园里有这样一座超市，学生不仅可自主选择物品，还需自主将钱投进小钱柜，该超市就是“诚信超市”。

在超市内，摆放着一张装有文件夹的办公桌和三个摆满了学习用品、生活用品、书籍的货架，货架上每个货物都标有售卖价格。因为学生都是来自农村，零花钱有限，所以超市商品价格标得低，只是正常出售价格的60%左右。

超市内没有收银员，室内也并未安装监控设备，入口处摆着一个不上锁的小钱柜，学生购买后就将钱投进去，自己找零，“即使在无人看护的情况下，同学们在这里买东西都是自觉投币。”少总部辅导员老师说，“诚信超市的工作由少总部具体

指导，学生代表担任管理员，管理员的工作包括打扫超市卫生、整理货物并负责每周对小钱柜里的钱进行清点，定期公布经营情况。货物出售后所有收入，仅用于补充超市所需货物。”

信用文化园主要包括红军精神、红色征信、信用知识、诚信文化、晏阳初平民教育理念以及秦巴文化和相关的诚信教育故事、书籍等。

诚信漫画墙和诚信文化走廊主要包括古今中外名人诚信故事漫画、格言以及师生工作学习与生活中的诚信常识、师生的诚信书画优秀作品。

3.健全教育机制，增强诚信教育实效

学校与家庭、社会持续协作，全面落实责任，优化诚信教育投入，经常召开诚信教育联席会议，分析诚信教育形势，研讨工作对策，及时化解突出问题，建立并逐步完善了具体的教育机制。

（1）目标导向机制。紧扣立德树人的根本目标，制定学校诚信教育的中长期发展规划，细化学校诚信教育的内容与方法，强化社会主义核心价值观的教育，全面提升学生的核心素养。

（2）诚信教育机制。从尊重学生的年龄特点与接受水平出发，以学校教育为主体，把传统的诚信理念与现代诚信精神有机结合起来，不断充实完善教育内容，拓展教育路径，创新教育方式，有针对性地开展学生诚信教育。我们将红军文化、晏

阳初平民教育文化、秦巴文化、征信知识、信用文化、制假打假、依法纳税、法制教育、防诈骗以及反腐倡廉等内容融合到诚信教育之中，在团县委、县教研室的指导下按年段编写诚信教育校本教材且定期修订完善，开设诚信教育校本课程，落实诚信品格序列化训练，强调教师在学科教学中要充分挖掘其中的诚信教育因素，强调各成员单位结合自身工作实际有针对性地辅助与支持学校诚信教育。

坚持把诚信教育融入学生日常生活、学习之中，从小事做起，从自身做起，强化自治自理，强化生活历练。并且，适时带领学生走出封闭的校园，走进广袤的社会，开展研学旅行或研究性学习，通过诚信日记、社会调查、查找身边的不诚信行为等方法开拓视野，丰富经历，见证诚信工作之乐，体验诚信生活之愉悦，勇于和不诚信的社会不良现象作斗争，增强自身免疫力。

【案例3】难忘的研学活动

2017年5月10日，应中国人民银行县支行的邀请，我校20余名学生前往银行开展研学活动。银行负责人向孩子们介绍了银行征信工作的基本情况，带领孩子们参观了银行工作人员是如何工作的。经过一天的活动，孩子们亲眼目睹了银行工作人员是怎样诚信工作的。

“他们笑迎客户，细心点钞，清晰记账，一丝不苟，没有

误差。”看着一个个顾客满意地离开，孩子们伸出大拇指赞叹说，“我们今后一定以他们为榜样，用诚实守信的精神去学习和工作，给更多的人带来欢笑和幸福。

同时，突出榜样引领，以之教化学生的思想和行为。宣讲革命先烈和历史伟人以及古今中外的诚信故事，挖掘当地人民诚实守信的美德，培育和发现学生身边的榜样，在潜移默化之中为学生树立诚信标杆，让其感受到别人能做到的自己通过努力也能做好。强调教师要以诚立教，身正为范，以其高尚的品行、人格的魅力、诚信的作风引领教育学生，提高其社会公信力，当好诚信表率。

