

# 乡村振兴战略下中等职业教育与区域经济协调发展研究

王树林 温如春 曾旭 宋 嫣 陈银春

## 摘 要

目前，我国正处于经济转型和新型城镇化建设的新时代，深化供给侧改革已经成为各行各业的共识，中职学校自然也不能例外。乡村振兴关键在于以人为本，在于人的转变。职业教育将人口流动与市场化、人口就业与产业发展、城市发展和农村发展串联了起来，在乡村振兴战略中具有不可替代的作用。

本研究综合利用文献资料法、案例分析法、访谈法，在明晰了区域经济发展可为中职教育提供财力支持和人力资源需求，而中职学校则可为区域经济发展提供人力资源支持，两者之间是双向促进的关系基础上，通过案例分析和访谈法，总结了近年来巴中市中等职业学校对脱贫攻坚和乡村振兴所做出的贡献，同时揭示了在乡村振兴战略下中等职业教育与区域经济发展存在不协调的问题，主要表现为中职学校发展规模和发展速度与经济发展不协调、人才培养层次、结构和目标与经济发展不协调、专业结构与经济发展不协调，剖析其原因主要源于学校自身、资金不足、职业教育认可度低和本地企业不重视四个方面，针对问题，提出了乡村振兴战略下中等职业教育与区域经济协调发展的对策与政策建议。

关键词：乡村振兴战略；区域经济；职业教育；协调发展

## 第 1 章 研究缘由

### 1.1 研究背景

习近平总书记在党的十九大报告中指出，“三农”问题是关系国计民生的根本性问题，必须将其作为全党工作的重中之重，实施乡村振兴战略。乡村振兴战略是新时代解决“三农”问题的一项伟大系统的工程，它需要全党全社会共同行动起来。职业教育作为我国技术技能人才培养的重要阵地，其发展应该紧密联系国家重大战略的方向。2019年1月，中共中央、国务院颁发《关于坚持农业农村优先发展做好“三农”工作的若干意见》，指出要大力发展面向乡村需求的职业教育，这是党和国家对职业教育推进乡村全面振兴的最新要求。本研究立足探讨职业学校教育如何更好地满足乡村人才、技术和文化的需求，为建设社会主义新农村做出新贡献。

## **1.2 基本概念**

### **1.2.1 乡村振兴战略**

习近平同志在党的十九大报告中指出，“三农”问题是关系国计民生的根本性问题，必须将其作为全党工作的重中之重，实施乡村振兴战略。2018年3月，习近平要求乡村振兴从产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴五个方面着手。

### **1.2.2 职业教育**

职业教育是指对受教育者实施可从事某种职业所必须的职业知识、技能和道德的教育，包括职业学校教育和职业培训。

区域内中职学校即巴中市内由各区县政府举办、处于巴中市行政区域内、以服务区域经济发展为宗旨的中等职业学校。本研究以巴中市的8所公民办中等职业学校为例分析乡村振兴战略背景下中职教育为市域经济发展服务的问题。

### **1.2.3 区域经济**

从广义上来看，区域经济是指区域范围内所有生产关系和生产力的总和，是中观

经济的一种形式。从狭义上来看，区域经济是以市级行政区域作为空间、由市级政府进行调控、坚持市场导向，优化资源配置，具有完备的功能和地域特色的区域经济。

本研究中的区域经济是指狭义的市域经济，主要具备以下 5 个特征：

(1) 综合性。区域经济活动同时包括一、二、三产业从生产到分配的各个环节，同时涉及全民所有制、集体所有制、混合所有制、民营经济、外资经济等不同的经济形式，并且具备明显城乡二元经济结构的特点。

(2) 区域性。区域经济是在巴中市行政区的空间内，以各区县城为中心、以乡镇为纽带、以农村为腹地的特殊的区域经济，区域界线明确。

(3) 相对独立性和开放性。市级政权是区域经济的市场调控主体，在相对独立性的同时，还需要服从国家宏观经济政策。而且想要获得更大的发展，市域经济必须突破自身的空间限制，以开放的姿态在更大的区域内获得资源的优化配置。

(4) 乡村性。农业和农村经济是区域经济的主体，其工业化、城镇化和现代化必须以“三农”问题的解决作为切入点。

(5) 差异性。各区县独特的地理位置、人文特征、历史文化和资源环境，使各区县的经济各具特色、差异明显。

#### **1.2.4 乡村需求**

本研究的乡村需求特指乡村振兴战略实施背景下的乡村需求，主要包括乡村对人才、技术和文化等方面的需求。

### **1.3 理论基础**

#### **1.3.1 新时代我国社会主要矛盾的变化**

在党的十九大报告中，习近平总书记系统分析我国经济社会发展面临的新情况和

新问题，认为当前我国的主要社会矛盾是“人民群众对美好生活的需要与社会发展不平衡、不充分之间的矛盾”。他认为，这一变化事关全局，各项工作都应做出相应的变化。

我国近一个多世纪的历史实践证明，只有抓住了社会主要矛盾，才能找准社会经济发展的方向，才能制定出正确的路线、方针、政策。十九大报告系统阐述了习近平总书记的治国理政思想，说明了社会主要矛盾的变化，提出了 14 条基本方略，这是我国今后发展的重要理论。

主要社会矛盾不只是抽象的概念，而是实实在在地存在于各行各业、各个领域当中，并有各自不同的表现。不同领域的主要矛盾都是主要社会矛盾的具体化，是因为不同行业特点的不同而具有了不同的表现形式。

现在，人民群众对美好生活的需要在职业教育领域当中主要体现在职业生涯发展和技术技能教育上。研究和分析新时代职业教育的主要矛盾，必然要分析人民群众的技术技能学习需要，必然要持续地推进职业教育改革创新，以优质的职业教育来使人民群众的职业需求得到满足。

### 1.3.2 乡村振兴战略规划（2018—2022 年）

大力发展面向农村的职业教育，加快推进职业院校布局结构调整，加强县级职业教育中心建设，有针对性地设置专业和课程，满足乡村产业发展和振兴需要。

## 第 2 章 研究设计

### 2.1 研究理论价值及实践意义

#### 2.1.1 研究理论价值

近年来巴中市为了加快建设川陕革命老区振兴发展示范区、奋力走出秦巴山区脱

贫攻坚绿色发展新路子，为了更好促进区域经济发展和转移农村生产劳动力及提升劳动者素质，都在大力发展中等职业教育，在发展中积累了大量的经验，为此希望通过本研究能够让这些宝贵经验形成区域经济发展与中等职业教育发展的实践案例，更好地指导乡村振兴战略下巴中区域经济发展与中等职业教育发展，并对其他地区提供借鉴意义。

### **2.1.2 实践意义**

本研究以巴中市中等职业教育与地方经济发展为研究对象，通过调查获取数据，具体分析当前该地区区域经济发展与中等职业教育的矛盾，寻找中等职业教育发展困境，然后根据教育学、教育经济学和人力资源管理等相关理论，对巴中区域经济发展与中等职业教育献言献策，让相关部门能够寻找到解决问题的办法，从而为巴中实施乡村振兴战略提供人才保障。具体来讲从政府层面能够给巴中市政府发展区域经济与中等职业教育的协调性提供参考依据，让他们能够从政策制定上协调好两者的发展关系。从中等职业学校角度看，能够让中等职业学校认清自己的角色和定位，尤其是认清自己在办学特色、办学水平和专业设置方面的不足，进而进行改善，对增加巴中区域经济发展与中等职业教育的协调性具有重要的实践价值。

## **2.2 研究目标及内容**

### **2.2.1 研究目标**

本研究以巴中市中等职业教育与地方经济发展为研究对象，展开实证调查，并运用教育学、经济学等基本原理解，分析巴中市中等职业教育不适应本地经济发展的因素，分析原因，以有效地为巴中市中等职业教育的改革和发展提供些许建议和对策，使其符合乡村振兴战略的需求，与地方经济发展相融合，同时使地方政府能够高度重视对

中等职业教育的发展，加大投资力度，提供更多政策优惠，促使中等职业教育的发展迈上一个更高更好的台阶，使中等职业教育能更加主动地适应地方经济以及服务于地方经济的发展。希望本研究能为中等职业教育服务地方经济发展这一研究领域提供有价值的个案研究资料。

## **2.2.2 研究内容**

### **2.2.2.1 对巴中市区域经济发展的现状和中等职业教育发展的现状进行调查**

借助于区域经济发展与教育协调匹配理论，通过数据具体分析两者的不协调之处。关于不协调性的分析主要从中等职业教育与经济发展、产业结构和社会可持续发展三个方面分别进行分析，最后总结出两者在学生规模、毕业生就业地点与行业、学校专业设置与本地产业结构、教学内容方法等方面存在的问题。

### **2.2.2.2 剖析产生问题的原因**

针对存在的问题进行原因分析，大致的思路是从区域经济结构、政府主管部门、学校专业设置等多方面分析具体的原因。

### **2.2.2.3 对策建议探析**

针对巴中市现有资源，从经济发展、教育培训、专业设置等方面提出解决区域经济发展与中等职业教育的不协调问题，提高职业教育为地方经济社会发展服务的能力。

## **2.3 省内外研究现状述评**

通过以知网为资料收集的工具，然后对搜集到的资料进行整理分析，发现当前有关中等职业教育与区域经济发展关系的研究主要体现在两方面。

### **2.3.1 关于中等职业教育对经济发展关系的研究**

在关于中等职业教育与区域经济发展的关系中我国的许多研究者进行了大量的研

究，得出来一些成果。比如卢莎以广西为例探讨中等职业教育与地方经济发展相适应问题研究，她认为，在区域经济发展中，需要相应的专业技术人才，而这些与区域职业教育密不可分<sup>[1]</sup>。柳春梅通过实证对延边地区中等职业教育与区域经济协调发展展开研究，通过研究认为，区域经济的发展需要相应的各类技术人才，尤其是需要一些具有区域经济发展的技术型人才，而中等职业教育能够通过与企业联合，根据区域经济发展的需要开设相关课程，培养有针对性的区域人才，为区域经济发展提供人才保障。

### 2.3.2 关于中等职业教育服务地方经济的研究

近年来，我国学者在中等职业教育服务地方经济这一领域的研究也较过去活跃，并对中等职业教育服务地方经济给予了充分肯定，并对中等职业教育与地方经济发展之间的研究取得了较为一致的看法。

(1) 地方经济发展对中等职业教育的要求和期望。例如王怡的《经济发展与中等职业教育培养规格的变化》<sup>[2]</sup>，王青的《辽宁经济的发展趋势及其对中等职业教育的要  
求》<sup>[3]</sup>等。

(2) 中等职业教育对地方经济发展的贡献和作用。如张翌鸣的《中等职业教育在江西县域经济发展中的作用》<sup>[4]</sup>，李长惠的《中等职业教育对经济发展贡献的研究——以重庆市为例》<sup>[5]</sup>等。

(3) 市场经济下中等职业教育如何改革和发展以适应地方经济的发展问题。如董庆波的《中等职业技术教育必须与经济发展相适应》<sup>[6]</sup>，车龙浩的《主动适应市场经济，走中等职业教育可持续发展之路》<sup>[7]</sup>，高月宁的《市场经济条件下中等职业教育改革的思考》<sup>[8]</sup>等。

### 2.3.3 总体评述

(1) 从研究内容来看, 以往的研究主要在三个方面: 一是有关中等职业教育的研究主要是涉及教学管理、专业设置和课程改革等方面, 对于中等职业教育服务地方经济发展方面研究较少; 二是关于教育服务地方经济的研究, 大量的专家学者主要把目光放到高等教育服务地方经济这一内容上, 对于中等职业教育服务地方经济发展的研究为数不多; 三是重视中等职业教育内部改革, 忽视其与外部的联系。重视中等职业教育自身发展, 同时应重视中等职业教育的生命力在于社会的适应性和服务性。

(2) 从从事研究的研究者来看, 主要来自两个方面: 一是从事区域经济发展和中等职业教育的一线工作者, 他们从自己属性的领域出发, 从经济发展或者中等职业教育的某个方面提出建议, 这些建议有一定的实用性, 但是相对比较分散、理论性不强。比如曹晔的《河北省中等职业学校专业建设现状分析》, 贾连君的《对中等职业教育精准扶贫问题的探究与思考》, 都是从实际工作的角度提出了意见; 二是一些高校单纯从事理论研究的人员, 他们主要从宏观战略角度和理论架构角度提供区域经济发展与中等职业教育发展的理论, 理论性很强, 但一线工作者不能吸收利用。比如范其伟《我国城市化进程中职业教育发展研究》从理论的高度和国家战略角度去勾画职业教育如何发展, 理论较强, 并使用大量的数据, 导致一些人无法理解。

针对上述存在的研究成果与研究不足, 本研究在研究人员组成上由既有较为专业理论知识的教研员, 又具有实践经验的一线教师组成; 在研究范围上以巴中市为研究个例; 在研究内容上通过对巴中市中等职业教育发展与经济发展现状的关系进行调研, 借助于区域经济发展与教育理论进行分析乡村振兴战略下巴中市经济发展与中等职业教育的不协调问题, 然后从经济发展、教育培训、专业设置等方面提出建议, 力争让这些建议能够与巴中市经济发展相适应, 让这些建议不仅建立在理论水平上, 而且具