（3）文化建设机制。把诚信文化根植于校园环境建设，并且深入持久地开展诚信文化教育活动，让学生感受到诚信如影随形，无处不在，无时不有，突出诚信文化的熏陶。我们在校园显著位置和各区角、厅廊设置社会主义核心价值观和诚信名言，展示红色征信的相关历史、先进事迹、诚信故事、晏阳初博士史迹和秦巴人民诚实善良的美德，营造了良好的诚信教育氛围。并且经常组织开展诚信文化活动，让学生近距离感知和鉴赏诚信美德，享受诚信文化大餐，感受诚信对于做人做事、立德立品的重要性，驱动学生自觉地敬仰诚信、践行诚信。

【案例4】诚信童年，放飞梦想

3月20日，我校和中国人民银行县支行联合主办了以“诚

信童年 放飞梦想”主题活动。全县5家银行业金融机构部门负责人、县晏阳初金融志愿服务分队成员参加活动。

这次活动内容丰富多彩，共展出师生的300余幅诚信主题书法、绘画、手抄报，“我是诚信好少年”主题演讲比赛把活动推向了高潮，由各教学班在初评的基础上推荐的20余名选手结合自己的学习、生活实际诠释了诚信的深刻内涵，唱响了诚信立人的主旋律。

活动结束后，学生们一致表示在今后的学习与生活中，要继承和发扬诚信美德，争当诚信好儿童。

同时，不断完善“学生诚信公约”以及《晏阳初诚信班级》、《晏阳初诚信园丁》、《晏阳初诚信少年》评选办法等一系列诚信教育制度，通过主题班会、专题讲座等形式引导学生掌握相关制度的具体内容，明确诚信标准，恪守诚信底线，培育诚信自觉。

（4）多维联动机制。敞开学校大门，强化社会教育职能，凝聚社会教育共识，寻求多部门、多行业、多元文化、多种力量的积聚与整合，优化学校诚信教育，举办专题研讨和经验交流，开展社会信用环境综合整治，打好诚信教育组合拳。如，学校开展的“带诚信回家”“诚信讲堂”等活动与“征信知识进校园”以及由银行发起，银行员工、学校师生和社会各界人士组成的“晏阳初金融志愿服务队”深入社区开展征信知识宣讲和诚信

教育活动，推动学校和社区诚信教育一体化，让诚信之花开满校园里，香溢社会间。

【案例5】送诚信下乡

近日，我校举行了“送诚信下乡”活动。

这次活动由学校课题组牵头，全校教职工和晏阳初金融志愿者为成员组成五个小组，进村入户，向学生家长宣讲诚信知识，介绍学校诚信文化建设情况。发放诚信教育资料300余份，走访200余个学生家庭，带回近200份家访记录。

“这个诚信教育活动很不错，”学生家长们都说道：“我们一定要积极配合学校工作，当好孩子的第一任老师，教育孩子做一个诚实守信的人。”

（5）投入保障机制。改进资金募集方式，优化教育投入，强化基金管理，做好基金保值、增值工作。

4. “基地+基金+机制”小学生诚信品质培养模式实施策略

（1）情智结合，培育诚信理想。情，即情感；智，即智慧。情智结合就是要突出学生诚信情感与理想的培养，发展其诚信智慧，在情智共生的基础上培养和发展学生的诚信观念，促进其构筑诚信防线，恪守诚信道德理想。我们既要积极营造良好的教育氛围，注重诚信教育环境的建设，扎实开展富有教育意义的诚信教育活动，诱导学生崇尚诚信美德，热爱诚信生活，增强诚信情感，夯实诚信价值观，又要结合学生实际普及诚信

知识，让学生懂得诚信在现实生活中的意义，掌握诚信的基本方法，在提高其诚信道德认知水平的基础上丰富学生的诚信智慧，不断增强其明辨是非的能力，进而促进其长期保持坚守诚信的情感与意志，让诚信理想永远扎根与他们的心灵之中。