有可操作性。

## **2.4 研究方法**

### **2.4.1 文献资料法**

通过知网、维普、万方和学校图书馆查阅关于乡村振兴和中职教育的相关文献资料，梳理已有研究成果，确定研究方向和研究方案。

### **2.4.2 案例分析法**

以巴中市内的 8 所中等职业学校为案例，剖析乡村振兴战略背景下巴中市中等职业学校发展面临的优势、劣势、机遇和挑战，并为其日后发展提供对策和建议。

### **2.4.3 问卷法与访谈法**

通过问卷与访谈，详细了解巴中市内的 8 所中等职业学校及其所在市域内乡村的具体信息，为案例分析提供了数据。

## **第 3 章 乡村振兴战略背景下巴中市中等职业学校服务**

### **区域经济发展的现状分析**

#### **3.1 巴中市中等职业学校发展概况**

##### **3.1.1 巴中市中等职业学校概况**

巴中市现有公民办职业院校 11 所，其中，高等职业技术学院 1 所，在校生规模近 8000 人；中等职业学校 10 所（平昌县 4 所，通江县 1 所，南江县 2 所，恩阳区 1 所，巴州区 2 所），在校生规模 2.49 万人。教职工 1627 人、专任教师 1314 人、专业课教师 739 人、“双师型”教师 344 人。设置中等职业教育专业 11 大类 29 个专业，南江县小河职中的畜牧兽医专业为国家级示范专业。全市有国家级重点职业中学 1 所，“国家中等职业教育改革发展示范学校” 2 所，省级示范校建设项目学校 2 所，省级示范专业建

设项目 2 个。南江县成功创建为全国“农村职业教育与成人教育示范县”。

### 3.1.2 近三年招生、在校生及毕业生情况

从近三年在校中职学生来看，巴中市中等职业学校的招生人数基本呈现逐年上升的趋势，特别是 2020 年增长率高达 67.71%；在校生也由 19995 人上升到了 29561 人。毕业生人数最少的为 2018 年，为 6269 人；人数最多的是 2020 年，为 8002 人（如表 3.1）。

表 3.1 巴中市中等职业学校近三年招生、在校生及毕业生人数（单位：人）

	招生	在校生	毕业生
2018 年	7262	19636	6269
2019 年	6703	19995	7649
2020 年	13247	29561	8002

### 3.1.3 专业布局

在全市具有招生资格的 13 所学校中，实际招生专业共计 30 个，专业布点 88 个。

巴中市中等职业学校产业占比统计见表 3.2。

表 3.2 巴中市中等职业学校产业占比统计

产业类别	专业数量		专业布点	
	专业数	占比(%)	专业布点数	占比(%)
第一产业	5	16.67	8	9.09
第二产业	8	26.67	18	20.45
第三产业	17	56.67	62	70.45

合计	30	—	88	—
----	----	---	----	---

巴中市中等职业学校专业布点统计见表 3.3。

表 3.3 巴中市中等职业学校专业布点统计

产业类别	专业	专业点数	合计
第一产业	现代农艺技术	4	8
	畜牧兽医	1	
	畜禽生产与疾病防治	1	
	农村电气技术	1	
	农村医学	1	
第二产业	机械加工技术	5	18
	建筑工程施工	4	
	数控技术应用	3	
	机电技术应用	2	
	城市轨道交通运营管 理	1	
	电子电器应用与维修	1	
	服装设计与工艺	1	
建筑装饰	1		
第三产业	计算机应用	10	62
	电子技术应用	7	
	汽车运用与维修	7	

	旅游服务与管理	6	
	高星级饭店运营与管理	4	
	航空服务	4	
	会计	4	
	工艺美术	3	
	会计电算化	3	
	文秘	3	
	学前教育	3	
	电子商务	2	
	计算机平面设计	2	
	播音与节目主持	1	
	护理	1	
	计算机网络技术	1	
	助产	1	
合计		88	

由表 3.3 可知，巴中市中等职业学校专业设置以第三产业类专业为主；在开设的专业中，设置重复率较高的专业是计算机应用、电子技术应用、汽车运用与维修专业。

### 3.2 巴中市乡村振兴概况

#### 3.2.1 巴中市乡村振兴规划

党的十九大以来，巴中市着力实施乡村振兴战略，为抢抓历史机遇、战略机遇、

政策机遇，增强责任感、使命感、紧迫感，因地制宜推进“五个振兴”，2018年，巴中市市委、市政府印发了《巴中市乡村振兴战略规划（2018—2022年）》（以下简称《规划》）。《规划》指出要统筹城乡发展空间，打造“一城三副二十四极”城镇布局和“城市—重点镇—幸福美丽新村和产业聚居点”的新型城镇体系，建成“四靠近—均衡”的幸福美丽新村、聚居点和产业基地。要优化乡村发展布局，统筹利用生产空间，形成“一核四带多节点”产业发展布局；合理布局生活空间，展现农村地域特色、乡土味道和田园风光，建设“绿美新村”；严格保护生态空间，全域构建以“一环四带五片区”为支撑的生态安全格局。要分类有序推进乡村发展，围绕示范引领型新村、特色发展型新村、改造提升型新村、搬迁撤并型新村，分层推进。

#### （1）推进乡村产业振兴

《规划》明确绿色生态市场化推广、基本农田保护、高标准农田建设、测土配方施肥、粮食生产能力提升、农业机械化水平提升、产业基地建设、品牌创建、农产品加工业提升、构建农产品现代物流体系、农产品质量安全保障、新型农业经营主体培育、农业社会化服务体系等十三大行动，不断培育新产业新业态，打造农业新载体新模式，建立开放合作机制，实现农业产业“巩固、增强、提升、畅通”八字方针。

#### （2）保障乡村人才振兴

《规划》提出实施新型职业农民培育、农村实用人才培养、专业队伍建设、返乡下乡创业就业、培育壮大新乡贤、引导社会人才流向乡村、高校毕业生基层培养、科技特派员等八大行动计划，创新培养成长机制，完善管理服务机制，健全使用激励机制，让愿意留在乡村、建设家乡的人留得安心，让愿意返乡下乡创业就业、回报乡村的人更有信心，激励各类人才在农村广阔天地大施所能、大展才华、大显身手，打

造一支强大的乡村振兴人才队伍。

### （3）实现乡村文化振兴

《规划》指出围绕城乡基本公共文化服务建设，推进乡村公共文化保障、农村文化惠民、文化信息资源共享三大行动。围绕乡村传统文化传承保护，推进晏阳初文化、农耕文化、非物质文化遗产和开展文艺精品创作、传统村落保护利用、乡村历史文化展示等六大工程。围绕乡风文明创建，开展践行社会主义核心价值观、文明村镇、乡村精神文明建设、乡村品牌文化活动等一系列建设活动。围绕发展乡村文化产业，开展挖掘转化文化资源、推进文化旅游融合发展、加强乡村文创产品推广等系列活动。实现以文化惠民、文化富民、文化乐民为主线，以文化自信、文化自觉为基石，全面推进乡村思想道德建设、文明创建、文化发展、文化传承，弘扬人性真善美，提振农民精气神，提高全市乡村社会文明程度。

### （5）实现乡村生态振兴

《规划》要求牢固树立“绿水青山就是金山银山”的理念，尊重自然、顺应自然、保护自然，建立多元建设生活环境优美、生态系统健康、人与自然和谐的生态宜居美丽乡村。围绕打造“美丽巴中·宜居乡村”，开展巴山新居建设、农村土坯房改造、村容村貌整体提升、农村土地综合整治四大行动。围绕农村人居环境整治，推进农村生活垃圾治理、推进农村污水治理、推进农村“厕所革命”、推进农村生产生活方式清洁化四项重点工作。围绕小城镇辐射带动能力，建设一批产业特色鲜明，形态适宜，发展水平高，示范带动作用强的特色小镇，实现以城带乡、镇村联动发展。围绕生态环境保护与修复，开展资源保护与节约利用、实施生态修复重大工程、建立健全水治理体系、完善生态环境保护制度等系列活动。

## （6）实现乡村组织振兴

《规划》提出要健全落实党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的现代乡村社会治理体制，坚持自治、法治、德治相结合，打造共建共治共享乡村善治格局，确保乡村社会充满活力、安定有序。围绕农村基层党组织建设，突出强化农村基层党组织领导核心地位、加强基层党员队伍建设、推进基层党组织制度和作风建设、落实基层组织保障政策四项重点工作。围绕乡村自治管理，突出深化村民自治实践、推进基层管理服务创新、发展农村各类合作组织三项工作重点。围绕法治乡村建设，突出开展农村法治宣传教育、增强基层依法办事能力、全面推进平安智慧乡村建设三项重点。围绕提升乡村德治水平，突出道德教化、乡村德治建设、培养健康社会心态三项重点。

### 3.2.2 巴中市乡村振兴人才需求特点

#### （1）巴中市乡村振兴人才数量需求特点

根据《巴中市乡村振兴战略规划（2018—2022年）》提出“一核四带多节点”产业发展布局。一核即以巴中城区为核心，打破区域界限，围绕南江县元潭—下两—黑潭、巴州区枣林—平梁—光辉—三江—清江—化成一驷马等环线乡（镇），发展现代农业核心示范区，重点建设现代农业科技研发、现代农业产业示范、休闲旅游观光和产村相融新居等四大功能区；四带即茶叶产业示范带、核桃产业示范带、道地药材产业示范带、生态养殖产业示范带；多节点即多个农产品物流加工节点，坚持“生产、加工、流通”一体化发展思路，适应巴中茶、药、菌、菜、粮等主导产业发展需求，按照就近布局原则，通过引进大型农产品加工、商贸物流企业，发展特色农产品加工、包装、仓储、运输和第三方物流，建设农产品批发交易市场，形成“多节点”农产品加工物

流体系。这些表明，巴中市第一产业的发展速度将会明显超过第二产业和第三产业，产业结构的调整升级使第一产业的人才需求最为强劲，次之为第三产业，而人才需求量最小的是第二产业。

### (2) 巴中市乡村振兴人才质量需求特点

根据《巴中市乡村振兴战略规划(2018—2022年)》，该市第一产业将大力推进茶叶、核桃、道地药材、生态养殖四大产业发展，着力培育新兴特色高效农业示范带；第二产业将要适应巴中茶、药、菌、菜、粮等主导产业发展需求，发展特色农产品加工和包装；第三产业将要发展运输和第三方物流业，建设农产品批发交易市场，同时，整合资源优势，打造生态旅游、乡村旅游、休闲旅游、温泉旅游、漂流旅游、养生旅游等旅游产品。无论是哪个类型的产业，对从业人员的技能要求都会不断增强，需要有较多的文化知识和较高的劳动技能，需要不断提高学习、民主、科学经营等意识，加强思想道德建设。

### 3.2.3 巴中市人力资源特点

在知识、科技占主导的经济时代，市域人力资源状况对其乡村振兴具有非常重要的影响。巴中市要实现经济的迅猛发展，迅速崛起，必须要有充足的人力资源。当前，巴中市市的人力资源具有以下两个特点：

#### (1) 人力资源数量丰富，但流失严重

截止到2019年末，巴中市户籍人口为365.68万人，但常住人口：331.92万人，常年在外的比例达9.23%。常年在外的多数到了广州、深圳等发达地区谋生。人力资源的流失必然会影响乡村振兴。

#### (2) 人力资源质量偏低，支撑能力差

常年在外的人口主要有两类人群：一是具有一技之长的技能型人才，二是学历较高的高素质人才，这两类人群都是质量较高的人力资源。由于高质量人力资源的流失，使得巴中市常住人口的质量和素质明显较低，具有本科及以上学历的人又主要集中于机关事业单位，这样的人力资源完全不能支撑起巴中市乡村振兴。

### （3）就业结构不合理，与产业结构不协调

巴中市 2019 年的三次产业结构比为 16.4：32.1：51.5，对比前两年的数据可以发现，第一产业的比重逐渐降低，第三产业的比重逐年增加。但是从就业人口来看，人口最多的仍是第一产业，而第三产业就业人口明显少于第一、第二产业。可见巴中市的三产业劳动力就业人数与三产业结构的匹配及其不协调。（来源：巴中市 2019 年国民经济和社会发展统计公报）

综合以上分析，巴中市要实现产业结构调整，实现乡村振兴战略的目标，必须大力发展中等职业教育，积极开展职业培训，大力提高劳动力质量，充分开发劳动力资源。

## 3.3 巴中市中等职业学校服务区域乡村振兴的现状分析

### 3.3.1 巴中市中等职业学校与乡村振兴的举措

（1）加强职业技能专项培训。一是开办“村政学院”。2016 年在南江县小河职中创新开设村级后备干部人才“专修班”，2017 年升格为“巴中村政学院”。目前 436 名学员接受培训，329 名学员进入村两委任职（其中村支书、主任 45 名），310 人成为致富带头人，带动 9700 余人实现就地就近就业。近 3000 名村（社区）干部轮训后，服务意识、履职能力明显提高。去年，市委决定在全市推广南江县小河职中的做法，目前，三县两区均已开办村政学院，课程设置为“3+N”，按照“缺什么、补什么，用什

么、训什么”原则，强化党性教育，解决村社两委人选青黄不接，结构不合理的实际困难，着力培养一支熟悉农村、热爱农村、扎根农村、奉献农村的农村人才队伍，为全面脱贫攻坚、乡村振兴注入强劲动力。二是创新技能培训。巴中市职业中学通过招商方式引进杭州车奇士汽车维修有限公司，采用校企合作的方式，投入1880万元，共建汽修实训基地。开展汽车美容、换油保养、汽车美容、快修快保、钣金、喷漆、机修、电路等汽修业务，为学校专业教师的成长和学生的技能水平提升提供帮助，实现校企互利共赢、共同发展。在南江县人民政府主导下，南江县小河职业中学邀请行业企业参与，成立“南江县农业教育集团”，将合作延伸至“特色种养殖、电商物流、旅游休闲”各个领域。依托光雾山4A级风景区，开设光雾“雄、奇、秀、美”特色专业，实行“淡入旺出”，推进产教融合。与温氏集团、四川新希望集团合作，采取“双轨制”模式，推行工学交替，定向培育实用技术人才。与上海恒翔电梯、七彩林业、八鱼科技深度合作，采取“订单培养”模式，共建平台、共育人才。成立“巴山土鸡研究院”，探索出“职业教育+研究院+专合组织+养殖农户+市场”的模式，推动发展专合组织37个、养殖大户1200户，土鸡饲养量突破100万只；挂包帮扶五个行政村279户贫困户脱贫工作，开展农民特色种、养殖技术培训760余场，有效指导农民致富增收。南江县小河职业中学开展就业创业教育，从“根本”上治贫治愚。拿出校园内超市、实践基地管理等相关岗位资源，为贫困生提供勤工助学岗位，让贫困生经营管理，学生在勤工助学的同时，既学到了专业知识，又解决了贫困问题，在成就感中快乐学习生活。主动联系校外企业、商家，在确保学生安全和不影响正常学业的情况下，组织贫困生，开展节假日发传单、商品推销等兼职活动，为贫困生搭建助学桥，实现贫困生人人有助学岗位，人人有挣钱实践机会，在解决贫困问题的同时，增强贫困生的社