【案例6】诚信教育进课堂

为进一步增强学生的诚信意识，我校扎实推进诚信教育进课堂活动。一是按年级编写了诚信教育校本教材，开设了诚信教育校本课程，分年段系统有序地开展诚信知识教育；二是晏阳初金融志愿服务人员每月到校上1次诚信专题教育课。同时，还要求教师在日程的课程教学中，充分挖掘教材蕴含的诚信教育因素，适时渗透对学生的诚信教育。

诚信教育进课堂有效推进了学生的思想道德建设工作，丰富了学生的诚信知识，增强了学生的诚信智慧，提高了学校诚信教育水平，得到了各级领导和社会的高度评价。

（2）知行统一，推进诚信实践。知，即道德认知和道德观念；行，即具体的行为、行动。知行统一就是思想行动一致，表里如一，言行一致，不折不扣践行诚信原则。我们广泛开展诚信教育活动，如专题讲座、诚信图书漂流，传唱诚信歌曲、搜集诚信格言、举办辩论会、课外实践等引导学生把自己收集的信息反馈、交流并进行归类，提高认识，择善而从；要把诚信品质的培养与日常生活结合起来，引导细心观察生活、发现

生活，善待生活，并自觉置身于社会大背景，在与社会生活的正向交往过程中进一步强化诚信意识，增强践行诚信的本领，真正做到该做的事必须做，不该做的事即使很想做也不能做，进而强化学生的诚信践行力。同时还要把诚信教育和校风建设、校风建设有机结合起来，大讲诚信之道，大兴诚信之风，用诚信成就学生成长，引领校园风尚。

【案例7】诚信宣誓

学期伊始，我校组织开展了诚信教育宣誓仪式。

在仪式上，学校负责人带领全校师生庄严宣誓——

言必行，行必果；

知之为知之，不知为不知；

以诚信换取诚信，以诚信收获成功；

用诚信开知识之窗，用诚信扬上进之帆；

我诚信，我进步！

我诚信，我光荣！

我诚信，我自豪！

宣誓仪式结束后，师生们纷纷在“唯信立人，诚信做事”的横幅上郑重签下自己的姓名。

学校负责人在总结讲话中强调指出：诚信是为人处事的重要信条，需要知情意行的高度统一。要求全体师生以这次宣誓和签名活动为契机自觉地将诚信理念内化于心，见之于行，将

其锻炼为一种内在品格，一种标准的生活习惯。

（3）反思调整，改造诚信行为。诚信品质的形成是一个循环往复的过程，反思调整就是要让学生在正确认识自己的基础上不断规范自己的言行，增强思想动能，实现行动自觉，促进其永葆诚信品格。教师要依据诚信准则通过多种形式指导学生开展日检月查，学会“照镜子”，反思自己做到了什么，还有哪些没做好，根本原因是什么，今后应该怎么做，从而，进一步端正思想，强化自我约束，把长善救失见诸于学习生活之中，还要引导学生对身边的人和事进行比较分析，知晓事理，明辨是非，让取长补短成为完善自我的基本环节。同时，要高度重视学生个体差异，因材施教，做好个别教育，特别是对于学生的行为过错，要有耐心，不急不躁，抓住症结，以理服人，指导他们在学习与生活实践中正确认识自己并不断端正自身行为，优化其品质结构，实现自我超越。

（4）凝聚力量，构筑教育命运共同体。以学校为主体，与家庭、社会共谋诚信教育大计，共享诚信教育福祉，建设休戚与共的诚信教育联盟。我们积极整合利用各种资源，密切学校、家庭和社会的联系，争取社会的广泛支持，使之主动为诚信教育建言献策，争当诚信教育的使者，从而，有效改善诚信教育大环境，推进教育支持社会化，形成诚信教育的统一战线；坚持开门实施诚信教育，大力普及诚信教育知识，分享诚信教育

成果，使诚信教育在惠及师生的基础上淳化乡风民俗，让每个人既是诚信的教育者又是被教育者与受益者，推进教育受众多元化；以发挥发挥家长委员会职能为起点，发挥社会成员的民主监督作用，推进诚信教育监督全民化，夯实学生诚信管理，促进学生做老实人，说老实话，做老实事，破解“5+2=0”的现象。