会实践技能，积累社会经验。三是开展定向培养。2015年，巴中市人民政府出台《巴中市订单定向免费培养农村医学生实施方案》，从2015年起，依托巴中市职业技术学院通江校区用三年时间订单定向免费培养450名农村医学生，重点补充乡镇卫生院、地名卫生院和村卫生室医学专业技术人员，夯实农村卫生人才基础。实施订单定向免费培养农村医学生政策，使许多贫困家庭学生可以继续学业，免于遭受辍学打工的命运，学生学成后有一技之长，有稳定的工作，将会很大程度改变家庭贫困现状，有力助推脱贫攻坚及减少社会不稳定因素，同时可以极大的缓解基层医院人才缺乏的现状。

(2) 多措并举，全力服务经济发展。一是面向农村，服务“三农”发展。巴中是农业大市，全市职业学校围绕巴中“三农”产业开设涉农专业，服务全市“三农”发展。如，南江小河职中成立“巴山土鸡研究院”，探索出“职业教育+研究院+专合组织+养殖农户+市场”的模式，推动发展专合组织37个、养殖大户1200户，土鸡饲养量突破100万只。选派农学专业师生深入田间地头，开展农民特色种植、养殖技术培训3800余场，有效指导了农民致富增收。巴中电大利用自身优势，开展村干部学历提升教育，将符合条件的村“三职干部”、村级后备干部全部纳入学历提升教育工作范围，为决胜脱贫攻坚、引领乡村振兴提供人才支撑，仅去年就培训460人。二是打造特色专业，服务乡村旅游。依托全市乡村旅游、光雾山·诺水河4A级风景旅游区、将帅碑林、王坪烈士陵园等红色爱国主义教育基地，在中职学校开设旅游品牌特色班，定向培育实用技术人才。如，南江县职业中学依托光雾山4A级风景区，开设光雾“雄、奇、秀、美”四个旅游班，毕业学生深受旅游行业好评，引发用人单位竞相争抢，就业率达100%。近5年来，各职业学校为本地景区、爱国主义教育基地输送了4000余名优秀的旅游从业人员。三是创建品牌，提高社区教育服务能力。注重社区教育品牌创建，

发挥品牌影响力。近年来，我市先后创建了巴州区晏阳初讲堂、南江县扁担学校、南磷路社区王大妈聊天室、通江县流动小广播、平昌县金融大篷车等社区教育品牌，利用社区教育平台，宣传党的政策，传播技术技能知识。仅巴中社区大学近年来就先后开办了家政服务、月嫂、育婴、手工编织、电焊、保洁、安保等技能培训，受益群众5000余人，与北京、上海、成都等相关机构签订了劳务输送合同，帮助2000余名村民和社区居民走上新的工作岗位。南磷路社区王大妈聊天室在聊天中听民意、解民忧，化矛盾、促和谐。近年来，社区无一例上访事件。

### 3.3.2 巴中市中等职业学校与区域乡村振兴的双向促进关系

#### (1) 乡村振兴对巴中市中等职业学校的促进作用

首先，乡村振兴无疑促进区域经济发展，区域经济的发展是巴中市中等职业学校发展的资金保障。目前，我国中职学校的办学资金主要有三个来源，一是学校自身的收入（主要是住宿费等），二是政府财政拨款，三是社会捐赠和企业投资。其中，财政拨款为其最为主要的资金来源，而财政拨款又由当地经济发展情况决定，经济越发达的地区的职业教育投入就越高。具体到巴中市中等职业学校来说，只有巴中乡村振兴促进了经济发展，才能保证巴中市中等职业学校办学资金的充足，才能促进巴中市中等职业学校的校园建设、设备引进、实训基地建设等。

其次，乡村振兴是巴中市中等职业学校办学内容的决定因素。乡村振兴目标、内容决定了巴中市中等职业学校必须在为农民提供致富信息和科学技术、培养高素质农民的同时，积极地调整专业设置、课程安排等办学内容，培养产业振兴所需的技术人才和服务人才。

#### (2) 巴中市中等职业学校对乡村振兴的促进作用

首先，巴中市中等职业学校直接为产业振兴提供技能人才。巴中市中等职业学校的办学目的就是培养具有某一职业所需的专门技术人才，提高人们的劳动能力。同时，接受中职教育还可以促进生产者对生产过程的理解和技能熟练程度，达到提高劳动者素质，提高工作效率的目的。

其次，巴中市中等职业学校提供乡村振兴所需科学技术。作为中职学校既要参与新技术的生产过程，又要参与科学技术的再生产过程，对于推动巴中市区域产业应用研究发挥着重要作用，如小河职中的巴山土鸡研究院。而这种科技生产和再生产是无限的、永恒的、高效率的，中等职业学校培养出的一线技能人才实现了由科学技术到国民生产的直接转化，形成了现实的生产力；同时，在转化过程中，中等职业学校还根据本地产业及时调整科研方向，推广和应用科技应用的方式方法，以获得更大的经济利用，缩短了科技转化所需的时间。

再次，巴中市中等职业学校有利于促进乡村的社会公平和稳定。表现为两个方面，一是通过技能型人才的培养来促进就业的公平，二是通过技能人才的培养来促进收入的公平。巴中市经济相对落后，城镇化和城镇化率明显落后于发达地区，其发展的关键性制约因素就是劳动者文化技术素质偏低。到中等职业学校接受中职教育，将会使农村剩余劳动力具备更好的劳动素质和实现人口流动的基础条件，可以从事技术含量更高、收入更稳定的工作岗位。

### **3.3.3 巴中市中等职业学校与区域经济发展的矛盾**

#### **(1) 发展规模和速度与乡村振兴不协调**

巴中市现有十所中职学校，这十所中职学校都在教学实践中形成了许多实用经验，培养出了乡村振兴所需要的数以万计的技能人才。但是由于社会经济发展转型期的到

来，加上学校自身因素的影响，中职学校越来越不适应乡村振兴的需求。近三年的毕业生不到 30000 人，且 80% 升入高职院校，而乡村振兴的年技能人才需求超过 5 万人，严重影响了乡村振兴。

专业性的知识只能通过专业性的教师传递给学生。巴中市中职学校教师数量不足、“双师型”比例不高。一是职业学校学校教师缺编严重。全市现在职业学校教职工和学生的比例为 1: 18.0，高于 2001 年国务院办公厅规定的高中教职工编制标准（城市、县镇、农村高中教职工和学生比分别为 1: 12.5、1: 13、1: 13.5）。部分学校学校专任教师和学生比例达到 1:20。这几年职业学校教师编制还是前 5、6 年水平没有变化。一些学校为了弥补教师不足外聘教师，其工资福利均由学校承担，使学校本已不多的经费更加紧张。以我市办得较好的南江县小河职中为例，每年学校外聘教职工的费用每年都在 100 万以上。二是教师队伍结构不合理，“双师型”教师比例不高。大多数学校文化课教师比例偏大，专业课教师缺乏，特别是由普通中学改制过来的中等职业学校，文化课教师比例更高，比如通江县职业高级中学全 241 人，专业课教师只有 78 人。据调查，我市的职业学校除了几个办得比较好的学校个别教师有企业工作经历外，基本上都没有到基业进行过实习实践。我市职业学校 2/3 的专业教师没有必要的专业技能训练和生产实践经验。所以职业学校中“双师型”教师严重缺乏，全市其所占比例 46.5%，巴州区 84.8 %，南江县为 67.76%，通江县为 27.7%，平昌县为 21.3%，恩阳区为 20%。巴州区化成职业中学仅 2 名“双师型”教师。三是教师引进难。我市经济欠发达，教师待遇较低，优秀大学毕业生不愿意到巴中学校特别是职业学校任教，流出容易，引进困难。受限于招聘机制和条框规定，学校需要的专业教师往往招不进来，从企业招聘优秀工匠、技师充实实训一线担任实训教师，虽然有省、市相关规定，但实际上执

行困难。

当前中职学生主要是 00 后新生代，他们思想独立、叛逆心理强，对升学和就业具有独特的看法。调查走访发现，这些新生代学生认为上大学是费时间和青春，读中职学校更是浪费人生；大学毕业尚且难以找到理想的工作，中职毕业更不能找到工资高又体面的工作，不如早日步入社会到工厂务工或创业。学生的这些想法，再加上家庭社会因素，选择到中职学校就读的学生质量连年下降，生源紧张现象日益明显，严重影响了乡村振兴目标的实现。

### （2）人才培养层次、结构和目标与乡村振兴不协调

近年来，巴中市经济飞速发展，产业结构由“一、二、三”结构转换成了“三、二、一”结构，就业结构也因此而出现了新的变化，第一产业的富余劳动力自然开始向第二、三产业转移。第三产业比重的逐年提高，对理论知识水平较高、实践操作能力强的“双高”人才的需求逐渐增大。这种情况下，中职学校难以满足高新产业对高理论、高技术人才的迫切需求。同时，中职学校尚未建立明确的人才培养目标，学生不能适应社会需求，造成了人力资源的巨大浪费。因此，打通中、高职沟通渠道，才能给更多优秀的中职学生提供接受高等教育的机会，为社会培养更多符合社会发展技能型人才。

### （3）专业结构与乡村振兴不协调

职业教育是将数以万计的应用型人才的办学作为目标的。职业教育的服务对象为区域经济发展，中职学校的专业设置取决于当地的经济社会发展。巴中市不同区县经济形式不同，中职学校应该根据本区县实际，围绕市场需求对专业设置进行调整，及时增添新设专业，避免有专业没学生或没有学生的专业出现。对比普通高校的专业设

置可见，区县级中职学校的课程设置与高校大同小异，不符合巴中市经济社会发展所需的人和事。

### 3.3.4 巴中市中等职业学校与乡村振兴不协调的原因分析

#### (1) 中职学校自身原因

首先，培养层次结构欠缺。中职学校现有专业的学制一般都是 3 年，培养层次以中专为主。当前社会所需要的不只是初中级技能人才，更应该包括管理型人才。从现实情况来看，由于经济社会的发展，现有的三年制专业和初级技术人才的培养已经与乡村振兴的发展不再相符。很多学者认为，彼时应该加快职业教育改革步伐，建立立交桥，为更多的人提供到高校接受理论或技能学习的通道。

其次，中职学校的专业设置脱离了乡村振兴发展实际。中职学校的现在专业设置基本是大社会有什么就开什么，并没有体现出巴中市经济社会发展的特点，服务于当地经济发展。

再次，中职学校师资专业技能有待提高。中职学校的老师都是直接从高校毕业生当中招聘而来的，理论懂得较多，而专业技能操作较差。他们在上课时，往往将重点放在理论分析上，难以培养适合企业生产需要的技术工人。此外，因为“双师型”教师数量不足，使中职学校的教学难以体现出职业学校的特色，根本不可能培养出符合社会要求的技术技能人才。

#### (2) 资金投入不足

从总体上看，经费严重不足，办学设施较差，教学和实训设备缺乏的问题仍然十分突出。据测算：职业教育生均培养成本一般是同级普通教育的 3 倍，而地方财政对中等职业学校拨款一般参照普通高中标准，只拨教师人头费，公业务费仅仅来源于学

生免学费资金。一是由于地方财力较弱，职业学校的发展基本上只能靠中央中等职业教育质量提升工程专项资金和省级中等职业教育补助资金，以及创建“国家级改革发展示范校”和省级“示范校”、“示范专业”项目资金来推动。二是无法实施中职学校财政生均经费拨款制度。我市职业教育发展极不均衡，除南江县小河职中外，其他中职学校生源严重不足，南江小河职中是我市“国家重点职业中学”也是我市生源最多、办学条件最好的学校，如果执行省上确定的生均拨款标准 5500 元/生/年，学校保运转略有结余，但学生人数每年必须保持在 4000——5000 人，其他部分学校规模小、生源少，比如巴州区化成职中在校生人数为 92 人、巴中市职业中学 1529 人、恩阳职中 1012 人，平昌县职业中学 1656 人等，如执行此政策绝大部分中职学校保人员经费都困难，根本无法运转，不利于我市公办职业教育发展。市政府管理欠缺

### （3）职业教育认可度低

社会、企业、家长及学生的热捧普通高校及重点名牌院校，职业教育受到歧视，家长和学生都在费尽心机地涌进高校。用人单位则看学历和学历绩效工资。每个人的工作领域都不相同，职业教育就会拥有更加广泛的发展空间。但是受传统中职教育理念的影响，中职教育赶不上县域经济的发展。

### （4）本地企业不重视

企业是县域经济发展的龙头。企业的发展靠科技、信息和创新。在巴中市高新技术产业区，信息产业的飞速发展，企业并没有足够关注区域中职学校，未通过订单培养、参与教学改革等方式来参与职业教育，也不对学校提供任何资金支持。当企业不重视他人提供的建议时，将无法与企业信息资源交流沟通，无法及时掌握市场动向，无法满足企业需求。