【案例8】我让爸妈讲诚信

一天放学回家，爸爸和妈妈高兴地议论着上午在街上买东西时售货员阿姨多补了几十元钱的事情。

爸爸说：“我买了38元的东西，拿了50元的一张钱，那个售货员居然补了他62元。呵呵。”妈妈高兴地说：“可能那个女的当成你拿的是100元，所以找错了，算你有狗屎运！”他们的言谈之间无不因为占了50元钱的便宜而高兴。

听了爸爸妈妈的谈话，我还真有点汗颜。做人要厚道呀！

“爸爸，妈妈，要是你就是那个阿姨，你现在会高兴吗？”我这一问让老爸老妈蒙圈了，竟然不知所什么好。

于是，我乘胜追击，要爸爸妈妈推己及人，假如自己遇到类似的事情心里也一定很悲催。我说：“因为多补了他们钱，或许那个售货员阿姨就要白忙乎半天，如果每个人在生活中都贪占小便宜，还有什么诚实可言。”

听了我讲的道理，爸爸妈妈脸红了。

最后，我问明白爸爸在哪个摊位上买的东西，摊主是谁。第二天上学时，爸爸将多找的 50 元钱给了我，我路过那个阿姨摊位时把钱还给了她。

“谢谢你，孩子，你们真是诚实守信的一家人！”阿姨夸奖说。

5. 完善评价体系，蓄积学生诚信后劲

以评价为杠杆，激发学生坚守诚信的思想情感，激发学生的上进心，促进其以美好品质颐养终生。

表一：学生诚信状况评价表

评价内容	评价细则	分值	评价方法与得分			
			自我评价	家长评价	小组评价	班主任评价
道德诚信	具有诚信观念,严格要求自己,实事求是,团结友爱,诚实待人,乐于助人	20				
生活诚信	守时守信,有责任心,实事求是,不贪小便宜,遇到失误敢于担责;以真诚的言行对待他	30				

	人、关心他人，帮助他人，对他人富有同情心					
学习诚信	学习态度诚实，上课专心听讲，按质按量按时完成作业，不抄袭他人作业，考试不作弊	30				
纪律诚信	具有法律意识与规则意识，遵纪守法，遵守社会公德，践行诚信公约，不替别人隐瞒错误，知错就改	20				
合计	--	--				
综合性评语及等级						
学校审核意见						

我们制定了学生诚信状况评价表（见表一），采取个人自评、小组评议和家长评议、班主任评价、学校审核等方式建构了诚信教育多元评价体系，建立和完善了学生诚信档案，定期

表彰诚信少年、诚信班级和诚信园丁，并且将他们的先进事迹在学校宣传栏或红领巾广播站进行专门报道，从而，引领学生事事重诚信，人人讲诚信。

四、成果应用及效果

（一）诚信教育针对性有效加强，学生诚信品质有效提高

表二：2018-2020 年学生诚信水平考核统计表

年度	不合格 占%	基本合格 占%	合格 占%	良好占%	优秀占%	备注
2018	12.7	16.8	20	38.8	11.7	
2019	1.2	3.5	21.7	33.5	40.1	
2020	0	0	6.1	7.6	86.3	

学校诚信教育的内容与形式更加贴近学生需要与时代要求，学生的诚信知识不断丰富，诚信素养在实践中得到充分历练，切实解决了学生诚信品质欠佳与诚信教育脱离实际、针对性不强、实效性不够的问题，学生的诚信品质普遍提高（见表二）。近几年来先后有 200 余名学生被学校评为诚信少年，20 余名学生被评为全县“三好学生”“优秀学生干部”“诚信好少年”，10 个教学班被评为县级先进班集体和诚信班级。

（二）主动投身科研实战，教师综合素养有效提高

在研究过程中，我们主动学习，勇于实践，勤于反思，敢于创新，善于总结，培植了科学研究精神，锻炼了科研实战能

力，丰富了专业知识，加速了自身专业成长，先后有10余名教师获得县级以上教学能手、优秀教师、优秀班主任、诚信园丁等荣誉称号，6名教师在学区或县级以上赛课活动中取得优异成绩。

（三）诚信教育体系不断完善，校银协同发展

学校分年段编写了诚信教育校本教材，开设了诚信教育课，落实了诚信教育序列化训练，建立和完善了以学校与银行合作为基础的由县银行、发改、教育和县团委等多部门共建、多元文化融合、多举措并举的诚信教育体系。突破了诚信教育资源整合不力的瓶颈，增强了社会对学生诚信品质培养的关注和支持力度，诚信教育不再是学校唱独角戏。近几年来，银行等社会各部门到校开展相关教育活动20余次，联合举行志愿服务活动30余次，为学校募集相关资金35万余元，推动了学校素质教育的发展。同时，银行也充分依托学校教育，强化信用宣传，优化部门协作，创新推出信用农户和纳税信用企业专属的“巴山信用贷”“蜀信·税金贷”等多款纯信用贷款产品，完善了信用“黑名单”制度，将经济主体信用评级与融资额度、利率优惠等挂钩，体现信用价值正向引领作用，推动了社会征信体系的建构和完善，近3年来全辖涉农贷款新增300余亿元，惠及15000余农户与小微企业。

（四）校园诚信文化氛围浓厚，推动社区精神文明建设

学生诚信品质培育的研究激活了学校德育教育活动的开展，改进了学校德育工作，提炼出了“求实、创新、诚信、友善”的校训，铸造了诚实守信的校园精神，特别是诚信教育基地的功能有效发挥，强化了诚信教育的生活效应，丰厚了校园文化。银行与学校等部门联动广泛开展社区服务活动，积极传播诚信思想，宣扬诚信的好人好事，不仅为学校诚信教育开拓了广阔的时间与空间，丰富了学校诚信教育的内涵，还辐射了诚信教育的正能量，推动了社会精神文明建设。

（五）领导与专家广泛关注，社会效益显著

本课题研究成果得到了各级领导、专家和社会的广泛关注。先后被四川教育网、市教育网、县政府网。金融时报、巴中日报、巴中晚报等多家媒体报道。2016年11月，由中国人民银行、国家教育部、保监会、公务员局、北京市等单位组成的国务院社会信用体系建设督查组来川督查时，我校在督查工作会议上做了《爱心浇灌希望楼，诚信花开满园香》的专题发言。2016年12月学校被中国人民银行市中心支行、市教育局认定为“校园信用文化示范基地”，被人行成都支行、共青团省委、省发改委、省教育厅命名为“校园诚信文化教育试点学校”。2017年、2018年连续两年被中国人民银行县支行、共青团县委、县教科体局表彰为校园信用文化建设先进集体。国家外汇管理局、人民银行总行征信局和人民银行成都分行、市教育局领导以及

鸿儒金融教育基金会等社会团体先后多次来校考察，省内多所中小学前来我校观摩学习，“基地+基金+机制”的学生诚信品质培育模式已在县内以及巴中、自贡、遂宁、昌都等多地近100所学校推广应用。

五、成果的创新点

（一）有效解决了学生诚信品质培育的突出问题。在全面审视学生诚信状况与学校诚信教育现状的基础上，立足于学生实际，放眼于社会大环境，从共育共享共赢的高度去探讨问题，寻求出路，创造性地解决了学生诚信品质欠佳与诚信教育的针对性不强、实效性不够的问题，破解诚信教育资源整合不力、社会历练不足的瓶颈，提高了学校诚信教育质量。

（二）“基地+基金+机制”的学生诚信品质培育模式丰富了诚信教育体系。以学校与银行协作为载体，调动一切积极因素，创立诚信文化基金，建成诚信教育基地，创新诚信教育机制，从而，丰富了诚信教育内容，拓展了诚信教育路径，夯实了学生的诚信实践，探索与总结出“基地+基金+机制”的学生诚信品质培养模式实施策略，是新时代诚信教育组合拳范例。

（三）“基地+基金+机制”的学生诚信品质培育模式为诚信教育理论提供了实证。革新了学校诚信教育仅囿于校园围墙之内传统，建构了多部门共建、多元文化融合的诚信教育命

运共同体。目前，“基地+基金+机制”的学生诚信品质培育模式已在县内以及巴中、自贡、遂宁、昌都等多地推广应用，具有较强的科学性、操作性与实用性，对于增强诚信教育的生命活力发挥了引领和示范作用。