## 第4章 乡村振兴战略背景下中职学校发展对策分析

### 4.1 摒弃传统观念，树立正确的职业教育观

《国家职业教育改革实施方案》进一步明确了职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。要大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑，给我们指明了中职教育发展的方向。但是，受传统教育观念和人才观念的影响，家长、学生、社会和企业往往对职业教育抱有成见，认为职业教育是劣质教育、二等教育。这些观点显然是错误的。现代社会竞争激烈，而竞争的核心是能力，企业发展急需的则是技术型应用型人才。在技术型、应用型人才的培养上，职业教育具有普通教育不可比拟的优势。因此，建议由政府主导，通过电视、广播等传统媒体和新媒体的方式宣传职业教育，纠正人们对职业教育的偏见，逐渐改变只重文凭的错误人才观。

#### 4.1.1 引导学生和家长树立正确的成材观、就业观

要引导学生家长主动地接受职业教育，给予足够的重视和投入，要使他们认识到，国家和社会对人才的需求结构是金字塔式的，越是顶尖的人才需求量越少，越是基层的人才需求量越大。因此，不可能、也没有必要把所有的人都培养成为硕士或博士。应该让更多的人接受职业教育。我国的工业化道路仍较为漫长，由劳动密集型产业向知识密集型产业的转化仍需要经历漫长的历程，这必然需要大量不同层次、不同类型的技能型人才，必然要求数以千万计的有志青年成长为技能人才和高素质劳动者。只有认识到了这一点，家长才能摒弃固有观念，根据孩子自身的特点，帮助孩子做好未来的职业规划，坚持用“以人为本”的观念帮助孩子树立成材观、就业观。

#### 4.1.2 通过深化改革营造职业教育改革创新的气氛

经济结构调整、新型城镇化建设、城乡一体化发展和乡村振兴的新时代背景，客观上要求职业教育不断地推进体制改革和机制创新，推动职业教育不断地发展壮大。要实现职业教育的又好又快发展，就必须明确职业教育的社会地位，找准职业教育与社会经济发展的衔接点，将中职学校与区域企业生产实践、技术需求、社会服务密切结合起来。因此，区县政府和中职学校要持续加大投入力度，强化师资队伍建设，深化工学结合、校企合作、顶岗实习等各项工作，不断创新人才培养模式；要不断强化实训基地和实训基地建设，促进学生动手能力的提高；要不断规范劳动用工行为，为具备职业资格的从业人员提供更加全面的权益保障；要不断深化人事制度改革，形成更利于中职教育发展、更利于技能型人才发展的激励机制。只有中职教育给人们带来了更高的就业率，带来了更好的社会保障，才会形成良好的职业教育发展氛围，社会各界才会逐渐消除轻视中职学校和中职教育的观念。

#### **4.1.3 以正确的办学思路促进中职学校的良性发展**

中职学校应从注重发展速度、注重学生数量转向注重教学质量和教学效益上，应正确看待办学规模和办学质量的关系，将精力主要放在教育质量的提高上、放在学生素质和教师素质的提高上。与此同时，中职学校还要对标先进学校，通过联合招生、合作办学的方式发展全民职业教育，服务经济结构调整、城乡一体化发展和乡村振兴战略。只有坚持正确的办学思路，中职学校才会走上良性循环和可持续发展的道路。

### **4.2 中等职业教育对接乡村振兴，需要提高平衡性和协调性**

#### **4.2.1 明确培养目标，突出办学特色**

中职学校必须明确“促进就业，服务发展”这一宗旨，既要为区域经济发展培养实用型人才，又要为学生终身发展奠定基础，因此，不仅要重在培养学生的技能，还

要加强学生思想品德、文化知识及专业理论的教育。

中职学校应联合政府、教育局、人社局、县内骨干企业和重点企业，共同建立职教联席会议，定期研讨会，结合乡村振兴战略要求和企业转型升级需求，因地制宜地制定人才培养计划，科学调整专业设置和课程设置，着力为乡村振兴培养独具特色的应用型人才。同时，中职学校还要认清自己在乡村振兴中的地位，合理确定学校办学规模、办学层次、专业结构和师资结构，形成具有区域特色的高品质中职学校。

#### **4.2.2 立足区县经济特点，优化专业设置**

学校要以服务地方经济发展为中心工作，借助职教联席会议的平台，每年度举办1-2次人才市场需求调研，对接乡村振兴和企业人才需求，调整专业设置和课程内容，实现与企业人才需求的精准对接。在此过程中要做到三点，首先，精准掌握区域产业结构及调整方向，而后根据产业结构优化需要来设置专业群，使学校培养的人才满足本区县产业集群发展的需要。其次，要根据区域产业集群来进行专业培训，为区域内企业培养特色人才，帮助企业完成技术工人的知识和技术更新。比如针对巴中茶、药、菌、菜、粮等主导产业发展需求开设现代农艺技术专业，面向农副产品加工区开设食品加工、检验检疫等专业，面向乡村旅游开设旅游与酒店管理等专业。这样开设专业，才更符合区域经济特色，才能与区域经济社会实现良性互动。再次，在保持专业结构的相对稳定性的同时，要及时取消重复专业或过时专业，保持专业的鲜活性、时代性。

#### **4.2.3 加强师资建设，提高教育质量**

中职学校同时具备职业性和地域性的特点，这就使其师资显得极为独特，特别是要加大师资培训力度，建立起具有区域经济结构特点的“双师型”教学团队。**建议**从四个方面着手：一是要强化与区县内骨干企业的联系，共同建立技能型人才培养基地，

经常性选派教师到企业参与生产实践和产品研发活动，及时了解企业生产实际，提高其实践创新能力和技能教学的针对性。二是要聘请企业技术骨干到校内兼任实践性课程，解决技能型师资短缺的问题。三是对接高校，邀请行业专家到学校给专业教师提供培训，及时更新其专业知识，提高教师的理论水平。四是经常派出骨干教师参加各种的国培，省培，全面提升教师的素质，提高教师的技术技能水平。

#### 4.2.4 适应区县经济发展，创新职业教育管理体系

首先，充分利用中职学校的场地和设施，积极培养产业结构转型升级和乡村振兴所需的技能人才。各中职学校要积极对接区域产业结构的转型升级和乡村振兴，为结构性失业人员提供短期培训，使之获得知识和技能的更新，重新走上工作岗位。

其次，中职学校必须着眼全局，紧密联系企业、高职院校，积极满足市场需求，实现自我提升和自我发展。企业与中职学校密切合作既可解决学校资金周转困难和专业教师不足的问题，也可为学生提供真实的实习实训环境，为在职人员提供再教育的机会，可实现校企双赢；而对接高职院校则可使其拥有强大的技术后盾，增强其面向社会的技术服务能力。

#### 4.2.5 加强人才培养，满足乡村需求

中职学校要围绕乡村振兴战略目标，加强农村人才队伍建设，激发农村发展活力。

**建议**做好五个方面的工作：

##### （1）加强新型职业农民培训

利用职业学校的技术技能优势，选取实践经验丰富的农民和专职教师一起组建师资队伍，加强对现代农业从业者的培训：到农村去举办职业能力短期培训班，入村提供生产技能指导服务；培训形式多元化，长期培训与短期培训相结合，普及培训与重

点培训相结合；利用现代信息技术推广数字化职业培训模式，开发数字化培训资源，推广慕课、微课程、线上线下结合等新型模式。

### （2）加强返乡人才创业培训

采用研讨法、角色扮演法和案例教学法等培训方法，提高返乡人才的创业综合素质，提升返乡人才的创业情感意志，培育返乡人才的冒险、创新、竞争、协作等企业家精神。结合各地农村经济和产业发展特色，积极探索返乡人才创业培训模式。如对返乡人才就近开放办学，建立随到随培训的便捷服务机制。开展返乡农民工乡村旅游、农产品加工、网络创业、电子商务等特色创业培训。

### （3）加强管理技术培训

乡村振兴需打造一支懂农业、爱农村、爱农民的精于农村管理的“三农”工作队伍，着力提高其管理水平。各区县村政学院可与地方进行行政校企合作举办村干部培训班、经营能人培训班等，为其增设工商管理（村镇管理方向）专业，对他们进行经营管理知识和市场经济知识的教育培训，授课时将人力资源管理、行政管理学等专业知识与当地实际情况相结合，提高农村干部队伍的行政管理能力。

### （4）丰富村民精神文化

学校可利用农村生源较多，对农村情况更熟悉的优势，以多种形式开展精准送文化下乡服务。例如定期组织师生下乡文艺表演、比赛等活动，让农民群众参加活动、培养兴趣、提高素质；帮助村民自建农村文艺队，培养农民文化骨干、民间艺人、乡土艺术家，支持他们创作文艺作品、开展文化活动，推进农村精神文明建设，丰富农民群众精神文化生活，提高农民科学文化素养。

### （5）传承弘扬农耕文化

塑造农耕特色校园文化。通过充满农耕文化内涵的校园文化环境的熏陶和感染，让学生了解我国古代优秀农耕传统文化的基本知识，充分感悟其精神魅力，在潜移默化中受到科学知识和社会道德的教育，从而提升学生的文明修养和适应社会的能力。

### 4.3 社会经济发展亟需高质量的中等职业教育

#### 4.3.1 加强平衡性与协调性，完善相关政策

巴中市出台实施的乡村振兴战略的纲领性文件——《关于实施乡村振兴战略开创新时代农业农村发展新局面的意见》(巴委〔2018〕1号)，对全市乡村振兴战略工作进行安排部署，进一步明确区县和市级各部门的目标任务。要求职业教育学校要根据地方产业发展需要优化专业设置，为乡村振兴培养专业化人才，做好企业精准服务，就包括要提供高质量的技术人才，这个重任就落在职业教育身上。

因此，巴中市应该充分认识中职教育对乡村振兴的促进作用，科学分析乡村振兴和中职学校发展现状，统筹安排职业教育工作。**建议**做好以下几点：

一是将中职学校的发展纳入市及各区县经济和教育发展规划。要以乡村振兴、新型城镇化建设和产业结构调整为契机，结合本地实际布局中职学校、调整中职学校规模，落实国家规定的1:1职普比例，引导中职学校形成与区域产业发展相协调的专业结构；同时，要将中职教育纳入城市建设规划，做引导工作，适时出台一些具有前瞻性、具有针对性的职业教育政策，不断提升中职教育的规模和效益。

二是教育行政部门要严格执行《中等职业学校管理规程》《中等职业学校学生学籍管理办法》《中等职业学校学生顶岗实习管理规定》等规则章程，严格进行中职教育考核评价制定，推动中职学校日常工作管理严格化、规范化。

三是建立社区职业教育中心，落实企业职工培训制度，建立县域职业教育培训网

络平台，加快多样化职业教育资源的开发，满足人们日益增长的职业教育需求。

#### 4.3.2 建立健全保障机制，增加经费投入

一是各级政府要将职业教育经费纳入财政预算，加大财政对职业教育的投入；增加专项经费，加速职业教育办学条件的改善，大力加强职业学校基础能力建设。二是加强对国家、省有关部门的沟通衔接和汇报争取，力争更多项目、资金落地巴中。各区县要尽快拨付中央、省级项目经费，迎接省上的专项督查。三是坚持开放合作，探索发展股份制、混合所有制职业学校，积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等形式举办民办职业学校，破解投入难题。四是抓住国家乡村振兴的机遇，争取更多的财政投入，对大量下岗职工、乡村产业带头人、村社干部、返乡的农民工组织免费技能培训，为其再就业提供切实帮助。

#### 4.4 深入推进校企合作，提升人才培养质量

一是各区县教育行政部门要负责本辖区内校企合作工作的统筹协调、规划指导综合服务保障，把校企合作作为衡量职业学校办学水平的基本指标；在专业审批、招生计划、教学评价、教师配备、项目支持、学校评价、人员考核等方面提出相应要求。二是职业学校要根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业等方面开展合作，积极为企业提供所需的课程、师资等资源。可以合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品。三是大力推动学校与企业实行“校中厂”、“厂中校”，提升企业参与职业教育的积极性，建立校企合作的机制，解决如利益分配的问题，共同打造高水平专业化产教融合实训基地，创建供需对接、互利双赢的模式。

## 第5章 结论与展望

## 5.1 研究结论

巴中市要实现产业结构调整，实现乡村振兴战略的目标，必须大力发展中等职业教育，使区域内普通高中与中等职业教育招生比大体相当，要加强平衡性与协调性，完善相关政策；加大经费投入，提供资金保障；摒弃传统观念，树立正确的职业教育观。

中职学校要牢记初心使命，抢抓机遇，主动对接产业结构调整优化专业设置；深化“三教”改革，提高教育质量；适应乡村振兴，创新职业教育管理体系。

## 5.2 研究展望

由于理论水平和时间精力所限，本研究在以下方面尚待改进和完善：

(1) 对巴中市中职学校与区县域经济发展关系的研究不够严谨和全面，没有讨论区县域经济发展与就业之间的关系。

(2) 巴中市经济发展的数据源于访谈和统计年鉴，数据零散，来源不一，有的数据不够精确，对研究造成了一定的影响。

## 参考文献

- [1]中等职业教育与地方经济发展相适应问题研究——基于广西河池市的调查分析[J].卢莎.广西师范大学.2010(06)
- [2]经济发展与中等职业教育培养规格的变化[J].王怡.现代技能开发.2000(12)
- [3]辽宁经济的发展趋势及其对中等职业教育的要求[J].王青.理论界.2003(09)
- [4]中等职业教育在江西县域经济发展中的作用[J].张翌鸣.江西教育科研.2003(12)
- [5]中等职业教育对经济发展贡献的研究——以重庆市为例[J].李长惠.探索.2008(02)

[6]中等职业技术教育必须与经济发展相适应[J].董庆波.职业技术.2004（01）

[7]主动适应市场经济，走中等职业教育可持续发展之路[J].卫生职业教育.车龙浩.2005（03）；

[8]市场经济条件下中等职业教育改革的思考[J].高月宁.辽宁教育行政学院学报.2006（02）

[9]乡村振兴战略背景下基于乡村需求的职业教育发展对策探析[J].李怡、曾新洲.高等职业教育.2019（09）